OSNOVNA ŠOLA
Miklavž na Dravskem polju
Cesta v Dobrovce 21, 2204 Miklavž na Dravskem polju

Telefon: 02 / 629 02 40
E-pošta: info@sola-miklavz.si
Spletna stran: www.sola-miklavz.si

ZAKLJUČNO POROČILO

Šolsko leto
2025/26

Miklavž na Dravskem polju,
september 2026

Ravnateljica:
dr. Katarina Germšek

1 UVOD 4

1. 1 RAZMIŠLJANJE DEVETOŠOLCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2025/26 5
1. 2 DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2025/26 6

2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG 13

2. 1 AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE 2023/24–2027/28 13
2. 2 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2025/26 15

3 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA 15

3. 1 ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH 16

4 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV 17

4. 1 OBVEZEN PROGRAM – SKUPAJ 17
4. 2 OBVEZEN PROGRAM – I. VIO 17
4. 3 OBVEZEN PROGRAM – II. VIO 18
4. 4 OBVEZEN PROGRAM – III. VIO 19
4. 5 FLEKSIBILNI PREDMETNIK 20
4. 6 MANJŠE UČNE SKUPINE 21
4. 7 IZBIRNI PREDMETI 21
4. 8 ŠOLA V NARAVI 22
4. 9 PLAVALNI TEČAJ 23
4. 10 KOLESARSKI IZPIT 24

5 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 24

5. 1 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 3. RAZRED 24
5. 2 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 3. RAZRED 27
5. 3 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 6. RAZRED 30
5. 4 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 6. RAZRED 33
5. 5 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - ANGLEŠČINA, 6. RAZRED 35
5. 6 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 9. RAZRED 37
5. 7 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ – MATEMATIKA, 9. RAZRED 40
5. 8 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ – TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA, 9. RAZRED 43

6 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE 44

6.1 VZGOJNI NAČRT ŠOLE 45
6.2 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE PO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBJIH 46
6.3 ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE 48

7 EVALVACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (RAP) 49

7.1 UGOTOVITVE O IZVAJANJU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026 72

8 PROSLAVE IN PRIREDITVE 73

9 TEKMOVANJA IN PROJEKTI 76

9. 1 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH 76
9. 2 ŠPORTNA TEKMOVANJA 77
9. 3 NATEČAJI 78
9. 4 PROJEKTI 80

10 EVALVACIJSKO POROČILO SKUPINE ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE 89

11 PREVOZI OTROK 92

12 PREHRANA UČENCEV 92

12. 1 POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE 92

13 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE 93

13. 1 UČBENIŠKI SKLAD 93
13. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA 93
13. 3 VESELA ŠOLA 94

13. 4 PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA 94

14 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE 94

14. 1 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA 94
14. 2 RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE 95

15 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI 97

15. 1 POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI 97
15. 2 POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME 97

16 KADROVSKA ZASEDBA 98

17 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV 101

18 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE 101

18. 1 PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE 101
18. 2 UČITELJSKI ZBOR 103
18. 3 ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI 103

19 SODELOVANJE S STARŠI 111

19. 1 OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH 111
19. 2 POROČILO O DELU SVETA STARŠEV 112
19. 3 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU 114

20 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI 115

21 MATERIALNI POGOJI 116

22 ZAKLJUČEK 118

1 UVOD

Šolsko leto 2025/2026 je potekalo po zastavljenih smernicah. Zaključno poročilo za šolsko leto 2025/26 predstavlja pregled uresničevanja vzgojno-izobraževalnega dela ter razvojnih nalog, opredeljenih v letnem delovnem načrtu šole. Temelji na spremljanju in evalvaciji pedagoškega procesa ter predstavlja podlago za načrtovanje nadaljnjega razvoja in izboljševanje kakovosti dela.

V šolskem letu 2025/26 je našo šolo obiskovalo 668 učencev, ki so bili vključeni v 30 oddelkov. Za njihovo vzgojo in izobraževanje je skrbelo 68 strokovnih delavcev ter 97 vseh zaposlenih. Pouk in druge dejavnosti smo izvedli v skladu z načrtovanim obsegom, pri čemer je bila realizacija letnega delovnega načrta v celoti dosežena.

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali uresničevanje Programa razvoja šole za obdobje 2023/24–2027/28. Osrednje razvojne usmeritve so bile zagotavljanje varnega, zdravega in spodbudnega učnega okolja, razvijanje kompetenc za življenje in delo v 21. stoletju, vključevanje sodobnih učnih pristopov ter krepitev sodelovanja med vsemi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa.

Pomemben del dela je predstavljal razširjeni program, v okviru katerega smo izvedli več kot 100 različnih dejavnosti, namenjenih razvoju interesov, ustvarjalnosti, gibanja, kulturnega udejstvovanja, raziskovanja in učne uspešnosti. Poleg rednega pouka smo izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti, interdisciplinarne dneve, šole v naravi za učence 3., 5. in 7. razreda ter nadstandardne programe, med njimi zgodnje učenje nemškega jezika in druge dodatne dejavnosti.

V okviru projektnega dela smo nadaljevali aktivnosti v projektih Ekošola, Zdrava šola, Erasmus+, SLOfit, Varno na kolesu, Policist Leon svetuje, Evropski teden mobilnosti, Tedni vseživljenjskega učenja, Živim zdravo in drugih projektih, ki podpirajo trajnostni razvoj, zdrav življenjski slog, prometno varnost, mednarodno sodelovanje ter aktivno državljanstvo. Sodelovanje v projektih pomembno prispeva k razvijanju kompetenc učencev in strokovnemu razvoju zaposlenih.

Učenci so se uspešno udeleževali predmetnih, športnih in kulturnih tekmovanj ter različnih natečajev. Skupno so osvojili 12] zlatih in 16 srebrnih priznanj ter dosegli številne vidne rezultate na občinski, regijski in državni ravni. Njihovi dosežki potrjujejo kakovostno delo učencev in mentorjev ter spodbujajo nadaljnji razvoj nadarjenosti in ustvarjalnosti.

Veliko pozornosti smo namenili tudi strokovnemu razvoju zaposlenih. Pedagoški delavci so se redno udeleževali strokovnih izobraževanj v skladu z akcijskim načrtom šole, pridobljena znanja pa prenašali v vsakodnevno pedagoško prakso. Posebno pozornost smo namenili tudi spremljanju uresničevanja vzgojnega načrta, razvijanju vključujoče šolske kulture ter skrbi za dobro počutje učencev.

V nadaljevanju poročila predstavljamo podrobnejšo analizo izvedenih aktivnosti, doseženih rezultatov in evalvacij posameznih področij dela. Evalvacije potrjujejo uspešno uresničevanje večine zastavljenih ciljev, hkrati pa izpostavljajo področja, ki predstavljajo priložnosti za nadaljnji razvoj. Prav sistematično spremljanje kakovosti, strokovna refleksija in pripravljenost na izboljšave ostajajo pomembna izhodišča našega prihodnjega dela.

Zahvaljujem se vsem zaposlenim za odgovorno in strokovno opravljeno delo, učencem za njihov trud ter staršem za sodelovanje in podporo pri uresničevanju skupnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Verjamem, da bomo tudi v prihodnje skupaj gradili šolo, ki temelji na kakovosti, sodelovanju, spoštovanju in nenehnem razvoju.

dr. Katarina Germšek, ravnateljica

1. 1 RAZMIŠLJANJE DEVETOŠOLCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2025/26

Spoštovani učenci, zaposleni, starši in ostali!

Prebijamo se še skozi zadnje tedne šolskega leta. Nekaterim nam manjka le še nekaj dni, medtem ko nekaterim še nekaj tednov. Skozi leto smo se prebijali nekateri z večjo lahkoto kot drugi, ampak pomembno je, da so pred nami že dolgo pričakovane poletne počitnice, zato jih uživajte, kjer koli boste. Kmalu bomo torej zaključili leto velikih uspehov, lepih trenutkov in zgodb, kar dokazuje tudi MIK, ki ga prebirate. V veliko čast se moramo spomniti, da je letos naša šola praznovala 50 let, kar ni zgolj številka, ampak zgodba o vseh nas, ki smo na tej šoli naredili prve korake v svet znanja in prijateljstva. Zavedati se moramo, da ne smemo naše šole sprejemati le kot nekaj samoumevnega in nepotrebnega, temveč kot ustanovo, ki nas uči sodelovanja, prijaznosti in sočutja, kajti šola ni le kraj učenja iz učbenikov, je skupnost – most med generacijami, kraj, kjer se preteklost in prihodnost srečujeta v naših nasmehih. Vseeno je, katere rase in narodnosti smo, šola je kraj, kjer smo vsi sprejeti in sprejemamo drug drugega.

Da pa ne razpredam samo o preteklih dogodkih, naj se zazrem tudi v prihodnost. Ko razmišljamo o prihodnosti, si pogosto predstavljamo svet novih tehnologij, naprednih izumov, uporabe umetne inteligence in sprememb, ki bodo oblikovale življenje prihodnjih generacij. Toda prihodnost ni nekaj, kar nas čaka nekje daleč pred nami. Nastaja vsak dan – v učilnicah, na igrišču, med prijateljskimi pogovori in pri vsakem novem znanju, ki ga usvojimo. Naslednja dva meseca bodo hodniki šole prazni in brez veselja otroških glasov. Kje pa bomo mi? Mogoče na morju, v gorah ali pa tudi doma, saj ni važno, samo da uživamo in smo dva meseca brezskrbni. Po počitnicah bomo vsi malo zrasli in postali bolj zreli. Nekateri se vpisujemo na druge šole in stopamo v nov svet, nekateri pa v šolo komaj prvič vstopajo. Za naslednjih deset mesecev bomo spet v šolskih klopeh skrbeli za svoje znanje ter ga pridno dopolnjevali in, kot bi švignil, bodo poletne počitnice spet pred nami, krog pa se bo znova ponovil. Moramo se tudi vprašati, kaj se bo zgodilo, kaj bomo, ko bomo že skoraj odrasli, in kam bomo šli po osnovni šoli, vendar naj nas prihodnost ne navdaja z negotovostjo, temveč z optimizmom. Vsak nov dan prinaša priložnost za rast, nova spoznanja in nove ideje. Morda prav med učenci naše šole sedi nekdo, ki bo nekoč odkril pomembno zdravilo, ustvaril revolucionaren izum ali prispeval k boljši družbi. Velike zgodbe se pogosto začnejo z majhnimi koraki – in ti koraki se dogajajo tukaj in zdaj.

Naj bo prihodnost tako svetla kot pogumna in polna priložnosti. Predvsem pa naj bo takšna, da jo bomo skupaj soustvarjali z znanjem, domišljijo in odprtim pogledom na svet. Z njo pa se ne smemo preveč ukvarjati, moramo jo obvladovati in se poglobiti v sedanjost, točno te trenutke, in se jih tudi naužiti, saj, kot pravijo, *»Priložnost zamujena, vrne se nobena.«*

Vesele in brezskrbne počitnice!

Maj Kolar, 9. c

1. 2 DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2025/26

SEPTEMBER

- začetek pouka
- ŠD: Igriva košarka, 1.–3. r.
- roditeljski sestanek Dobrovce in Miklavž, 1.–5. r.
- roditeljski sestanek Miklavž, 6.–9. r.
- sistematski pregled, 8. a, b, c
- Pozdrav jeseni – sodelovanje posameznih učencev
- pedagoška konferenca
- ŠD: Kolesarjenje, 6. in 7. r. (EU teden mobilnosti)
- ŠD: Kolesarjenje, 8. in 9. r. (EU teden mobilnosti)
- krvodajalska akcija
- pohod mladih planincev na Boč
- ŠD: Hodim peš in kolesarim, 5. r.
- šolsko tekmovanje v znanju logike
- strokovna ekskurzija učencev izbirnega predmeta nemščina: Švica – Europa-Park, 7.–9. r.

OKTOBER

- Svet staršev
- zdravniški pregled, 6. a, b, c, d
- KD: Šola praznuje, 1.–9. r.
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost
- Bralni maraton – ZPM Maribor
- Pst! To je knjižnica, 1. VIO
- roditeljski sestanek, 3. r.
- zbiralna akcija »Z e-odpadki do zvezd«
- praktične vožnje za kolesarski izpit po poligonu in prometnih površinah, 5. r.
- RU: Delavnica SURS ”Podatki so zakon”, 9. a, c
- ND: Gozd jeseni (učna pot Dobrovce), 2. r.
- TD: Spirit, 6. r.
- KD: Muzej na prostem, Rogatec, 4. r.
- ND: Pozdrav jeseni, 1. r.
- ND: Življenjska okolja, 3. r.
- Svet zavoda
- KD: LGM Štirje neustrašni, 1. VIO
- predstavitev srednjih šol in poklicev v KD Hoče, 8. in 9. r.
- intenzivne pevske vaje MPZ v hotelu Tisa na Pohorju, 5.–9. r.
- obisk estonskih učiteljev iz Maardu Gymnasium
- Erasmus dnevi
- pedagoška konferenca
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- Tekmovanje za Zlato kuhalnico
- ŠD: Pohod (Belvi-Areh, 6. in 7. r.)

- ŠD: Pohod (koča Luka, 8. in 9. r.)
- Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije
- ŠD: Pohod, 2. b, c, 3. b, c
- ŠD: Gozdni pohod s postajami, 4. b, c
- ŠD: Pohod – svetovni dan hoje (podružnica, 1.–5. r.)
- ID: Spirit, Od ideje do EKO izdelka, 4. a, 5. a
- ND: Spirit, Od ideje do EKO izdelka, 4. a, 5. a
- svečanost ob 50-letnici osnovne šole in vrtca v Miklavžu na Dravskem polju z naslovom ”Lepo je pustiti sledi …”
- podelitev Šilihovega odličja (Narodni dom)
- LOGIKA – regijsko tekmovanje
- obisk italijanskih učiteljic
- komemoracija (prireditev na Dobrovcah in v Miklavžu)
- jesenske počitnice
- praznik dan reformacije

NOVEMBER
- RU: delavnica SURS ”Podatki so zakon”, 9. b in 9. d
- Kviz: Rudolf Maister Vojanov, Muzej NO Maribor – 3 učenci 9. r.
- Teambuilding – vsi zaposleni
- sledenje na delovnem mestu – Istituto Comprensivo Benci-Borsi
- košarka (st. dečki) – Področno prvenstvo 1. turnir – naša dvorana
- nogomet (st. dečki) – ¼-finalni turnir Področnega prvenstva (mariborska dvorana Lukna)
- pedagoška konferenca
- obisk kariernega sejma, 9. a, b
- šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika, 8. in 9. r.
- državno tekmovanje iz logike
- šolsko tekmovanje iz znanja angleščine, 8. in 9. r.
- starševski večer
- šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje, 8. in 9. r.
- ND: Zdravo življenje, Tradicionalni slovenski zajtrk, 1.–9. r.
- sledenje na delovnem mestu Antonio Machado school
- zdravniški pregled, 4. r.
- ŠD: Preizkus znanja plavanja (bazen Ruše), 6. r.
- šolsko tekmovanje s področja geografije, 6.–9. r.
- TD: Izdelava izdelkov za praznično vzdušje, 1.–9. r.

DECEMBER
- zdravniški pregled, 4. b, c
- šolsko tekmovanje v znanju angleščine, 6. in 7. r.
- šolsko tekmovanje v znanju astronomije
- Miklavževanje – božično-novoletni bazar
- Miklavževanje – prireditev
- šolsko tekmovanje v znanju zgodovine, 8. in 9. r.
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.

- ID: LGM Žogica Marogica 1.VIO
- državno tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje
- ND: Mikrobiologija biotehnologija, 9. r.
- šolsko tekmovanje odbojka (starejše deklice)
- Erasmus+: gostovanje italijanskih otrok
- dan za popis (inventura)
- izobraževanje: Temeljni postopki oživljanja
- pedagoška konferenca
- šolsko športno tekmovanje – akrobatika (5.–9. r.)
- Finalno tekmovanje Področnega prvenstva v košarki za starejše dečke: 4. mesto (OŠ F. Prešerna)
- Finalni turnir Področnega prvenstva v nogometu za starejše dečke: 9. mesto (ŠD Lukna)
- Ugly sweater day – dan grdih božičnih puloverjev, vsi na šoli
- obisk dedka Mraza na podružnici in matični šoli, 1. VIO
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti

JANUAR

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje
- šolsko tekmovanje Ekokviz
- regijsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje
- ŠVN (7. r.) – ND: Varovanje vodnega okolja
- ŠVN (7. r.) – ŠD: Zimski športni dan
- ŠVN (7. r.) – TD: Rastlinski vivarij, Eko šolski vrt in trajnostni razvoj
- ŠVN (7. r.) – ŠD: Orientacija
- ŠVN (7. r.) – TD: Zelišča in dišavnice, Eko šolski vrt in trajnostni razvoj
- otvoritev razstave Otroci v vojni
- KD 4. in 5. razred (Gledališče Celje)
- oddelčna konferenca, od 6. do 9. r.
- 1. redovalna konferenca, od 1. do 9. r.
- šolsko finalno državno tekmovanje v akrobatiki (dve učenki, 5. d in 6. a)
- finale območnega tekmovanja v odbojki za starejše deklice
- finale področnega tekmovanja v odbojki za starejše deklice
- zaključek 1. ocenjevalnega obdobja (30. 1. 2026)

FEBRUAR

- ŠD: Zimski športni dan, 6.–9. r.
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (matična šola)
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (Podružnica Dobrovce)
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure za 5. b in c
- predavanje HPV za 5. razrede
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž, 6.–9. r.
- vpis v 1. razred
- vpis v prvi razred za šol. l. 2025/26

- šolsko tekmovanje iz slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje
- šolsko tekmovanje iz fizike
- informativna dneva za vpis v srednje šole
- pedagoška konferenca
- šola v naravi – Bohinj, 5. a, 5. d
- KD: Pust, 1.VIO
- ID: Pust – izdelava mask, 6. in 7. r.
- TD: Pust – izdelava mask, 8. in 9. r.
- TD: Šege in običaji, 4. r.
- ID: Pust, 5. b, 5. c
- Svet staršev
- Svet zavoda
- razredno fotografiranje

MAREC

- Vesela šola – šolsko tekmovanje
- ŠD: Šolar na smuči, 3. r.
- pogovorne ure Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- roditeljski sestanek 5. b in 5. c
- sestanek učiteljskega zbora
- državno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 2. r.
- ŠŠT: 5.–9. r. – skoki z male prožne ponjave
- KD: Ptuj, Martin Krpan reši Dunaj, 8. in 9. r.
- državno tekmovanje v znanju nemškega jezika za učence 9. r. na OŠ Janka Glaserja, Ruše
- ŠŠT: ODBOJKA – ¼ finale državnega tekmovanja – starejše deklice
- polfinale državnega tekmovanja v odbojki za starejše deklice.
- Celje – Marčevski sejem: FIT in WELL
- državno tekmovanje iz angleškega jezika za 9. r. (Murska Sobota)
- zimska ŠVN, 5. b, c
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 1. r.
- KENGURU – šolsko tekmovanje (matematika)
- TD: Elektrika, 4. a, b, c
- regijsko tekmovanje (kemija)
- NPZ iz slovenščine za 3., 6. in 9. r.
- NPZ iz angleščine za 6. r. in tretjega predmeta (TIT) za 9. r.
- NPZ iz matematike za 3., 6. in 9. r.
- ID: Z glavo na zabavo, 9. r.
- BODI FIN: Tekmovanje finančne pismenosti

APRIL

- Finalni turnir Področnega prvenstva v košarki za mlajše dečke: 2. mesto (OŠ Miklavž)
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje, 1.–7. r.
- regijsko tekmovanje iz fizike

- pedagoška konferenca
- ND: Prva pomoč, spolnost, 8. r.
- TD in KD: Prekmurje, Vulkanija, lončar, 5. r.
- KD: Rastem s knjigo, 7. a, b, c
- pogovorne ure Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- TIMSS-raziskava, 4. b in c
- regijsko tekmovanje iz matematike
- TD: Eksperimentalni dan v Centru eksperimentov in Biotehniški šoli Maribor
- ŠD: Testiranje ŠVK, 4. b in c
- Erasmus+ mobilnost učencev na Portugalskem
- ŠD: Testiranje za ŠVK, 1. a, 2. a, 3. a in 4. a
- nastop MPZ na SGBŠ v Mariboru
- Otroški občinski svet na občini Miklavž
- ŠD: Testiranje za ŠVK, 1. b in c
- Vesela šola – državno tekmovanje na OŠ Fram
- ŠD: Testiranje za ŠVK, 2. b in c
- TD: Rogaška Slatina in Afrodita, 8. r.
- ND: Vodni detektiv, 4. b in c
- ND: Eksperimentalna učilnica, 5. b, c in d
- Z zgodbo skozi noč (Podružnica Dobrovce)
- Četrtfinalni turnir Državnega prvenstva v košarki za mlajše dečke: 3. mesto (Medvode)
- Ekskurzija v Ljubljano – nadarjeni učenci
- območno tekmovanje v mali odbojki, učenke l. 2013 in mlajše
- pedagoška konferenca
- ID: LGM Mala arhitekta, 1. VIO
- Ekokviz – državno tekmovanje
- TD: Ekodan, 1.–9. r.
- območno finale v mali odbojki, učenci l. 2013 in mlajši
- KD: Gledališče Ptuj, 6. in 7. r.
- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. r.
- seznanitev učencev z dosežki v 9. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. r. na RIC
- dvodnevna udeležba na 20. Mednarodnem festivalu otroške poezije ”Dječije carstvo 2026) (učenki 7. in 8. r. – finalistki festivala)
- radijska proslava ob dnevu upora proti okupatorju in prazniku dela

MAJ

- gostovanje italijanskih otrok Erasmus+
- otvoritev razstave Vojna za Slovenijo v sodelovanju z veterani vojne za Slovenijo občine Maribor
- ID: Gasilci, 1. VIO
- KD: gledališka predstava Bratovščina sinjega galeba (4. in 5. r.)

- predavanje Pekrski dogodki in osamosvojitev Slovenije z otvoritvijo razstave (9. r.)
- polfinalno tekmovanje v športni gimnastiki (OŠ Fram)
- Malala in čarobni svinčnik – Amnesty International (posamezni učenci 6. r.)
- državno tekmovanje iz matematike
- ŠŠT – nogomet (mlajši dečki)
- šolsko tekmovanje Logična pošast
- pogovorne ure Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž , 6.–9. r.
- gostovanje irskih učiteljev Erasmus+
- ŠD: Orientacija in športne igre za 6. r.
- Revija MPZ v Unionski dvorani v Mariboru
- Otroška varnostna olimpijada – tekmovanje (4. r., 10 učencev)
- Sprejem mladih članov v organizacijo Rdečega križa
- krvodajalska akcija
- ekskurzija izbirnega predmeta LS2 in LS3 – Gradec
- Področno prvenstvo v atletiki za st. in ml. dečke in deklice: 9 medalj (6 z, 2 s, 1 b) Poljane
- pedagoška konferenca
- Svet staršev
- državno tekmovanje Logična pošast
- ND: Zaključna ekskurzija, 2. r. – Ptuj
- zaključne ekskurzije, 1., 4. in 5. r.
- zaključna ekskurzija, 3. r. – Celje
- zaključne ekskurzije, 6.–9. r.
- strokovna ekskurzija učencev RaP nemščina (4.–9. r.) – Dunaj
- strokovna ekskurzija učencev Rap nemščina (1.- 3. r)- Grad Riegersburg in čokoladnica Zotter

JUNIJ

- Zaključek Prežihove bralne značke (1.–9. r.)
- gostovanje otrok v Italiji (Erasmus+)
- strokovna ekskurzija v Märchenwald (1.–3. r.)
- ekskurzija Gradec (izbirni predmet Likovno snovanje)
- roditeljski sestanki
- športne igre za učence 8. in 9. r., predaja ključa ter odbojkarski turnir (učenci 9. r. – učitelji – župan)
- Svet zavoda
- ŠD: Vzpon na Pohorje (4. r.)
- ŠD: Športne igre (2. r.)
- zaključne prireditve oddelkov
- 2. redovalna konferenca za 9. r.
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. r. ter razdelitev spričeval in obvestil
- KD: Kulturna dediščina Maribora (6. r.)
- ND: Dan eksperimentov (3. r.)

- ND: Varno v prometu (4. r.)
- ŠD: Igre (1. r.)
- ŠD: Štafetne tekmovalne igre (5. r.)
- 2. redovalna konferenca za učence od 1. do 8. r.
- strokovna ekskurzija učencev RaP nemščina: München – Legoland (4.–6. razred)
- ŠD: Športne igre (3. r.)
- ŠD: Šaljive športne igre (4. r.)
- nagradno kopanje za MPZ
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. r. ter razdelitev spričeval in obvestil
- proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta
- nastop MPZ na prireditvi Lent 2026 v Mestnem parku v Mariboru

2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

2. 1 AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE 2023/24–2027/28

AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE 2023/24–2027/28

Cilji	Dejavnosti	Kdo	Kdaj	Kazalniki	Evalvacija
	Načrtovanje. Obravnava učencev s posebnimi potrebami, učnimi težavami, učenci Romi in učenci tujci	A. Rinc Urošević, Z. Roškarič Duh, Vesna Jelen Godunc, Živa Krajnc Asja Ertl, Bojana Jukić	- 29. 8. 2024 - vse šolsko leto (aktivi ob sredah)	Razprava	Sprotna, junij 2026
	Formativno spremljanje pouka	I., II., III.VIO Koordinator: Kos Irena	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije	Sprotna, junij 2026
	Kolegialne hospitacije	I., II. in III. VIO (vsi strokovni delavci šole)	Vse šolsko leto	Izboljšanje kvalitete pouka, refleksija	Junij 2026
Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotna evalvacija	Strokovni aktivi, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev	Vsi učitelji in ŠSS, zunanji sodelavci URI Soča, ZRSŠ, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor, Cirius Kamnik Strokovni center mladinski dom	Vse šolsko leto, avgust 2025		Junij 2026
Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, tutorstvo, medgeneracijsko sodelovanje in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina	Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših), projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola, mednarodni projekti Erasmus+: akreditirani, učenje socialnih veščin (igre vlog), interni projekti znotraj razrednih skupnosti.	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje razredne in šolske klime	Junij 2026

Vzgojno delovanje šole	- Vzgoja za kulturo prehranjevanja - skrb za okolje, razred in šolski prostor - vzgoja za osebno urejenost in oblačenje	Vsi učitelji in osebje kuhinje	Vse šolsko leto	Dosledno izvajanje obveznosti dežurnih učencev in učiteljev	Sprotna, junij 2025
	- Spremljava vzgojnega delovanja šole	1.VIO – Bojana Jukić 2.VIO – Živa Krajnc 3.VIO – Vesna Jelen Godunc	Vse šolsko leto	Izboljšanje šolske klime	Sprotna evalvacija na pedagoških konferencah
Skrb za duševno zdravje in zdrav način življenja	- Preventivne dejavnosti - RaP - (skrb za duševno zdravje, osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, nedovoljene substance, ničelna toleranca do nasilja in ničelna toleranca do predmetov, ki povzročajo strah pri udeležencih v VZI) - Razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje	Vsi učitelji, športni pedagogi, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Center Šteker, Save.si, Živa Krajnc, Simona Kocbek, Dušanka Kopše, Bojana Pauman, Katarina Germšek	Vse šolsko leto Šolsko leto 2025/2026	Upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje delavnice za kolektiv	Sprotna, Junij 2026 Sprotna, junij 2026
Razvijanje delovnih navad in prevzemanje odgovornosti za lastno znanje in vedenje	Dosledno spremljanje opravljenih domačih nalog in drugih šolskih obveznosti, spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda in razvijanje odgovornosti. Udeležba na sledenjih na delovnem mestu in strukturiranih tečajih v tujini	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov	Januar in junij 2026

Sodelovanje s starši in okoljem	Prireditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in prireditvah	Januar in junij 2026

2. 2 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2025/26

Poglabljali smo vsebine iz šolskega leta 2024/25 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje. V šoli želimo spodbuditi inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem bomo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informacijskih sredstev.

V šolskem letu 2025/26 bomo namenili veliko pozornost:

- **varnemu, zdravemu in spodbudnemu učnemu okolju**,
- doslednemu upoštevanju šolskih pravil in hišnega reda,
- aktivnim oblikam in metodam dela,
- medsebojnim (kolegialnim) hospitacijam,
- formativnemu spremljanju pouka,
- medpredmetnemu povezovanju,
- poudarku na individualizaciji, diferenciaciji in personalizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja,
- **sistematičnemu razvijanju prečnih veščin** (veščine kritičnega mišljenja, sodelovanja in komuniciranja, ustvarjalnega mišljenja, digitalne veščine in veščine samouravnavanja),
- razvijanju odgovornosti pri učnem delu in na vseh področjih delovanja,
- bontonu, kulturi prehranjevanja in dejavnostim, ki to spodbujajo,
- preventivnim dejavnostim za zaščito zdravja, zdravih navad, osebne higiene in gibanja.

3 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2025/26 je v vseh razredih pouk potekal v treh oddelkih, v 5., 6. in v 9. razredu pa v štirih. Matična šola ima 27 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, kuhinjo za pouk gospodinjstva, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico (ta je že všteta v skupno število učilnic) in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami (telovadnica 1, telovadnica 2, mala telovadnica in gibalnica).
Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 220 učencev.
Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Površine notranjih prostorov

Prostori	Število enot	Skupna površina v m^2
Učilnice + predprostori učilnic	25	1770,5
Kabineti	10	190,8
Pisarne za delavce v strokovnih službah	6	144
Knjižnica, čitalnica	1	149,20
Zbornica + čajna kuhinja	1	86,00
Večnamenski prostori	1	40,6
Skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije)	18	1101,60
Jedilnica	1	282,50
Garderobe	2	182,20
Kuhinja	1	111,41
Drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)	4	20 + 47,6
Telovadnica	4	1820
SKUPAJ	**71**	**5946,4**

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje in šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice se je po obnovi povečala s 540 na 1047 m^2.

3. 1 ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

Oddelek	M	Ž	vsi učenci	Razrednik
1.A	7	9	16	PRIMEC ALENKA/FEGUŠ SONJA
1.B	8	13	21	STANKOVIĆ SAŠA/KRAŠNA PETRA
1.C	9	11	20	ŠOBA ANA/PENIČ MARUŠKA
2.A	13	14	27	MALEC JERNEJA
2.B	13	11	24	DETIČEK KSENIJA
2.C	13	10	23	AJDINOVIĆ BARBARA
3.A	12	11	23	KOPŠE DUŠANKA
3.B	12	15	27	KOCBEK SIMONA
3.C	15	11	26	GRAŠIČ EDITA
4.A	16	5	21	NERAT DARJA
4.B	10	15	25	ŠTRUCL JANJA
4.C	13	11	24	BUKOVŠEK KOSI NATAŠA
5.A	7	9	16	KOS IRENA
5.B	11	12	23	MAJHENIČ DARJA
5.C	10	10	20	ŽITNIK SIMONA
5.D	10	11	21	VALANT MANUELA
6.A	9	15	24	ŽARKI INES
6.B	9	13	22	KLEP MARJETKA
6.C	10	13	23	ZAMUDA JASNA
6.D	12	13	25	ZOBEC KATJA
7.A	10	11	21	TIŠLER ROK
7.B	10	9	19	KARAKAŠ JASMINA
7.C	11	7	18	OZMEC ROK
8.A	12	10	22	VAJS NUŠA

8.B	12	10	22	ČAKŠ BRANKA
8.C	11	11	22	BORKO MARKO
9.A	13	11	24	PAUMAN BOJANA
9.B	10	14	24	KOLANDER ANDREJA
9.C	10	12	22	JANJA DRAŠKOVIČ
9.D	14	9	23	PEČNIK INES
SKU	332	336	668	

	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	
SKUPAJ	277	288	565	Miklavž
SKUPAJ	55	48	103	Dobrovce
SKUPAJ	332	336	668	

Šolo je obiskovalo 668 učencev, od tega 332 dečkov in 336 deklic. Osnovnošolsko obveznost je končalo 93 učencev devetih razredov in 2 učenca osmega razreda.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bile organizirane dejavnosti RaP-a.

4 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

4. 1 OBVEZEN PROGRAM – SKUPAJ

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Realizacija	100,1	99,9	100,2	99,2	99,9	99,27	99,6	99,5	103,5
SKUPAJ	100,13								

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je bil realiziran. Realizirani so bili vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 100,13 %.

4. 2 OBVEZEN PROGRAM – I. VIO

Predmet	Planirane ure	1. a		1. b		1. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	210	210	100%	211	100%	210	100%	
MAT	140	139	99,3%	138	99%	136	97,14%	
LUM	70	70	100%	68	97%	74	105,71%	
GUM	70	73	104%	69	99%	67	95,71%	
SPO	105	105	100%	107	101%	107	101,90%	
ŠPO	105	105	100%	106	100%	106	100,95%	
TJA	70	69	98%	72	102%	72	102,86%	
SKUPAJ	770	771	100%	771	100%	772	100%	100,1%

Predmet	Planirane ure	2. a		2. b		2. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	**245**	246	100,41	245	100	245	100	
MAT	**140**	140	100	140	100	138	98,57	
LUM	**70**	70	100	70	100	70	100	
GUM	**70**	70	100	70	100	70	100	
SPO	**105**	105	100	104	99,05	105	100	
ŠPO	**105**	105	100	105	100	106	100,95	
TJA	**70**	69	98,57	70	100	70	100	
SKUPAJ	**805**	805	100	804	99,9	804	99,9	99,9%

Predmet	Planirane ure	3. a		3. b		3. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	**245**	243	99,18%	245	100%	246	100,41 %	
MAT	**175**	175	100%	175	100%	175	100,00 %	
TJA	**70**	71	101,43%	70	100%	68	97,14 %	
LUM	**70**	70	100%	72	102,8%	70	100,00 %	
GUM	**70**	71	101,43%	70	100%	72	102,86 %	
SPO	**105**	106	100,95%	105	100%	106	100,95 %	
ŠPO	**105**	106	100,95%	105	100%	106	100,95 %	
SKUPAJ	**840**	842	100,56%	842	100,35%	843	100,33	100,2%

4. 3 OBVEZEN PROGRAM – II. VIO

Predmet	Planirane ure	4. a		4. b		4. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	ure	%	%
SLJ	**175**	174	99,43	171	97,71	175	100	
MAT	**175**	173	98,86	174	99,43	172	98,29	
TJA	**70**	71	101,43	68	97,14	67	97,14	
LUM	**70**	72	102,86	68	97,14	69	98,57	
GUM	**52,5**	52	99,05	55	104,76	52	99,05	
DRU	**70**	69	98,57	70	100	69	98,57	
NIT	**105**	105	100	105	100	105	100	
ŠPO	**105**	101	96,19	105	100	106	100,95	
RUR	**17,5**	17	97,14	17	97,14	18	102	
SKUPAJ	**840**	834	99,28	833	99,26	833	99,23	99,2

Predmet	Planirane ure	5. a		5. b		5. c		5.d		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	ure	%	Ure	%	%
SLJ	**175**	176	100,5	175	100	175	100	177	101,14	
MAT	**140**	140	100	141	101	140	100	140	100	
TJA	**105**	102	97,1	103	98	104	99,05	104	99	
LUM	**70**	70	100	71	101	68	97,14	70	100	
GUM	**52,5**	53	100,9	53	101	53	100,95	53	100,95	
DRU	**105**	105	100	105	100	104	99,05	106	100,95	
NIT	**105**	105	100	105	100	107	101,90	106	100,95	
GOS	**35**	35	100	35	100	35	100	36	102,86	
ŠPO	**105**	105	100	102	97	106	100,95	104	99,05	
SKUPAJ	**892,5**	891	99,83	890	99,7	892	99,89	896	100,58	99,9

Predmet	Planirane ure	6. a		6. b		6. c		6. d		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	ure	%	Ure	%	%
SLJ	**175**	171	98	171	98	173	98,86	172	98,29	
MAT	**140**	137	98	137	97,86	139	99,29	137	97,86	
TJA	**140**	136	97	137	98	138	98,57	138	98,57	
LUM	**35**	37	105,71	36	102,85	36	102,86	37	105,71	
GUM	**35**	35	100	34	97	35	100	35	100	
ZGO	**35**	36	102,86	35	100	36	102,86	34	97,14	
GEO	**35**	34	97	36	102,5	34	97,14	36	102,5	
NAR	**70**	69	98,57	68	97,14	70	100	69	98,57	
TIT	**70**	69	98,6	69	98,6	68	97,14	68	97,14	
GOS	**52,5**	52,5	100	52,5	100	52	99	51	97,14	
ŠPO	**105**	103	98,1	103	98,1	103	98,1	102	97	
SKUPAJ	**892,5**	879,5	99,44	878,5	99,1	884	99,44	879	99,1	99,27

4. 4 OBVEZEN PROGRAM – III. VIO

Predmet	Planirane ure	7. a		7. b		7. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	**140**	136	97,14	136	97,14	137	97,86	
MAT	**140**	141	100,71	141	100,71	140	100	
TJA	**140**	140	100	138	99	140	100	
LUM	**35**	36	102	34	97	36	102	
GUM	**35**	34	97	34	97	35	100	
GEO	**70**	71	101	70	100	71	101	
ZGO	**70**	70	100	69	98,57	72	102,86	
DKE	**35**	35	100	35	100	36	102	
NAR	**105**	103	98	106	100	104	99	
TIT	**35**	34	97	36	102	34	97	
ŠPO	**70**	71	101,4	71	101,4	69	98,6	
SKUPAJ	**875**	871	99,5	870	99,3	874	100	99,6

Predmet	Planirane ure	8. a		8. b		8. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	**122,5**	123	100	123	100	123	100	
MAT	**140**	140	100	140	100	140	100	
TJA	**105**	105	100	105	100	105	100	
LUM	**35**	37	102	34	97	34	97	
GUM	**35**	34	97	34	97	34	97	
GEO	**52,5**	52	99	53	100,5	54	102,5	
ZGO	**70**	70	100	68	97,14	67	95,71	
FIZ	**70**	67	96	69	99	71	101	
KEM	**70**	71	101,43	70	100	70	100	
BIO	**52,5**	50	95	52	99	51	97	
ŠPO	**70**	70	100	69	98,6	70	100	
DKE	**35**	34	97	36	102	37	105	
TIT	**35**	36,5	104,3	34	97	34	97	
SKUPAJ	**892,5**	889,5	99,4	887	99	890	99,4	99,5

Predmet	Planirane ure	9. a		9. b		9. c		9. d		SK.
		ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	**144**	151	105	151	105	151	105	151	105	
MAT	**128**	132	103	132	103	132	103	132	103	
TJA	**96**	99	103	99	103	99	103	99	103	
LUM	**32**	34	106	34	106	34	106	34	106	
GUM	**32**	34	106	34	106	34	106	34	106	
GEO	**64**	65	101,5	65	101,5	66	103	66	103	
ZGO	**64**	65	101,56	65	101,56	56	101,56	66	103,13	
FIZ	**64**	66	103	67	105	66	103	66	103	
KEM	**64**	68	106,25	67	104,69	67	104,69	67	104,69	
BIO	**64**	66	103	66	103	66	103	66	103	
ŠPO	**64**	67	104,7	67	104,7	66	103,1	66	103	
SKUPAJ	**816**	847	103,9	847	103,9	837	103,7	847	103,9	103,5

4. 5 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

ZGODOVINA 6. razred

Pri fleksibilnem predmetniku v 6. razredu smo v pouk vključevali sodobne oblike in metode dela: skupinsko delo, sodelovalno delo, praktično delo, delo z različnimi pisnimi in avdio-vizualnimi viri, raziskovalno učenje in formativno spremljanje.
Pouk se je izvajal tedensko v dveh urah skupaj. Učenci so lahko pri urah bolj ustvarjalni, več je bilo sodelovalnega učenja in učenci dosegajo več vseživljenjskih ciljev. Pomembno je, da je učna snov strnjena in ne preteče veliko časa med eno in drugo uro, zato učenci lažje nadgrajujejo svoje znanje. Negativnih strani takšnega načina izvajanja pouka ni.

GEOGRAFIJA, 6. in 8. RAZRED

V šolskem letu 2025/26 se je izvajal fleksibilni predmetnik pri pouku geografije v 6. in 8. razredu. V 6. razredu je bila izmenjava z ZGO, v 8. razredu pa z BIO. Pouk je v 6. razredu potekal strnjeno v prvi polovici leta za 6.b in d, za 6. a in c pa v drugi polovici leta. Za 8. razrede je pouk geografije potekal v obeh ocenjevalnih obdobjih, vendar v prvi polovici leta 2 na teden, v drugi polovici leta 1 ura na teden.

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, sodelovalno učenje, terensko delo, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja). Ker je učna snov obravnavana strnjeno, jo učenci lažje dojemajo, bolje povezujejo svoje znanje, saj od ene do druge šolske ure ni preteklo veliko časa. Prav tako so učenci manj obremenjeni, saj se predmeti razdelijo na polovico leta in zmanjša se tudi število ocen.
Za fleksibilni predmetnik sem se odločila zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov ter informacij itd.) in medpredmetnega povezovanja.
Negativnih strani takega načina izvajanja pouka ne vidim.

IZBIRNI PREDMET – RADIO, 8. RAZRED

V tem šolskem letu se je izbirni predmet vzgoja za medije – radio izvajal strnjeno v prvem redovalnem obdobju. Strnjene ure pouka so potekale z uporabo različnih učnih strategij. Učenci so z metodo razgovora, skupinskega dela in sodelovalnega učenja prišli do vsebinskih ciljev predmeta. Strnjena oblika se je pokazala kot pozitivna, zaradi večje kreativnosti pri delu in sodobnem načinu pridobivanja znanja – iskanje po internetu, sodelovalnega učenja, dela v dvojicah.

IZBIRNI PREDMET – VZGOJA ZA MEDIJE TELEVIZIJA, 9. RAZRED

Pri pouku sem uporabljala različen učni material: avdio-vizualni material, slikovni material, delovne liste, internetne strani, Infodromovo spletno stran, spletno stran Safe.si, Amnesty International,… .
Učenci so uporabljali spletno učilnico, kjer so samostojno iskali podatke, spoznali zgodovino televizije, delo novinarjev televizije, televizijske postaje v Sloveniji. Učenci so pripravili tri televizijske naloge, kjer so se lotili različnih žanrov. Ocene so bile pridobljene na ustni način. Pouk se je izvajal v drugem redovalnem obdobju, vsak petek 8. in 9. uro. Strnjena oblika se je pokazala kot pozitivna, zaradi večje kreativnosti pri delu in sodobnem načinu pridobivanja znanja – iskanje po internetu, sodelovalnega učenja, dela v dvojicah.

4. 6 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

Razred	Število učencev	Število skupin
8.	66	5
9.	93	6

do 32 učencev – 2 skupini
od 33 do 48 učencev – 3 skupine
od 49 do 64 učencev – 4 skupine
od 65 učencev – 5 skupin
od 81 učencev – 6 skupin

4. 7 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	Št. ur	Št. sk.	Urnik	Učitelj
Filmska vzgoja 1	35	1	Sreda, 1. ura	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 2	35	2	Ponedeljek in torek, 1. ura	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 3	32	1	Petek, 1. ura	Matija Bačnik
Jaz in drugi	32	1	Ponedeljek, 7. ura	Matija Bačnik
Etična raziskovanja	35	1	Torek, 7.ura	Matija Bačnik
Šolsko novinarstvo	35	1	Sreda, 7.ura	Matija Bačnik
Izbrani šport – odbojka	35/32	2	torek (1. skupina - neparni tedni, 2. skupina - parni tedni)	Andreja Kolander
Izbrani šport - nogomet	35/32	1	Neparni petek, 8. in 9. ura	Marko Borko
Likovno snovanje 1, 2, 3	35/32	4	Torek in četrtek, 7., 8. ter 9. ura	Valerija Gönter
Nemščina 1, 2, 3	70/64	3	7. r, ponedeljek 7. ura in sreda, 1. ura 8. r., torek, 7. in 8.r 9. r., ponedeljek in četrtek, 1. ura	Ines Pečnik
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	1	Četrtek, 1. ura	Karina Ladinek
Rastline in človek	35	1	Petek, 1.ura	Karina Ladinek
Sodobna priprava hrane	35	2	Četrtek, 8. in 9. ura, parni teden	Maja Luković
Gledališki klub	35	1	Petek, 1. ura	Janja Draškovič
Šport za sprostitev 1	35/32	1	sreda, 8. in 9. ura - neparni tedni	Marjetka Klep
Šport za sprostitev 2	35/32	1	sreda, 8. in 9. ura - neparni tedni	Marko Borko
Šport za zdravje	35/32	1	torek 8. in 9. uro – neparni tedni	Miro Kalezič
Vzgoja za medije – radio	35	1	petek, 8. in 9. ura, prvo polletje	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – televizija	32	1	petek, 8. in 9. šolska ura, drugo polletje	Ines Pečnik
Šahovske osnove	35	1	Ponedeljek, 8. ura	Rok Tišler
Šahovske strategije	35/32	1	Sreda, 1. ura	Rok Tišler

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

4. 8 ŠOLA V NARAVI

Realizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3. a, b, c, 5. a, b, c, d in 7. a, b, c razred. Ponudili smo jim vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja.
Interes učencev za šolo v naravi je bil zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni. V petih razredih je bila šola v naravi izvedena v dveh delih, zaradi številčnosti oddelkov.

Razred	Št. Uč.	Št. Udelež.	%	Kraj šole v naravi	Datum
3. a, b, c	76	72	94,2	CŠOD Murska Sobota	3. 11. – 7. 11. 2025
5. a, b, c, d	37 43	32 31	86,4 72, 1	CŠOD Bohinj	16.02.-20.02.2026 (5.a. 5.d) 16.03.-20.03.2026(5.b, 5.c)
7. a, b, c	58	49	84	CŠOD Radenci	19.1. 2026 – 23.1.2026
5. r.–9. r.	85	43	50,2	Hotel Tisa, MB Pohorje	10.10-11.10.2025

4. 9 PLAVALNI TEČAJ

Razred	Vrsta tečaja	Št. učencev v razredih	Število udeležencev tečaja	%
3.	plavalni	76	72, ob koncu 70	92 %

Plavalni tečaj za učence 3. razredov OŠ Miklavža je potekal od 3. 11. do 7. 11. 2025 v kopališču Radenci v okviru Šole v naravi. Nastanjeni smo bili v CŠOD Murska Sobota. Učenci so bili razdeljeni v osem homogenih skupin (glede na znanje plavanja).

Plavanje smo učili učitelji OŠ Miklavž na Dravskem polju (Miro Kalezič, Marjetka Klep, Duškanka Kopše) in učitelji (Miha, Andrej) iz CŠOD Murska Sobota, ter 2 zunanja učitelja (Nejc, Barbara).

S plavalnim tečajem smo začenjali ob 8.30 in končali ob 12.30 (4 šolske ure). Vsi učitelji smo bili tudi spremljevalci v domu.

3. a: **23** učencev/učenk (12 f, 11 d)
3. b: **27** učencev/učenk (12 f, 15 d) = skupaj **76 učencev/učenk** (39 f, 37d)
3. c: **26** učencev/učenk (15 f, 11 d) začeli s T: **72 f/d** (36f, 36d) končali: **70** (35f, 35d)

1f in 1d odšla domov * zdrav. razl.

PRIPOROČILA in UGOTOVITVE

Plavalni tečaj smo ponovno izvedli v okviru Šole v naravi v Murski Soboti. Nastanjeni smo bili v domu CŠOD Murska Sobota, na plavanje pa smo se vozili v kopališče Radenci. Izvedba je bila kvalitetna. Pohvala gre vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju.

Samo delo in učenje plavanja je bilo izvedeno korektno, saj so pogoji v kopališču Radenci zadovoljivi Poleg 25-metrskega bazena, smo uporabljali še bazene s toplo vodo, ki so otrokom omogočali lažje privajanje na vodo.

Imeli smo kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve, pripomočke za iskanje …) in z njimi je bilo usvajanje plavalnih veščin še hitrejše. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali skoraj nepoškodovani. Pripomočke, ki jih uporabljamo imajo učenci zelo radi, hkrati pa so jih dobro pazili, tako da smo vrnili skoraj v enakem stanju, kot smo jih igro, pri kateri iščejo predmete po dnu bazena.

Šola je pri Plavalni zvezi Slovenije naročila **priznanja za učence**. Priznanja bodo razdelile razredničarke ob koncu šolskega leta.

V naslednjem letu bi bilo zaželeno pridobiti poznejši termin, saj so otroci starejši in fizično močnejši in s tem bolj primerni za vaje, ki jih izvajamo.

Rezultati testiranja plavanja so bili naslednji:

- **10 učencev/učenk** je osvojilo **zlatega delfina (5f, 5d),**
- **18 učencev/učenk** je osvojilo **srebrnega delfina (8f, 10d),**
- **32 učencev/učenk** je osvojilo **bronastega delfina (14f, 18d),**
- **16 učencev/učenk** pa so **neplavalci (12f, 4d).**
- **4 učencev/učenk se ni udeležilo** tečaja in **vemo, kakšno je znanje plavanja**.

Vodja plavalnega tečaja: Miro Kalezič, prof.ŠPO

4. 10 KOLESARSKI IZPIT

Kolesarske izpite smo opravili jeseni. Z aktivnostmi smo začeli takoj v začetku šolskega leta. Učenci so se naprej seznanili s teoretičnimi vsebinami, sledil je teoretični del izpita v računalniški aplikaciji. Opravljali smo vožnje na spretnostnem poligonu in preverjanje zanesljivosti vožnje. V evropskem tednu mobilnosti smo prehodili progo po prometnih površinah in predvideli možne situacije v prometu. Spretnostne vožnje in vožnje po poligonu smo opravili v popoldanskem času v okolici šole. V okviru športnega dne smo pregledali kolesa in ponovili prometna pravila. Opravili smo vožnje in izpit na prometnih površinah. Pri vožnjah na cesti so učence spremljali člani SPV Miklavž na Dravskem polju in policisti. V 5. razredih je skupno 80 učencev. K opravljanju izpita so se prijavili vsi učenci. 79 učencev je opravilo vožnje na prometnih površinah in kolesarski izpit, razen enega učenca zaradi zdravstvenih razlogov. Kolesarski izpit so opravili v mesecu oktobru 2025. Učenec, ki se je šolal od doma, je izpit opravil meseca junija 2026. Učenci so bili ob uspešnem zaključku nagrajeni s kolesarskimi ključavnicami, ki jih je podaril SPV Miklavž na Dravskem polju.

Za našo šolo je značilno, da učenci za pot v šolo in domov v veliki meri uporabljajo kolesa, kar je pohvalen doprinos k trajnostnemu razvoju. Učenci ob tem veliko storijo zase z vidika gibanja za zdravje.

5 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

5. 1 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 3. RAZRED

Od skupaj prijavljenih 76 učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 72 učencev (manjkala sta 2 učenca iz 3. a, in 2 učenca iz 3. b), to je **94,74**%.

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

3. razredi	Šolsko povprečje	Državno povprečje	*Odklon*
Slovenščina	**37,11%**	**40,46%**	**- 3,35%**
Slovenščina 2025	**42,80%**	**49,65%**	**- 6,85%**

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (37,11 %) je za **3,35 % nižji** od povprečja v državi (40,46 %).

2. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

Najvišji dosežen rezultat v tretjih razredih je 92 %. Najnižji dosežen rezultat je 4 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:
3. a: najvišji: 92 %, 81 %, 65 %
najnižji: 12 %, 15 %, 23 %

3. b: najvišji: 81 %, 69 %, 62 %
najnižji: 4 %, 12 %, 15 %

3. c: najvišji: 81 %, 65 %, 58 %
najnižji: 4 %, 8 %, 12 %

Najvišji rezultat (92 %) je bil dosežen v 3. a. Najnižji rezultat je bil dosežen v 3. b in hkrati v c razredu (4 %).

Doseženi rezultati kažejo, da med 72 učenci, ki so pisali NPZ ne prihaja do večjih razhajanj v dosežkih. Izstopa učenec 3. a, ki je dosegel 92 %, dosežki ostalih učencev pa ne izstopajo.

3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 3. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU

ZNANJA

3.a			**3.b**			**3.c**		
Število udeleženih: 21/23			Število udeleženih: 25/27			Število udeleženih: 26/26		
Šolsko povprečje	**Državno povprečje**	***Odklon***	**Šolsko povprečje**	**Državno povprečje**	***Odklon***	**Šolsko povprečje**	**Državno povprečje**	***Odklon***
42,14%	**40,36%**	**+1,78%**	**34,68%**	**40,36%**	**-5,68%**	**34,5%**	**40,36%**	**-5,86%**

Izhodiščno umetnostno besedilo Kralj in njegovi trije sinovi je bilo objavljeno v knjigi Najlepše slovenske narodne pravljice. Ljubljana: Karantanija, 2016. 83-84 in je bilo prirejeno za potrebe preizkusa.
Preizkus iz slovenščine je bil sestavljen iz razumevanja prebranega besedila, upoštevanju jezikovnih pravil in tvorjenja krajšega smiselnega besedila. V okviru teh zmožnosti so učenci odgovarjali na kratka vprašanja (zaprti in polodprti odgovori), srečali so se z nalogami, kjer so izbirali med že podanimi odgovori, morali so povezovati, urejati in razvrščati ter tvoriti besedilo. Glede na taksonomske stopnje so morali izkazati znanje pri razumevanju in uporabi, poznavanju in znanju, pri samostojnem reševanju novih problemov ter samostojni interpretaciji.

NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

11. naloga = − 0,14

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Recepcijska zmožnost	Kratki zaprti odgovor	Znanje/povezovanje/razumevanje/uporaba

4.b naloga = − 0,11

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Recepcijska zmožnost	Kratki polodprti odgovori	Razumevanje in uporaba

4.b/B naloga = - 0,09

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori	Znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba

VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

10. a naloga = + 0,08

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Recepcijska zmožnost	Kratki polodprti odgovor	Samostojno reševanje novih problemov/samostojna interpretacija vrednotenje

10. b naloga = + 0,06

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Jezikovna zmožnost	Kratki polodprti odgovori	Znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba

8. a naloga = + 0,05

ZMOŽNOST	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Recepcijska zmožnost	Kratki polodprti odgovori	Razumevanje in uporaba

4. INTERPRETACIJA

Dosežki kažejo, da imajo učenci težave pri razumevanju navodil in poznavanju določenega besedišča, prav tako pri uporabi teoretičnega znanja v praksi. Večje težave se kažejo v jezikovni zmožnosti (pravopisna zmožnost). Glede na taksonomske stopnje največji primanjkljaj zaznavamo v znanju, povezovanju, razumevanju in uporabi jezika. Najmanj uspešni so bili pri nalogi, kjer so morali iz besedila izpisati dve značilnosti pravljice.

Pri pojasnjevanju kratkega polodprtega odgovora so bili najbolj uspešni. Učenci so pokazali razumevanje umetnostnega besedila tako, da so izbrali pravilno trditev in nato pojasnili svoj odgovor. Zelo uspešno so rešili nalogo, ki po taksonomski stopnji kaže razumevanje in uporabo. Iz besedila so morali razbrati, s čim najmlajši sin pokaže, da ima rad svoja brata.

Učenci so pokazali, da so ustvarjalni in imajo nove ideje, vendar te ideje ne znajo vedno pravilno slovnično in pravopisno zapisati.

5. SKLEP

Ugotavljamo, da je bil obseg nalog za tretješolce preobširen. Veliko učencem je zato tudi zmanjkalo časa oziroma jim je popustila koncentracija. V generaciji imamo kar nekaj otrok, ki prihajajo iz drugojezičnega okolja, zato je njihovo besedišče okrnjeno in razumevanje prebranega besedila v slovenščini manj uspešno.
Prav tako imamo učno šibkejše učence, med katerimi so učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.
Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane, vendar pa ugotavljamo, da niso bile dovolj utrjene. V bodoče bomo od 1. razreda naprej dajale še večji poudarek na razumevanje in uporabo jezika ter utemeljitvi odgovora. Vključevale bomo še več tvorbnih nalog in povezovanje teorije s prakso, iskanje podatkov. Prav tako bomo namenili več časa različnim bralnim strategijam, s čimer bomo povečali bralno razumevanje.

Zapisale razredničarke tretjih razredov

Miklavž na Dravskem polju, 1. 7. 2026

5. 2 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 3. RAZRED

Od skupaj 76 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 73 učencev (manjkali so 3 učenci iz 3. b), to je **96,05**%.

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

3. razredi	Šolsko povprečje	Državno povprečje	*Odklon*
Matematika	**48,76%**	**57,06%**	**- 8,3%**
Matematika 2025	**47,32%**	**55,99%**	**- 8,67%**

2. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (48,76 %) je za **8,3 % nižji** od povprečja v državi (57,06 %).

Najvišji dosežen rezultat v tretjih razredih je 93 %. Najnižji dosežen rezultat je 3 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:
3. a: najvišji: 75 %, 73 %, 70 %
najnižji: 10 %, 15 %, 30 %

3. b: najvišji: 75 %, 68 %, 65 %
najnižji: 3 %, 10 %, 25 %

3. c: najvišji: 93 %, 80 %, 75 %
najnižji: 13 %, 20 %, 23 %

Najvišji rezultat (93 %) je bil dosežen v 3. c. Najnižji rezultat je bil dosežen v 3. b razredu (3 %).

Doseženi rezultati kažejo, da med 73 učenci prihaja do velikih razhajanj v dosežkih NPZ-ja pri matematiki. Učenci 3. c so pozitivno izstopali v doseženih rezultatih.

3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 3. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz matematike je bil sestavljen iz računanja do 100 (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje), poznavanje števil do 1000 in delov celote, delo s podatki in vzorci, razporejanje elementov po lastnostih ter poznavanje matematične terminologije, poznavanje osnovnih geometrijskih oblik in merskih enot in reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja. V okviru teh zmožnosti so odgovarjali na kratka vprašanja (zaprti in polodprti odgovori), srečali so se z nalogami izbirnega tipa z več pravilnimi odgovori, z izbirnim tipom z enim pravilnim odgovorom, dopolnjevali brez nabora. Glede na taksonomske stopnje so morali izkazati znanje pri poznavanju in razumevanju pojma in dejstev, uporabi kompleksnih postopkov, reševanju in raziskovanju problemov, izvajanju rutinskih postopkov in uporabi kompleksnih postopkov.

3.a			**3.b**			**3.c**		
Število udeleženih: 23/23			Število udeleženih: 23/27			Število udeleženih: 26/26		
Šolsko povprečje	**Državno povprečje**	***Odklon***	**Šolsko povprečje**	**Državno povprečje**	***Odklon***	**Šolsko povprečje**	**Državno povprečje**	***Odklon***
52,78%	**57,02%**	**-4,24%**	**44,42%**	**57,02%**	**-12,06%**	**49,08%**	**57,02%**	**-7,94%**

NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

2. d naloga = – 0,33

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Naravna števila in število 0	Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	Izvajanje rutinskih postopkov

2. a naloga = − 0,29

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Naravna števila in število 0	Kratki zaprti odgovori	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

4. b. 2 naloga = - 0,20

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Merjenje	Kratki zaprti odgovori	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

3. b naloga = + 0,12

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Računske operacije in njihove lastnosti	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Uporaba kompleksnih postopkov

9. c naloga = + 0,07

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	Izvajanje rutinskih postopkov

5. b naloga = + 0,06

VSEBINA	VRSTA NALOGE	TAKSONOMSKA STOPNJA
Racionalna števila	Kratki zaprti odgovori	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

4. INTERPRETACIJA

Dosežki kažejo, da so bile slabše rešene naloge, ki zahtevajo izvedbo rutinskih postopkov (iskanje lihih in sodih števil) ter poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Slabše so rešili nalogo, kjer so morali zapisati število prikazano na pozicijskem računalu. Učenci poznajo desetice in enice, kar kaže, da naloge niso razumeli. Tudi urnika niso dobro brali, saj iz njega v veči meri niso znali razbrati, koliko časa traja odmor.
Naloge, ki so zahtevale uporabo kompleksnih postopkov pri računskih operacijah in njihovih lastnostih, izvajanje rutinskih postopkov pri geometrijskih oblikah ter poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev pri racionalnih številih so zelo dobro reševali.

5. SKLEP

Obseg nalog je bil obširen, vsaka naloga je vsebovala besedilo, ki je marsikomu predstavljala oviro za uspešno reševanje. Najslabše je bila rešena naloga, ki je zahtevala izvedbo rutinskih postopkov, pri kateri so učenci morali obkrožiti liha in soda števila. V tretjem razredu še nismo obravnavali te snovi.
Zadovoljne smo, da so učenci izkazali, da zmorejo reševati naloge, ki zahtevajo temeljna znanja in da so uspešno reševali naloge s problemi iz vsakdanjega življenja. Prav tako smo zadovoljne, da so učenci v lanskem šolskem letu slabše reševali naloge povezane z deli celote, v letošnjem šolskem letu pa je ena izmed takih nalog dosegla višje rezultate v primerjavi z državnim povprečjem.

Zapisale razredničarke tretjih razredov

Miklavž na Dravskem polju, 1. 7. 2026

5. 3 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 6. RAZRED

Od skupaj 94 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 92 učencev, to je **97,9** %.

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU		SLOVENIJA
	ŠTEVILO UČENCEV		
	PRIJAVLJENI 94	OPRAVLJALI 92	
POVP. ŠT. % TOČK	**53,3 %**		**53,97 %**

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (53,3 %) je za **0,66 % nižji** od povprečja v državi (53,97 %). Najnižji dosežek je bil 11 %, najvišji pa 93 %.
Učenci z odločbo od večine niso izstopali v doseženih rezultatih.

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016−2026

2026	**53,3 % (-0,66 %)**
2025	**46,05 % (-2,28 %)**
2024	**43,6 % (-2,1 %)**
2023	**52,4 % (+1,9 %)**
2022	**43,3 % (−2,2 %)**
2021	**54,45 % (−0,36 %)**
2020	/
2019	**45,43 % (−3,52 %)**
2018	**52,85 % (+1,85 %)**
2017	**49,06 % (+2,68 %)**
2016	**55,29 % (+1,75 %)**

3. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

	6. a	**6. b**	**6. c**	**6. d**
Število udeleženih na NPZ	23	22	22	25
Dosežek v %	**53,96 %**	**53,73 %**	**53,45 %**	**52,32 %**
Odstopanje glede na državno povprečje v %	**-0,01 %**	**-0,24 %**	**−0,52 %**	**-1,65 %**

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:
6. a: najvišji dosežki: 93 %, 91 %, 87 %
najnižji: 11 %

6. b: najvišji: 78 %, 76 %, 73 %
najnižji: 18 %

6. c: najvišji: 93 %, 78 %, 73 %
najnižji: 16 %

6. d: najvišji: 78 %
najnižji: 18 %

Rezultati dosežkov NPZ med razredi so primerljivi, nekoliko nižji je v 6. d.

4. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

V I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. V I. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Toma Kočarja *Biseri – dragulji ali solze?*. Odlomek je prirejen po reviji Moj planet. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter poimenovalno, jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno umetnostno besedilo odlomek iz knjige Majde Koren *Župcin dnevnik*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, jezikovno zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu in literarnovedno znanje.

NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM V %

1.14 = −9 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Skladenjska zmožnost, učenec združi povedi v eno poved tako, da izrazi posledico.	Razumevanje/uporaba (modro območje).

1.13 = −8 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Metajezikovna zmožnost, učenec prepozna stopnjo pridevnika	Znanje/poznavanje (rumeno območje).

1.9 = −7 %

POIMENOVALNA ZMOŽNOST (po Orki), STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, vrednoti besedilo in utemelji svoje mnenje. *Opomba: Naloga preverja razlagalno zmožnost – učenec mora razložiti pomen primerjave med biseri in solzami ter utemeljiti avtorjevo izbiro (tudi zmožnost razumevanja in razlaganja prenesenega pomena besedila).	Razumevanje, uporaba (rumeno območje)

1.12B = −6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Pravopisna zmožnost, učenec prepozna pravopisni napaki.	Razumevanje/uporaba (modro območje)

2.10A = −4 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu (tvorbna naloga)	Analiza, sinteza, vrednotenje (rdeče območje)

Prav tako so bili učenci za 4 % pod povprečjem pri nalogah, ki so preverjale zmožnost sprejemanja tako neumetnostnega kot umetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje).

VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1.01 = +10 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje).	Razumevanje, uporaba (zeleno območje).

2.01 = +10 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje – učenec na podlagi besedila utemelji, zakaj je realistično.	Znanje/poznavanje (rdeče območje).

1.11A = +6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Metajezikovna zmožnost, učenec prepozna spol samostalnika.	Znanje/poznavanje (zeleno območje).

2.02 = +6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje); učenec izpiše podatek o dogajalnem času.	Razumevanje, uporaba (rdeče območje).

2.11 = +6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje, pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu; učenec prepozna, katera vrsta besedil je značilna za navedenega avtorja.	Znanje/poznavanje (rumeno območje)

5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da so učenci največ težav imeli pri nalogah, ki so preverjale razumevanje in uporabo znanja, zlasti kadar so morali povezovati podatke iz besedila, razlagati preneseni pomen, utemeljevati svoje odgovore ali uporabiti jezikovno znanje v novih okoliščinah. Nižji dosežki so se pokazali pri skladenjski, metajezikovni in pravopisni zmožnosti ter pri nalogah, ki so preverjale razlaganje primerjave in prenesenega pomena neumetnostnega besedila. Zahtevna se je izkazala tudi tvorbna naloga, ki preverja analizo, sintezo in vrednotenje.

Učenci so bili uspešnejši pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom, kot pri nalogah ob neumetnostnem besedilu. Najboljše rezultate so dosegli pri literarnovednem znanju, pri prepoznavanju književnih pojmov ter pri posameznih nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Uspešni so bili tudi pri prepoznavanju nekaterih jezikovnih kategorij.

Analiza rezultatov kaže, da bo treba v prihodnje več pozornosti nameniti razvijanju zmožnosti razlage, utemeljevanja in povezovanja informacij, sistematičnemu utrjevanju jezikovnih vsebin ter reševanju nalog, ki zahtevajo višje ravni mišljenja.

Ob analizi dosežkov z učenci je bilo ugotovljeno, da se večina na nacionalno preverjanje znanja ni posebej pripravljala. To potrjuje tudi delo v razredu, saj učenci domačih nalog pogosto ne opravljajo dovolj vestno, učne snovi ne utrjujejo sproti in se nanjo praviloma ne pripravljajo redno. Tak odnos do šolskih obveznosti je po naši oceni vplival tudi na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek so vplivale tudi razlike v jezikovni zmožnosti posameznih učencev, zlasti pri učencih Romih, tujcih ter pri učencih z izrazitejšimi učnimi težavami. Kljub temu je bil učni načrt v celoti izveden, učne vsebine pa predelane, utrjene in dopolnjene s pripravo na nacionalno preverjanje znanja.

6. SKLEP

Rezultati kažejo, da bo treba tudi v prihodnje nameniti posebno pozornost razvijanju bralne pismenosti, predvsem razumevanju, razlaganju in utemeljevanju odgovorov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih. Nadaljevati bo treba sistematično razvijanje skladenjske, metajezikovne in pravopisne zmožnosti ter učence spodbujati k natančnemu branju, povezovanju informacij iz različnih delov besedila in tvorjenju koherentnih ter jezikovno pravilnih besedil.

Posebno pozornost bo treba nameniti tvorbnim nalogam, saj preverjajo višje taksonomske ravni mišljenja (analizo, sintezo in vrednotenje). Pomembno ostajajo tudi formativno spremljanje učenčevega napredka, sprotno utrjevanje učne snovi ter razvijanje odgovornega odnosa do šolskih obveznosti.

Ker so bili učenci uspešnejši pri nalogah ob umetnostnem besedilu kot pri nalogah ob neumetnostnem, bo v prihodnje več poudarka namenjenega kritičnemu branju, razlagi in vrednotenju neumetnostnih besedil, kar predstavlja pomembno področje za nadaljnji razvoj njihovih sporazumevalnih zmožnosti.

Zapisali: dr. Ana Koritnik in Bojana Pauman

Miklavž na Dravskem polju, 1. 7. 2026

5. 4 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 6. RAZRED

1. UDELEŽBA UČENCEV NA NPZ

Od 94 učencev 6. razreda se je nacionalnega preverjanja iz matematike udeležilo 93 učencev, kar je 98,9 %.

2. Podatki za našo šolo in primerjava z državnim povprečjem

Št. učencev	Dosežek na NPZ	Državno povprečje	Odstopanje
93	50,16 %	52,56 %	**– 2,40 %**

Najnižji dosežek pri NPZ je 12 %, najvišji pa 92 %.

3. Primerjava podatkov po razredih

	6.a	6.b	6.c	6.d
ŠTEVILO UČENCEV	24	22	22	25
ODSTOTKI	49,58 %	50,10 %	50,35 %	50,60 %
ODSTOPANJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA	– 2,98 %	– 2,45 %	– 2,21 %	– 1,96 %

4. Ugovori na vrednotenje

Po pregledu rezultatov smo podali 4 ugovore in dobili vse ugodno rešene.

5. Obisk staršev pri vpogledu v NPZ

Vpogled v NPZ za starše je bil na šoli predviden 6. 5. 2026 (popoldan), vendar se nihče ni najavil.

6. Splošne ugotovitve

V aktivu učiteljev matematike ugotavljamo:

Učenci solidno obvladajo osnovne računske operacije, branje z razumevanjem in delo z manjšimi številskimi podatki.
Pojavljajo pa se težave pri:
- pisnem množenju večjih števil,
- računanju z decimalnimi števili,
- pretvarjanju merskih in kotnih enot,
- prikazovanju podatkov z grafi,
- reševanju kompleksnih besedilnih nalog,
- razvijanju višjih miselnih strategij.

Predlogi za izboljšave:
- Povečati število ur namenjenih ponavljanju decimalnih števil in merskih enot skozi konkretne in praktične primere.
- Večji poudarek dati interpretaciji grafičnih prikazov in povezovanju matematičnih vsebin z vsakdanjimi situacijami.
- Vpeljati redne naloge višje zahtevnosti (odprte naloge, problemske situacije), ki spodbujajo razmišljanje in strategijo.
- Pri pouku večkrat uporabljati vizualne pripomočke, merilne instrumente in računalniška orodja za boljše razumevanje geometrijskih vsebin in pretvarjanja enot.

7. Usmeritve za delo v prihajajočem šolskem letu

Na podlagi analize dosežkov NPZ ter razprav znotraj aktiva predlagamo naslednje usmeritve za izboljšanje učnega procesa in dosežkov učencev:
- Poudarek na razumevanju decimalnih števil
  – sistematično uvajanje dela z decimalnimi števili že v začetku šolskega leta,
  – več nalog, ki vključujejo vsakodnevne primere uporabe decimalnih števil (npr. denar, merjenje).

- Redno in namensko delo z merskimi in kotnimi enotami
  – več praktičnih vaj z merjenjem, risanjem in pretvarjanjem,
  – vključevanje konkretnih pripomočkov (geotrikotnik, kotomer, kalkulator),
  – uporaba realnih kontekstov (npr. zemljevidi, makete, urniki).
- Več grafičnih prikazov in branja podatkov
  – pogostejše naloge s prikazovanjem in razumevanjem grafov,
  – spodbujanje dela z različnimi vrstami prikazov: stolpci, tortni diagrami, tabele.
- Razvijanje strategij pri reševanju besedilnih in odprtih nalog
  – vključevanje nalog, ki zahtevajo več korakov, izbiro strategije ali preverjanje rešitve,
  – uvajanje problemskih situacij, kjer morajo učenci postavljati vprašanja in izluščiti pomembne podatke.
- Diferencirano delo glede na predznanje učencev
  – več individualizacije in dela v manjših skupinah,
  – dodatna podpora učencem, ki izkazujejo težave pri temeljnih vsebinah.
- Uvajanje samoevalvacije in sprotnega spremljanja napredka
  – spodbujanje učencev, da vrednotijo svoje razumevanje,
  – vključevanje kratkih preverjanj znanja z refleksijo.
- Krepitev matematičnega branja z razumevanjem
  – načrtno delo z besedilnimi nalogami vseh težavnostnih stopenj,
  – vpeljevanje nalog, kjer učenci sami oblikujejo vprašanja iz danih podatkov.

Zapisali učitelji v aktivu matematike.

5. 5 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - ANGLEŠČINA, 6. RAZRED

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ		SLOVENIJA
	PRIJAVLJENI 94	OPRAVLJALI 94	OPRAVLJALI 20.544
POVP. ŠT. % TOČK	**68,9**		**58,0**

Učenci so na preverjanju dosegli **68,9 %** uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo **58 %,** pokaže, da je šolsko povprečje **višje za 10,9 %.** Najboljši rezultat je bil 100%, najslabši rezultat pa 16%.

2. POVPREČNI DOSEŽKI PO RAZREDIH V PRIMERJAVI Z POVPREČNO OCENO:

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
6.a	3,80	73,2%
6.b	3,66	**57,5%**
6.c	4.09	**76,5%**
6.d	3,83	67,7%

Učenci 6.a so dosegli 73,2%, 6.b 57,5 %, 6.c pa 76,5 % in 6.d 67,7% uspeh. Razlika med najboljšim in najslabšim oddelkom je 19 %.

3. PREGLED DOSEŽKOV PO LETIH, V OBDOBJU OD 2021 DO 2026

2021	66,8%	73,2%	+6,4
2022	63,41%	65, 53%	+2,07
2023	68,7%	78%	+9,3
2024	64,8%	71,5%	+6,7
2025	**60,9%**	**72,7%**	**+ 11,8**
2026	**58%**	**68,9%**	**+ 10,9**

4. SPLOŠNE UGOTOVITVE

Z letošnjimi rezultati NPZ pri angleščini v 6. razredu smo zelo zadovoljni, saj so bili učenci nadpovprečno uspešni – dosežki so za 10,9 % presegli državno povprečje.Uspeh pripisujemo kontinuiranemu in kakovostnemu delu učiteljev, ki so učence spremljali že od prvega razreda dalje, ter zgodnjemu začetku učenja angleščine, najprej kot neobveznega izbirnega predmeta in kasneje kot obveznega predmeta. Pomemben dejavnik pri doseženih rezultatih je tudi vsakodnevna izpostavljenost angleščini prek medijev, interneta, mobilnih naprav in drugih virov izven šole. Učenci uporabljajo zahtevnejši učbeniški komplet *Touchstone*, ki vsebuje širši nabor besedišča in prispeva k bogatenju jezikovnih spretnosti.

Naloga pisnega sporočanja se je znova izkazala za najtežjo, vendar so jo naši učenci znova presegli za 10%. Učiteljice sistematično pripravljamo učence na tovrstne naloge strateško: razumevanje navodil, načrtovanje pisanja (za vsako iztočnico zapišeš 4-5 povedi), izpiši besedišče, ki ga uporabiš, uporabi veznike (then, because, and, first, when …), preglej pravopis.

Analiza nalog kaže, da so naši učence bili najuspešnejši pri reševanju slušnih nalog, kar ni bilo letos običajno. Izkazalo se je, da so učenci na državni ravni bolje reševali bralne naloge kot slušne. Pri obeh slušnih nalogah so bili uspešnejši za 25%. Prav tako uspešni so bili pri nalogah bralnega razumevanja in pri rabi besedišča, kjer so celo za 12% presegli državno povprečje pri nalogi rabe jezika (dopolnjevanje vrzeli), ki spada med zahtevne naloge.

Skupni rezultati kažejo na uspešno usvajanje angleškega jezika in potrjujejo učinkovitost tako pouka kot zunajšolskega vpliva angleščine na učence.

5. SMERNICE ZA NAPREJ

1. VIO

- širjenje besedišča skozi teme iz vsakdanjega življenja,
- razvijanje govornih spretnosti z igrami, dialogi in igrami vlog,
- preverjanje slušnega razumevanja z enostavnimi nalogami in vprašanji,
- razvijanje bralnega razumevanja z enostavnimi besedili (3. in 4. razred),
- spodbujanje utemeljevanja odgovorov s preprostimi vezniki,
- krepitev govornih veščin z opisovanjem sličic in krajšimi govornimi nastopi.

2. VIO IN 3. VIO

- nadaljevanje uspešnih metod poučevanja angleščine,
- sistematično širjenje in utrjevanje besedišča,
- večji poudarek na pisnem izražanju in pravilnem zapisu besed,
- razvijanje različnih oblik pisanja (opisi, pisma, razglednice, dnevniški zapisi ipd.),

- povezovanje vseh jezikovnih spretnosti (poslušanje, branje, govorjenje, pisanje),
- uporaba avtentičnih zvočnih in video gradiv za razvijanje slušnega razumevanja in sporazumevalnih zmožnosti.

Zapisala Jasmina Karakaš

Miklavž na Dravskem polju, 1.7.2026

5. 6 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ		SLOVENIJA
	PRIJAVLJENI 92	OPRAVLJALI 90	OPRAVLJALI 20.831
POVP. ŠT. % TOČK	**56,99**		**56,44**

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (56,99 %) je za 0,55 % višji od povprečja v državi (56,44 %).

Povprečni dosežki po razredih:

9. a	9. b	9. c	9. d
59,22 % (+2,78)	52,17 % (-4,27)	61,90 % (+5,46)	54,69 % (-1,75 %)

Najvišji dosežen rezultat: 92 %. Najnižji dosežen rezultat: 16 %.

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2017–2025

2026	61,77 (-0,85)
2025	61,77 (-0,85)
2024	51,61 % (-4,64)
2023	55,5 (-4,4)
2022	42,2 (-6,9)
2021	49,00 (-0,10)
2020	/*
2019	43,00 (-5,50)
2018	52,85 (+1,85)
2017	49,06 (+2,68)

*Leta 2020 učenci NPZ-ja zaradi epidemije covid-19 niso pisali.

3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

3.1 IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

Izhodiščno besedilo (UB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bilo pripovedno besedilo *Mularija, da te zvija* Damjane Kenda Hussu. Naloge ob besedilu so večinoma preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Tri naloge se preverjale literarnovedno znanje, dve jezikovno zmožnost in ena zmožnost pisnega tvorjenje o/ob umetnostnem besedilu.

II., jezikovni del preizkusa, se je navezoval na izhodiščno besedilo *Zgodovina kolesa,* prirejeno po spletni strani RTV SLO. Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ. Naloge iz jezika so v skladu s

standardi znanja v UN (str. 57) preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje ter metajezikovno, poimenovalno, skladenjsko, pravopisno, jezikovno in slogovno zmožnost. Ena naloga je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu.

4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH
4.1. NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1. 03A = -16 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje (rdeče območje)	Poimenuj vrsto pripovedovalca

2. 11B = -13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba (modro območje)	Raba zaimkov ki, kateri

2. 8 = -10 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Poimenovalna zmožnost	Znanje/poznavanje (rdeče območje)	Pomensko razmerje med besedami (sopomenke, protipomenke, nadpomenke, podpomenke)

2. 14 = -9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Skladenjska zmožnost	Razumevanje/uporaba (rdeče območje)	Združevanje povedi v eno dvostavčno poved

1. 04B = -6 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Jezikovna zmožnost	Razumevanje/uporaba (modro območje)	Slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost tvorjenega besedila.

2. 11A = -4 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba (zeleno območje)	Raba zaimkov ki, kateri

2.16C = -4 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba (modro območje)	Slovnična in pravopisna pravilnost, poimenovalna in slogovna ustreznost tvorjenega besedila

4.2 VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

1. 01 = +14 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob UB, literarnovedno znanje	Znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba (rumeno območje)	Književna zvrst besedila z utemeljitvijo

1.09 = +13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Literarnovedno znanje	Znanje, poznavanje (rumeno območje)	Prepozna prevladujoča slogovna postopka (pripovedovanje in dvogovor)

2.01 = +13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba (zeleno območje)	Tema izhodiščnega besedila

1. 03A = +11 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob UB	razumevanje, uporaba (zeleno območje)	Vrsta pripovedovalca

2.10B = +10 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba (rumeno območje)	Podčrtanemu glagolu poišči dovršni glagol.

2.10A = +9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	Znanje, poznavanje (zeleno območje)	Izpisanemu glagolu določi osebo, število in čas

5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da so imeli učenci največ težav pri nalogah, ki so preverjale znanje, razumevanje in uporabo jezikovnega ter literarnovednega znanja. Nižji dosežki so se pokazali predvsem pri skladenjski zmožnosti, poimenovalni zmožnosti (pomenska razmerja med besedami), literarnovednem znanju ter pri nalogah, ki so zahtevale uporabo jezikovnega znanja v besedilnem kontekstu. Zahtevnejše so bile tudi naloge, pri katerih so morali učenci jezikovna pravila uporabiti pri tvorjenju besedila, zato se je pokazalo, da imajo več težav pri prenosu usvojenega znanja v nove okoliščine kot pri samem prepoznavanju jezikovnih pojavov.
Po območjih težavnosti so bili učenci najmanj uspešni predvsem pri nalogah modrega in rumenega območja, posamezne težave pa so se pokazale tudi pri eni nalogi rdečega območja. To kaže, da imajo učenci največ težav pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje, uporabo in povezovanje jezikovnega znanja.

Najuspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu, zlasti pri prepoznavanju teme besedila, književne zvrsti, prevladujočega slogovnega postopka ter pri posameznih nalogah skladenjske in metajezikovne zmožnosti. Dobri rezultati na področju bralnega razumevanja potrjujejo, da kontinuirano delo z umetnostnimi in neumetnostnimi besedili ter razvijanje bralne pismenosti pozitivno vplivata na dosežke učencev.
Analiza rezultatov kaže, da bo treba v prihodnje več pozornosti nameniti razvijanju skladenjske, poimenovalne in metajezikovne zmožnosti, predvsem pa uporabi jezikovnega znanja v različnih besedilnih okoliščinah ter utrjevanju literarnovednega znanja.
Ob analizi dosežkov z učenci je bilo ugotovljeno, da se je večina učencev pripravljala na NPZ, saj so se dosežki upoštevali pri vpisu v srednjo šolo. Sprotno delo kaže, da učenci učne snovi pogosto ne utrjujejo redno, domačih nalog ne opravljajo vedno vestno in se na preverjanje znanja ne pripravljajo sproti. Takšen odnos do šolskih obveznosti je po naši oceni vplival tudi na dosežke na NPZ.
Na dosežke so vplivale tudi razlike v jezikovni zmožnosti posameznih učencev, predvsem pri učencih Romih, učencih tujcih in učencih z izrazitejšimi učnimi težavami. Kljub temu so bile vse učne vsebine, predvidene z učnim načrtom, pravočasno predelane, utrjene in vključene v pripravo na nacionalno preverjanje znanja.

6. SKLEP

Rezultati kažejo, da bo treba tudi v prihodnje nadaljevati sistematično razvijanje bralne pismenosti, predvsem razumevanja, razlaganja in vrednotenja umetnostnih ter neumetnostnih besedil. Več pozornosti bo treba nameniti razvijanju skladenjske, poimenovalne, metajezikovne in pravopisne zmožnosti, predvsem pa uporabi usvojenega jezikovnega znanja v različnih besedilnih okoliščinah.
Poseben poudarek bo namenjen utrjevanju literarnovednega znanja, njegovemu vključevanju v redna preverjanja in ocenjevanja znanja ter razvijanju zmožnosti utemeljevanja odgovorov. Še naprej bomo učence spodbujali k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju, povezovanju podatkov iz različnih delov besedila ter tvorjenju koherentnih, vsebinsko smiselnih in jezikovno ustreznih besedil.
Pomemben poudarek ostaja tudi formativno spremljanje učenčevega napredka, sprotno utrjevanje učne snovi ter razvijanje odgovornega odnosa do šolskih obveznosti in rednega učenja. Ker so bili učenci uspešnejši pri nalogah, ki so preverjale bralno razumevanje, bo v prihodnje več pozornosti namenjene predvsem razvijanju tistih jezikovnih zmožnosti, pri katerih so se pokazali največji primanjkljaji, zlasti uporabi jezikovnega znanja pri reševanju zahtevnejših nalog in pri tvorjenju besedil.

Miklavž na Dravskem polju, 1. 7. 2026

Zapisala: Nina Adam

5. 7 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ – MATEMATIKA, 9. RAZRED

OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NPZ
Datum: četrtek, 31. 3. 2026
Od 93 učencev 9. razreda je preverjanje znanja iz matematike opravilo 90 učencev, kar znaša 96,8 %.

Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem

Št. učencev	Dosežek na NPZ na šoli	Državno povprečje	Odstopanje
90	52,3	54,6	- 2,3%

Primerjava dosežkov po razredih

	9.a	**9.b**	**9.c**	**9.d**
ŠTEVILO UČENCEV	22/24	24/24	21/22	23/23
Dosežek v %	**53,5 %**	**43,6 %**	**59,2 %**	**54,1 %**

Najnižji dosežek pri NPZ je 10 % (dva učenca), najvišji pa 88 % (en učenec).

Primerjava dosežkov po učnih skupinah

Skupina	**1. skupina**	**2. skupina**	**3. skupina**	**4. skupina**	**6. skupina**	**7. skupina**
Število prisotnih učencev (vseh v skupini)	**14** (16)	**14** (15)	**15** (15)	**15** (15)	**16** (16)	**16** (16)
Dosežek NPZ v %	53,9	61,9	52	44,4	51,5	51,6

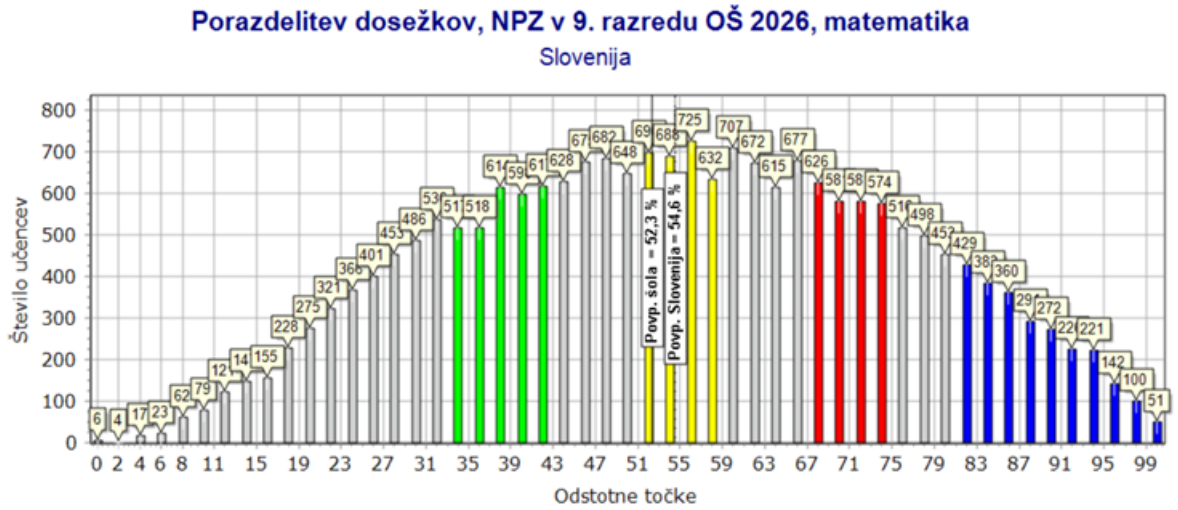
Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje

Pod državnim povprečjem	Nad državnim povprečjem
50 (55,6%)	40 (44,4%)

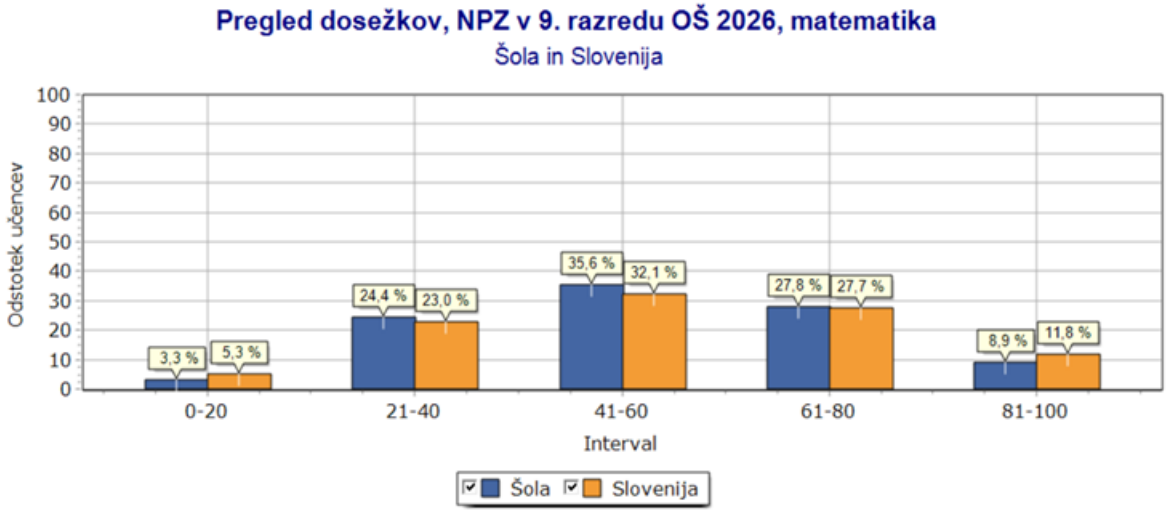
Število učencev po območjih

0% - 20%	21% - 40%	41% - 60%	61% - 80%	81% - 100%
3	22	32	25	8

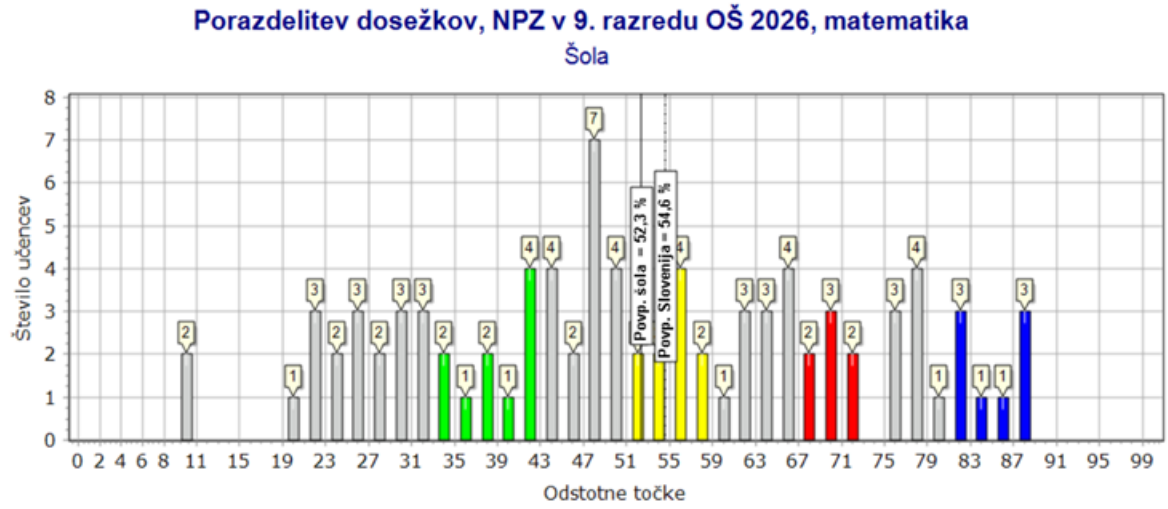
Grafična predstavitev porazdelitve dosežkov NPZ



Primerjava dosežkov NPZ po območjih – šolsko in slovensko



Porazdelitev dosežkov NPZ za šolo po odstotnih točkah



Primerjava dosežkov NPZ po posameznih šolskih letih

ŠOLSKO LETO	ŠOLSKO POVPREČJE (%)	DRŽAVNO POVPREČJE (%)	ODSTOPANJE (%)
2020 - 21	47,8	48,2	-0,45
2021 - 22	52,4	57,7	-5,60
2022 - 23	41,7	44,4	-2,61
2023 - 24	41,5	43,8	-2,33
2024 - 25	51,3	52,8	- 1,27
2025 - 26	**52,3**	**54,6**	**- 2,3**

Povzetek

Učitelji matematike ugotavljamo, da so učenci uspešno reševali naloge, povezane z osnovnimi računskimi operacijami in lastnostmi števil, kar odraža redno in sistematično obravnavo teh vsebin pri pouku matematike.

Nad državnim povprečjem so bili tudi pri reševanju besedilne naloge z odstotki, naloge s številskimi množicami ter naloge z geometrijskimi telesi.

Geometrijske naloge so učenci zelo dobro reševali pri vsebinah, ki so bile obravnavane v 9. razredu, medtem ko so bili pri nalogah iz drugih geometrijskih področij manj uspešni. Slabše rezultate so dosegli tudi pri reševanju enačb z ulomki, kar kaže, da imajo pri tej vsebini še vedno težave.

Pri pouku, preverjanju in ocenjevanju se kot stalna težava kaže uporaba ter pretvarjanje merskih enot.

Slabše so učenci rešili nalogo iz obdelave podatkov, ki je temeljila na podatkih iz grafičnega prikaza in preglednice. Naloga je vsebovala več postavk in je bila umeščena na konec preizkusa.

USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE

Učitelji matematike že vsa leta, odkar delamo analizo NPZ, vključujemo v pouk matematike tiste elemente (vsebine in aktivnosti), za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivali na izboljšanje rezultatov. Poudarek je na merskih enotah, računskih operacijah, sistematičnem pristopu reševanja besedilnih nalog in utemeljevanju rešitev. Pri reševanju problemskih nalog bomo učence vztrajno opozarjali na doslednost, da bodo izpisali dane podatke, si zastavili ustrezna vprašanja, predvsem pa rešitev kritično ovrednotili.

Tudi v bodoče bomo učence spodbujali k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja in rešitev. Ker smo prepričani, da je za doseganje uspeha pri matematiki potrebno sprotno in redno delo, bomo nadaljevali z rednim preverjanjem domačega dela in učence na tak način sproti vodili pri doseganju zastavljenih ciljev.

Učence bomo vzpodbujali k kritičnemu spremljanju svojega znanja in iskanju načinov učenja, s katerim bodo prišli do zastavljenega cilja. Zavedati se morajo, da je odgovornost za njihovo znanje v veliki meri pri njih samih.

Zapisali učitelji v aktivu matematike

5. 8 ANALIZA DOSEŽKOV NPZ – TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA, 9. RAZRED

UDELEŽBA UČENCEV NA NPZ
Od 93. učencev 9. razredov se je nacionalnega preverjanja znanja iz **tehnike in tehnologije** udeležilo 92 učencev, kar je 98,9 %.

Podatki za našo šolo in primerjava z državnim povprečjem

Št. učencev	Dosežek na NPZ	Državno povprečje	Odstopanje
92	50,83 %	51,73 %	**- 0,9** %

Najnižji dosežek pri NPZ je 10%, najvišji pa 93%.

Primerjava podatkov po razredih

	9.a	**9.b**	**9.c**	**9.d**
ŠTEVILO UČENCEV	23	24	22	23
ODSTOTKI	52,95 %	43,58 %	52,86 %	53,95 %
ODSTOPANJE	1,23 %	-8,15 %	1,13 %	2,22 %

Ugovori na vrednotenje

Vpogled v NPZ za učence je bil na šoli predviden v dveh terminih, vendar nihče ni izkoristil te možnosti.

Učitelji: Rok Ozmec

6 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Sistemske proaktivne in preventivne dejavnosti so potekale skozi celotno šolsko leto. Pomembni sistemski dejavniki so bili kvaliteta pouka, načini spremljanja napredka učencev in načini ocenjevanja znanja, vzgojni in komunikacijski stili, usklajenost pedagoških delavcev itd. Šola je načrtovala in izvajala vzgojne dejavnosti na ravni šole, na ravni posameznih razredov ali oddelkov in na ravni posameznih učencev.

Preventivne vzgojne dejavnosti na ravni celotne šole in posameznega oddelka, ki so se realizirale v letošnjem šolskem letu:

- oblikovanje varne, skrbne, urejene, inkluzivne in v uspešnost naravnane učeče se skupnosti;
- oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda;
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi;
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku ali med odmori (prostovoljno delo, tekmovanja, športne dejavnosti, kvizi, šolski radio, plakati …);
- izvajanje razvojnih, inovacijskih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih;
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur in RaP – Razredni utrip;
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja;
- poudarjanje zglednega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju, stik z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje problemov;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja;
- vrstniško svetovanje in posredovanje, načrtovanje časa za pogovore;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, organiziranje izobraževanj za starše, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev;
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti …);
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi;
- povečanje nadzora na določenih krajih in v določenem času;
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje.

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj pa tudi konfliktov in nesporazumov. Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja smo 862 krat vzgojno ukrepali in izrekli 41 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat odločili za naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure in restitucijo. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda k dežurnemu učitelju ali šolski svetovalni službi. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.
Vse šolsko leto so bili učitelji pozorni na dogajanje na šoli in sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev ter se posvetovali v šolski svetovalni službi, ki se je povezovala z zunanjimi sodelavci šole in zunanjimi inštitucijami.

	Število učencev			napreduje			ne napreduje			neocenjeni			popravni			pohvale,priznanja			vzg. ukrepi			vzg. opomini			romi	odloč.	tujci/prvo leto	tujci/1. leto neocenjeni	status v mirovanju
	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SK	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU					
1.A	7	9	16	7	9	16	0	0	0	0	0	0				24	42	66	10	4	14	0	0	0	2	0	1	0	0
1.B	8	13	21	8	13	21	0	0	0	0	0	0				24	44	68	32	2	34	0	0	0	0	0	0	0	0
1.C	9	11	20	9	11	20	0	0	0	0	0	0				43	70	113	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0
2.A	13	14	27	13	14	27	0	0	0	0	0	0				65	68	133	20	1	21	0	0	0	2	2	0	0	0
2.B	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0				89	73	162	18	4	22	0	0	0	0	1	0	0	0
2.C	13	10	23	13	10	23	0	0	0	0	0	0				37	27	65	44	45	89	0	0	0	1	1	0	0	0
3.A	12	11	23	12	11	23	0	0	0	0	0	0				51	48	99	18	2	20	0	0	0	1	1	0	0	0
3.B	12	15	27	11	15	26	1	0	1	0	0	0				52	85	137	25	5	30	1	0	1	1	1	0	0	0
3.C	15	11	26	15	11	26	0	0	0	0	0	0				67	51	118	25	0	25	0	0	0	0	2	0	0	0
4.A	16	5	21	16	5	21	0	0	0	0	0	0				45	25	70	25	0	25	0	0	0	2	4	0	0	0
4.B	10	15	25	10	14	24	0	1	1	0	0	0				47	63	110	3	9	12	0	0	0	2	2	0	0	0
4.C	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0				32	25	57	13	7	20	0	0	0	0	3	0	0	0
5.A	7	9	16	7	9	16	0	0	0	0	0	0				18	29	47	26	3	29	2	0	2	0	3	0	0	0
5.B	11	12	23	11	12	23	0	0	0	0	0	0				33	40	73	8	0	8	0	0	0	1	1	0	0	0
5.C	10	10	20	10	10	20	0	0	0	0	0	0				27	39	66	6	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0
5.D	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0				45	42	87	12	6	18	0	0	0	1	0	0	0	0
6.A	9	15	24	9	15	24	0	0	0	0	0	0				28	26	54	36	33	69	3	0	3	1	3	0	0	0
6.B	9	13	22	9	13	22	0	0	0	0	0	0				22	24	46	23	9	32	0	0	0	0	3	0	0	0
6.C	10	13	23	10	13	23	0	0	0	0	0	0				24	25	49	12	1	13	0	0	0	1	4	0	0	0
6.D	12	13	25	12	13	25	0	0	0	0	0	0				16	17	33	20	3	23	1	0	1	0	3	0	0	0
7.A	10	11	21	10	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	18	40	17	0	17	2	0	2	0	3	0	0	0
7.B	10	9	19	10	9	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	39	52	50	9	59	2	1	3	2	3	0	0	0
7.C	11	7	18	11	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	7	18	68	14	82	5	0	5	1	1	0	0	0
8.A	12	10	22	11	10	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	27	36	42	7	49	5	1	6	0	6	0	0	1
8.B	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	28	54	27	8	35	2	2	4	2	4	0	0	0
8.C	11	11	22	10	11	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	22	35	15	10	25	1	1	2	1	2	0	0	0
9.A	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	63	107	25	10	35	2	1	3	0	3	0	0	0
9.B	10	14	24	10	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	12	6	18	4	2	6	2	0	0	0	2
9.C	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	44	85	1	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0
9.D	14	9	23	14	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	35	69	25	3	28	2	1	3	0	6	0	0	0
SKU	332	336	668	329	335	664	3	1	4	0	0	0	0	0	0	1018	1170	2189	661	201	862	32	9	41	24	67	1	0	3

V šolskem letu 2025/26 je šolo obiskovalo 668 učencev. Razred je uspešno zaključilo 664 učencev (99,4 %), 4 učenci ne napredujejo v višji razred. Šolo je zapustilo 93 devetošolcev.

6.1 VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt temelji na temeljnih načelih in vrednotah: oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, vključevanje strpnosti, medsebojno spoštovanje in sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov, zaupanje in zagotavljanje varnosti.
Posebno pozornost posvečamo razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.
Učenci izkazujejo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem

zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši izkazujejo odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.
Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da sprejemamo sebe in druge, se vzpodbujamo, si pomagamo ter skupaj iščemo najboljše rešitve.
Znanje nam odpira različne poti, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.
V Vzgojnem načrtu šole smo oblikovali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.
V šolskem letu 2025/26 smo načrtno in dosledno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v praksi. (Vzgojni načrt šole je zapisan v LDN-ju).

Preventivne dejavnosti so potekale celo šolsko leto za učence od 1. – 9. razreda, s poudarkom na zdravih navadah, gibanju in skrbi za dobro telesno in duševno zdravje, prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje oziroma veipanje, alkohol, droge, prenajedanje …) in različnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija …).
Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, RaP – Razredni utrip, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Preventivne dejavnosti šole so bile v celoti realizirane na matični in podružnični šoli po LDN-ju.
Izpostavljamo kvalitetno izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v začetku šolskega leta z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.
Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: Medvrstniški odnosi – 6. razredi,
Janez Pravdič: Vrstniki in vzorniki – 6. in 7. razredi,
Študentje medicine: Oživljanje in Oh, ta ljubezen – 8. razredi.
Načrtovani preventivni program za učence 9. razredov Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju, je bil dne 1.4. 2026 realiziran v kulturnem domu Miklavž.
Preventivne vsebine iz naslova med vrstniškega nasilja (verbalnega in fizičnega) so bile vključene v programu Tedna vseživljenjskega učenja, v projektu Zdrava šola in urah RaP – Razredni utrip. Učenci so prek usmerjenih aktivnosti krepili veščine kulturne medsebojne komunikacije in se opolnomočili v ravnanjih ob primerih nasilja.

6.2 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE PO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBJIH

I. VIO
Vsi razredniki v I. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju (jutranji krog, razredne minutke ,socialne igre…). Razredniki so svoje učence med šolskim letom večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in sledijo spremembam pri vedenju. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o bontonu, strpnosti, medsebojnem spoštovanju, komunikaciji in krepitvi prijateljskih vezi. Poudarek o nenasilju so imeli v okviru projekta Pozdrav ptic miru in pri

sodelovanju v projektu Mednarodni dan strpnosti. Z igro vlog v razredu učenci spoznajo ustrezno ravnanje pri doživljanju raznih čustev. Navajajo se na proces samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja. Učijo se ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov. Učili so se prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj, razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih, reševati probleme in konflikte.

Vzgojne teme so se vključevale v izobraževalne vsebine. Na temo nasilja so izdelovali plakate in piktograme. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.
Pri vsakem vzgojnem ukrepu so razredniki opravili pogovor z dotičnim učencem, po potrebi povabili starše na razgovor v živo ali po telefonu in jih seznanili o vzgojnem ukrepanju. Starše tudi sprotno seznanjajo s pohvalami in ustreznim vedenjem njihovih otrok.
V I. VIO smo 258 krat vzgojno ukrepali in izrekli 1 vzgojni opomin.
Primeri dobrih preventivnih praks:

- oblikovani kriteriji vedenja, ki jih ovrednotijo s semaforčkom,
- »pogovorni kotiček« v razredu, ki je namenjen pogovoru o medsebojnih odnosih, spoštovanju in zaupanju, o ničelni toleranci do vsakršne oblike nasilja, izdelali so drevo hvaležnosti, razredne minutke, igra vlog,
- v razredni nabiralnik učenci odlagajo pošto s prijetnimi in neprijetnimi situacijami,
- plakat, kako reagirati, ko smo jezni in kaj narediti, ko nas kdo užali, razjezi ali zmoti,
- sodelovanje pri projektu Mednarodni dan strpnosti.

II. VIO
Vsi razredniki v II. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obvestili starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev in njihovo počutje v razredu. Vsaj enkrat na teden si v jutranjem krogu povedo, kaj se jim je v razredu pozitivnega zgodilo, ali so zaznali kakšno nasilje. Povedo, če menijo, da je kaj narobe, ali če opazijo, da se kdo od učencev drugih oddelkov ne vede v skladu s šolskimi pravili – še posebej, če izvaja verbalno, psihično ali fizično nasilje. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o primernem načinu vedenja, medsebojnem spoštovanju, strpnosti in krepitvi prijateljskih vezi med njimi. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.
Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.
V II. VIO smo 232 krat vzgojno ukrepali, izrekli smo 6 vzgojnih opominov.
Primeri dobrih preventivnih praks:

- Igre vlog (pravi in nepravi način komuniciranja, reševanje konfliktov …),
- igra SKRIVNI PRIJATELJ (učenci se trudijo narediti nekaj dobrega za svojega sošolca in to konec tedna predstavijo),
- škatla MI ŽELIŠ KAJ POVEDATI? (učenci zapišejo slabe in dobre dogodke ter svoja čustva, ki jih želijo deliti),
- teme razrednih ur (pravilniki, spoštovanja in odgovornost, strah in notranji mir, nenasilje – nasilje, to sem jaz – moja samopodoba), delavnice Unicef,

- izdelava povzetka pravil ter razrednih dogovorov,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja (šolska svetovalna služba).

III. VIO
Vsi razredniki v III. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obveščali starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje primernega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence v času šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki stremijo k čim bolj doslednemu, odgovornemu upoštevanju skupnih dogovorov glede vzgojnega in drugega delovanja šole med poukom, med dežurstvi in na hodnikih, v avli šole. Vsakodnevno skozi vse šolsko leto vsaj enkrat na dan (ali med poukom ali med odmori) stopijo v matične razrede in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju v razredu.
Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.
Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.
V III. VIO je bilo izrečenih 20 vzgojnih opominov, 260 krat smo vzgojno ukrepali.
Primeri dobrih preventivnih praks:

- preventivna delavnica strokovnih delavcev Svetovalnega centra za otroke in mladostnike,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja, varni internet (šolska svetovalna služba),
- učenci, ki ne spoštujejo šolskih pravil in dogovorov, imajo dneve dejavnosti organizirane v šoli,
- v času odmorov učitelji, ki poučujejo v oddelku, počakajo učitelja, ki ima pouk za njimi,
- zaradi vzgojne posebnosti je bil dodeljen spremljevalec med odmori in na dnevih dejavnosti,
- učenci so sodelovali pri izdelavi LDN-oddelka, v katerem je poudarek na medsebojnih odnosih v oddelku in na obnašanju v šoli.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.
V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos, neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevih dejavnosti, neopravičeno izostajanje od pouka, prinašanje in ponujanje nedovoljenih substanc. Učitelji in starši, ki so sprotno zaznavali spremembe pri vedenju otrok, so redno kontaktirali z razredniki in svetovalno službo. V večini primerov smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.
Za prizadevno delo in uspehe so bili učenci pohvaljeni tekom šolskega leta po šolskem radiu in ob koncu leta s pohvalami in priznanji. O uspehih so bili sprotno obveščeni tudi starši. Najbolj prizadevni učenci 7. 8. in 9. razreda so bili ob koncu leta nagrajeni z nagradno ekskurzijo.

6.3 ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Delo je potekalo po planiranem LDN-ju.
V uvodnih srečanjih smo pregledali osnutek LDN, Predstavitev šole, Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane ter obravnavali aktualne teme iz življenja in delovanja šole. Veliko smo se ukvarjali s šolsko klimo in medsebojnimi odnosi ter odgovornim ravnanjem do šolske lastnine. Bili smo pozorni na učne in vedenjske posebnosti učencev. Vzpostavili smo medvrstniško mreženje za premagovanje duševnih stisk in medvrstniškega nasilja, ter prekomerne uporabe zaslonov v katerem

so bili vključeni vsi učenci šole in sodelovali pri spletni anketi Otrok in zasloni. Učence smo seznanjali z dejavnostmi TOM telefona in jih usmerjali na portal za samopomoč v stiskah - To sem jaz.
Dne 14. 4. 2026 so se predstavniki 8. in 9. razredov udeležili Otroškega občinskega sveta na Občini Miklavž na Dravskem polju.

7 EVALVACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (RaP)

Razširjen program je del osnovnošolskega izobraževanja, znotraj katerega se, prav tako kot v obveznem programu, uresničujejo cilji osnovnošolskega izobraževanja. Lahko se izvaja pred začetkom in po zaključku obveznega programa. Razširjen program se glede na organizacijske zmožnosti osnovne šole lahko izvaja tudi med obveznim programom, če so v razširjeni program vključeni vsi učenci posameznega oddelka.
Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami.
V okviru razširjenega programa se izvajajo organizirane oblike vzgojno-izobraževalnega dela z učenci, ki vključujejo naslednja vsebinska področja:

- gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje,
- kulturna in državljanska vzgoja ter
- učenje učenja.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

1. VIO

NASLOV DEJAVNOSTI	PODROČJE RaP	UČITELJ	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA	ŠTEVILO UR/LETO	ŠTEVILO VPISANIH UČENCEV
Z žogo do igre	Gibanje	Miro Kalezič	Učenkam in učencem od 2. do 4. r	35	30
Učimo se učiti	Učenje učenja	Andreja Rinc Urošević	Učenkam in učencem 3. r.	15	60
Mini nemščina 1	Kultura	Dolora Klasinc	Učenkam in učencem 1. razredov	38	39
Mini nemščina 2	Kultura	Dolora Klasinc	Učenkam in učencem 2. razredov	38	52
Mini nemščina 3	Kultura	Dolora Klasinc	Učenkam in učencem 3. razredov	38	53
Od znanja do tekmovanja 2.a	Učenje učenja	Jerneja Malec	Učenkam in učencem 2. a	20	10
Bodimo vedoželjni 3. c	Učenje učenja	Edita Grašič	Učenkam in učencem 3. c	35	10
Kuharski šefi	Hrana in prehranjevanje	Mojca Šlegl Ekart	Učenkam in učencem 3.b, 3.c	76	39
Zapleši z nami	Gibanje	Mojca Šlegl Ekart	Učenkam in učencem 3., 4., 5. razredov	37	17
Od znanja do tekmovanja	Učenje učenja	Ksenija Detiček	Učenkam in učencem 2. b	20	16

Otroški pevski zbor1	Kultura	Nuša Vajs	Učenkam in učencem 1.razreda	35	18
Otroški pevski zbor2	Kultura	Nuša Vajs	Učenkam in učencem od 2.-4. razreda	35	24
Tudi jaz igram glasbilo-Miklavž	Kultura	Nuša Vajs	Učenkam in učencem od 1.-4. razreda	35	20
Otroški pevski zbor- Dobrovce	Kultura	Nuša Vajs	Učenkam in učencem od 1.-4.r	35	26
Tudi jaz igram glasbilo-Dobrovce	Kultura	Nuša Vajs	Učenkam in učencem od 1.-4.r	35	7
Fit in Deutsch 1	Kultura	Dolora Klasinc	Učenkam in učencem 1. razredov	38	11
Fit in Deutsch 2	Kultura	Dolora Klasinc	Učenkam in učencem 2. in 3. razredov	38	10
Spretni prstki	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Žarki	Učenkam in učencem 2. razredov	38	28
Bodimo vedoželjni	Učenje učenja	Simona Kocbek	Učenkam in učencem 3. r.	15	10
Od znanja do tekmovanja	Učenje učenja	Barbara Ajdinović	Učenkam in učencem 2.c razreda	20	9
Kamišibaj	Kultura in državljanska vzgoja	Barbara Ajdinović	Učenkam in učencem 2. razredov	35	7
Mladi planinci	Gibanje	Asja Ertl	Učenkam in učencem od 1. – 5.razreda	20	25
Besedne igrarije	Kultura	Dušanka Kopše	Učenkam in učencem od 1. – 5. razreda	35	19

2. VIO

NASLOV DEJAVNOSTI	PODROČJE RaP	UČITELJ	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA	ŠTEVILO UR/LETO	ŠTEVILO VPISANIH UČENCEV
Odbojka	Gibanje	Andreja Kolander	6. r	35	39
Košarka	Gibanje	Miro Kalezič	Od 5. do 9. r	70	30
Medrazredna tekmovanja	Gibanje	Miro Kalezič	Od 5. do 9. r	35	Sodelujoči iz razredov
Spoznavam nemški jezik 4	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Pečnik	4. b, c razred	2 uri 70 na leto	27
Spoznavam nemški jezik 4 Podružnična šola	Kultura in državljanska vzgoja	Dolora Klasinc	4.a razred	2 uri 70 na leto	13

Spoznavam nemški jezik 5	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Pečnik	5. razred	2 uri 70 na leto	33
Spoznavam nemški jezik 5 Podružnica Dobrovce	Kultura in državljanska vzgoja	Dolora Klasinc	5. razred	2 uri 70 na leto	8
Spoznavam nemški jezik 6	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Pečnik	6.razred	2 uri 70 na leto	38
Tehnična delavnica	Učenje učenja	Rok Ozmec	6. razred (skupaj s 7., 8., 9. razredom)	17,5 ur na leto	12
Vrstniška mediacija	Kultura in državljanska vzgoja	Zdenka Roškarič Duh	6. razred	15	9
Pazi, snemamo	Samostojno in sodelovalno učenje	Matija Bačnik	4.in 5. razred	35	19
Skupinske igre od a do ž	Zdravje in dobrobit	Matija Bačnik	4. razred	35	12
Šah	Samostojno in sodelovalno učenje	Tadej Bogovič	4.in 5. razred	35	14
Bistre glave 5.b	Učenje učenja	Darja Majhenič	5.b razred	35	22
Ročna dela	Kultura in državljanska vzgoja	Darja Majhenič	5. razred	20	15
Kolo	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Darja Majhenič	5.b razred	23	23
PPUDP-MAT6	Samostojno in sodelovalno učenje	Jasna Zamuda	6. razred	35	37
Osnove računalništva– 4. razredi Or@č	Učenje učenja	Nataša Bukovšek Kosi	4. b, c razred	35	14
Poskusi in opazuj	Učenje učenja	Nataša Bukovšek Kosi	4. b, c razred	35	8
Knjižni klub	Učenje učenja	Nataša Bukovšek Kosi	4.c razred	35	24
Knjižni klub	Učenje učenja	Janja Štrucl	4.b razred	35	25
Kolo	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Simona Žitnik	5.c razred	20	20
Bistre glave 5.c	Učenje učenja	Simona Žitnik	5.c razred	35	16
Osnove računalništva 5. razred – Or@č	Učenje učenja	Simona Žitnik	5.b,c in d	35	18
Bistre glave 5.a	Učenje učenja	Irena Kos	5.a	30	16

Kolo	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Irena Kos	5.a	16	16
Osnove računalništva 5. razred – Or@č	Učenje učenja	Irena Kos	4.a, 5.a	35	20
Mala odbojka	Gibanje	Marjetka Klep	4.b,c	35	28
Mala odbojka	Gibanje	Marjetka Klep	5.b,c,d.	35	32
Rekreacija	Gibanje	Marjetka Klep	4.b,c, 5.b,c,d., 6.r.	35	35
PPUDD-MAT 6,7	Samostojno in sodelovalno učenje	Rok Tišler	6.a, 6.b, 6.c, 6.d	35	16
PPUDP-TJA6	Samostojno in sodelovalno učenje	Katja Zobec	6. razred	35	20
Salsa	Kultura	Dolora Klasinc	5. razred	35	6
Moja glina	Kultura	Valerija Gönter	4. razred	35	14
Rap Nadarjeni TJA 6, 7	Samostojno in sodelovalno učenje	Jasmina Karakaš	6. in 7. razred	35	15
Foto in vlog studio	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Žarki	6. – 9. razred	38	19
Šolska skupnost	Kultura in državljanska vzgoja	Vesna Jelen Godunc	4. – 9. razred	15	35
Ustvarjanje	Kultura in državljanska vzgoja	Ines Žarki	6. razred	38	12
Likovne ustvarjalnice	Kultura in državljanska vzgoja	Manuela Valant	5. razred	37	14
Modre urice	Kultura in državljanska vzgoja	Barbara Ajdinović	4.b in 4.c	35	7
Znanje za prihodnost	Samostojno in sodelovalno učenje	Petra Žunko	4.–9. razred	35	12
Plesne igrarije	Gibanje	Darja Nerat	3.a, 4.a, 5.a	35	12
Bistre glave	Učenje učenja	Darja Nerat	4.a	35	20
Scenski talenti	Kultura	Janja Štrucl	4. 5. razred	35	15
BODI FIN – finančno opismenjevanje	Kultura in državljanska vzgoja	Asja Ertl	4. -6.razred	25	27
Mladi planinci	Gibanje	Asja Ertl	1.-5.razred	20	25
Nadarjeni 5.a	Samostojno in sodelovalno učenje	Asja Ertl	5.a	10	1
Nadarjeni 5.r	Samostojno in sodelovalno učenje	Asja Ertl	5.r.	35	5
Nadarjeni 6.r	Samostojno in sodelovalno učenje	Asja Ertl	6.r.	35	19

3. VIO

NASLOV DEJAVNOSTI	PODROČJE RaP	UČITELJ	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA	ŠTEVILO UR/LETO	ŠTEVILO VPISANIH UČENCEV
Odbojka	Gibanje	Andreja Kolander	7., 8. in 9. r	35	30
Košarka	Gibanje	Miro Kalezič	7., 8. in 9. r	70	30
Medrazredna tekmovanja	Gibanje	Miro Kalezič	7., 8. in 9. r	35	Sodelujoči iz razredov
Tehnična delavnica	Učenje učenja	Rok Ozmec	7., 8., 9. razred (skupaj s 6. razredom)	17,5 ur na leto	5
Vrstniška mediacija	Kultura in državljanska vzgoja	Zdenka Roškarič Duh	7. razred	15	9
Prva pomoč	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Darja Majhenič	6. - 9. razred	35	13
PPUDP-MAT7	Samostojno in sodelovalno učenje	Jasna Zamuda	7. razred	35	41
Od atoma do molekule	Samostojno in sodelovalno učenje	Leandra Mernik	8. in 9. razred	25	41
Miklavška kuhalnica	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Leandra Mernik	7. - 9. razred	10	5
Zanimivi poskusi	Samostojno in sodelovalno učenje	Leandra Mernik	8. in 9. razred	25	9
Mladi planinec 5.-9.	Gibanje in zdravje za dobro telesno počutje	Leonida Gavez Šerbinek	5. – 9. r	20	10
Raziskujem preteklost	Samostojno in sodelovalno učenje	Leonida Gavez Šerbinek	8., 9. r	17,5	15
Mladinski pevski zbor	Kultura	Nuša Vajs	5.-9.razred	140	84
Moj planet Zemlja	Samostojno in sodelovalno učenje	Janja Draškovič	7.-9. razred	15	17
PPUDDSLJ6,7	Samostojno in sodelovalno učenje	Bojana Pauman	6., 7. razred	35	14
PPUDPSLJ8,9	Samostojno in sodelovalno učenje	Bojana Pauman	8., 9. razred	35	10

PPUDPSLJ6,7	Samostojno in sodelovalno učenje	Nina Adam	6. in 7. razred	35	15
PPUDDSLJ8,9	Samostojno in sodelovalno učenje	Nina Adam	8. in 9. razred	35	12
Nadarjeni – literarno področje	Samostojno in sodelovalno učenje	Dr. Ana Koritnik	6.–9. razred	52,5	19
Oder je moj	Kultura in državljanska vzgoja	Nina Adam, Bojana Pauman	6. do 9. razred	35	26
PPUDD-MAT 6,7	Samostojno in sodelovalno učenje	Rok Tišler	7.a, 7.b, 7.c	35	12
PPUDD-TJA 8,9	Samostojno in sodelovalno učenje	Katja Zobec	8. in 9.razred	35	34
PPUDP -TJA7	Samostojno in sodelovalno učenje	Jasmina Karakaš	7. razred	35	12
BIO PLUS	Samostojno in sodelovalno učenje	Karina Ladinek	7.,8., 9. razred	35	12
PPUDP-MAT9	Samostojno in sodelovalno učenje	Lilijana Zdunič	9. razred	35	35
PPUDP-MAT8	Samostojno in sodelovalno učenje	Branka Čakš	8. razred	35	36
PPUDD-MAT 8,9	Samostojno in sodelovalno učenje	Branka Čakš	8. in 9. razred	35	37
PPUDP-FIZ8	Samostojno in sodelovalno učenje	Žan Gradišnik	8. razred	27	43
PPUDP-FIZ9	Samostojno in sodelovalno učenje	Žan Gradišnik	9. razred	24	38
PPUDP – LUM 7-9	Samostojno in sodelovalno učenje	Valerija Gönter	7., 8., 9. r	35	14

KAL-7	Samostojno in sodelovalno učenje	Branka Čakš	6., 7. r	15	12
Vrstniška mediacija	Kultura in državljanska vzgoja	Vesna Jelen Godunc	**8.** in 9. razred	15	8
Otroški parlament	Kultura in državljanska vzgoja	Živa Krajnc	7., 8. in 9. razred	10	3
Spoznavam Evropo	Kultura in državljanska vzgoja	Špela Mesarič	7., 8. in 9. razred	35	29
Tutorstvo	Kultura in državljanska vzgoja	Asja Ertl	9.razred	15	41
Radio	Kultura in državljanska vzgoja	Asja Ertl	6-9..razred	35	5

Odbojka – 2. in 3. VIO

Učenci so redno in vestno obiskovali ure ter izkazovali pozitiven odnos do dela. Jutranji termini so se izkazali za ustreznejše od popoldanskih, saj je bila prisotnost višja. Pri učencih je bil opazen napredek v tehničnem znanju in razumevanju odbojkarske igre. Največ interesa so učenci pokazali pri igri in medsebojnih tekmah. Priprave na šolska tekmovanja so potekale načrtno in so pomembno prispevale k razvoju ekipne igre ter tekmovalnih izkušenj. V prihodnje je smiselno ohraniti poudarek na igri in jutranjih terminih izvajanja dejavnosti, saj ti omogočajo večjo vključenost učencev in boljše delovne pogoje.

Dejavnost RAP – odbojka je bila uspešno izvedena. Učenci so razvijali športne, gibalne in socialne kompetence, izboljšali odbojkarsko znanje ter se uspešno pripravljali na šolska tekmovanja.

Spretni prstki (2. razred)

Učenci so na ure prihajali motivirani in polni ustvarjalnih idej. Vsebine pri dejavnosti so temeljile na razvijanju ustvarjalnosti, domišljije, inovativnosti ter krepitvi ročnih spretnosti z uporabo različnih likovnih tehnik in materialov. Pri načrtovanju vsebin sem upoštevala njihove interese, kar je prispevalo k njihovi aktivni vključenosti in ustvarjalnemu delu. Delo je potekalo dinamično in sproščeno, največkrat ob glasbi. Dejavnost je učencem omogočala razvijanje ustvarjalnega mišljenja, samostojnega načrtovanja in vztrajnosti pri delu, hkrati pa je spodbujala sodelovanje, medsebojno pomoč ter krepitev samozavesti ob predstavitvi lastnih izdelkov. S svojimi izdelki so sodelovali na razstavah in likovnih natečajih, skupaj pa smo pripravili tudi sceno za prireditev ob 50-letnici šole.

V prihodnje bi bilo dejavnost smiselno izvajati v blok urah, saj bi to omogočilo kakovostnejšo izvedbo dejavnosti.

Mentorica: Ines Žarki

Bodimo vedoželjni (3.b razred)

Dejavnost Bodimo vedoželjni so obiskovali motivirani učenci, občasno so se priključili še posamezni učenci. Pri dejavnosti smo izvajali projektno in raziskovalno delo iz različnih področij. Večkrat so se vsebine navezovale na aktualna tekmovanja in nacionalno preverjanje znanja. Tekom leta smo pridobili razredni vrt. Svoje znanje o rasti in razvoju rastlin so učenci uporabili in urejali vrt. Razvijali smo različne življenjske spretnosti.

Mentorica: Simona Kocbek

Bodimo vedoželjni (3. c)
V okviru dejavnosti so učenci širili in poglabljali znanje slovenskega jezika ter krepili zanimanje za branje in učenje. Z uporabo različnih bralnih strategij so razvijali bralno razumevanje, bogatili besedni zaklad ter izboljševali ustno in pisno izražanje. Pri reševanju matematičnih problemov so uporabljali različne strategije, s katerimi so razvijali logično mišljenje in spretnosti reševanja problemov. Dejavnosti so potekale ob uporabi sodelovalnega, raziskovalnega in problemskega učenja ter različnih oblik diferenciacije. V učni proces so bile vključene prvine formativnega spremljanja, kot so oblikovanje učnih ciljev in kriterijev uspešnosti, sprotna povratna informacija, samovrednotenje in medvrstniško vrednotenje. Učenci so razvijali kritično in ustvarjalno mišljenje, sodelovalne in komunikacijske spretnosti ter veščine samouravnavanja. Pri delu so smiselno uporabljali tudi digitalna orodja in različne učne vire. Evalvacija dejavnosti je pokazala, da so učenci dosegli zastavljene cilje, napredovali na področju prečnih veščin ter razvijali pozitiven odnos do učenja in aktivnega sodelovanja.
Mentorica: Edita Grašič

Mala odbojka
Učenci so na vadbo prihajali zavzeto in redno. Jutranji termini so se izkazali kot primerni, saj je bila udeležba vedno visoka. Učenci so napredovali v osnovnih tehnikah male odbojke, predvsem pri podajah in sprejemu žoge, prav tako pa tudi pri razumevanju pravil in poteka igre. Največ navdušenja so učenci pokazali pri igranju medsebojnih tekem, kjer so lahko preizkusili naučene elemente v praksi.

Na urah so se učenci pripravljali na šolska tekmovanja, kar je pomembno prispevalo k razvoju ekipnega sodelovanja in pridobivanju tekmovalnih izkušenj. V prihodnje je smiselno ohraniti poudarek na igri ter jutranjih terminih, saj ti omogočajo večjo vključenost učencev in boljše pogoje za delo.

Dejavnost RAP – mala odbojka je bila uspešno izvedena. Učenci so nadgradili znanje male odbojke, razvijali športne, gibalne in socialne spretnosti ter razvijali zdrav tekmovalni duh.

Rekreacija
Večina učencev je ure rekreacije obiskovala redno, nekateri občasno. Vsebino smo prilagajali interesom učencev. Ure so bile namenjene tudi pripravam na šolska tekmovanja in prireditve. Učenci so razvijali gibalne sposobnosti, koncentracijo ter medsebojno sodelovanje.

Delo je potekalo po letnem učnem načrtu, s poudarkom na temeljnih ciljih, igri, utrjevanju znanja, zdravem življenjskem slogu, splošni kondicijski pripravi ter razvoju gibalnih in socialnih veščin.

Moja glina
Pri predmetu MOJA GLINA so učenci 4. razredov skozi ustvarjalno delo spoznavali osnovne lastnosti gline ter različne tehnike oblikovanja. Vsebine predmeta so obsegale pripravo gline, ročno modeliranje, oblikovanje uporabnih in okrasnih izdelkov ter njihovo dekoriranje. Glavni cilj predmeta je bil razvijanja ustvarjalnost, finomotorike, prostorske predstave ter vztrajnost pri delu. Učenci so se učili tudi načrtovanja izdelka, samostojnega dela in sodelovanja v skupini. Pri pouku so se uporabljale metode razlage, demonstracije, praktičnega dela, ustvarjalnega raziskovanja in pogovora. Velik poudarek je bil na učenju z izkušnjo, saj so učenci večino znanja pridobili z neposrednim delom z glino. Učenci so bili pri delu motivirani in so z veseljem izražali svoje ideje skozi različne izdelke. Dosegli so zastavljene cilje ter razvijali ustvarjalno in estetsko izražanje. Izboljšavo vidim v zahtevnostnem vidiku ter delu z različnimi orodji in tehnikami. Koristno bi bila tudi organizacija oz. obisk lončarske delavnice, kjer bi učenci spoznali delo profesionalnih ustvarjalcev.

Valerija Gönter

Z žogo do igre
Dejavnost je potekala že drugo šolsko leto. Učenci in nekatere učenke so se skozi različne vaje srečevali z pravili, tehniko in igro košarke. Zanimanje je bilo veliko, tako da so morali nekateri učenci prihajati na 14 dni. Odigrali smo tudi 2 prijateljski tekmi z vrstniki iz KŠ Miklavž ob prisotnosti navijačev. Zanimanje za vadbo je bilo veliko, tako da upam, da dejavnost ohranimo tudi naslednje leto. Realizacija ur je bila čez 100 %.
Miro Kalezič

Učimo se učiti (3. razred)
Učenci so v okviru dejavnosti: spoznavali sebe kot učenca, se pogovarjali o pomembnosti in značilnostih učenja, spoznavali značilnosti dobrega učnega okolja, se učili razporediti popoldanski čas za učno delo, spoznavali dobre in slabe učne navade in se učili učiti iz učbenika. Preizkušali so tudi svoj kratkotrajni in dolgotrajni spomin, se seznanili z napotki za čim bolj uspešna ustna in pisna ocenjevanja znanja, se naučili, kako pravilno brati, da si učno snov lažje zapomnimo in razvijali komunikacijske spretnosti ter sodelovali v igrah vlog.
Mentorica dejavnosti: Andreja Rinc Urošević

Otroški pevski zbor
Otroški pevski zbor je uspešno deloval in redno izvajal pevske vaje. V zbor je bilo vključenih več učencev različnih starosti (1.-4. razred) ki so z veseljem sodelovali pri pevskih dejavnostih. Na vajah so se učili novih pesmi, razvijali pevske sposobnosti, posluh in občutek za ritem ter se navajali na skupinsko delo.
Zbor je nastopil na več šolskih in kulturnih prireditvah, kjer so pevci predstavili pripravljen program. Nastopi so bili dobro obiskani in pozitivno sprejeti. Otroci so pokazali veliko zavzetosti, odgovornosti in veselja do petja.
Delo v zboru je prispevalo k razvoju glasbenih sposobnosti, samozavesti in medsebojnega sodelovanja med učenci.
Mentorica: Nuša Vajs

Košarka od 5. do 9. razreda
Ima na naši šoli veliko tradicijo. Učenci se skozi treninge pripravljajo na tekmovanja. V letošnjem letu so starejši učenci dosegli 4. mesto na Področnem tekmovanju, kjer je sodelovalo 17 šol. Mlajši dečki so med 15 šolami osvojili 2. mesto in se uvrstili na Državno prvenstvo, kjer smo v Medvodah osvojili 3, mesto in izgubili prot kasnejšemu zmagovalcu tekmovanja. Šolsko leto lahko ocenimo kot uspešno. Naslednje leto pričakujemo dober rezultat pri mlajših dečkih, pri starejših bomo veseli, če se uvrstimo na finalni turnir Področnega prvenstva. Realizacija ur je bila čez 100 %.
Miro Kalezič

Medrazredna tekmovanja
Učenci od 5. do 9. razreda so tekmovali v nogometu, košarki, odbojki in dvoranskem hokeju. Tekmovanja so potekala na njihovo željo, tako da so se lahko medsebojno primerjali v znanju posameznih športnih panog. Na tekmah so jih vzpodbujali tudi sošolci in sošolke, tekmovanja so potekala v športnem ozračju. Realizacija ur je bila čez 100 %.
Miro Kalezič

Spoznavam nemški jezik 4, 5, 6
Učenci in učenke so se nemškega jezika učili izkustveno. Urili so vse štiri jezikovne spretnosti, prirejeno starosti otrok. Uporabljala sem veliko vizualnih pripomočkov, interaktivnih nalog in iger. Pri pouku sem spodbujala aktivno sodelovanje učencev, razvijanje pozitivnega odnosa do učenja tujih jezikov ter medkulturno ozaveščenost.
Spoznavanje jezika je potekalo skozi igro, gibanje in vsakodnevne situacije. Učenci so postopoma usvajali besedišče, preproste jezikovne strukture in kulturne značilnosti nemško govorečih držav.

Učenci so v tem šolskem letu obiskali avstrijsko prestolnico Dunaj, za dva dni pa tudi nemško mesto München in Legoland.
Učiteljici nemškega jezika: Ines Pečnik in Dolora Klasinc

Tehnična delavnica 6. do 9. razred
V okviru razširjenega programa je bila izvedena tehnična delavnica, kjer so učenci obdelovali les in spoznavali obdelovalne postopke lesa. Pri praktičnem delu so uporabljali osnovno ročno orodje ter razvijali natančnost, ustvarjalnost in varno delo.
Seznanili so se tudi s programom xTool, s katerim so pripravili motive za lasersko graviranje. Svoje ideje so nato prenesli na lesene izdelke ter spoznali osnovno delovanje laserskega gravirnika.
Učenci so izdelali preproste unikatne izdelke (npr. obeske, magnete) ter pri delu pokazali interes, motivacijo in napredek pri tehničnem ustvarjanju.
Učitelj: Rok Ozmec

Foto in vlog studio (6. – 9. razred)
Vsebine pri dejavnosti so temeljile na spoznavanju osnov fotografije in filma ter njihovi uporabi v praktičnem delu. Učenci so skozi kratek zgodovinski pregled spoznali razvoj fotografske in filmske umetnosti ter se seznanili z osnovami kadriranja, priprave na snemanje/fotografiranje, montažo ter razvijali veščine nastopanja pred kamero.
Zaradi velikega zanimanja učencev za fotografijo smo ji posvetili nekoliko več pozornosti. Učenci so se udeleževali fotografskih izzivov, pri katerih so iskali motive in barve. Razvijali so senzibilnost z opazovanjem ter večkratnim fotografiranjem istega motiva v daljšem časovnem obdobju, spoznavali različne ustvarjalne tehnike ter oblikovali lastne fotografske serije in razstave.
Mentorica: Ines Žarki

Ustvarjanje (6. razred)
Učenci so na ure prihajali motivirani in polni ustvarjalnih idej. Vsebine pri dejavnosti so temeljile na razvijanju ustvarjalnosti, domišljije, inovativnosti ter krepitvi ročnih spretnosti z uporabo različnih likovnih tehnik in materialov. Pri načrtovanju vsebin sem upoštevala njihove interese, kar je prispevalo k njihovi aktivni vključenosti in ustvarjalnemu delu. Delo je potekalo dinamično in sproščeno, največkrat ob glasbi. Dejavnost je učencem omogočala razvijanje ustvarjalnega mišljenja, samostojnega načrtovanja in vztrajnosti pri delu, hkrati pa je spodbujala sodelovanje, medsebojno pomoč ter krepitev samozavesti ob predstavitvi lastnih izdelkov. S svojimi izdelki so sodelovali na razstavah in likovnih natečajih, skupaj pa smo pripravili tudi sceno za prireditev ob 50-letnici šole.
Mentorica: Ines Žarki

Vrstniška mediacija 6. in 7. razred
Vrstniška mediacija je metoda reševanja sporov, ki jo vodijo vrstniški mediatorji. Poleg teoretičnih osnov je bil poudarek predvsem na spoznavanju lastnih sposobnosti ob soočanju s konflikti ter praktičnem urjenju in razvijanju spretnosti vodenja procesa vrstniške mediacije. Cilji praktičnega dela so pridobivati izkušnje pri vodenju mediacije ter okrepiti mediacijske tehnike in sposobnosti vrstniškega mediatorja. Vsi vključeni učenci so prvotno spoznavali sebe, svoja močna področja, sebe v vlogi mediatorja, razvijali konstruktivno komunikacijo, spretnosti obvladovanja konfliktov, sposobnosti reševanja konfliktov, spoznavali drugačno kulturo sobivanja, razvijali sposobnosti poslušanja in empatije, tako da so vsi učenci uspešno zaključili razvijanje spretnosti za vrstniške mediatorje in so, v naslednjem šolskem letu, pripravljeni predstavljati vrstniško mediacijo širše v šolskem prostoru in seveda voditi vrstniške mediacije v manj zahtevnih sporih med učenci.
Mentorica vrstniške mediacije: Zdenka Roškarič Duh

Od atoma do molekule – 8. in 9. razred
V dejavnosti Od atoma do molekule so učenci poglabljali in razširjali znanje kemije. Učenci so zapolnjevali vrzeli v znanju. Učenci 8. razreda so utrdili snov o kemijskem jeziku. Zapisati znajo formule spojin, razlikujejo med atomom in molekulo, znajo zapisati kemijsko enačbo in jo urediti. Poznajo nastanek ionov in razlikujejo med ionsko in kovalentno vezjo. Učenci 9. razreda so ponovili učno snov iz 8. razreda; zgradbo atoma, kemijske vezi in urejanje kemijskih enačb. Utrdili so vsebino o ogljikovodikih – alkani, alkeni in alkini, ter organske kisikove spojine. Učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje. Šolskega tekmovanja iz znanja kemije se je udeležilo 9 učencev iz 8. razredov in 22 učencev iz 9. razredov, skupaj 31 učencev. Regijskega tekmovanja sta se udeležila dva učenca, učenka iz 8. c razreda in učenec iz 9.c razreda. Priznanje za sodelovanje na tekmovanju za Preglovo priznanje iz znanja kemije je usvojil učenec iz 9.c razreda. Nihče se ni udeležil državnega tekmovanja. Mentorica: Leandra Mernik

Miklavška kuhalnica – 7. – 9. razred
Dejavnost Miklavška kuhalnica je obiskovalo 5 učencev, 2 učenca iz 8. razreda in 3 učenci iz 9. razreda. Učenci so poglobili in razširili znanje o pomenu zdrave prehrane. Pripravili so zdrave jedi. Učenci so se pripravljali na tekmovanje za Zlato kuhalnico, ki se je izvedlo 14. oktobra v Mariboru. Učenci so pripravili gobovo enolončnico z ajdovimi žganci in jabolčno - hruškov smooti. Najprej so poiskali recept in ga tekom izvajanja dejavnosti preizkusili in izboljševali. Na tekmovanju so bili pri pripravi jedi in pri kuhanju zelo spretni in sodelovalni. Usvojili so zlato priznanje. Mentorica: Leandra Mernik

Mladinski pevski zbor
Mladinski pevski zbor je aktivno in uspešno deloval ter redno izvajal pevske vaje. Poleg rednega dela so se pevci udeležili intenzivnih pevskih vaj, kjer so poglabljali svoje pevsko znanje, razvijali vokalno tehniko in utrjevali koncertni program.

Zbor je pomembno prispeval k praznovanju 50-letnice šole, saj je s svojim nastopom sodeloval na slavnostni proslavi in s kakovostno izvedbo obogatil program dogodka. Prav tako je sodeloval v projektu »Pesmi mojega mesta«, v okviru katerega so pevci spoznavali in izvajali glasbeno dediščino lokalnega okolja ter se povezovali z drugimi ustvarjalci.(SGBŠ Maribor)

Poseben dosežek predstavlja tudi nastop na Festivalu Lent – Art v Mariboru, kjer je zbor uspešno predstavil svoje delo širši javnosti. Sodelovanje na tako odmevnem kulturnem dogodku je pevcem prineslo dragocene izkušnje nastopanja in dodatno motivacijo za nadaljnje delo.

Člani zbora so skozi vse leto izkazovali veliko odgovornosti, vztrajnosti in veselja do petja. Zastavljeni cilji so bili uspešno uresničeni, delo mladinskega pevskega zbora pa ocenjujemo kot zelo uspešno. Mentorica: Nuša Vajs

Zanimivi poskusi - 8. in 9. razred
Učenci so dopolnili, utrdili in poglobili znanje kemijskih vsebin s pomočjo eksperimentalnega dela, kjer so uporabili laboratorijski pribor in z njim izvedli razne poskuse. Učenci so svoje znanje povezali z veščinami in pokazali svoje spretnosti pri raziskovanju, ter poglobili naravoslovno pismenost. Ob izvajanju poskusov so napovedovali, opazovali, merili, zapisovali svoja opažanja in oblikovali ugotovitve, ter zaključke. Učenci so ugotavljali, kaj se pri poskusih spreminja in kaj ostaja ves čas enako. Ločevali so različne zmesi. Učenci so pridobivali različne pline in ugotavljali njihove lastnosti. Izvedli so poskuse s sokom rdečega zelja in za veliko noč z naravnimi barvili pobarvali jajčka. Izdelali so poltekočo snov – oobleck in se z njim poigrali. Učenci so tudi poiskali svoje poskuse, jih predstavili in samostojno izvedli. Izdelali so kemijsko novoletno jelko. K Zanimivim poskusom smo povabili učence 1. razreda, kjer so opazovali in preizkusili različne poskuse, ter bili ob tem zelo motivirani.

Mentorica: Leandra Mernik

Šah – 4. in 5. razred
Učenci četrtih in petih razredov so enkrat tedensko z veseljem prihajali na šah, kjer so dopolnili, utrdili in poglobili svoje dosedanje znanje o igri, katere izvor še danes ni povsem jasen. Čez celotno igro so kritično premišljevali kako lahko z najmanjšim številom potez uspešno matirajo svojega nasprotnika. Navajali so se na strpnost in vztrajnost ter vadili dogovarjanje pri oblikovanju dvojic za šahovske partije. Občasno so učenci igrali v štiricah, kjer se je morala vsaka dvojica dogovoriti kaj bo njena naslednja poteza. Med samim igranjem so se učenci neizmerno zabavali in uživali.
Mentor dejavnosti: Tadej Bogovič

Mladi planinec 5. – 9.r
Učenci so na planinskih pohodih spoznavali lepote domovine, se seznanili z osnovnim planinskim znanjem, se orientirali v naravi ter krepili telesno vzdržljivost. Na dveh pohodih okoli občine Miklavž so se seznanili s kulturnimi znamenitostmi Miklavža. Zadnji izlet je bil namenjen predvsem zabavi in druženju ob ogledu živalskega vrta. Učenci so prav tako razvijali veščine sodelovanja in komuniciranja.
Mentorica: Leonida Gavez Šerbinek

Raziskujem preteklost
V dejavnost so bili vključeni učenci 8. in 9. razredov. Učenci so se v okviru dejavnosti pripravljali na šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine. Tako smo precej ur namenili preučevanju teme: DANAŠNJE SLOVENSKO OZEMLJE NA PREHODU IZ SREDNJEGA V ZGODNJI NOVI VEK. Učenci so poiskali gradivo v knjižnici, na internetnih straneh, izpisovali pomembnejše podatke, oblikovali plakate ali PPT. Tudi letos je ekipa treh učencev tekmovala v zgodovinskem kvizu o generalu in pesniku Rudolfu Maistru, kjer so dosegli zlato priznanje..
Učenci so bili radovedni, samoiniciativni in vedoželjni.
Mentorica: Leonida Gavez Šerbinek

Kuharski šefi - 3. razred
V dejavnost je bilo vključenih veliko učencev, ki so razdeljeni v tri skupine prihajali na dejavnost enkrat tedensko po dve šolski uri. Učenci so pripravljali enostavne jedi (muffine, kiflje, žemljice, čokoladne kroglice, pica polžke, božične kekse…)in tradicionalne slovenske jedi (gibanico in velikonočne pletenke) ter krepili samostojnost in odgovornost pri delu, razvijali praktične življenjske spretnosti, krepili zdrave prehranske navade ter se učili varnega in higienskega dela v kuhinji. Razvijali so prečne veščine sodelovanja, komunikacije, ustvarjalnost, kritično mišljenje, reševanje problemov, samoiniciativnost in odgovornost. Učenci so pri delu pokazali veliko zanimanja in motivacije. V prihodnjem letu bi več pozornosti namenili pripravi zdravih in uravnoteženih obrokov ter spoznavanju novih zdravih receptov in živil.
Mentorica: Mojca Šlegl Ekart

Zapleši z nami - 3., 4. in 5. razred
Učenci so skozi različne plesne dejavnosti (jazz balet, cheerleading, hip- hop, moderni ples, tradicionalni plesi različnih delov sveta – indijanski ples, kavbojski ples, havajski ples, afriški ples, trebušni ples, slovenska polka in valček, latinskoameriški ples cha, cha, cha, orientalski in indijski ples) razvijali gibalne sposobnosti, občutek za ritem, koordinacijo, ravnotežje in orientacijo v prostoru. Ob učenju plesnih koreografij so krepili vztrajnost, natančnost in samozavest pri javnem nastopanju. Poseben poudarek je bil namenjen izražanju skozi gib, razvijanju ustvarjalnosti, razvijanju pozitivnega odnosa do gibanja in redne vadbe, učenju zdravega življenjskega sloga ter občutku pripadnosti skupini. Učenci so pri vajah izkazovali veliko motivacije in veselja do plesa. Učenci so sodelovali na dveh javnih nastopih v matični šoli. V prihodnje želimo dejavnost nadgraditi še z nastopom izven šole.
Mentorica: Mojca Šlegl Ekart

Pomoč in podpora učenju: Dopolnilni pouk iz matematike za 6. in 7. razred
Učenci so spoznavali strategije učenja in razvijali sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter njegovega vrednotenja za uspešno opravljanje učnih nalog. Odpravljali so vrzeli v znanju in poglabljali že pridobljeno znanje. Na urah pred ocenjevanji znanja so se posebej poglobili v teme in naloge za pridobitev osnovnega znanja.
Mentorica: Jasna Zamuda

Pomoč in podpora učenju: Dopolnilni pouk iz matematike za 8. razred
Učenci so spoznavali strategije učenja in razvijali sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter njegovega vrednotenja za uspešno opravljanje učnih nalog. Odpravljali so vrzeli v znanju in poglabljali že pridobljeno znanje. Na urah pred ocenjevanji znanja so se posebej poglobili v teme in naloge za pridobitev osnovnega znanja.
Mentorica: Lilijana Zdunič

Pomoč in podpora učenju: Dopolnilni pouk iz matematike za 9. razred
Učenci so spoznavali strategije učenja in razvijali sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter njegovega vrednotenja za uspešno opravljanje učnih nalog. Odpravljali so vrzeli v znanju in poglabljali že pridobljeno znanje. Na urah pred ocenjevanji znanja so se posebej poglobili v teme in naloge za pridobitev osnovnega znanja.
Mentorica: Branka Čakš

Pomoč in podpora učenju: Dodatni pouk iz matematike za 6. in 7. razred
Dodatni pouk matematike je bil namenjen učencem 6. in 7. razreda, ki so želeli poglobiti svoje matematično znanje ter se pripraviti na zahtevnejše naloge pri pouku. Učenci so utrjevali in nadgrajevali obravnavane matematične vsebine, razvijali logično mišljenje ter strategije reševanja problemov. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju zahtevnejših matematičnih pojmov, iskanju različnih načinov reševanja nalog ter povezovanju znanja z novimi vsebinami. Pred preverjanji in ocenjevanji znanja so učenci reševali zahtevnejše naloge, poglabljali razumevanje učne snovi in razvijali samozavest pri samostojnem reševanju matematičnih problemov.
Mentor: Rok Tišler

Pomoč in podpora učenju: Dodatni pouk iz matematike za 8. in 9. razred
Dodatni pouk matematike je bil namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so želeli poglobiti svoje matematično znanje ter se pripraviti na zahtevnejše naloge pri pouku. Učenci so utrjevali in nadgrajevali obravnavane matematične vsebine, razvijali logično mišljenje ter strategije reševanja problemov. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju zahtevnejših matematičnih pojmov, iskanju različnih načinov reševanja nalog ter povezovanju znanja z novimi vsebinami. Pred preverjanji in ocenjevanji znanja so učenci reševali zahtevnejše naloge, poglabljali razumevanje učne snovi in razvijali samozavest pri samostojnem reševanju matematičnih problemov.
Mentor: Branka Čakš

Moj planet Zemlja – 7., 8. in 9. razred
RaP dejavnost Moj planet Zemlja je delno namenjena pripravam na geografsko tekmovanje. Izvajala sem ga po dogovoru z učenci. Načrtovala sem priprave na pisni del tekmovanja na šolski ravni ter pripravo na pisni del ter terensko delo na državni ravni, a se na državno tekmovanje ni uvrstil noben učenec. Pri urah smo obravnavali članke, ki so bili izbrani za tekmovanje. Brali smo skupaj, se pogovarjali o njih, razlagali neznane besede, analizirali grafe, zemljevide … Nekaj časa smo posvetili tudi splošnemu geografskemu znanju. Z učenci smo delali tudi geografske poskuse, ki smo jih izvedli v naravi, npr. vulkan in domači slap.

Bistre glave (5. a, b, c, d)
Učenci so se pripravljali na tekmovanja, poglabljali razumevanje in spoznavanje znanj na različnih področjih. Z raziskovanjem so reševali probleme, pripravljali raziskovalne naloge, razvijali raziskovalne veščine in kritično mišljenje. Pri urah smo spodbujali bralno pismenost, kritično vrednotenje in uporabo informacij. Brali in pripovedovali so leposlovje in se urili v ustvarjanju poezije.
Mentor: Irena Kos, Darja Majhenič, Simona Žitnik, Manuela Valant

Prva pomoč
Pri urah so učenci spoznavali kako pomagati ob nekaterih poškodbah, kako poškodovanca stabilizirati, oživljati, kako poklicati pomoč medicinske službe. Spoznali so nekaj temeljnih postopkov oskrbovanja ran, imobiliziranja udov in spoznali so postopek ravnanja z defibrilatorjem AED.

Mentor: Darja Majhenič

Ročna dela
Učenci so pri urah krepili veščine kvačkanja, pletenja, šivanja, vezenja, vozlanja in šivanja. Pletli in kvačkali so kape, odejice, prtičke. Šivali so torbice, gumbe in manjše uporabne predmete. Spoznali so postopke šivanja s šivalnim strojem. Veliko izdelkov, ki so nastali, smo uporabili za darila za naše šolske partnerje, ozaveščali so eko delovanje šole, reciklirali odpadni material in izdelovali iz odpadne embalaže. Učenci so razvijali ročne spretnosti. Bili so inovativni in kreativni.

Mentor: Darja Majhenič

Osnove računalništva Or@č (4.a, b, c in 5.a, b, c, d)
Učenci so se najprej seznanili s pravila v učilnici. Naučili so se naučili pravilno vklopiti in izklopiti računalnik, orientirati na tipkovnici. Sledila je predstavitev strojne opreme, uporaba okna, uporaba miške in tipkovnice, ter spoznavanje funkcij tipkovnice. Spoznali so okolje Word in PowerPoint in se urili v uporabi, kar so zelo dobro usvojili. Spoznali Canvo, uporabljali elektronsko pošto in spoznali pasti spleta. Pripravili so odlične predstavitve v različnih programih. Razvijali so veščine kritičnega mišljenja, digitalne veščine, veščine sodelovanja in komuniciranja.

Mentorice: Irena Kos 4. a, 5.a, Simona Žitnik 5. b, c, d, Nataša Bukovšek Kosi 4. b, c

Poskusi in opazuj (4. b, c)
Dejavnost je potekala uspešno in v prijetnem vzdušju. Udeleženci so izvajali različne znanstvene poskuse. Spoznavali so lastnosti različnih snovi. Opazovali so spremembe med eksperimenti. Postavljali so napovedi in preverjali rezultate. Merili so čas in temperaturo pri poskusih. Posebej jih je navdušil izbruh modela vulkana. Razvijali so radovednost in raziskovalno razmišljanje. Pri delu so sodelovali, spraševali in iskali odgovore. Dejavnost je bila poučna, zanimiva in zabavna

Mentorica: Nataša Bukovšek Kosi

Knjižni klub (4. b, c)
Dejavnost je potekala uspešno in v prijetnem vzdušju. Udeleženci so skupaj brali zanimive knjige in zgodbe. Pogovarjali so se o prebranem in delili svoja mnenja. Razvijali so bralno razumevanje in bogatili besedni zaklad. Pisali so pesmi, kratke zgodbe in dramska besedila. Pri ustvarjanju so uporabljali svojo domišljijo in ustvarjalnost. Sodelovali so pri različnih jezikovnih in literarnih igrah. Krepili so samozavest pri izražanju svojih idej. Z veseljem so sodelovali pri dejavnostih za bralno značko. Dejavnost je bila ustvarjalna, poučna in zabavna.

Mentorici: Nataša Bukovšek Kosi, Janja Štrucl

PPUDD – Dodatni pouk SLJ 6. do 9. razred
Učenci so reševali težje naloge iz slovnice, in sicer analizirali besedne vrste in v povedih določali stavčne člene. Brali so težja in manj znana umetnostna in neumetnostna besedila, razločevali med lirskimi, epskimi in dramskimi besedili. Ure dodatnega pouka so bile namenjene tudi pripravi na tekmovanji iz slovenščine – Vodnikovo in Cankarjevo tekmovanje. V letošnjem šolskem letu so brali knjigo Vinka Moderndorferja: Švrk (res huda pasja biografija). Priprave so bile usmerjene v branje, razumevanje in interpretacijo izbranega literarnega besedila ter v razvijanje pisnega izražanja.
Skozi proces so učenci razvijali pomembne veščine kritičnega mišljenja, samostojnega dela z besedilom, ustvarjalnega izražanja, raziskovanja, argumentiranja ter jezikovnega izražanja.
Realizacija dodatnega pouka je bila v celoti uspešna, priprave so bile izvedene skladno s cilji in vsebinami tekmovanja. Zastavljeni cilji so bili doseženi oziroma realizirani.

Bojana Pauman, Nina Adam

PPUDP – Dopolnilni pouk SLJ 6. do 9. razred

Pri dopolnilnem pouku smo največ pozornosti namenili utrjevanju in poglabljanju temeljnih jezikovnih vsebin. Učenci so utrjevali znanje besednih vrst, prepoznavanje in uporabo posameznih besednih vrst v povedih ter njihove slovnične značilnosti. Veliko časa smo namenili tudi obravnavi in utrjevanju podredno in priredno zloženih povedi, prepoznavanju odvisnikov in priredij ter pravilni rabi ločil. Delo je bilo usmerjeno tudi v pripravo na pisna in ustna preverjanja in ocenjevanja znanja. Posebna pozornost je bila namenjena učencem 9. razreda pri pripravi na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Reševali smo naloge iz preteklih preizkusov, analizirali najpogostejše napake in utrjevali bralno razumevanje, jezikovna znanja ter pisno izražanje.Pouk je potekal redno in v skladu z načrtovanimi vsebinami. Zastavljeni cilji dopolnilnega pouka so bili v veliki meri doseženi, vendar ugotavljam, da učenci premalo izkoristijo te ure.

Bojana Pauman, Nina Adam

Samostojno in sodelovalno učenje: Nadarjeni učenci pri SLJ – literarno področje, 6.–9. r.
Učne ure za nadarjene so potekale v skladu s programom izvajanja individualne in skupinske pomoči nadarjenim učencem, in sicer na literarnem področju. Potekale so enkrat do dvakrat tedensko.
V skupino je bilo vključenih 19 učencev.
Učenci so pri urah poglabljali, nadgrajevali literarno in drugo (v povezavi z različnimi žanri pisanja) znanje in se aktivno vključevali v različne projekte (predvsem projekt Strpnost) ter aktivno in zelo uspešno s svojimi prispevki sodelovali tudi na literarnih natečajih (ELA Mali Pranger, Strpnost, 20. Festival otroške poezije Banjaluka, mednarodni literarni natečaj Sledi časa … – skupno na dvajsetih). Osvojili so več nagrad in priznanj, tudi na državni in mednarodni ravni. Aktivno so pisali tudi prispevke za občinsko glasilo Naši izviri, sodelovali so pri proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku, se pripravljali na tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. in 9. r.), sodelovali pri nastajanju šolskega literarnega glasila MIK.
Dr. Ana Koritnik

Oder je moj
V okviru dejavnosti so učenci literarno ustvarjali, kritično vrednotili nastala dela in skupaj soustvarili program za šolske prireditve in proslave – 50-letnica šole, Miklavževanje, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti. Nadgrajevali so znanje o domovini, razvijali veščine sodelovanja in komuniciranja ter veščine ustvarjalnega in kritičnega mišljenja. Poustvarjalno so pisali pesmi in prozna besedila ter se pripravljali na javno nastopanje na odru. Ure so se zvajale po dogovoru z učenci pred proslavami in prireditvami.

Bojana Pauman, Nina Adam

Od znanja do tekmovanja – 2. razred
Učenci so se pripravljali na tekmovanja iz znanja: Mednarodni matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Logična pošast. Pri tem so kazali motiviranost in odgovornost do lastnega napredka. Razvijali so sposobnost reševanja problemov s pomočjo različnih strategij, inovativnost, uporabo znanj in kritično mišljenje. Sistematično so nadgrajevali redne učne vsebine in usvajali zahtevnejše koncepte na izbranih področjih. Ob reševanju kompleksnih problemov so učenci razvijali sposobnost analitičnega presojanja, preverjanja lastnih rešitev in argumentiranja postopkov. Pridobljene veščine so jim koristile tako pri rednem pouku kot tudi na tekmovanjih. Dejavnost je učencem omogočala varno in spodbudno učno okolje za razvoj njihovih potencialov, talentov ter prehod od teoretičnega znanja k praktični tekmovalni uspešnosti.

Jerneja Malec, Ksenija Detiček, Barbara Ajdinović

Pomoč in podpora učenju: Dopolnilni pouk angleščina za 6. razred
Pri dopolnilnem pouku angleščine so učenci utrjevali temeljno besedišče in slovnične strukture ter odpravljali težave pri razumevanju učne snovi. Izboljševali so spretnosti branja, pisanja, poslušanja in govornega sporazumevanja ter razvijali učinkovite učne strategije. Posebna pozornost je bila namenjena pripravi na preverjanja in ocenjevanja znanja, kjer so z dodatnimi vajami in ponavljanjem utrdili ključne jezikovne vsebine. Dopolnilni pouk je namenjen tudi pripravi na nacionalno preverjanje znanja.
Mentorica: Katja Zobec

Pomoč in podpora učenju: Dodatni pouk angleščine za 8. in 9. razred
DodatnI pouk je bil namenjen pripravam na tekmovanja iz angleščine. Učenci so reševali tekmovalne naloge iz preteklih let, razvijali strategije učinkovitega reševanja nalog ter poglabljali razumevanje zahtevnejših jezikovnih vsebin. Z učenci, ki so se uvrstili na višjo raven, smo nadaljevali s ciljno usmerjenimi pripravami na državno tekmovanje, pri katerih smo posebno pozornost namenili zahtevnejšemu besedišču, bralnemu razumevanju, jezikovni natančnosti in samostojni uporabi angleškega jezika v različnih kontekstih. Takšno delo je prispevalo h krepitvi samozavesti, jezikovne kompetence in uspešnosti na tekmovanjih. Dodatni pouk angleščine je bil namenjen učencem, ki so želeli poglobiti svoje znanje angleškega jezika ter razvijati jezikovne spretnosti nad zahtevami rednega pouka. Učenci so bogatili besedišče, utrjevali in nadgrajevali slovnične strukture ter izboljševali bralno in slušno razumevanje, pisno izražanje in govorno sporazumevanje. Pri delu so uporabljali raznolike učne dejavnosti, kot so reševanje zahtevnejših jezikovnih nalog, analiza avtentičnih besedil, razprave, jezikovne igre in sodelovalno delo.

Mentorica: Katja Zobec

Pomoč in podpora učenju: Dopolnilni pouk angleščina, 7. razred
Dopolnilni pouk angleščine je bil namenjen utrjevanju učne snovi, odpravljanju učnih vrzeli ter dodatni razlagi zahtevnejših učnih vsebin. Učenci so pri dopolnilnem pouku ponavljali in utrjevali sprotno učno snov, različne slovnične čase, slovnične strukture ter besedišče, ki so ga usvajali pri rednem pouku. Pri urah so učenci aktivno sodelovali, zapisovali dodatne razlage in reševali dodatne naloge. Pomemben del dela je predstavljalo reševanje vaj iz delovnega zvezka, s katerimi so utrjevali jezikovne strukture ter razvijali razumevanje in uporabo angleškega jezika. Redno obiskovanje dopolnilnega pouka in dodatno individualizirano delo sta pri učencih prispevala k izboljšanju znanja, večji samozavesti pri uporabi angleškega jezika ter vidnemu napredku pri doseganju učnih ciljev. Pri učencih, ki so dopolnilni pouk obiskovali redno, je bilo opaziti boljše razumevanje učnih vsebin, večjo samostojnost pri delu in uspešnejše doseganje pričakovanih standardov znanja.

Jasmina Karakaš

Pomoč in podpora učenju: Nadarjeni učenci pri predmetu TJA; 6. in 7. razred

V šolskem letu je delo z nadarjenimi učenci pri angleščini potekalo v skladu z načrtovanimi dejavnostmi. Program je bil usmerjen v poglabljanje jezikovnega znanja, razvijanje komunikacijskih spretnosti, ustvarjalnosti ter pripravo učencev na tekmovanja iz angleškega jezika. V začetku šolskega leta so bili učenci seznanjeni z vsebino in potekom tekmovanja iz angleščine. Od septembra do novembra so potekale priprave na šolsko tekmovanje IATEFL za učence 6. in 7. razreda na temo British Sights. Cilji priprav so bili širjenje in poglabljanje znanja angleškega jezika, spodbujanje motivacije za nadaljnje učenje, popularizacija angleščine in njene praktične uporabe, medpredmetno povezovanje ter primerjanje znanja učencev na državni ravni. V decembru so se priprave nadaljevale za šolsko tekmovanje IATEFL, januarja pa za državno tekmovanje na temo London Calling. Februarja so učenci sodelovali pri pripravi videoposnetka na temo Time Changes, pri čemer so aktivno sodelovali pred kamero ter razvijali govorno sporazumevanje, ustvarjalnost, digitalne kompetence in sposobnost timskega dela. V mesecih marcu, aprilu in maju je delo potekalo v obliki dramatizacije zgodbe Snow White and the Seven Dwarfs. Učenci so sodelovali pri pripravi scene, usvajanju besedila, širjenju besedišča, utrjevanju slovničnih struktur ter razvijanju govornega nastopanja. Nastop bomo pravili v začetku šolskega leta 2026/2027. Z dejavnostmi so razvijali ustvarjalnost, samozavesten nastop v tujem jeziku in pozitiven odnos do gledališke kulture. Načrtovane dejavnosti so bile uspešno izvedene. Učenci so skozi različne oblike dela poglabljali znanje angleškega jezika, razvijali komunikacijske, ustvarjalne in sodelovalne spretnosti ter dosegli vidne uspehe na tekmovanjih. Doseženi rezultati potrjujejo kakovostno delo z nadarjenimi učenci in njihovo visoko motiviranost za učenje angleškega jezika.

Jasmina Karakaš

Bio plus

V šolskem letu 2025/26 je bila v okviru razširjenega programa izvedena dejavnost Bio PLUS, ki je bila namenjena poglabljanju in širjenju znanja s področja biologije in naravoslovja. Pri dejavnosti so učenci nadgrajevali znanje, pridobljeno pri rednem pouku biologije in naravoslovja, ter ga povezovali s praktičnimi izkušnjami. Velik poudarek je bil namenjen raziskovalnemu delu, opazovanju, postavljanju vprašanj, oblikovanju ugotovitev in samostojnemu sklepanju. Učenci so izvajali različne biološke poskuse in praktične dejavnosti, pri katerih so spoznavali življenjske procese, zgradbo in delovanje organizmov ter vplive okolja na živa bitja. Svoje ugotovitve so beležili, spremljali spremembe skozi čas ter razvijali natančnost pri opazovanju in zapisovanju rezultatov.

Karina Ladinek

Salsa

Učenke, ki so obiskovale dejavnost Salsa, so usvojile osnovne korake in plesne elemente salse, razvijale občutek za ritem, koordinacijo in gibanje ter spoznavale značilnosti latinskoameriške glasbe. Poleg plesnih vsebin so se seznanjale tudi z različnimi kulturami, družbenimi vlogami in pomenom medsebojnega sodelovanja, spoštovanja ter sprejemanja drugačnosti. Pri delu smo uspešno uresničevali cilje s področja razvijanja pozitivne samopodobe, samozavesti in socialnih veščin. Učenke so napredovale pri izražanju skozi gib, sodelovanju v skupini ter pri odgovornem in spoštljivem odnosu do drugih. Svoje znanje, trud in pridobljene plesne spretnosti so učenke uspešno predstavile tudi na šolski prireditvi, kjer so z nastopom pokazale svoje plesno znanje, ustvarjalnost in samozavest. Nastop je bil pomembna izkušnja, ki je prispevala k utrjevanju samozaupanja in občutka uspešnosti.

Mentorica: Dolora Klasinc

Mini nemščina 1, 2 in 3
Pouk je bil usmerjen v razvijanje sporočilne sposobnosti ter navajanje na natančno poslušanje in ustrezno ustno reagiranje. Učenci so pridobili naslednji jezikovni sposobnosti: slušno in ustno sporočanje. Pri pouku so prevladovale sproščene oblike dela, igre, gibalne sposobnosti, pesmi, preprostejša literarna besedila, plesni vložki, lutke, risanje, igranje vlog itd. Pri učnih metodah so bili uporabljeni različni pristopi, s poudarkom na komunikaciji. Pri pouku smo delali z gibalnimi vajami in rutino. Učenci so krepili svojo radovednost in željo po novem znanju, razvijali svoje spoznavne sposobnosti višje ravni: analize, sinteze, presojanja, vrednotenja, razvijali ustvarjalnost, razvijali sposobnost odločanja in prevzemanja odgovornosti. Za udejanjenje teh ciljev so usvajali in krepili jezikovno znanje in sposobnosti. Učenci so razvijali temeljno poznavanje jezikovnih in pragmatičnih zakonitosti nemščine in s primerjalnega stališča poglabljali razumevanje materinščine. S spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama so razvijali svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje. Za boljše poznavanje družbeno-kulturnega ozadja jezikovnih rab so učenci s pomočjo namensko izbranih besedil spoznavali z njimi povezane kulture različnih nemško govorečih skupnosti. V mesecu juniju, 6. 6. 2026 smo izvedli strokovno ekskurzijo v sosednjo Avstrijo, v Märchenwald.

Mentorica: Dolora Klasinc

FIT in Deutsch 1 in 2
Poseben poudarek je bil namenjen delavnicam in dejavnostim, ki so spodbujale zdravo tekmovalnost, sodelovanje v paru in skupini, razvijanje pozitivnega odnosa do športa ter aktivno preživljanje prostega časa. Učenci so skozi različne igre in športne dejavnosti razvijali koordinacijo, ravnotežje, osnovne gibalne sposobnosti ter pravilno izvajanje gimnastičnih vaj. Pomemben del programa so predstavljale tudi vaje z žogo, elementarne igre in različne gibalne naloge, pri katerih je komunikacija potekala v nemškem jeziku.

Mentorica: Dolora Klasinc

RaP – Likovne ustvarjalnice
Učenci so si krepili ročne spretnosti in se urili v različnih likovnih tehnikah. Pri urah smo uporabljali formativne oblike poučevanja. Skupaj smo določili kriterije in končane izdelke vrednotili glede na zastavljene kriterije. Pri urah smo ustvarjali ter uporabljali vse likovne tehnike: risanje, slikanje, kiparjenje. Za delo so bili učenci zelo motivirani. Pri urah so veliko ustvarjali, iskali nove rešitve pri zastavljenih nalogah, razvijali so ustvarjalnost, vztrajnost in domišljijo. Veliko so razmišljali o povezavi svojih izdelkov z uporabo v vsakdanjem življenju. Veliko smo sodelovali v različnih likovnih natečajih. Natečaji na katere smo poslali izdelke so bili: Kraj na horizontu, Igre naših prednikov, Sledi časa, Sinapsin natečaj: S strahom iz oči v oči ...

Mentorica: Manuela Valant

RaP – Kaligrafija
V okviru 15-urne delavnice kaligrafije so se udeleženci postopoma seznanili z osnovami in naprednejšimi elementi lepopisja. Delavnica je zajemala spoznavanje zgodovine kaligrafije, različnih vrst pisav ter pravilne uporabe kaligrafskih pripomočkov. Poseben poudarek je bil namenjen pravilni drži telesa in pisala, razvijanju finomotoričnih spretnosti ter usvajanju osnovnih kaligrafskih potez.

Udeleženci so skozi različne vaje postopno usvajali pisanje malih in velikih črk, povezovanje črk v besede in stavke ter razvijali občutek za razmerja, ritem in estetsko oblikovanje besedila. Spoznali so tudi uporabo različnih črnil, barv in papirjev ter preizkušali ustvarjalne tehnike okraševanja črk in izdelkov.

V drugem delu delavnice so pridobljeno znanje uporabili pri izdelavi lastnih kaligrafskih izdelkov, kot so citati, voščilnice, knjižna kazala, okrasni napisi in drugi ustvarjalni projekti. Delo je potekalo individualno, v parih in občasno v skupinah, pri čemer so udeleženci razvijali natančnost, potrpežljivost, ustvarjalnost in estetski čut.

Ob zaključku delavnice je vsak udeleženec dokončal svoj končni izdelek, ga predstavil skupini ter ovrednotil svoj napredek. Delavnica je prispevala k razvijanju ročnih spretnosti, ustvarjalnega izražanja, vztrajnosti in pozitivnega odnosa do lepega pisanja ter likovnega ustvarjanja.

Mentorica: Branka Čakš

Pomoč in podpora učenju: Nadarjeni učenci pri predmetu LUM; 7, 8.. in 9. razred
V šolskem letu je delo z nadarjenimi učenci pri predmetu likovna umetnost potekalo v skladu z načrtovanimi dejavnostmi. Program je bil usmerjen v razvijanje ustvarjalnosti, likovnega izražanja, estetskega doživljanja ter poglabljanje znanja o različnih likovnih tehnikah in materialih. Učenci so ustvarjali zahtevnejše likovne izdelke, raziskovali različne umetniške sloge ter spoznavali dela znanih umetnikov. Poseben poudarek je bil na samostojnem načrtovanju, eksperimentiranju z materiali in razvijanju lastnega likovnega izraza. Pri delu so uporabljali različne risarske, slikarske, grafične in prostorske tehnike ter razvijali natančnost, ustvarjalnost in kritično vrednotenje svojega dela. Sodelovali so pri pripravi razstav, likovnih natečajev in drugih ustvarjalnih projektih. Dejavnosti so spodbujale sodelovanje, izmenjavo idej ter samozavest pri predstavitvi lastnega ustvarjanja. Učenci so skozi delo poglabljali likovno znanje, razvijali ustvarjalno mišljenje in estetsko občutljivost ter dosegali zelo kakovostne rezultate. Načrtovane dejavnosti so bile uspešno izvedene in so prispevale k celostnemu razvoju nadarjenih učencev. V prihodnje bi bilo smiselno vključiti več obiskov galerij, zunanjih likovnih delavnic in razstav, saj bi našteto v učencih izzvalo dodatne ustvarjalnost.

Valerija Gönter

Modre urice
Učenci so se pripravljali na tekmovanja iz znanja: Logika, Mednarodni matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Logična pošast. Pri tem so kazali motiviranost in odgovornost do lastnega napredka. Razvijali so sposobnost reševanja problemov s pomočjo različnih strategij, inovativnost, uporabo znanj in kritično mišljenje. Sistematično so nadgrajevali redne učne vsebine in usvajali zahtevnejše koncepte na izbranih področjih. Ob reševanju kompleksnih problemov so učenci razvijali sposobnost analitičnega presojanja, preverjanja lastnih rešitev in argumentiranja postopkov. Pridobljene veščine so jim koristile tako pri rednem pouku kot tudi na tekmovanjih.
Barbara Ajdinović

Kamišibaj
Pri urah smo risali in poustvarjali znane pravljice: Rdečo kapico, Vsak nekaj zna in Zrcalce. Učenci so navdušeno narisali posamezne risbe ob katerih so obnavljali vsebino pravljice, se preizkušali v različnih vlogah in nastopali prvošolcem. S takšnimi aktivnostmi smo vzpodbujali učno uspešnejše učence, da odkrivajo in razvijajo svoja močna področja in interese.

Barbara Ajdinović

Otroški parlament
Otroški parlament razpravlja na določeno temo v sodelovanju z ZPMS (Zveza prijateljev mladine Slovenije). V šolskem letu 2025/2026 se je nadaljevala tema prejšnjega leta: Šolski sistem. Učenci so debatirali podteme odnosi in sodelovanje, učne vsebine in šola za življenje, metode in načini učenja/poučevanja ter vrednote in odgovornost. Otroški parlament v redni program vključujemo kot

obliko vzgoje za demokracijo, je prostor za javno izražanje otroških mnenj in vprašanj, ki zadevajo odraščanje in vključevanje v življenjsko okolje.

Predstavniki šolskega otroškega parlamenta sodelujejo pri delu regijskega in državnega otroškega parlamenta, sodelujejo pa tudi v Mladinskem svetu občine Miklavž na Dravskem polju. 13. marca sta se predstavnika naše šole udeležila 36. regijskega Otroškega parlamenta v Mariboru. Jure Kolar iz 8.b razreda je bil izbran za delegata na Nacionalni otroški parlament, ki se je odvijal meseca maja v Državnem zboru RS v Ljubljani.

Mentorica: Živa Krajnc

Spoznavam Evropo
V tem šolskem letu smo se posvečali različnim načinom, oblikam in metodam učenja raznovrstnih vsebin. Pripravljali smo se na mobilnosti, pri čemer so učenci pripravljali različne predstavitve kraja, šole, šolskega sistema, posebnosti in značilnosti Slovenije. Na samih mobilnostih so aktivno sodelovali pri različnih predmetih, urili so jezikovne zmožnosti, razvijali digitalne kompetence, spoznavali kulturne in zgodovinske značilnosti držav, razvijali druga vseživljenjska znanja (npr. znajti se v tujini, vprašati za pot oz. uporabljati različne aplikacije v vsakdanjem življenju, komunicirati z tujci različnih starosti), razvijali nova poznanstva in prijateljstva, hkrati pa tudi pripadnost večji skupnosti, to je EU. Mobilnosti se je udeležilo 36 učencev (12 na Portugalsko in 24 v Italijo).

Mentorica: Špela Mesarič

Znanje za prihodnost
Vesela šola in Ekokviz sta dve tekmovanji, za kateri so se učenci pripravljali. Prijavljenih je bilo 12 učencev, tekmovalo pa jih je veliko več.

Za Ekokviz se je šolsko tekmovanje odvilo 22. januarja, tekmovalo je 6 učencev iz 7. razreda - Jure Komljenovič, Liam Urošević, Jaka Gačnik, Ajda Kolar, Julija Nedog, Ema Zorko. Šolsko tekmovanje iz Vesele šole je potekalo 4. 3. 2026, prijavljenih je bilo 18 tekmovalccev, trije so se uvrstili na državno 15. 4., kjer je Lora Karakaš Korošec dosegla srebrno priznanje. Bronasto na šolskem so dosegle: Lana Figek, Ela Ficko, Lora Karakaš Korošec in Zoja Žvajkar.

Mentorica: Petra Žunko

Bistre glave (4.a)
V šolskem letu je bilo pri dejavnosti razširjenega programa z nazivom Bistre glave sprva načrtovanih 35 ur, vendar je končna realizacija obsegala 37 ur, kar predstavlja 105,71-odstotno izvedbo zastavljenega načrta. V dejavnost je bilo na začetku vključenih 20 učencev, tekom leta pa se nam je pridružil še en učenec, tako da je skupina ob zaključku štela 21 rednih obiskovalcev.

Glavni namen ur je bil nadgrajevanje ter poglabljanje rednega znanja, pri čemer smo s premišljenimi aktivnostmi sistematično bogatili znanje na višji taksonomski ravni. Pomemben del vsebine je bil namenjen pripravam na šolska tekmovanja, kjer so se učenci urili za Logiko, Matematičnega kenguruja, Cankarjevo tekmovanje in Logično pošast. Ob tem so redno reševali zahtevnejše zabavne in miselne naloge, ki so spodbujale njihovo radovednost. Poleg logike smo velik poudarek namenili tudi jeziku in umetnosti, saj so učenci pripovedovali bralno značko, sodelovali v projektu Knjižni molj ter se predajali poustvarjanju. Pri urah smo brali literarna dela v nadaljevanju, se o prebranih knjigah poglobljeno pogovarjali, pisali lastne zgodbe ter igrali raznolike dramske in družabne igre, ki so bile neposredno povezane z vsebino izbranih knjig.

Učenci so skozi celo leto z velikim veseljem reševali težje miselne izzive, pri čemer so aktivno iskali inovativne rešitve, primerjali različne postopke ter podrobno analizirali rezultate. Preko teh dejavnosti smo uspešno razvijali ključne prečne veščine, predvsem učinkovito razmišljanje s poudarkom na kritičnem mišljenju in samostojnem reševanju kompleksnih problemov. Med delom so učenci nenehno medsebojno komunicirali, sodelovali in si pomagali, ob tem pa so preko uporabe sodobnih pristopov zavzeto razvijali tudi svoje digitalne kompetence. Dejavnost je bila v celoti uspešno izvedena, zastavljeni vzgojno-izobraževalni cilji pa so bili doseženi in preseženi.

Mentorica: Darja Nerat

Plesne igrarije

V šolskem letu so se Plesne igrarije izvajale redno vsak torek od 13.50 do 14.35 v učilnici 4. a razreda. Vaje je skozi celo leto redno obiskovalo 12 učencev, med katerimi je bilo šest učenk iz tretjega a razreda, štiri učenke in en učenec iz četrtega a razreda ter ena učenka iz petega a razreda. Od meseca septembra pa vse do konca junija smo uspešno izvedli 37 ur od prvotno 35 načrtovanih, kar pomeni, da je bil končni delež realizacije planiranih ur 105,71-odstoten.

Vsi zastavljeni cilji za to šolsko leto so bili v celoti realizirani. Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter postopoma razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in vsakodnevna ravnanja. Med plesnim izražanjem so vidno razvijali svoj občutek za ritem, estetsko gibanje ter pozitivne medsebojne odnose, hkrati pa so spoznali tudi učinkovite načine sproščanja. Skozi proces dela so se preizkusili v različnih zvrsteh plesa, saj so spoznavali osnove cha cha cha-ja, rock 'n' rolla, hip hopa, valčka in polke. Otroci so z velikim veseljem sodelovali v raznolikih gibalnih igrah ter razgibavanjih ob stalni spremljavi glasbe, pri samem oblikovanju končnih plesnih točk in izbiri glasbenih podlag pa so aktivno sodelovali s svojimi lastnimi kreativnimi idejami.

Pomemben del dejavnosti je bilo tudi javno nastopanje, s katerim so se učenci navajali na oder in premagovali tremo. Pred javnostjo smo se tako predstavili s tremi samostojnimi plesnimi točkami v lokalnem kraju, svoje dosežke pa so učenci redno kazali tudi na šolskih in razrednih prireditvah. Tako so uspešno nastopili pri uradnem sprejemu drugošolcev med člane Rdečega križa, na podružničnih proslavah ter ob krajevnem prazniku v Krajevni skupnosti Skoke. Skupina je aktivno sodelovala tudi v projektu Altermed v okviru Ekošole, kjer so na sejmu Altermed v Celju na odru izvedli odmeven nastop s predstavitvijo trebljenja buč v obliki celostne igre s plesom in petjem. Po vseh izvedenih nastopih so si učenci posnetke svojih predstavitev tudi sami ogledali ter se skozi konstruktiven pogovor objektivno pogovorili o dobrih in slabih straneh izvedbe. Skozi celoletno delo in refleksijo smo skupaj prišli do ugotovitve, da je gibanje bistvenega pomena za splošno dobro počutje in kakovostno življenje vsakega posameznika. Zaradi vseh pozitivnih učinkov in izjemnega odziva učencev predlagam, da se razširjeni program v takšni obliki nemoteno nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu.

Mentorica: Darja Nerat

Scenski talenti 4. in 5. razredi

Pri dejavnosti Scenski talenti so učenci odkrivali in se odločali za aktivnosti po lastni presoji, ter tako razvijali in odkrivali talente. S spoštljivo komunikacijo so prispevali k pozitivnim medsebojnim odnosom. Na eni strani so se vživeli v svojo dramsko vlogo in jo poskušali kar se da na zanimiv način interpretirati, na drugi strani pa so ohranjali kulturno dediščino, razvijali ritem do ljudskih plesov ter nastopali na različnih prireditvah, pred različnim občinstvom.

Mentorica: Janja Štrucl

Besedne igrarije 1. r – 5. r
Cilji so bili v celoti realizirani. Učenci so se na izviren in doživet način predstavili z deklamacijami ožji in širši javnosti. Navajali so se na javno nastopanje. Pri tem so si bogatili besedni zaklad, spoznavali različne slovenske in tuje pesnike in zbirke pesmi. Sodelovali so pri izbiri in pripravi pesmi ter programa za prireditve in proslave. Oblikovali so pristen, spoštljiv in kulturen odnos do slovenske kulturne dediščine in kulture na sploh. Razvijali in negovali so pozitivne medsebojne odnose, analizirali so svoje nastope in nastope drugih ter se pri tem kritično vrednotili oziroma samovrednotili ter medvrstniško vrednotili po vnaprej določenih kriterijih, ki so jih pomagali sooblikovati. Razvijali so kritično mišljenje.
Na različnih lokalnih in šolskih proslavah so se učenci predstavili z različnimi pesmimi in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci pokazali na šolskih in razrednih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu drugošolcev med člane RK, na podružničnih proslavah in ob sodelovanju z društvi, kot so upokojenci Dobrovce, Matej Bor, krajevna skupnost Dobrovce in Dravski Dvor in Rdeči križ Dobrovce. Pri besednih igrarijah so se učenci tudi poigravali z besedami, rimami in sami ustvarjali nove pesmi. Z različnimi pesmimi so se udeležili dveh literarnih natečajev: Mali Pranger - Ela, letošnja tema je bila Vihar in Zobkomanija. Organizatorji natečaja Zobkomanija so učence, ki so prispevali pesmi za natečaj povabili v kino in njihove pesmi objavili v zborniku.

Mentorica: Dušanka Kopše

Mladi planinci 1. – 5. razred

20. 9. 2025 – BOČ
4. 10. 2025 – Kostanjev piknik in pohod do letališča
15. 11. 2025 – OSANKARICA – TIHO JEZERO
6. 12. 2025 - Pohod ob mejah občine Miklavž na Dravskem polju
16. 1. 2026 – Delavnica planinske opreme
28. 2. 2026 – PEČKE
15. 3. 2026 - Ponikva
12. 4. 2026 - Pohod ob mejah občine Miklavž na Dravskem polju

Učenci so pri dejavnosti bili gibalno aktivni, vzdrževali telesno kondicijo, se spopadali z raznimi izzivi premagovanja naravnih ovir, spoznavali pravila vedenja v naravi in pravila planinarjenja, skrbeli za lastno zdravje in razvijali socialne veščine ter pripadnost skupini.

Učenci se pohodov udeležujejo v večini skupaj s starši, kar pa krepi družinske vezi in spodbuja skupno preživljanje časa v naravi.

Mentorica: Asja Ertl

Tutorstvo
Učenci, ki so se priključili dejavnosti so prejeli svoje varovance, katerim so bili mentorji. Učenci, ki prihajajo iz Dobrovc, so obiskovali učence v podružnični šoli. Prejeli so dnevnik, ki so ga redno izpolnjevali, ko so med glavnim odmorom obiskali učence 1. razredov. Preživljali so čas skupaj, se igrali, pogovarjali, se smejali, hecali, … Medgeneracijska povezanost je pozitivno vplivala na pridobivanje izkušenj tako učencev 9. razredov, kot tudi učencev 1. razredov. Prvošolci so se tako počutili varne, sprejete in manj prestrašene, med tem ko so se devetošolci ob tem učili odgovornosti, potrpežljivosti, sodelovanja in medsebojne pomoči.
Pokazali so, da lahko z majhnimi dejanji nekomu polepšajo dan.
Ob dnevu dejavnosti EKO dan, je skupina tutorjev pripravljala sadno kupo, ki so jo nato postregli učencem 1. in 2. razreda.

Na koncu so učenci pripravili darilca za svoje tutorje (okvirček s skupno sliko), ki bo ostal trajen spomin. Pripravili smo srečanje, kjer so se ob lepih mislih poslovili.

Na valeti smo v kratkem videu predstavili projekt.

Mentorica: Asja Ertl

BODI FIN- finančno opismenjevanje
Pri urah finančnega opismenjevanja smo skupaj reševali naloge v delavnem zvezku in se o različnih temah poglobljeno pogovarjali. Obravnavali smo: osebno bančništvo, inflacija, posojila in obresti, tolarji, o ponarejanju denarja, mobilno in digitalno plačevanje, varčevanje

Učenci so se nato udeležili tekmovanja v organizaciji Banke Slovenije. Prejeli smo 1 zlato priznanje, 2 srebrni priznanji in 24 bronastih priznanj.

7.11.2025 se je 19 učencev udeležilo ekskurzije in dneva odprtih vrat v Banki Slovenije, kjer so se vključili v različne delavnice.

14.5.2026 se je 13 učencev udeležilo obiska poslovne banke OTP v Mariboru, kjer smo si ob predstavitvi lahko pogledali delovanje v ozadju banke.

Mentorica: Asja Ertl

Radio
V sodelovanju z radijsko hišo Radia Slovenske Gorice smo pripravili radijsko oddajo za rubriko »iz osnovnošolskih klopi«. Pripravili smo 2 radijski oddaji v dolžini 30 min. Prva je bila na sporedu 20.12.2026 na temo božičnih praznikov. Druga oddaja je bila na sporedu 9.5.2026 na temo čebel.

Naloga učencev je, da se seznanijo s celotnim procesom priprave radijske oddaje. Najprej so morali pripraviti idejno zasnovo. Nato so ideje razvijali in pripravljali na scenarij. Iskali so podatke na internetu, pisali vezni tekst, pisali pesmi, pripravili intervju in intervju izpeljali s čebelarjem, montirali prispevek.

7.5.2026 smo obiskali radijsko hišo Radia Slovenske Gorice v Lenartu, ter spoznali pravi studio, ter tam snemali vezni tekst za našo oddajo.

Za nagrado smo bili 10.6 povabljeni na ogled Surovine, kjer so učenci spoznavali procese ločevanja odpadkov in njihovo reciklažo.

Mentorica: Asja Ertl

Nadarjeni 5.a
Pri urah je bila vedno ponujena možnost vključitve drugih učencev, ki niso bili evidentirani kot nadarjeni učenci. Sodelovali smo pri projektu finančnega opismenjevanja. Skupaj smo se o različnih temah poglobljeno pogovarjali. Obravnavali smo: osebno bančništvo, inflacija, posojila in obresti, tolarji, o ponarejanju denarja, mobilno in digitalno plačevanje, varčevanje. Učenci so se nato udeležili tekmovanja v organizaciji Banke Slovenije.

Mentorica: Asja Ertl

Nadarjeni 5. in 6. razred
Pri urah je bila vedno ponujena možnost vključitve drugih učencev, ki niso bili evidentirani kot nadarjeni. Učenci so razvijali različne veščine po različnih področjih, pri čem pa smo upoštevali lastne interese. Razvijali so matematične in logične veščine, igrali socialne igre, oblikovali zgodbe in se igrali besedne igre.

Ob družabni igri Male sive celice, so učenci sodelovali v skupinah, delovali kot ekipa in razreševali miselne izzive. Sodelovali so na likovnih natečajih. Za natečaj Rišem/pišem za prijatelja so učenci

ustvarjali risbe na temo Živali v živalskem vrtu. Sodelovali so na literarnem natečaju Zobkomanija. Učenci so bili nagrajeni z obiskom kina Maribox dne 3. 6. 2025. Sodelovali so na literarnem natečaju Sinapsa, na temo Strah. Sodelovali so na natečaju za osnovnošolske deklamatorje Župančičeva frulica 2026, kjer je bila Lana Dijak uspešno uvrščena v ožji izbor in se predstavila pred komisijo dne, 20. 5. 2026 v OŠ Hoče. Podprli smo jo tudi tako, da je z deklamacijo nastopila na zaključni šolski proslavi.

2. 2. 2026 smo pripravili filmski popoldan, kjer smo si pogledali film Kot zvezda na Zemlji. Ker je tematika zelo aktualna in poučna, smo nato film tudi evalvirali, kritično razmišljali o vsebini, povezovali tematiko s vsakdanjimi situacijami.

Povezali smo se z Zavetiščem za živali Maribor. Najprej smo iz odpadnega tekstila izdelovali igračke za živali, nato pa pripravili plakate za zbiranje odej, koc in hrane za živali. V dveh skupinah smo 23. 4. in 18. 5. 2026 s kolesi obiskali zavetišče za živali. Ob tem smo se športno udejstvovali, delovali ekološko in varčno, hkrati pa obdarili in razveselili živali s svojim obiskom, ter pridobili nova znanja in izkušnje.

10. 6. 2026 smo prav tako s kolesi obiskali Surovino, podjetje, kjer so nam predstavili načine ločevanja in recikliranja odpadkov.

7.1 UGOTOVITVE O IZVAJANJU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Razširjeni program je bil v šolskem letu uspešno izveden na vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Učencem je omogočal prostovoljno vključevanje v raznolike dejavnosti s področij gibanja in zdravja, kulture in državljanske vzgoje ter učenja učenja, s čimer je podpiral njihov celostni osebni razvoj, interese, talente in potrebe.
Večina dejavnosti je bila dobro obiskana, učenci pa so izkazovali visoko stopnjo motivacije, redno udeležbo in pozitiven odnos do dela. Pri športnih dejavnostih so izboljšali gibalne sposobnosti, športno znanje, sodelovanje in tekmovalne izkušnje, pri kulturno-umetniških dejavnostih pa razvijali ustvarjalnost, samozavest, estetski čut in uspešno sodelovali na prireditvah, razstavah ter natečajih.
Na področju učenja učenja ter pomoči in podpore učenju so učenci razvijali učinkovite učne strategije, kritično mišljenje, raziskovalne spretnosti, digitalne kompetence in samostojnost pri učenju. Dejavnosti so pomembno prispevale tudi k pripravam na tekmovanja, nacionalno preverjanje znanja ter uspešnejšemu premagovanju učnih težav.
Posebno vrednost programa predstavljajo številni dosežki učencev na športnih, kulturnih in predmetnih tekmovanjih, uspešni javni nastopi ter sodelovanje pri pomembnih šolskih in lokalnih dogodkih. Doseženi rezultati potrjujejo kakovostno delo mentorjev ter visoko stopnjo zavzetosti učencev.
Evalvacija kaže, da so bile zastavljene vsebine in cilji večinoma uspešno uresničeni. Kot možnosti za izboljšave se pojavljajo izvedba nekaterih dejavnosti v blok urah, ohranjanje jutranjih terminov pri športnih dejavnostih zaradi boljše udeležbe, večji poudarek na zdravih življenjskih navadah ter spodbujanje učencev k rednejšemu obiskovanju dejavnosti pomoči in podpore učenju.
Na podlagi evalvacije lahko zaključimo, da razširjeni program pomembno prispeva h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole, spodbuja razvoj ključnih kompetenc, krepi dobro počutje učencev ter omogoča uspešno razvijanje njihovih interesov, sposobnosti in potencialov

8 PROSLAVE IN PRIREDITVE

DATUM	VSEBINA	ORGANIZATOR	KRAJ IZVEDBE	RAZRED
1.9.2025	Sprejem prvošolčkov	Učiteljice prvih razredov	Velika telovadnica	1.razredi
6.10.2025	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	razredničarke prvih razredov	Velika telovadnica	1.razredi
17. 10. 2025	Prireditev ob 50. letnici šole z naslovom Lepo je pustiti sledi	Bojana Pauman	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.–9. r.
24. 10. 2025 24.10. 2025	Dan spomina na mrtve Dan spomina na mrtve	Sandra Laketić (Dr. Ana Koritnik – 6.–9. r.) Darja Nerat	Pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju; Pri spomeniku padlim borcem za OŠ Dobrovce	1.–9. r. 1.–5. r. (podružnica)
4. 12. 2025	Zvezde nad mestom – miklavževanje	Nina Adam	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.–9. r.
24. 12. 2025 24. 12. 2024	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Irena Kos Nina Adam	večnamenski prostor na podružnični šoli večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.– 5. razred 1.–9. r.
13. 5. 2026	Sprejem mladih članov v RK		Mala telovadnica OŠ Miklavž na Dravskem polju, podružnična šola Dobrovce	2. r.
17. 2. 2026	Tehniški dan Pust /KD Pust	Valerija Gönter Rok Ozmec Saša Stanković Ana Šoba	Po razredih, velika telovadnica	1.–9. r.
6. 2. 2026	Ob slovenskem kulturnem prazniku	Dušanka Kopše	Podružnica Dobrovce	1.–5. r.
6. 2. 2026	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Dr. Ana Koritnik	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.–9. r.
24. 4. 2026	Radijska proslava ob dnevu upora proti okupatorju in prazniku dela	Leonida Gavez Šerbinek	Radijska proslava v učilnicah	1.-9.r
24. 6. 2026 24. 6. 2026	Proslava ob dnevu državnosti	Gordana Salobir Borko Irena Kos	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju; večnamenski prostor na podružnični šoli	1.–8. r 1.–5. r.

PRIREDITEV OB 50-LETNICI ŠOLE LEPO JE PUSTITI SLEDI

V petek, 17. oktobra 2025, smo na naši šoli s slovesno prireditvijo Lepo je pustiti sledi … obeležili pomemben jubilej – 50-letnico delovanja našega zavoda. Dogodek je bil poklon vsem generacijam učencev, učiteljev, zaposlenih in staršev, ki so v preteklih desetletjih soustvarjali zgodbo naše šole. Na odru so se predstavili učenci od 1. do 9. razreda, ki so s pestrim kulturnim programom navdušili zbrane obiskovalce. Prireditev so obogatili glasbeni in pevski nastopi, deklamacije, kratki igrani skeči ter nastop šolskega pevskega zbora. Mladi nastopajoči so skozi besedo, pesem in igro prikazali, kako šola že pol stoletja pušča neizbrisne sledi v srcih in življenjih številnih generacij. Poseben del prireditve je bila predstavitev novega logotipa šole, skupaj z zgodbo o njegovem nastajanju. Dogodek je popestril tudi obisk predsednice naše države Nataše Pirc Musar, ki nas je s svojo prisotnostjo izjemno počastila. Njena spodbudna prisotnost je prireditvi dala še poseben pomen in poudarila pomembno vlogo šole pri vzgoji in izobraževanju mladih.

Zapisala: Bojana Pauman

DAN SPOMINA NA MRTVE

V petek, 24. 10. 2025, je pri spomeniku OŠ Miklavž na Dravskem polju in na podružnični šoli Dobrovce potekala spominska komemoracija v spomin padlim borcem 2. svetovne vojne. Spomin na junaštvo in mučeniško smrt ljudi je še vedno živ in vsako leto, vsa ta leta po koncu druge svetovne vojne, zbere ljudi na tej svečanosti. Prav je, da se poklonimo njihovemu spominu. Njihovo junaštvo in tveganje v oboroženem boju z mnogo močnejšim okupatorjem nas navdajata z občudovanjem. Njihova vera v zmago nad silami zla, ki so povzročile drugo svetovno vojno, je vir navdiha za nove generacije. Prireditve ob dnevu spomina na mrtve so se udeležili tudi predstavniki Zveze združenj borcev, predstavniki OŠ Radeče in občani. Prireditev se je odvijala pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju in pri spomeniku padlim borcem pri podružnici Dobrovce. Program prireditve sta povezovala učenca OŠ Miklavž na Dravskem polju, učenci so deklamirali pesmi, nastopil je mladinski pevski zbor OŠ Miklavž na Dravskem polju. Na podružnici so se z recitacijami predstavili učenci, ki obiskujejo Rap – Besedne igrarije, nastopil pa je tudi otroški pevski zbor podružnice Dobrovce. S svojim kulturnim programom so se prav tako predstavili učenci OŠ Radeče.
Organizatorica proslave v Miklavžu je bila učiteljica Laketić, na podružnični šoli pa učiteljica Darja Nerat.

DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

S proslavo, ki je bila 24. 12. 2025 na matični in podružnični šoli, smo obeležili dan samostojnosti in enotnosti. Po uvodni himni so učenci z deklamacijami, petjem otroškega in mladinskega pevskega zbora, igranjem na harmoniko in klavir, povezovanjem programa in razmišljanjem o dnevu samostojnosti in enotnosti izpeljali proslavo ob tem državnem prazniku. Ob koncu nam je gospa ravnateljica zaželela lepe praznike in veliko dobrega v prihajajočem letu 2026, gospod župan Egon Repnik pa je z nami delil lepe o misli ob zaključku leta. Proslavo sta povezovali devetošolki Kiara Rojko in Ajna Berbić, na podružnični šoli pa Zala Klasinc in Dalila Agić ter ostali petošolci. Organizatorica proslave v Miklavžu je bila učiteljica Nina Adam, na podružnični šoli pa učiteljica Irena Kos.

SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo na matični šoli in prav tako na podružnici Dobrovce, v petek, 6. 2. 2026. Z letošnjo proslavo so učenci z deklamacijami, recitacijami, dramatizacijo, petjem in igranjem na instrumente, poleg poznavanja sporočilnosti osrednjega

slovenskega praznika, izrazili tudi mnenje, da se naša kultura ne bi začela in končala s Prešernom in da jo potrebujemo vsaj toliko, če ne še veliko bolj kot naši predniki v preteklosti. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA

Z radijsko proslavo smo obeležili dan upora proti okupatorju in praznik dela. Proslava se je začela s slovensko himno in nadaljevala z deklamacijami pesmi, ki so jih učenci sami napisali in so spodbujale domoljubje ter s kratkim zgodovinskim pregledom, zakaj praznujemo oba praznika. Radijsko proslavo so popestrili glasbeni vložki učencev.

DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA

Na zadnji šolski dan, 24. 6. 2026, smo se z zaključno proslavo Pomahajmo šolskemu letu v slovo in počitnicam v pozdrav poklonili 35-letnici naše samostojne države in obilici uspehov, ki so jih učenci izkazali v tem šolskem letu.

V pestrem programu so se zvrstili dramski, plesni, glasbeni in recitatorski nastop, ki so obogatili pregled najodmevnejših dogodkov šolskega leta.

Povezovalca Mery Polignone in Lev Borko sta predstavila številne dosežke učencev na literarnem, kulturnem in športnem področju. Posebej so izpostavili uspehe na državnih in mednarodnih tekmovanjih, športne dosežke ekip in posameznikov ter ustvarjalnost mladih literatov.

Zbrane sta nagovorila ravnateljica dr. Katarina Germšek in župan mag. Egon Repnik, ki sta učencem čestitala za vse uspehe v tem šolskem letu ter jim zaželela prijetne, predvsem pa varne počitniške dni.

Dramatizacija učencev 6. D, recitatorka Lana Dijak z jazz balerinama Ajdo Kokol in Perino Delakorda, hiphoperki Zala Mirt in Alina Premzl iz 6. A, mladinski pevski zbor, cheerleading skupina in prvošolci, ki so skozi nastop Gradimo prijateljstvo prikazali vrednote sodelovanja in prijateljstva, so prikazali igriv in ustvarjalen šolski utrip OŠ Miklavž.

Slovesnost se je zaključila z ljudskim spletom in havajskim plesom, ki je vsem prisotnim pričaral sproščeno poletno vzdušje. Prireditev je bila poklon dnevu državnosti, dosežkom učencev in naši skupnosti, ki ustvarja uspešno in ustvarjalno šolo.

Zapisala: Gordana Salobir Borko

DAN DRŽAVNOSTI – PODRUŽNICA DOBROVCE

24. junija 2026, na zadnji šolski dan, smo na podružnični šoli pripravili proslavo ob dnevu državnosti. Proslavo sta povezovali Zala Klasinc in Ariana Fajfar.
Učenci so se predstavili z deklamacijami, plesno-glasbenimi točkami ter odlomki, ki so povezovali zgodovinsko vsebino z razmišljanji o domovini nekoč in danes. Prireditev je prepletala ustvarjalnost, spoštovanje državnih simbolov in veselje ob zaključku šolskega leta.
Prisotna sta bila tudi gospa ravnateljica, dr. Katarina Germšek in župan naše občine, mag. Egon Repnik. Z nami sta podelila svoja razmišljanja in nam zaželela lepe, mirne in varne počitnice ter se zahvalila za uspešno šolsko leto.

Zapisala: Irena Kos (organizator)

9 TEKMOVANJA IN PROJEKTI

9. 1 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH

	BRONASTO	SREBRNO	ZLATO	DIAMANTNO	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE	11	4	1	8	73
LOGIKA	40	2	2	/	13
BODI FIN	43	4	4	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 8. in 9. razred	10	/	1	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 1. do 7. razred	/	/	/	/	47
SLOVENŠČINA – VODNIKOVO PRIZNANJE, 8. r.	8	/	/	/	/
ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED	2	/	/	/	2
ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED	7	3	/	/	
ANGLEŠKI JEZIK – 7. RAZRED	3	3			
NEMŠKI JEZIK – 9. RAZRED	1	1	/	/	/
BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE	3	1	/	/	/
KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE	/	/	/	/	1
ZGODOVINA	1	/	/	/	/
GEOGRAFIJA	5	/	/	/	/
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	/	/	/	/	194
VESELA ŠOLA	4	1	/	/	/
LOGIČNA POŠAST	49 (šolska raven)	88 (biserno – šolska raven) 22 (državna raven)	14 (državna raven)	/	12 (šolska raven) 13 (državna raven)
Zgodovinski kviz o Rudolfu Maistru	/	/	3	/	/
TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO	/	/	1	/	/
FIZIKA – Stefanova priznanja	1	/	/	/	/
ASTRONOMIJA - Dominkova priznanja	1	/	/	/	/

9. 2 ŠPORTNA TEKMOVANJA

Letos smo sodelovali v **rekordnem** številu tekmovanj: dekleta v odbojki za starejše in mlajše deklice ter v odbojki na mivki za starejše deklice, košarki za starejše in mlajše dečke in nogometu za starejše in mlajše dečke. Letos so se tekmovanja udeležili tudi starejši in prvič mlajši odbojkarji, ki so na področnem tekmovanju zasedli 3. mesto.
Sodelovali smo tudi na **Atletski olimpijadi na Poljanah** za starejše in mlajše deklice in dečke, kjer smo bili najštevilčnejša šola in smo osvojili 9 medalj. Pet učenk se je udeležilo Državnega prvenstva v Kranju.
Večina šolskih ekip, ki so tekmovale, so se solidno odrezale, Starejši košarkarji so bili 4. na Finalu Področnega prvenstva – realno smo po kvaliteti bili 3., vendar smo tekmo za 3. mesto igrali brez dveh najboljših igralcev (pljučnica in poškodba). Mlajši košarkarji so pozitivno presenetili, saj je bila večina ekipe mlajša, osvojili pa so srbrne medalje na Finalnem turnirju Področnega prvenstva ter se uvrstili na Državno prvenstvo, kjer smo izpadli v Medvodah proti kasnejšemu zmagovalcu Državnega prvenstva. Naši mlajši nogometaši so izpadli v predtekmovanju, starejši nogometaši pa so na prvem turnirju osvojili prvo mesto, na Finalnem turnirju Področnega prvenstva pa smo brez poškodovanega igralca izgubili po penalih in osvojili 9. mesto. Bili smo sposobni več.
Odbojkarice na mivki so na področnem tekmovanju osvojile četrto mesto. **Starejše odbojkarice** so se uvrstile v polfinale državnega tekmovanja, kjer so bile druge in se tako vrstile od 4. – 6. mesta v Sloveniji. **Mlajše odbojkarice** so po dveh porazih zaključile tekmovanja.
Deklice od 5. do 7. razreda so se udeležile tudi **tekmovanj iz gimnastike** (akrobatika, skoki z male prožne ponjave, športna gimnastika), prav tako letos prvič tudi mlajši dečki (5. in 6.r.) (skoki z male prožne ponjave). Mlajše deklice so se v skokih z male prožne ponjave in v športni gimnastiki ekipno uvrstile v Finale državnega tekmovanja za OŠ, mlajši dečki pa so v polfinalu v skokih z male prožne ponjave zasedli 3. mesto.
Organizirali smo številna tekmovanja v naši športni dvorani, kar je zmanjšalo stroške tekmovanj. Tako smo omogočili spremljanje tekmovanj in razvijali športno kulturo med našimi učenci in učenkami.
Bili smo organizatorji skupno **10-ih tekmovanj v naši dvorani** (košarka, odbojka, mala odbojka, gimnastika – skoki z MPP).
Naši učenci in učenke so se udeležili tudi šolskih tekmovanj v drugih športih, kjer so jih vodili klubski trenerji: šah, smučanje, judo, konjeništvo, taekwondo …

Panoga – mentor	**Raven tekmovanja**	**Kraj – dosežek**
KOŠARKA – starejši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje Področno - polfinale Področno – Finalni turnir	Miklavž - 1. mesto Miklavž - 1. mesto OŠ F. Prešerna - 4. mesto
KOŠARKA – mlajši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje Področno – polfinale Področno - Finalni turnir Državno - četrtfinale	Šentilj - 1. mesto Miklavž - 1. mesto Miklavž - 2. mesto Medvode - 3. mesto
NOGOMET – starejši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje Področno – Finalni turnir	MB , Dv. Tabor - 1. mesto MB , Dv. Tabor - 9. mesto
NOGOMET – mlajši dečki (Marko Borko)	Področno – predtekmovanje	MB, NK Pobrežje - 3. mesto
ODBOJKA – starejši dečki (Marko Borko)	Območno prvenstvo Področno prvenstvo	OŠ Šentilj – 2. mesto OŠ Limbuš – 3. mesto
ODBOJKA – mlajši dečki (Marko Borko)	Območno prvenstvo Področno prvenstvo	OŠ Miklavž – 2. mesto OŠ Limbuš – 3. mesto
ATLETSKA OLIMPIJADA st. in ml. dečki in deklice	Področno	MB, Poljane - 6 x 1. mesto - 2 x 2. mesto

(Miro Kalezič, Marko Borko)	Državno	- 1 x 3. mesto Kranj – odpoved tekmovanj zaradi dežja 5 tekmovalk
ODBOJKA – starejše deklice (Andreja Kolander)	Območno – finale Področno – finale Državno – ¼ finale Državno – ½ finale	Miklavž, 16. 1. 2026 - 2.mesto Hoče, 26. 1. 2026 -2.mesto Miklavž, 13. 3. 2026 – 1.mesto Miklavž, 27. 3. 2026 – 2.mesto
ODBOJKA NA MIVKI – starejše deklice (Marjetka Klep)	Področno	Maribor, 22.9.2025 – 4.mesto
MALA ODBOJKA – mlajše deklice (Marjetka Klep)	Območno	OŠ Miklavž - 20. 4. 2026
GIMNASTIKA – mlajše in starejše deklice, mlajši dečki (Marjetka Klep)	Polfinale – akrobatika Polfinale – skoki z MPP Finale - skoki z MPP Polfinale - športna gimnastika Finale - športna gimnastika	OŠ III Murska Sobota, 16. 12. 2025 OŠ Miklavž, 11. 3. 2026 Brežice, 26. 3. 2026 OŠ Fram, 5. 5. 2026 Brežice, 21. 5. 2026
ALPSKO SMUČANJE (Andreja Kolander)	Regijsko tekmovanje: -2. mesto (kategorizirani) -11., 12., 15. in 21. mesto (nekategorizirani) -skupno 12. mesto od 21-ih šol	Trikotna jasa (Mariborsko Pohorje), 3. 3. 2026

9. 3 NATEČAJI

RAZPISNIK NATEČAJA	TEMA NATEČAJA	VRSTA NATEČAJA	ROK ZA ODDAJO	RAZRED
Muzej novejše zgodovine Celje, Hermanova galerija	IGRE NAŠIH PREDNIKOV	Likovni	marec 2026	2. a, 2.c (zlato odličje) 3. c (srebrno odličje) 5. b,d
Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina	Kraj na horizontu	Likovni	februar 2026	2. c, 5.b in 5.d
Otroška galerija likovnih umetnosti Slovenj Gradec	Prisluhni školjki	Likovni	junij 2026	2. c, 6. c, 5.b in 5.d
Osnovna šola Božidarja Jakca	7. biennale otroške risbe	Likovni	maj 2026	6. b
Gasilec	Gasilec	Likovni	oktober 2025	I.VIO
Turistično društvo Ovtar Jarenina,	DOŽIVI KULAKA – Svet skozi moje oči	literarni	september–november 2025	6.–9. r.
SINAPSA	S strahom iz oči v oči	literarni	januar 2026	6.–9. r. 5.b in 5.d

Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	literarni	februar 2026	6.–9. r.
Acron, d.o.o.	Rišem in pišem za prijatelja	likovni in literarni	februar 2026	1.–9. r.
Knjižnica Rogaška Slatina	Ela – Mali Pranger	literarni	januar, februar 2026	2.–9. r.
Dječije carstvo – Banja Luka	Međunarodni festival dječije poezije – Banja Luka	literarni	januar, februar 2026	6.–9. r.
Festival mladi Domžale	Bralnice pod slamnikom	literarni	april 2026	6.–9. r.
OŠ Ivana Cankarja idr.	Rima raja	literarni	januar 2026	6.–9. r.
Javni sklad za kulturne dejavnosti	39. Roševi dnevi	literarni	november 2025	8.–9. r.
Slovenska karitas	Akcija 40 dni brez alkohola – tema Korak k človeku	literarni	januar, februar 2026	6.–9. r.
TIC Slovenske konjice	21. Festival lepopisja	literarni	september 2026	6.–9. r.
Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj	Župančičeva frulica	literarni	marec 2026	6.–9. r.
Društvo Eksena	Bodi junak – Reci ne medvrstniškemu nasilju	literarni	december 2025	6.–9. r.
Center za filozofijo za otroke in kritično mišljenje FF UM	Ali bi bilo dobro poznati svojo prihodnost?	literarni	marec 2026	8. c in 9. c
Likovni natečaj Narodne galerija	Pika, črta, linija	Likovni	Marec 2026	7.r
Zveza kulturnih društev Dravograd	15. natečaj otroške poezije	literarni	oktober 2025	6.–9. r.
Oddelek Zobozdravstvene vzg. in prev. dej. ZD Maribor	ZOBKOMANIJA – natečaj otroške poezije	literarni	januar–februar 2026	1.–6.
Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane	9. Kovičev literarni natečaj	literarni	september 2025	6.–9. r.
Pošta Slovenije in Svetovna poštna zveza	Mednarodni natečaj za najlepše pismo	literarni	februar–april 2026	9. r.
Osnovna šola Toneta Pavčka Ljubljana	Natečaj otroške poezije Pavčkove vitice	literarni	junij 2026	6.–9. r.
Vodna agencija	Festival Voda 2026	likovni in literarni	februar–april 2026	6.–9. r.
Župančičeva frulica		Deklamiranje	April-maj	5.-6.r.

9. 4 PROJEKTI

ERASMUS+, Akreditacija

Naša šola je leta 2021 pridobila Erasmus akreditacijo v prvem krogu razpisa. Dodelitev Erasmus akreditacije potrjuje, da je institucija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije v okviru nadaljevanja mednarodnega sodelovanja. Veljavnost pridobljene akreditacije je sedem let.
Cilji naše mobilnosti v tujino so pridobiti izkušnje v zvezi z reševanjem konfliktov, nove učne metode in oblike dela, preizkušanje novih metod in oblik s sovrstniki v tujini, dobiti ideje za poučevanje, kako otroke motivirati k večji samoiniciativnosti do učenja in profesionalni razvoj učiteljev. V tem šolskem letu je bilo izvedenih 11 mobilnosti učiteljev sledenja na delovnem mestu in 8 mobilnosti na tečaje v Italiji, Španiji in na Irskem ter 36 mobilnosti učencev na Portugalsko in v Italijo. V tem šolskem letu smo se posvečali različnim načinom, oblikam in metodam učenja raznovrstnih vsebin.. Na samih mobilnostih so udeleženci aktivno sodelovali pri različnih predmetih, urili so jezikovne zmožnosti, razvijali digitalne kompetence, spoznavali kulturne in zgodovinske značilnosti držav, razvijali druga vseživljenjska znanja (npr. znajti se v tujini, vprašati za pot oz. uporabljati različne aplikacije v vsakdanjem življenju, komunicirati z tujci različnih starosti), razvijali nova poznanstva in prijateljstva, hkrati pa tudi pripadnost večji skupnosti, to je EU. Učitelji so spoznavali šolski sistem, nove oblike in metode dela, nove izzive na področju umetne inteligence, spretnosti soočanja z bullyingom. Koordinatorica je Špela Mesarič.

EKOŠOLA

Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Naša šola je že vrsto let vključena v program EKOŠOLE šole, kjer ob izvajanju različnih projektov, dejavnosti in aktivnosti sledimo načelom trajnostnega razvoja.

V šolskem letu 2025/2026 je program Ekošola potekal načrtno, sistematično in skozi celotno šolsko leto. Vse dejavnosti so bile usmerjene v vzgojo za trajnostni razvoj ter v uresničevanje ciljev programa Ekošola in Ciljev trajnostnega razvoja Združenih narodov (Agenda 2030). Pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju dejavnosti smo sledili tudi korakom programa Ekošola, ki spodbujajo celostno vključevanje trajnostnih vsebin v življenje in delo šole.

Izvedene aktivnosti so neposredno ali posredno prispevale k uresničevanju vseh 17 ciljev trajnostnega razvoja Združenih narodov:

1. Odprava revščine.
2. Odprava lakote.
3. Zdravje in dobro počutje.
4. Kakovostno izobraževanje.
5. Enakost spolov.
6. Čista voda in sanitarna ureditev.
7. Cenovno dostopna in čista energija.
8. Dostojno delo in gospodarska rast.
9. Industrija, inovacije in infrastruktura.
10. Zmanjšanje neenakosti.
11. Trajnostna mesta in skupnosti.
12. Odgovorna poraba in proizvodnja.
13. Podnebni ukrepi.
14. Življenje v vodi.

15. Življenje na kopnem.
16. Mir, pravičnost in močne institucije.
17. Partnerstva za doseganje ciljev.

Poseben poudarek smo namenili ciljem 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 15 in 17, saj so bili neposredno vključeni v večino izvedenih aktivnosti. S Podnebnim tekom smo spodbujali zdrav življenjski slog ter ozaveščali o podnebnih spremembah. Z Eko dnevom in Dnevom Zemlje smo razvijali okoljsko odgovornost ter aktivno državljanstvo. Z zbiralno akcijo odpadnih velikih gospodinjskih aparatov smo prispevali k odgovorni porabi virov, krožnemu gospodarstvu in pravilnemu ravnanju z odpadki. Obisk Celjskega sejma Altermed je učencem omogočil spoznavanje sodobnih trajnostnih rešitev, inovacij in okoljskih tehnologij. Izvedli smo številne dejavnosti za s področja ločevanja odpadkov, zmanjševanja količine odpadkov, ponovne uporabe, varčne rabe energije in vode, urejanja šolske okolice ter ozaveščanja o pomenu varovanja narave in podnebja. Izvedli smo številne projekte, kot so Ne zavrzi oblek, ohrani planet; Odpadkom dajemo novo življenje; Podnebni tek; Ekošola meri odtis CO2; Misija: Zeleni koraki; Hrana ni za tjavendan; Mlekastično! Izberem domače; Altermed - Lokalno, zdravo, trajnostno; Šolska VRTilnica; Ekokviz za OŠ; Ekobranje za ekoživljenje. Prav tako smo izvedli aktivnosti kot so izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje (minute za zdravje, zdravi dnevi…), spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnicah in na prostem, zagotavljanje športnih dejavnosti za učence. Realizirali smo 6 akcij, kot so čistilna akcija ob dnevu Zemlje, izvedba dneva dejavnosti na dan Zemlje, Ekodan, Dan za zdravje (Tradicionalni slovenski zajtrk), zbiranje starega papirja in kartona skozi vso šolsko leti in zbiranje odpadne električne opreme ter odpadnih baterij.

Pri izvajanju programa smo dosledno sledili tudi 17 korakom Ekošole. Oblikovan je bil aktiven ekoodbor, v katerem so sodelovali Edita Grašič, Dolora Klasinc, Darja Nerat, Sandra Laketić, Branka Čakš, Rok Tišler, Petra Žunko, Dušanka Kopše, Jerneja Malec in Maruša Penič. Pripravljen je bil letni akcijski načrt, izvedena okoljska analiza ter redno spremljanje zastavljenih ciljev. Učenci so bili vključeni v načrtovanje in izvedbo dejavnosti, trajnostne vsebine pa so bile povezane z učnimi načrti različnih predmetov in dnevi dejavnosti. Velik poudarek smo namenili sodelovanju s starši, lokalno skupnostjo, podjetji in zunanjimi ustanovami ter rednemu obveščanju javnosti o izvedenih dejavnostih. Izvajali smo spremljanje rezultatov, vrednotenje opravljenega dela ter načrtovali izboljšave za prihodnje šolsko leto. S tem smo uresničevali vseh 17 korakov programa Ekošola, od oblikovanja ekoodbora, okoljske analize in akcijskega načrta do spremljanja, evalvacije, vključevanja trajnostnih vsebin v pouk, sodelovanja z lokalno skupnostjo in stalnega izboljševanja delovanja šole.

V mesecu maju je šolo obiskala regijska koordinatorka programa Ekošola za osnovne šole ga. Nataša Anderlič, ki je opravila strokovni pregled izvajanja programa. Pregledala je dokumentacijo, spremljala vključevanje trajnostnih vsebin v vzgojno-izobraževalni proces ter ocenila ustreznost ozaveščanja in delovanja šole na področju trajnostnega razvoja. Ugotovila je, da šola uspešno uresničuje cilje programa Ekošola, sistematično vključuje trajnostne vsebine v vsakodnevno delo ter spodbuja aktivno sodelovanje učencev, zaposlenih in lokalne skupnosti. Opozorila nas je, da bi, glede na število učencev, v šoli lahko delovali štirje koordinatorji, namesto zdajšnji trije.

Koordinatorji in eko odbor so vse šolsko leto 2025/2026 izobraževali na področjih Ekošole in se udeležili srečanja koordinatorjev v avgustu 2025 v Čatežu ter Mednarodne konference v mesecu maju v Kostanjevici na Krki. Udeležili so se tudi vmesnih spletnih izobraževanj, ki jih je ponujal program Ekošola.

ZELENO PERO

Projekt (vključno s tekmovanjem na šolski in državni ravni) s strani organizatorja ni bil zrealiziran, sicer pa je namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju.

NOČ BRANJA

Tokratna Noč branja je prvič potekala na podružnici Dobrovce z naslovom Z zgodbo skozi noč 17. 4. 2026–18. 4. 2026. Udeležilo se je je 25 učencev, pridnih bralcev od 3. do 5. razreda. Tema srečanja je bila ekološka, saj so učenci ob knjigi Padlo drevo opazovali življenje v gozdu. Za prijetno druženje so poskrbeli upokojenci, ki so se nam pridružili v starih igrah - štrbunk, učenci pa so lahko svojo energijo sprostili ob plesu in se umirili ob branju z bralno lučko. Spanje v učilnicah je bilo kratko, po zajtrku pa smo predstavili učencem sproščenje z jogo.
Srečanje sta organizirali Dušanka Kopše in Petra Žunko, kot mentorice sta sodelovali Darja Nerat in Katja Rinc.

OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA

Mentorici: Nataša Bukovšek Kosi in Darja Nerat
V sredo, 13. 5. 2025, je 11 učencev iz 4. a, b in c razreda naše šole sodelovalo na predtekmovanju 18. OTROŠKE VARNOSTNE OLIMPIJADE, na Osnovni šoli Rada Robiča Limbuš. Policijska uprava Maribor je tudi letos, že osemnajsto leto zapored, organizirala Otroško varnostno olimpijado, tekmovanje četrtošolcev osnovnih šol iz območja PU Maribor. Sodelovalo je 19 skupin osnovnih šol iz Maribora in okolice. Tekmovali so v 4-ih igrah, kjer so pokazali znanje o prometu, naravnih nesrečah, delu gasilcev, vojakov, policistov in o varni uporabi interneta. Spretni so morali biti pri vožnji s kolesom in pri gašenju ter imeti nekaj sreče pri igri človek, ne jezi se. Med igrami je bilo dovolj časa, da smo si lahko ogledali razstavljene pripomočke in vozila, ki jih pri delu uporabljajo policisti, gasilci in reševalci. Čas nam je hitro minil in naenkrat je bilo konec prijetnega druženja z vrstniki.
Učenci naše šole so zasedli 1. mesto in se uvrstili finalnega tekmovanja na OŠ Majšperk, kjer so zasedli 16. mesto.

VARNO NA KOLESU

Mentor: Irena Kos
Projekt Varno na kolesu je namenjen učencem osnovnih šol. Učenci 5. razredov so bili prijavljeni na razpis sklop Postajam kolesar, ki je bil namenjen izključno učencem, ki se pripravljajo na kolesarski izpit. Izbirali in izvajali smo aktivnosti v sklopu POSTAJAM KOLESAR. Učenci so lahko sodelovali v šestih različnih nalogah, ki so jih spodbujale k razmišljanju, ustvarjanju, raziskovanju in sodelovanju na področju učenja in ozaveščanja pomembnosti varnega vključevanja v promet kot kolesar. Vsaka naloga je bila zasnovana tako, da je krepila zavedanje o pomenu varnega in trajnostnega ravnanja v prometu ter spodbujala aktivno vključevanje v lokalno skupnost.
Prva naloga je bila likovni izdelek z naslovom Varno kolo – moje prevozno sredstvo. Učenci so s pomočjo likovnega izražanja predstavili varno kolo. Pri tem so razmišljali o tem, kaj vse mora vsebovati kolo za varno vožnjo – od tehnične opreme (luči, odsevniki, zavore, čelada) do dodatkov, ki povečujejo vidnost in udobje. Učenci so najprej naredili skico svojega varnega kolesa. Po pogovoru o tem, kaj pomeni »varno kolo« in zakaj je to pomembno, so pričeli z izdelovanjem in kreativnim ustvarjanjem. Iz odpadnih/trajnostnih materialov so izdelali likovni izdelek.

Druga naloga je bila literarni izdelek z naslovom Moja vožnja s kolesom. Učenci so napisali doživljajski/domišljijski spis ali anekdoto ali pesem ali zgodbo, v kateri so opisali svojo izkušnjo s kolesarjenjem. Naloga je bila tesno povezana tudi s poukom slovenščine.

Ob različnih nalogah je projekt vzpodbujal k osvajanju in utrjevanju potrebnih prometnih pravil ter uporabi kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva. Poleg poglabljanja prometnih pravil je bil namen tudi čim več učencev vzpodbuditi k uporabi kolesa, utrjevanju spretnosti na neprometnih površinah ter aktivnemu preživljanju prostega časa.

Dokaze o opravljenih nalogah smo naložiti v spletno učilnico.

TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Vodja projekta: Andreja Rinc Urošević
Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki jih usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njimi osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.
Od 8. 5. 2026 do 3. 6. 2026 so na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju in podružnični šoli Dobrovce potekale dejavnosti v okviru vseslovenskega projekta **Tedni vseživljenjskega učenja**.
Izvedli smo pet različnih dejavnosti v dvanajstih oddelkih:

- **Čas za pravljico:** Dejavnost je potekala v 1. b in 1. c-razredu. Učiteljica slovenščine je prvošolcem predstavila svojo avtorsko pravljico, s katero jih je spodbudila k razvijanju domišljije, ustvarjalnosti in bralne kulture. Preko poslušanja literarnega besedila so učenci spoznavali značilnosti pravljičnega sveta ter razvijali sposobnost doživljanja in razumevanja književnih vsebin. Po poslušanju so z različnimi dejavnostmi izražali svoje vtise in doživljanje zgodbe.
- **Varno na spletu:** Dejavnost je potekala v 2. a, 2. b, 2. c-razredu. V okviru predstavitve so bili učencem predstavljeni ključni vidiki varne in odgovorne uporabe interneta ter družbenih omrežij. Seznanjeni so bili z možnimi tveganji in nevarnostmi na spletu ter z ukrepi in strategijami za njihovo prepoznavanje, preprečevanje in varno ravnanje pri uporabi interneta.
- **Joga za otroke:** Dejavnost je potekala v 3. a in 4. a-razredu. Udeleženci so spoznali in preizkusili preproste jogijske položaje, čuječe gibanje in kako se lahko s pomočjo uravnavanja diha sprostimo in umirimo. Razvijali so gibčnost, ravnotežje in izkusili sprostitev.
- **Predstavitev vrstniške mediacije:** Predstavitev je potekala v 5. a, 5. b, 5. c in 5.d-razredu. Vrstniški mediatorji so udeležence seznanili s teoretičnimi osnovami o tem, kaj je vrstniška mediacija, komu in čemu je namenjena. Učenci so razmišljali o konfliktih, s katerimi se pogosto srečujejo, in si ogledali tudi praktičen prikaz vrstniške mediacije.
- **Zdravo kuham, kakovostno živim:** Dejavnost je potekala z učenci 7. in 8. razreda, ki so vključeni v izbirni predmet Sodobna priprava hrane. S pomočjo različnih vsebin smo učence seznanili s pomenom uravnotežene prehrane in jih spodbujali k oblikovanju zdravih življenjskih navad. Po teoretičnem uvodu so pripravili: čemažev namaz, bezgovo pecivo in pirin kruh.

ČAROBNA VAS IN MIKLAVŽEVANJE

Vodja projekta: Nina Adam
V četrtek, 4. 12. 2025, je potekal na šoli tradicionalni božično-novoletni sejem z naslovom Čarobna vas, ki smo ga otvorili ob 16. uri. Stojnice so bile polne raznovrstnih izdelkov, ki so nastali izpod pridnih rok naših učencev. Izdelki so bili ovrednoteni s t. i. Miklavžki oz. kupončki, s katerimi so obiskovalci lahko »kupovali« izdelke. Zbrana sredstva bogatijo naš šolski sklad, obiskovalcem se zahvaljujemo za prispevke oziroma vnovčene »Miklavžke«.

V šolski jedilnici pa so se obiskovalci in učenci lahko ustavili tudi v ČAJNICI, kjer so lahko popili kavo, čaj in se posladkali s palačinkami in pokovko. Ob 17. uri se je v telovadnici začela prireditev Zvezde nad mestom, ki so jo izvedli učenci od 1. do 9. razreda matične in podružnične šole. Učenci so poskrbeli za praznično vzdušje s petjem, plesom in deklamacijami. S tradicionalnim miklavževanjem smo naredili lep uvod v veseli december.

PROJEKT KROKUS

Vodja projekta: Leonida Gavez Šerbinek
V šolskem letu 2025/26 so učenci 9. razredov v okviru pouka zgodovine sodelovali v mednarodnem projektu Krokus. S sajenjem rumenih krokusov, ki simbolizirajo rumeno Davidovo zvezdo, se spominjamo več kot milijon judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu.
Projekt Krokus smo povezali z mednarodnim dnevom spomina na žrtve holokavstva in s tematiko 2. svetovne vojne in sodobnih vojn v 9. razredu. Tako smo pripravili razstavo Otroci v vojni. Učenci so vojno tematiko na subtilen način približali tudi učencem I.VIO z branjem knjige Tomi in Maša.
Cilj projekta je spodbujanje strpnosti, sprejemanja in spoštovanja.

RASTEM S KNJIGO

Projekt »Rastem s knjigo« − slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic.
Učenci sedmih razredov so v mesecu aprilu obiskali Pionirsko knjižnico Nova vas v Mariboru, kjer so spoznali delovanje in organizacijo knjižnice, predstavili so jim najpopularnejše knjige za mlade, dobili so knjigo avtorice Nine Mav Hrovat Orientacisti: Škorpijonov pik, prav tako so zanje pripravili predstavitev podarjene knjige. Po delu, ki je bil izveden v Pionirski knjižnici Nova vas, so učenci nadaljevali v šolski knjižnici, kjer je knjižničarka Petra Žunko izvedla delavnico na temo Cobiss. Knjižničarka Katja Rinc pa je učencem predstavila, kako lahko napišejo pesem s pomočjo že obstoječega besedila. Učenci knjigo preberejo kot obvezno domače branje v 7. razredu.
Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,
- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,
- motivacija za leposlovno branje.

Cilji projekta so bili usvojeni.

ZDRAVA ŠOLA

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. Vanj so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. **Rdeča nit** je bila že drugo šolsko leto "**Za varno in vključujoče okolje",** vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge »zdrave« ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, mednarodni projekt Erasmus+, varno in vzpodbudno učno okolje, različne interesne dejavnosti) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo zdravega in kulturnega prehranjevanja (Shema šolskega sadja in zelenjave).

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka so učenci izvajali »minuto za zdravje«. Dnevno smo izvajali rekreativni odmor na svežem zraku. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in so tako s telesno aktivnostjo poskrbeli za zdravje ter dobro počutje.

Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij. Sodelovali smo v različnih preventivnih akcijah ter obeležili pomembne svetovne dneve.

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali prav tako so imeli možnost sodelovati v različnih kuharskih delavnicah in pripravi različnih jedi. Spodbujali smo jih k vsakodnevnemu pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo ter k uživanju sadja in zelenjave.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki, ki sta tudi vodili evidenco umivanja zob. Prav tako smo sodelovali z ZD Adolfa Drolca v sodelovanju NIJZ v (program za varovanje zdravja, delavnice in predavanja).

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozavestijo o zaščiti pred UV-žarki ter varnem izpostavljanju soncu. Na to so jih v razredih in hodnikih šole opominjali tudi plakati in ekran.
Pomembna je tudi ideja medgeneracijskega sodelovanja, ki se realizira prek različnih delavnic in dejavnosti v šoli (ustvarjalne delavnice, pohod z dedki in babicami – 1. in 2. razred, sodelovanje s krajevnimi društvi, Altermed, športno tekmovanje med učenci in učitelji, delavnice in druženja prvošolcev in tutorjev devetošolcev, evalvacijski roditeljski sestanki v 1.-5.r.,…).

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo, Zdrava prehrana, nevarnosti klopov, o pomembnosti zadostnega in kakovostnega spanca, varnosti na internetu, strpnosti, varnem in spodbudnem učnem okolju, čustvih, preprečevanju medvrstniškega nasilja, varnosti v prometu, komunikaciji,…

Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev. Seznanjeni so bili tudi s spletno svetovalnico »To sem jaz«, kjer lahko učenci pridobijo nasvete strokovnjakov. Spodbujamo tudi socialne stike in druženje z vrstniki, ki prav tako pomembno vpliva na samopodobo in duševno zdravje otrok. Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo lahko letos nekoliko nadgradili in razširili (ekran, razstava poustvarjenih del in izdelkov delavnic, rekreativni odmori za zaposlene, team building za zaposlene, učenci mediatorji, čutna pot in šolski vrt…).

Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje, je treba veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozavestili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.
Koordinatorica projekta je Marjetka Klep.

POLICIST LEON SVETUJE

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.
Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.
Projekt otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, ter jim svetuje o primernem samozaščitnem in preventivnem ravnanju. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga družbe je pravočasno seznaniti otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer imajo pomembno vlogo predavanja policista in učiteljev.
V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem),

- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja obravnavane teme. Vodja policijskega okoliša policist Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in na aktualno problematiko iz okolja.
Koordinatorica projekta: Simona Žitnik

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

V Evropskem tednu mobilnosti so bili ponovno aktivni vsi učenci OŠ Miklavž na Dravskem polju. Skozi načrtovane in izvedene dejavnosti so sledili ciljem ETM Udoben javni prostor za vse. Večja uporaba varčnih načinov mobilnosti pomeni tudi številne pozitivne posledice, na primer manjše javnozdravstvene stroške zaradi manjšega števila nesreč in bolezni, več javnega prostora, namenjenega premikanju in druženju otrok kot tudi bolj zadovoljno skupnost. Različne oblike aktivne mobilnosti, na primer hoja ali kolesarjenje, uporaba javnega prevoza, pomenijo nižje stroške za posameznika, povzročajo pa tudi manj okoljske škode in prinašajo manj negativnih učinkov na zdravje. Prevladujoče dejavnosti v času ETM:

- Kolesarski izpiti za učence 5. razredov, ki obsega teoretična znanja, spretnostne vožnje s kolesi na poligonu in vožnje po prometnih površinah.
- Športni dan za vse učence od 1. do 9. razreda.
- Kolesarjenje za učence 6. do 9. razreda do letališča Skoke in do Starš.
- Pohod po varnih šolskih poteh in opazovanje prometnih situacij, 4. razred.
- Varno prečkanje ceste, 2. in 3. razred.
- Varne šolske poti, izdelava makete učenci 1. VIO.
- Izdelava plakatov: Varne poti.
- Sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju.
- Obisk policista in predavanje v vseh oddelkih 1. do 5. razreda.
- Preventivno preverjanje varnega prevoza otrok v avtomobilih.
- Preventivno preverjanje uporabe kolesarskih čelad in uporaba varnostnih pasov. Simbolične nagrade učencem je prispeval SPV Miklavž na Dravskem polju.

PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Vodja projekta: Ines Pečnik
V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo, z naslovom » BODI JUNAK – RECI NE MEDVRSTNIŠKEMU NASILJU«, so sodelovali učenci I., II. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Projekt poteka pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena. Sodelovalo je 226 vrtcev in šol iz celotne države, vanj je bilo vključenih več kot 39.607 otrok in mladostnikov. Del te zgodbe so bili tudi učenci naše šole. Pod mentorstvom dr. Ane Koritnik je bila na literarnem področju uspešna učenka 7.b razreda Ela Ficko z literarnim prispevkom »Nasilje«, s katerim je osvojila 2. mesto v svoji kategoriji. K projektu bomo pristopili tudi v naslednjem šolskem letu.

PROJEKT Z GLAVO NA ZABAVO

Vodja projekta: Vesna Jelen Godunc
Projekt Z glavo na zabavo je del celoletnega preventivnega delovanja šole, v katerega so bili vključeni učenci 9. razredov. Projekt Z glavo na zabavo je potekal v sodelovanju s Svetom za preventivo občine Miklavž na Dravskem polju, ki projekt podpira in financira.

Učenci so z zanimanjem prisluhnili pripovedi kriminalista o zdravem preživljanju prostega časa brez prepovedanih substanc.
Preizkusili so simulacijska očala (alkohol, droga) in z njimi premagali ovire na poligonu ter prepoznali vplive substanc na zaznave.
Učenci so spoznali, kako se lahko zabavajo brez prepovedanih substanc in obnovili in nadgradili svoje znanje o varnosti v prometu. Razdeljeni v skupine so sodelovali v razgovoru in aktivnostih.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Vodja projekta: Maruša Penič
V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični šoli. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin. Vizualno so zaznavali vsebine in se poistovetili ter vživljali v vloge junakov. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnjenje in sklepanje. Skozi projekt so spoznavali različne avtorje pisatelje in ilustratorje iz drugih držav in spoznali glavne značilnosti le-teh.

MESEC PISANJA Z ROKO

Vodja projekta: Nina Adam
Letos smo šesto leto zapored sodelovali v projektu Teden pisanja z roko, ki je bil letos razširjen v Mesec pisanja z roko. Organizira ga društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.
V Mesecu 2026 smo spodbujali »lepo« pisanje z roko, čitljivo, tekoče, četudi smo pisali bolj počasi. Skrbno smo oblikovali in povezovali črke. Vemo, da nekateri pišejo le s tiskanimi črkami, a smo se v Mesecu 2026 trudili pisati s pisanimi črkami, tako malimi kot velikimi. Osrednja tema Meseca 2026 je bila 'Humor je najboljše črnilo'.
Ambasadorji letošnjega Tedna pisanja z roko so bili Juš Milčinski, Boštjan Gorenc-Pižama in Lucija Čirović.
Cilji: urijo estetsko pisavo, spoznajo razvoj pisave in podlage, na katere so zapisovali, prepoznavajo rokopise učiteljev in sošolcev, analizirajo pisavo.
Mesec pisanja z roko smo na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju obeležili z učenci od 1. do 9. razreda v okviru različnih predmetov. Dejavnosti so potekale v mesecu januarju 2026.

SLOfit

Meritve za SLOfit – športnovzgojni karton – smo v letošnjem šolskem letu izvedli v mesecu aprilu 2026. Učenci 9. razreda, ki so končali šolanje, so osebne kartone in individualna poročila prejeli na svečani podelitvi (valeti), skupaj s spričevalom. Starši so v začetku meseca maja prejeli po elektronski pošti vabilo, da si lahko ogledajo podatke svojih otrok v brezplačni spletni aplikaciji MojSLOfit. Šolska administratorka in koordinatorica za SLOfit v šolskem letu 2025/26 je bila učiteljica športa Andreja Kolander.

Analiza SLOfit rezultatov kaže, da učenci OŠ Miklavž na Dravskem polju dosegajo dobre rezultate na področju telesnega in gibalnega razvoja. Večina rezultatov je primerljivih ali nekoliko boljših od povprečja Podravske regije in Slovenije. Posebej izstopajo deklice, ki dosegajo višjo splošno telesno zmogljivost ter bolj enakomerne rezultate med posameznicami. Pri dečkih so rezultati nekoliko bolj raznoliki. Dobri so predvsem pri nalogah moči in osnovne motorike, nekoliko slabši pa pri vzdržljivosti in hitrosti. To nakazuje potrebo po dodatnem spodbujanju redne telesne aktivnosti, predvsem aerobnih dejavnosti.

Pozitivno je, da večina učencev dosega območje zdrave telesne zmogljivosti in ni večjih odstopanj pri telesni sestavi. Šola tako ustvarja dobro okolje za razvoj gibanja in zdravih življenjskih navad. V prihodnje je priporočljivo nadaljnje spodbujanje redne športne aktivnosti, razvoja vzdržljivosti in aktivnega življenjskega sloga pri vseh učencih.

FITBACK

Učiteljici športa Marjetka Klep in Andreja Kolander sva v okviru rednih ur športa izvedli projekt FITBACK z vsemi deklicami 9. razreda. Projekt je bil usmerjen v spremljanje in izboljševanje telesne pripravljenosti ter ozaveščanje o pomenu redne telesne dejavnosti. Z učenkami smo predelale različne vsebinske scenarije, izvedle testiranje telesne pripravljenosti, analizirale in pregledale dosežene rezultate ter na njihovi podlagi skupaj načrtovale vadbo. Učenke so aktivno sodelovale pri postavljanju ciljev in spremljanju svojega napredka. Pomemben del projekta so predstavljala tudi mesečna video srečanja s prof. dr. Gregorjem Jurakom, na katerih smo pridobivale strokovne usmeritve in izmenjevale izkušnje. Projekt je učenkam omogočil boljše razumevanje lastne telesne pripravljenosti, povečal motivacijo za gibanje ter prispeval k oblikovanju zdravih življenjskih navad.

ŠOLAR NA SMUČI

V projektu Šolar na smuči smo letos sodelovali prvič. Vključenih je bilo 70 učencev 3. razreda. Na Mariborskem Pohorju so pod vodstvom učiteljev šole (razredničarke 3. r: Dušanka Kopše, Simona Kocbek, Edita Grašič, pripravnica Naja Cikač ter učitelja športa Marko Borko in Andreja Kolander) in smučarskih vaditeljev spoznavali osnove alpskega smučanja oziroma nadgrajevali svoje smučarsko znanje. Projekt je učencem omogočil aktivno preživljanje časa v naravi, razvijanje gibalnih spretnosti ter pridobivanje novih izkušenj. Posebej uspešni so bili začetniki, saj je večina že po nekaj urah samostojno presmučala krajšo progo. Učenci so bili nad izvedbo zelo navdušeni, saj so uživali v smučanju, vožnji z gondolo in učenju novih veščin. Projekt je potekal varno, brez zapletov, ter pomembno prispeval k spodbujanju športne dejavnosti in pozitivnega odnosa do gibanja.

KUHNA PA TO

Učiteljica gospodinjstva Maja Luković je v okviru izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane izvajala projekt Kuhna Pa To. V projektu so sodelovali učenci 7. in 8. razredov, natančneje 14 učencev. Zaključek projekta je pokazal, da lahko kuhanje na prijeten in zabaven način povezuje učenje, sodelovanje ter spoznavanje kulturne dediščine. Učenci so z veseljem sodelovali pri pripravi jedi, radi so preizkušali nove okuse in ob kuhanju uživali. Skozi dejavnosti so spoznali tradicionalne jedi štajerske regije, pripravljene iz lokalnih in sezonskih sestavin, ter razumeli pomen domače kulinarike in kakovostne hrane. Projekt jim je omogočil pridobivanje novega znanja, razvoj kuharskih spretnosti in samostojnosti, hkrati pa tudi veliko prijetnih trenutkov, smeha in druženja. Učenci so skozi projekt bogatili svoje izkušnje ter dokazali, da je učenje lahko ustvarjalno, okusno in zabavno.

PROJEKT EKO ŠOLSKI VRTOVI

Projekt Eko šolski vrtovi se je začel v šolskem letu 2025/26 in v njem intenzivno sodelujemo učitelji: Karina Ladinek (koordinator), Maruša Penič, Rok Ozmec, Valerija Gönter, Jyoti Jöbstl in ostali sodelavci. »Projekt Šolski »eko« vrtovi v vzgojno-izobraževalnem okolju za doseganje podnebnih ciljev" je financiran s strani MOPE, na podlagi Odloka o Programu porabe sredstev Podnebnega sklada za leta 2025–2028 (Uradni list RS, št. 76/25). Gre za projekt, ki je nastal v sodelovanju MOPE, MVI in ZRSŠ.

Namen projekta je, da del šolskega okolja preoblikujemo v šolski vrt in s tem učilnico na prostem z vso potrebno infrastrukturo. Zato je v tem šolskem letu že nastal: prenovljen šolski vrt, visoke grede, kompostnik, zbiralnik vode, čutna pot, sedeži za pouk na prostem na samem vrtu, podlaga iz

sekancev, ograja vrta ter v atrijskem prostoru šole: skalnjak, zeliščni vrt kot visoka greda, cvetlični vrt… Za učinkovito delo na vrtu smo dokupili tudi vso potrebno vrtno orodje (motike, lopate, zalivalke…). V sami šoli pa nas razveseli zelena stena kot oglasna deska za naš šolski vrt. Sama izgradnja zelenih površin pa še ni končana in se bo nadaljevala še v naslednjem šolskem letu 2026/27.

Učenci so bili skozi mnoge dejavnosti ozaveščeni o pomenu trajnostnega razvoja in se preko veliko različnih dejavnosti naučili, kako lahko z lastnimi dejanji prispevajo k ohranjanju okolja.

10 EVALVACIJSKO POROČILO SKUPINE ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE

v šolskem letu 2025/26

Člani skupine smo nadaljevali z našim ustaljenim delom. Naše sodelovanje je potekalo skozi celotno šolsko leto. Temeljilo je na dnevni ravni, kar nam je dajalo in nam daje večje zaupanje vase in samozavest. Svoje znanje smo prenašale tudi drugim učiteljem.
Pri evalvaciji smo ugotovili, da lahko obkljukamo naslednje cilje:
- učencem omogočamo medvrstniško sodelovanje
- prisluhnemo učencem in jih slišimo
- skrbimo, da se dobro počutijo
- zavzemamo se za partnerski odnos z učenci
- skrbimo, da učenci gradijo svoje znanje na razumevanju in izkušnjah
- učencem omogočamo, da sooblikujejo učni proces
- učimo se in profesionalno rastemo.

Seveda bi si učitelji želeli, da bi vsak učenec pri delu načrtoval, vedno sodeloval, se dobro počutil, razmišljal in se ob tem učil, postavljal vprašanja in bil radoveden. Vemo, da temu ni in ne more biti tako zaradi različnih zunanjih dejavnikov na katere nimamo vpliva. Zato smo učitelji na te učence še posebej pozorni. Pri evalvaciji smo ugotovili, da le tem ogromno pomeni, ko pri povratni informaciji učitelja zaznajo, da smo opazili vsak njihov, tudi najmanjši napredek. Moč povratne informacije je namreč zelo velika. Veliko pozornost smo namenili temu, da je učenje osmišljeno in da učenci prepoznajo in poznajo pomen tega, kar delajo. Učenci so tudi ponotranjili misel oz. vedenje, da je nagrada dosežen cilj glede na trud, ki so ga vložili v delo, seveda ob poznavanju kriterijev. Pazili smo, da učenci niso postavili preveč kriterijev oz. meril in da so bili le-ti kvalitetni. Opazili smo, da se pozitivni učinki samopresoje kažejo v večjem zaupanju med učencem in učiteljico.

Pridobivanje znanja pri učencih je zajemalo:
- iskanje predznanja
- določanje namena učenja
- določanje kriterijev uspešnosti (ustno, pisno)
- različne strategije učenja
- zbiranje dokazov o učenju, znanju
- povratna informacija (vrstniška, učiteljeva)
- samovrednotenje in načrt izboljšave
- vprašanja v podporo učenju

Še vedno ugotavljamo, da večina učencev izdela načrt izboljšave, vendar pri tem ostane. Smernic, ki si jih je posameznik zastavil, ne upošteva. Na načrt pozabi. To bi želeli izboljšati.

Učitelji poznamo Učne poti in Brezno učenja in smo ga oblikovali skupaj z učenci pri posameznih sklopih. Učna pot je pregled predelanega sklopa z vsebinami, ključnimi besedami, sličicami,…in je učencem v veliko pomoč pri utrjevanju. Tudi nekateri starši, ki še pomagajo otrokom pri učenju, so dejali, da jim je le to v veliko pomoč. Brezno učenja je primerno za učence, ko se zalotijo v občutku, da nič ne znajo, da ne zmorejo. Takrat je ta skica lahko v pomoč, da se da splezati iz vsake luknje, če imajo pomoč. Pomembno pa je, da ima otrok vedenje, da mu učitelj stoji ob strani, ga razume.

Učenci že zelo dobro poznajo elemente formativnega spremljanja. Navajeni so tudi dela v skupinah, sodelovalnega učenja, projektnega dela,… Učenci v 1. VIO se šele navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor … Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno.
Zelo si želimo, da bi se učenci v še večji meri zavedali, da so odgovorni za svoje znanje in da je pomembno biti aktiven udeleženec v učnem procesu.

V želji po profesionalni rasti smo učitelji medsebojno sodelovali pri kolegialnih hospitacijah.
Pred kolegialnimi hospitacijami smo se učitelji sestali in si določili cilj opazovanja ter pregledali instrumentarij za opazovanje. Nato smo opravili hospitacije. Sledil je še pogovor po hospitaciji, kjer smo si podali povratne informacije in načrtovali izboljšave.

Učitelji od kolegialnih hospitacij pričakujejo izmenjavo izkušenj, pomoč pri strokovnih dilemah in medpredmetnem povezovanju, skupno načrtovanje in analizo (Pajer Šemrl 2005, str. 78). Tomićeva (2002, Spremljanje pouka. Ljubljana. Zavod RS za šolstvo) poudarja, da se učitelji največ naučijo drug od drugega in od kolegov učiteljev lažje sprejemajo kritične pripombe. Poudarja tudi pomembnost menjave vlog pri tej vrsti hospitacij. Pravi, da učitelj opazovalec lahko opazi dogodke v razredu, ki jih učitelj sam spregleda. Pouk lahko opazujemo z vidika ravnanja in odzivanja učitelja in učencev, poteka učnega procesa in učnih rezultatov. Ko je opazovanje osredinjeno na učitelja, lahko opazujemo npr. postavljanje vprašanj, podajanje navodil, motiviranje učencev, dajanje povratnih informacij itd. Hopkins (2008, teacher‘s guide to classroom research. Maidenhead: McGraw-Hill. Open University Press.) meni, da opazovanje pouka doprinese k profesionalni rasti, če so upoštevani naslednji pogoji:
• vzpostavitev ustrezne klime med opazovalcem in opazovanim učiteljem,
• skupno načrtovanje kriterijev pred opazovanjem, ki se osredotočajo na specifične vidike pouka in omogočajo objektivnejšo presojo,
• opazovanih dogodkov ne presojamo prehitro, temveč se osredotočimo na zbiranje podatkov glede na zasnovan instrumentarij,
• opazovanje pouka bo doseglo svoj namen, če bomo učitelju podali takojšnjo povratno informacijo (vsaj v 24 urah), ki temelji na zbranih dejstvih in poteka v obliki dialoga, ki pripelje do novih izzivov poučevanja.

Pri načrtovanju so/smo si pomagali z obrazcem Instrumentarij za učiteljevo načrtovanje in samoevalvacijo. Učitelji, ki so ure spremljali (hospitirali) so svoja opažanja beležili na obrazec Instrumentarij za opazovanje pouka.

Učiteljica	Datum	Predmet/tema	Prisotni
Rok Ozmec	6.1.2026	Tehnika in tehnologija - Tehnično risanje	Katarina Germšek, Leandra Mernik, Živa Krajnc, Špela Mesarič
Rok Ozmec	14. 5. 2026	Tehnika in tehnologija - Električni tok, napetost in električni krog	

Rok Ozmec	12. 5. 2026	Tehnika in tehnologija – Gonila, prestavno razmerje	Bojana Jukić
Simona Žitnik	28. 5. 2026	Družba - Pregled zgodovinskih obdobij – utrjevanje	Katarina Germšek, Petra Žunko, Ines Pečnik, Tadej Bogovič
Leandra Mernik	11.12.2025	Naravoslovje – Nevarne snovi	Katarina Germšek, Maja Luković, Rok Ozmec
Leandra Mernik	8.1.2026	Naravoslovje – Snovni tok – eksperimentalno delo učencev	Katarina Germšek, Leonida Gavez Šerbinek, Dolora Klasinc, Živa Krajnc
Leandra Mernik	26.3.2026	Kemija - Ekso in endotermne reakcije - eksperimentalno delo učencev	Katarina Germšek, Ines Pečnik, Sandra Laketič, Simona Žitnik,
Leandra Mernik	14.4.2026	Kemija – Ogljikovi hidrati	Katarina Germšek, Ines Žarki, Žan Gradišnik, Gordana Salobir Borko
Branka Čakš	3. 12. 2025	Matematika - Neenačbe	Katarina Germšek, Rok Tišler, Nuša Vajs
Branka Čakš	20. 1. 2026	Matematika _ Kvadriranje racionalnih števil	Žan Gradišnik, Alex Premzl, Gordana Salobir Borko
Branka Čakš	18. 2. 2026	Matematika - Pravokotnost v prostoru	Dolora Klasinc, Dušanka Mihalič Mali, Lilijana Zdunić
Branka Čakš	9. 4. 2026	Matematika - Krog in krožnica	Marko Borko, Maja Luković, Ines Žarki
Branka Čakš	9. 5. 2026	Matematika – Linearna funkcija v Geogebri	Katarina Germšek, Matija Bačnik, Leandra Mernik, Janja Štrucl, Simona Žitnik

V mesecu novembru smo pripravile izobraževanje za učiteljski zbor. Izvedle smo ga v obliki aktivnega pouka pri čemer smo Ksenija Detiček, Jerneja Malec, Dušanka Kopše, Nataša Bukovšek Kosi, Andreja Kolander, Marjetka Klep in Irena Kos predstavljale učiteljice, ostali učitelji pa učence. Vsaka izvajalka je pripravila uro z elementi formativnega spremljanja, učitelji – učenci pa so po načrtovanem urniku menjavali učilnice in aktivno sodelovali pri vseh urah. Na ta način smo predstavile primere dobre prakse in osvežile znanje kolegom.

V sredo, 26. novembra 2025 sta se na IC Piramida v Mariboru učiteljici športa Marjetka Klep in Andreja Kolander udeležili regijskega srečanja in tržnice primerov - formativno spremljanje. Prav tako sta imeli vsaka svojo stojnico, kjer sta predstavili primera dobre prakse (Vsak korak šteje in Učenje nizkega štarta s pomočjo kamere z zamikom).

S tem načinom dela bomo nadaljevale. Vodja FS je bila Irena Kos, z novim šolskim letom pa vodenje prevzema Nataša Bukovšek Kosi.

Zapisala: Irena Kos

11 PREVOZI OTROK

V šolskem letu 2025/26 je 33 učencev imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje nad 4 km, to je za relacijo Dravski Dvor–Miklavž šola. 9 učencev je imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje na nevarnih relacijah, to je od Dravskega Dvora–šola Dobrovce. Stroške prevozov učencev na navedenih relacijah nam refundira Občina Miklavž na Dravskem polju. Vsi učenci, ki so bliže šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

12 PREHRANA UČENCEV

12. 1 POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Uravnoteženo šolsko prehrano zagotavljamo z obroki, ki so sestavljeni iz kombinacij različnih živil iz vseh skupin živil. Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika in uravnotežena, saj šolska prehrana pokriva od 60 do 75 % celodnevnega energijskega vnosa. V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP-sistemom. Uradni nadzor nad kakovostjo in količino prehrane vse šolsko leto izvajata Zavod za zdravstveno varstvo Maribor in Zdravstveni inšpektorat RS. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrambena priporočila, ki so v skladu s Smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učenci so za hidracijo poskrbeli z vodo iz svojih bidonov. Učenci so lahko vodo natočili iz pipe v učilnici ali iz avtomata v jedilnici.

Šola je za vse učence organizirala vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci so imeli dopoldansko malico in kosilo. Vsi učenci so imeli malico v jedilnici in so sedeli po vnaprej določenem sedežnem redu in urnem razporedu. Pred prehranjevanjem so učenci poskrbeli za higieno rok.
Na kosilo so bili učenci naročeni letno, z možnostjo določitve občasnega prehranjevanja. Učenci so imeli kosilo v jedilnici, po pouku, po vnaprej določenem sedežnem redu in urnem razporedu. Učenci so v jedilnico prihajali v spremstvu učitelja. Počakali so v koloni. Pri delilnem pultu so vzeli pladenj, ustrezen pribor in porcijsko pripravljen obrok. Po obedu so učenci pospravili pladenj na odlagalni voziček in ločili organske odpadke od ostalih.
V času po malici in do konca trajanja kosila so pomagali dežurni učenci, ki so poskrbeli za čistočo v jedilnici po malici in v času kosila, pospravljali krožnike, pribor in pladnje.
Šola je vključena v projekt evropska »Shema šolskega sadja in zelenjave, kjer smo razdeljevali sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogosteje. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke. Šola je sodelovala tudi v projektu »Shema šolskega mleka«, ki vzpodbuja otroke k večjem uživanju mleka in mlečnih izdelkov. Tretji petek v mesecu novembru (21. 11. 2025) smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk, kjer smo ponudili živila slovenskega porekla. Za zajtrk smo imeli mešan kruh, bio maslo, med, mleko in jabolka. Sledil je naravoslovni dan; Zdravo življenje, kjer so učenci ustvarjali, poskrbeli za pripravo zdravih obrokov, poskrbeli za duševno zdravje in poskrbeli za gibanje.
Šolska kuhinja pripravlja dietne obroke za 26 učencev. Učenci imajo različne diete – laktozna intoleranca, dieta brez mlečnih beljakovin, alergija na jajca, oreščke, razne dodatke, dieta brez glutena in dieta pri sladkorni bolezni. Učencem so pripravljali dietne obroke na osnovi predloženega zdravniškega potrdila o medicinsko indicirani dieti.
Med učenci in starši smo meseca maja izvedli spletno anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in dejavnostmi, ki spodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analiza ankete je objavljena na spletni strani šole.
S področja prehrane, izvajanja medicinsko predpisanih diet in nalog v šolski kuhinji sem se udeležila enega izobraževanja.

13 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

13. 1 UČBENIŠKI SKLAD

Na šoli deluje učbeniški sklad, iz katerega si učenci in učenke izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2025/2026. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 12. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.
Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila o vračanju učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem …)
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 4. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih, drugih in tretjih razredov (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 18.554,40 evrov.
Za nakup učbenikov smo v obdobju od 1.7.2025 do 31.12.2025 porabili 15.878,51 €. V učbeniškem skladu je na dan 31. 12. 2025 ostalo še 5.467,07 €. Poraba od 1.1.2026 do 30.6.2026 je bila 404,93 €.

V šolskem letu 2024/2025 je bilo odpisanih 344 učbenikov in 359 delovnih zvezkov v prvi triadi. Učbeniki se vodijo kot drobni inventar in se oblikuje popravek vrednosti ob nabavi, zato odpisani učbeniki nimajo sedanje vrednosti. Skupna nabavna vrednost odpisanih učbenikov in delovnih zvezkov je 12.583,02 € in je enaka popravku vrednosti. Odpisane učbenike smo odstranili iz šolskega učbeniškega sklada.

13. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrezno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog, za ta namen so nameščeni 3 računalniki za uporabnike. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovemu navajanju na vseživljenjsko učenje, interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva,

- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov);
- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 4. in 5. razrede z ogledom gledališke predstave Bratovščina Sinjega galeba v MG Ptuj;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 6. in 7. razrede z ogledom gledališke predstave Bratovščina Sinjega galeba v MG Ptuj;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 8. in 9. razrede z ogledom gledališke predstave Martin Krpan reši Dunaj v MG Ptuj;
- Zaključek Bralne značke S Saksido in Trkajem;
- sodelovanje pri projektu Rastem s knjigo;
- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenca naše šole sta na bralnem maratonu brala svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko;

- sodelovanje z učenci 3.-5. razreda na Noči branja na podružnici Dobrovce;
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Cicivesela šola, Male sive celice);
- izvedba dogodkov v knjižnici (NMSB, Dan stripa, Nacionalni dan branja, Srečanje z avtorjem Vladom Vučićem za 1. razred, Plaža v knjižnici, petkovi joga odmori) ob različnih priložnostih;
- izvedba druženja za zaposlene v knjižnici z izvedbo 2 delavnic o poeziji;
- izvajanje pravljičnih ur za vrtec;
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev;
- vodenje učbeniškega sklada.

13. 3 VESELA ŠOLA

V šolskem letu 2025/26 se je tekmovanja iz znanja Vesele šole udeležilo 18 učencev. Na šolskem tekmovanju so dosegli so 14 bronasta priznanja. Na državnem tekmovanju so sodelovali 3 učenci, 1 je prejel srebrno priznanje.

13. 4 PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2025/26 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 450 učencev. Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Nina Adam, Bojana Pauman, Gordana Salobir Borko in Ana Koritnik. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2025/26 usvojilo 351.

razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
prijavljeni	57	74	76	69	75	43	18	17	15	444
osvojili BZ	57	67	55	45	59	32	14	13	9	351

Še posebej je bilo nagrajenih in pohvaljenih 8 učencev devetega razreda, ki so bili zvesti knjigi vseh devet let in si pridobili naslov »ZLATI BRALEC«. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade ali priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Maribor.

14 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

14. 1 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Sociala, zdravstvo
Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in mladino, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju in šolskega sklada, v katerega se stekajo sredstva donacij različnih društev, organizacij, podjetij ter prostovoljni prispevki staršev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci. Pridobivali smo tudi sredstva iz naslova Botrstva Zveze Anite Ogulin, za družino z več učenci.
Subvencioniranje šolske prehrane s strani države se spreminja glede na izdane odločbe Centra za socialno delo. V šolskem letu je povprečno imelo subvencionirano malico 267 učencev. Hkrati je s strani države imelo subvencionirano kosilo v 100 % 175 učencev, 50 % subvencijo kosila pa je imeoa 76 učencev. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 14 učencem v določenem

obdobju v času šolskega leta, glede na spremembo odločbe o uvrstitvi v dohodkovni razred in glede na razpoložljiva sredstva.
Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in udeležbi v šoli v naravi s pomočjo DPM.

14. 2 RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

PREDAVANJA, DELAVNICE
Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti na vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc in je bila realizirana po razredih.

Razred	**Vsebina**
1. razred	Zdrave navade
2. razred	Osebna higiena
3. razred	Zdrav način življenja
4. razred	Preprečevanje poškodb
5. razred	Zasvojenost
6. razred	Odraščanje
7. razred	Duševno zdravje, samopodoba
8. razred	Medsebojni odnosi, komunikacija
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost

Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.
Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

RAZREDNI UTRIP
Razredne ure so v šolskem letu 2025/2026 potekale vsak torek, drugo šolsko uro za vse učence od 6. do 9. razreda. Namenjene so bile aktualnim temam v oddelkih in vsebinam, ki so krepijo socialne veščine.

Teme razrednih ur po mesecih so bile:

MESEC	**VSEBINA**
September	MOJ RAZRED
Oktober	POZITIVNOST
November	BONTON
December	PRIJATELJSTVO
Januar	MEDVRSTNIŠKO NASILJE
Februar	STRES
Marec	OSAMLJENOST
April	JEZA

Maj	SOČUTJE IN EMPATIJA
Junij	SREČA

REGIONALNI RAZVOJ IN KARIERNA ORIENTACIJA

Z ustrezno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Karierna orientacija je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom. Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov smo sodelovali z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim središčem Maribor in Območno obrtno zbornico Maribor.

V okviru karierne orientacije so se učenci 9. razredov udeležili Kariernega sejma, ki ga je organizirala MO Maribor. Skupaj z OŠ Dušana Flisa Hoče in OŠ Frana Leskoška Luka smo organizirali Karierni sejem v Kulturnem domu Hoče. Udeležili so se ga učenci 8. in 9. razredov in imeli možnost pridobivanja informacij o različnih poklicih, izobraževalnih poteh in praktičnem delu.

Devetošolci so se aprila 2026 vpisali v različne srednje šole v Mariboru in Ptuju. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko, študijsko prakso in pripravništvo na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2024//25 smo organizirali šole v naravi za naše učence. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz šolskega sklada in občine ter tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi in udeležbo na dnevih dejavnosti. Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti v šolskem letu 2025/26 v višini 4.102,82 € za 65 učencev.

NADARJENI UČENCI

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2025/26:

4. razred	9 učencev
5. razred	10 učencev
6. razred	19 učencev
7. razred	12 učencev
8. razred	8 učencev
9. razred	18 učencev
Skupaj	76 učencev

Strokovna ekskurzija za nadarjene učence od 7. – 9. razreda je bila izvedena 28. 11. 2025. Odšli smo v Idrijo, kjer so se učenci udeležili delavnice v čipkarski šoli in ogledali Antonijev rov. Ekskurzije se je udeležilo 19 učencev.

Nagradna ekskurzija za predlagane učence 7.–9. r. je bila izvedena 27. 5. 2026. Odšli smo v Mursko Soboto, kjer smo si ogledali paviljon Expano, nato pa obiskali še Tropski vrt Ocean Orchids v Dobrovniku. Ekskurzije se je udeležilo 34 učencev.

15 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2025/26 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajali: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja), Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja) in Tadej Bogovič (pedagog). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajali tudi zunanji strokovni delavci: specialni pedagoginji Barbara Borko in Anja Cerar - OŠ Gustava Šiliha, logopedinja Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginja Anja Mislovič – Center IRIS ter psihologinja Tia Suhodolčan – OŠ Gustava Šiliha.
V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2025/26 vključenih 69 učencev, od tega je bilo 58 učencev z matične in 11 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2025/2026 nudena v obsegu 108 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 86 ur tedensko in izvedenih je bilo 66 ur svetovalnih storitev tedensko.
Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijali področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje …) ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudili dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Učencem s posebnimi potrebami zagotavljamo 5,5 spremljevalcev.
V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje je potekalo z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2025/26 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovali pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodili timska srečanja strokovnih skupin.

15. 1 POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

V šolskem letu 2025/26 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 76 učencev. 13 učencev je bilo od tega identificiranih v tem šolskem letu, in so bili že povabljeni k sodelovanju v organiziranih aktivnostih. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili na njih povabljeni.
Delo z nadarjenimi učenci je v 5. in 6. razredu potekalo po ustaljenem urniku v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnosti. Učenci so sodelovali v literarnih in likovnih natečajih, natečaju deklamiranja, sodelovali v projektih zavetišča za živali, filmskega popoldneva, obiska Surovine, …

Učenci od 6. – 9. razreda so se lahko udeležili delavnic s področja družboslovja, naravoslovja, sodelovali so v literarnih in likovnih natečajih, se pripravljali na tekmovanja iz znanja na različnih področjih. Učitelji so pripravljali aktivnosti po interesnih področjih.

15. 2 POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME

V šolskem letu 2026/25 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 24 učencev Romov in pomoč je prejemalo 20 učencev Romov. Pomoč učencem Romom je izvajalo 5 strokovnih delavcev: Matija Bačnik, Tadej Bogovič, Valerija Gönter, Miljančič Leja in Dolora Klasinc. Ure so bile izvedene v skladu s programom. Šolsko leto je potekalo brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Učna pomoč je potekala z različnimi poudarki, odvisno od razreda, učenca in predmeta, pri katerem je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so izvajali strokovno pomoč, so redno komunicirali z razredniki, drugimi učitelji, starši in šolsko svetovalno službo.

Učne ure individualne pomoči so učencem pomagale pri izpopolnjevanju, ponavljanju in utrjevanju učne snovi, pri razvijanju delovnih navad, pripravah na preverjanje in ocenjevanje ter pri spodbujanju za nadaljnje šolanje. Pri nekaterih učencih se je kazalo nezanimanje za šolo in pomanjkanje dela doma. Zaradi slabšega znanja slovenskega jezika imajo učenci težave tudi pri razumevanju snovi in posledično pri izkazovanju znanja.

16 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, dve pomočnici ravnateljice, 64 strokovnih delavcev, to so: 2 svetovalni delavki, 2 knjižničarki, 4 učiteljice DSP, 1 računalnikar, 9 učiteljic I. VIO in 3 druge učiteljice v 1. razredu, 7 učiteljic v II. VIO, 26 učiteljev v III. VIO, 10 učiteljev Rap. in 4 gostujoči učitelji.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
Dr. GERMŠEK, Katarina	Ravnateljica

Strokovni delavci:

PRIIMEK IN IME ZAPOSLENEGA		DELOVNO MESTO
ADAM, Nina	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
AJDINOVIĆ, Barbara	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
BAČNIK, Matija	Rap, III. VIO	učitelj ZGO, RAP, IP, DSPR
BOGOVIČ, Tadej	II. VIO	učitelj v oddelku Rap
BORKO, Marko	I., II., III. VIO	predmetni učitelj ŠPO, RaP
BUKOVŠEK KOSI, Nataša	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
ČAKŠ, Branka	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
DETIČEK, Ksenija	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
DRAŠKOVIČ, Janja	III. VIO	predmetna učiteljica GEO
ERTL, Asja	I.,II.,III. VIO	učiteljica DSP, Rap
FEGUŠ, Sonja	I. VIO	2. učiteljica v 1. razr., RaP
GAVEZ ŠERBINEK, Leonida	III. VIO	predmetna učiteljica ZGO
GÖNTER, Valerija	III.VIO	predmetna učiteljica LUM
GRADIŠNIK, Žan	III. VIO	predmetni učitelj FIZ
GRAŠIČ, Edita	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
JELEN GODUNC, Vesna		svetovalna delavka
JÖBSTL, Jyoti	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
JUKIĆ, Bojana/ nadomešča LOVREC, S.		svetovalna delavka, učiteljica DSP
KALEZIČ, Miroslav	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
KARAKAŠ, Jasmina	II. VIO, III. VIO	predmetna učiteljica TJA
KLASINC, Dolora	I. VIO, Rap, III.VIO	učiteljica Rap,
KLEP, Marjetka	II. VIO, III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
KOCBEK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
KOLANDER, Andreja	III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
KOPŠE, Dušanka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
Dr. KORITNIK, Ana	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
KOS, Irena	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
KRAJNC, Živa		pomočnica ravnateljice
KRAŠNA, Petra	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, učiteljica v oddelkih RAP

LADINEK, Karina	III. VIO, RaP	predmetna učiteljica BIO in NAR, učiteljica izbirnih predmetov, poučevanje v RaP
LAKETIĆ, Sandra	I. VIO	učiteljica DSP in RaP
MAJHENIČ, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
MALEC, Jerneja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
MERNIK, Leandra	III. VIO	predmetna učiteljica KEM, NAR
MESARIČ, Špela		pomočnica ravnateljice
MIHALIČ MALI, Dušanka		Učiteljica DSP
MILJANČIĆ, Leja	1.VIO	učiteljica v oddelku RaP
NERAT, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
OZMEC, Rok	III. VIO	predmetni učitelj TIT
PAUMAN, Bojana	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ in DSP
PEČNIK, Ines	II., III. VIO	predmetna učiteljica NI 1, 2, 3, RaP nemščina 4.r -6.r, DKE, RAD, TEV
PENIČ, Maruška	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, učiteljica v oddelikih RaP
PREMZL, Alex	I. VIO, II. VIO	predmetni učitelj TJA
PRIMEC, Alenka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
RINC, Katja		Knjižničarka, učiteljica v RaP
RINC UROŠEVIĆ, Andreja		učiteljica DSP
ROŠKARIČ DUH, Zdenka		učiteljica DSP
SALOBIR BORKO Gordana	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
SEP, Nastja	I. VIO	učiteljica v RaP
STANKOVIĆ, Saša	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
ŠLEGL EKART, Mojca	I. VIO	učiteljica v RaP
ŠOBA, Ana	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
ŠTRUCL, Janja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
TIŠLER, Rok	III. VIO	predmetni učitelj MAT
TRS, Karmen	I. VIO	učiteljica v RaP
VAJS, Nuša	III. VIO	predmetna učiteljica GUM
VALANT, Manuela	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
ZAMUDA, Jasna	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
ZDUNIČ, Lilijana	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
ZOBEC, Katja	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
KRIŽANEC, Mojca/NOVAK, Lana	I.VIO	učiteljica v RaP
ŽARKI, Ines	I.,II.,III. VIO	učiteljica v RaP
ŽITNIK, Simona	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
ŽUNKO, Petra		Knjižničarka
ŽURAN, Matjaž		Računalnikar

Tehnično osebje: računovodkinja, tajnica VIZ, 1 knjigovodja/administratorka, 2 hišnika, 3 kuharji, 1 dietna kuharica, 2 kuharski pomočnici, 1 čistilka/kuharica, 8 čistilk, 6 spremljevalk gibalno oviranih učencev, 1 romski pomočnik in 2 udeleženec javnih del – informator.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
ADAMIČ, Sabina	tajnica viz
BELE, Mojca	čistilka
BENC, Ivanka	čistilka
BREZNIK, Valerija	čistilka
DRAGULJIĆ, Maja	romski pomočnica
ĐURĐEVIĆ, Stina	spremljevalka
GAJSER, Helena	kuharica
GAJZER, Karmen	čistilka
GOMBOC, Sabina	čistilka
HARC, Mateja	kuharska pomočnica
HARNER, Marija	čistilka
HORVAT, Vojko	hišnik
JURIĆ, Vera	kuharska pomočnica
JURTELA, Tomaž	kuhar
KOŽEL, Anita	računovodja
LOVREC, Sandra	spremljevalka
OBRAN, Larisa	spremljevalka
PODGORŠEK, Barbara	kuharica
POŠTRAK, Katja	spremljevalka
SIMANIČ, Zoran	hišnik
SIMRAJH, Lidija	dietna kuharica
ŠAFARIĆ, Andrejka	čistilka + kuharska pomočnica
ŠIROVNIK, Blanka	spremljevalka
TOPLAK, Hilda/nadom. HUSREP, A.	čistilka
TOPOLOVEC, Bernarda	knjigovodja/administrator
VOLMAJER BURJA, Mihaela	spremljevalka
ZOBEC, Tanja	čistilka + kuharica
VRANJKOVIĆ, Božana (do 30. 6. 26)	javna dela
KOROŠEC, Vesna (do 30. 6. 2026)	Javna dela

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LOGOPEDINJA: Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor,
2. TIFLOPEDAGOGINJA: Anja Mislovič – Center IRIS,
3. PSIHOLOGINJA: Tia Suhodolčan – OŠ Gustava Šiliha,
4. SPECIALNI PEDAGOGINJI: Barbara Borko, Anja Cerar – OŠ Gustava Šiliha.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem Letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

17 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, po predmetnih področjih so potekala študijska srečanja.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Izobraževanje	Izvajalec	Datum in kraj izvedbe
Študijske skupine po predmetnih področjih	ZRSŠ	avgust 2025 (za šolsko leto 2025/26)
Skupno načrtovanje po aktivih	aktivi učiteljev	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 29. 8. 2025
Varno in spodbudno učno okolje	šolski tim RN VSUO	OŠ Miklavž na Dravskem, Več krat v šolskem letu
Predstavitev učencev: PP, UT, Romi, tujci	Šolska svetovalna služba	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 26. 8. 2025
Sodobne oblike in metode poučevanja	aktivi učiteljev	OŠ Miklavž na Dravskem polju, šolsko leto 2025/26
Teambuilding	CŠOD	CŠOD Škorpijon, 8. 11. 2025
Otrok in zasloni	Urška Aram	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 20. 11. 2025
Odklanjanje šole, 2. del – ODPADLO ZARADI IZREDNIH RAZMER	Svetovalni center, mag. Alenka Sršen Fras	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 17. 3. 2026
Evakuacija	Komplast	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 10. 10. 2025
Varstvo pri delu	Komplast	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 21.10.2025
Varstvo osebnih podatkov	Datainfo	OŠ Miklavž na Dravskem polju, šolsko leto 2025/26
Julij 2026 – strokovna ekskurzija		

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta prilogi Zaključnega poročila.
V šolskem letu 2025/26, v času od 1.7.2025 do 31.7.2026, smo za izobraževanje zaposlenih porabili 17.885,81 €.

18 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

18. 1 PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE

Pedagoško vodenje ravnateljice je bilo v šolskem letu 2025/26 usmerjeno v zagotavljanje kakovostnega izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa, uresničevanje ciljev letnega delovnega načrta ter nadaljnji razvoj šole v skladu s Programom razvoja šole za obdobje 2023/24–2027/28.
Posebna pozornost je bila namenjena spremljanju in vrednotenju pedagoškega dela, podpori strokovnim delavcem ter ustvarjanju spodbudnega, varnega in vključujočega učnega okolja. Ravnateljica je usmerjala delo strokovnih organov šole, spremljala izvajanje učnih načrtov, razširjenega programa, vzgojnega načrta ter realizacijo prednostnih nalog šole. Redno je spremljala kakovost pouka, analizirala doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev in spodbujala strokovno refleksijo ter izmenjavo dobrih pedagoških praks med zaposlenimi.

Pomemben del pedagoškega vodenja je predstavljalo spremljanje uvajanja sodobnih didaktičnih pristopov, razvoja ključnih kompetenc učencev, vseživljenjskih znanj ter učinkovite rabe digitalne tehnologije pri pouku. Poseben poudarek je bil namenjen vključujočemu izobraževanju, individualizaciji in diferenciaciji pouka ter zagotavljanju ustrezne podpore učencem z različnimi učnimi potrebami.
V šolskem letu 2025/2026 je opravila 30 hospitacij pri strokovnih delavcih in s strokovnimi delavci opravila razgovore pred in po opazovanju. Vsaka hospitacija je bila skrbno načrtovana. Pred izvedbo je potekal uvodni strokovni pogovor, na katerem so učitelj in opazovalci opredelili učne cilje, dejavnosti učencev, pričakovane kazalnike uspešnosti ter področja, na katera naj bi bili opazovalci med poukom posebej pozorni. Dogovorili so se tudi o namenu opazovanja in vprašanjih, o katerih bo potekala strokovna razprava po izvedeni učni uri. Opazovanje pouka je bilo usmerjeno predvsem v aktivno vključenost učencev v učni proces, uporabo formativnega spremljanja, razvijanje kritičnega mišljenja, sodelovalnega učenja, komunikacijskih in digitalnih kompetenc ter spodbujanje samostojnosti učencev pri učenju. Posebna pozornost je bila namenjena tudi uporabi različnih učnih metod, diferenciaciji in individualizaciji pouka, kakovosti učiteljevih vprašanj in povratnih informacij ter ustvarjanju spodbudnega učnega okolja.
Po izvedeni hospitaciji je sledila skupna refleksija, v kateri so sodelovali opazovani učitelj, opazovalci in ravnateljica. Razprava je bila usmerjena v analizo doseganja učnih ciljev, prepoznavanje učinkovitih pedagoških pristopov ter oblikovanje predlogov za nadaljnji strokovni razvoj. Poseben poudarek je bil namenjen razmisleku o tem, katere primere dobre prakse bodo strokovni delavci prenesli v svoje nadaljnje delo in kako bodo pridobljena spoznanja prispevala k izboljšanju kakovosti poučevanja. Ravnateljica je v okviru hospitacij spremljala kakovost načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa, uresničevanje ciljev učnih načrtov, uporabo sodobnih didaktičnih pristopov ter razvoj vključujočega učnega okolja. S svojimi opažanji in strokovno povratno informacijo je podpirala strokovno rast učiteljev ter spodbujala kulturo sodelovanja, odprtega strokovnega dialoga in nenehnega izboljševanja pedagoške prakse. Hospitacije so tako predstavljale pomemben element sistema zagotavljanja kakovosti dela šole ter enega izmed ključnih načinov strokovnega učenja zaposlenih.
Ravnateljica je spremljala delo pripravnice in mentorice ter delo dveh učiteljev, ki sta se pripravljala na strokovni izpit.
Ravnateljica je spremljala izvedbo obveznega in razširjenega programa, dnevov dejavnosti, šol v naravi, nadstandardnih programov ter izvajanje nacionalnih in mednarodnih projektov, med njimi Erasmus+, Ekošola, Zdrava šola, SLOfit, Varno na kolesu, Policist Leon svetuje, Evropski teden mobilnosti, Tedni vseživljenjskega učenja in drugih razvojnih projektov. Posebno pozornost je namenjala tudi spremljanju dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja, predmetnih in športnih tekmovanjih ter evalvaciji doseženih rezultatov.
Analize dosežkov učencev na NPZ kažejo, da večina učencev dosega pričakovane standarde znanja. Posebno pozornost so strokovni aktivi namenjali spremljanju napredka posameznih učencev, načrtovanju dodatne strokovne pomoči ter delu z nadarjenimi učenci. Učenci so bili uspešni tudi na številnih predmetnih, športnih in kulturnih tekmovanjih, kar potrjuje kakovostno mentorsko delo in ustrezno podporo njihovemu razvoju. Kot razvojni izzivi se na več področjih pojavljajo nadaljnje razvijanje bralne, matematične in naravoslovne pismenosti, krepitev učne motivacije pri posameznih skupinah učencev, sistematična uporaba formativnega spremljanja, učinkovita diferenciacija pouka ter nadaljnje razvijanje digitalnih kompetenc. Strokovni aktivi izpostavljajo tudi pomen medpredmetnega povezovanja, sodelovalnega načrtovanja in izmenjave primerov dobre prakse, saj se to neposredno odraža v kakovosti pouk
V okviru pedagoškega vodenja je spodbujala strokovno izpopolnjevanje zaposlenih in njihovo vključevanje v različne oblike izobraževanj, hospitacij, strokovnih aktivov ter razvojnih skupin.

Pridobljena znanja so zaposleni prenašali v pedagoško prakso, kar je prispevalo k nadaljnjemu izboljševanju kakovosti poučevanja in učenja.
Pomemben element pedagoškega vodenja je bilo tudi sodelovanje s starši, svetom staršev, svetom zavoda, lokalno skupnostjo ter zunanjimi institucijami. S tem smo krepili partnerski odnos med šolo in okoljem ter zagotavljali pogoje za uspešno uresničevanje vzgojno-izobraževalnih ciljev.
Pedagoško vodenje je temeljilo na načelih strokovnosti, sodelovanja, odgovornosti in nenehnega izboljševanja kakovosti. Spremljanje dela, analiza doseženih rezultatov in sistematična evalvacija so predstavljali podlago za sprejemanje strokovno utemeljenih odločitev ter načrtovanje nadaljnjega razvoja šole. Pomembno dejstvo je, da smo se vključili v Mreženje šol za kakovost z analitskim središčem na MVI, v okviru katerega bomo poglabljali znanja na področju kakovosti.

18. 2 UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah (10 pedagoških in dve redovalni, sestanki učiteljskega zbora). Na konferencah in sestankih smo obravnavali novosti in okrožnice MIZŠ, pedagoško problematiko, formativno spremljanje, hospitacije, zakonodajo, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji in nerealizaciji, vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, obravnavali učbenike in delovne zvezke in dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.
Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo podali analizo dela v oddelkih in specifiko v vsakem VIO ter spregovorili o učencih, o njihovem ustvarjanju, učenju in uspešnosti.
Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa.

18. 3 ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivi so potekali vse šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenovo (skupno načrtovanje letnih delovnih priprav, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.
Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivi oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, TIT, ŠPO, GUM, LUM).
Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi malih učnih skupin na 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.
Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2025/26 sestal šestkrat, posamezne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktiva šolske svetovalne službe za šolsko leto 2025/26.
Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2025/26 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Živa Krajnc (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja), Bojana Jukić (pedagoginja) in Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja, do meseca aprila 2026). Članice strokovnega aktiva smo vse šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, s starši in z zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli. Vodja aktiva je bila Živa Krajnc.

IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke.
- Bodi zvezda, ne meči petard.
- Zdravje je vrednota.
- Jaz in moje telo.
- Z glavo na zabavo.
- Vrstniško nasilje.
- Razredne ure (RaP – razredni utrip) (samozaščitno vedenje nenasilje, brez orožja, nekajenje, varni na spletu).
- Vrstniška mediacija.

Projekt Tedni vseživljenjskega učenja je bil izveden v maju in juniju 2026.

PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE

- kreativne delavnice (5. in 6. r.),
- Zavetišče za živali, kolesarjenje
- Surovina
- Filmski popoldan – razvijanje kritičnega pogleda in debatiranje o vsebini
- Deklamiranje
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih (5.–9. r.),
- sodelovanje na natečajih (5. -9. r.),
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav ter prireditev,
- sodelovanje v angleškem gledališču,
- sodelovanje na delavnicah s področja družboslovja,
- priprava na tekmovanja iz znanja,
- nagradna ekskurzija: Expano in tropski vrt Ocean Orchids, 27.5.2026 (7. – 9. r.).

RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu 2025/26 so bili organizirani trije roditeljski sestanki za vsak razred.
Organizirali smo tudi:

- starševski večer: 20 11. 2025, Urška Aram – Otrok in zasloni

- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev 27. 8. 2025 ob 17. uri.

VPIS PRVOŠOLCEV

Vpis v 1. razred je potekal od 10.2. - 12. 2. 2026. Trenutno je za šolsko leto 2026-27 vpisanih 61 učencev, od tega 25 na podružnični šoli.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2025/26 je bilo v Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 68 učencev, od tega je 58 učencev obiskovalo matično šolo in 10 učencev podružnično šolo.
Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi.
Poročila za začetek postopka usmerjanja smo v sodelovanju s starši podali za 25 učencev. Za 4 učence smo oddali zahtevo za spremembo odločbe.

UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2025/26 49 učencev.

UČENCI ROMI

V šolskem letu 2025/26 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju šolalo 24 učencev Romov.

POSEBNOSTI V ŠOLSKEM LETU

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se v šolskem letu 2025/26 večkrat posvetovale zaradi vedenjskih in učnih težav učencev. Ob zaključku šolskega leta smo se posebej pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.
Od 1. 9. 2025 se je na našo šolo vključilo na novo 11 učencev. 9 učencev se je prešolalo na drugo šolo.

NARAVOSLOVNI AKTIV

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Dušanka Kopše; 2. VIO: Nataša Bukovšek Kosi; Manuela Valant,; 3. VIO: Rok Ozmec, Leandra Mernik, Žan Gradišnik, Karina Ladinek, Maja Luković, ter za podružnico Dobrovce Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo na zadnjem sestanku pregledali in analizirali načrt dela za šolsko leto 2025/26, ki smo ga sprejeli na 1. strokovnem aktivu tega šolskega leta. Ugotovili smo:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih realizirali,
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %,
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikali s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, biologije 8. in 9., astronomije. Tekmovanj iz naravoslovja od 1. do 7. razreda več ni. Tekmovanje Kresnička se ne izvaja, ker ni razpisanega tekmovanja.
- z učenci smo sodelovali na regijskih tekmovanjih in državnih tekmovanjih (učenci so prejeli veliko priznanj),
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela,
- udeleževali smo se izobraževanj in študijskih skupin,
- sodelovali smo v projektu Eko šolskih vrtovi,
- učitelji smo izmenjavali primere dobre prakse, kolegialne hospitacije, s poudarkom na elementih FS.

Ob koncu pouka smo pregledali učne načrte, vertikalno pregledali realizirane učne cilje, poglobili medpredmetno sodelovanje in vertikalno uskladili tiste dneve dejavnosti, ki smo jih v juniju in juliju 2026 lahko načrtovali, natančnejše načrtovanje pa ostaja za mesec avgust.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Leonida Gavez Šerbinek, vodja aktiva, Dušanka Kopše, Edita Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Janja Štrucl, Ines Pečnik, Janja Draškovič in Matija Bačnik.
Člani aktiva smo se v šolskem letu 2025/26 srečali petkrat, kjer smo načrtovali delo, se seznanili z novim pravilnikom o ocenjevanju, analizirali delo po 1. ocenjevalnem obdobju ter evalvirali delo v šolskem letu 2025/26. Organizirali smo šolska tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. Izpeljali smo projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti, in Krokus. Gostili smo razstavo: Vojna za Slovenijo v sodelovanju z veterani vojne za Slovenijo občine Maribor ter pripravili razstavo Otroci v vojni. V sodelovanju z Amnesty International smo izvedli delavnico ob branju knjige Malala in čarobni svinčnik. Učence smo spodbujali k sodelovanju v projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. V svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. Udeležili smo se izobraževanj, seminarjev in študijskih skupin. Usklajevali smo kriterije za ocenjevanje znanja. Potrdili smo vodjo aktiva za šolsko leto 2026/27, to bo Ines Pečnik.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT

V šolskem letu 2025/26 smo bili člani strokovnega aktiva ŠPO:
Andreja KOLANDER (vodja aktiva), Miroslav KALEZIČ, Marjetka KLEP, Marko BORKO, Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce), Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO), Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica II. VIO), Alenka PRIMEC (predstavnica I. VIO – Dobrovce). Člani strokovnega aktiva za šport smo se sestali trikrat.

Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih za šolsko leto 2025/26.
Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktiva ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev …),
- športni dnevi,
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred, preizkus znanja plavanja v 6. r,
- ŠVN 5. in 7. r,
- testiranje za športno-vzgojni karton in analiza stanja,
- šolska športna tekmovanja,
- obvezni izbirni predmeti,
- RaP – dejavnosti razširjenega programa,
- statusi športnikov,
- pravilnik o vzgojnih ukrepih,
- materialne potrebe,
- evalvacija dela in delovanje aktiva v novem šolskem letu 2026/27.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV

V šolskem letu 2025/26 smo aktiv slovenistov sestavljale: Nina Adam, Ana Koritnik, Petra Žunko in Katja Rinc (knjižničarki), Ana Šoba, Darja Nerat, Gordana Salobir Borko in Bojana Pauman.
Aktiv učiteljic se je sestal štirikrat v šolskem letu 2025/26. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljal in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja.
Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj.
Ugotavljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje.
Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2026/27. To bo Nina Adam.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO

Vodja aktiva: Saša Stanković
Člani:
1. razred: Alenka Primec, Ana Šoba, Saša Stanković, Marija Petko/Sonja Feguš, Maruša Penič, Petra Krašna, Alex Premzl, Katja Rinc
2.. razred: Jerneja Malec, Ksenija Detiček, Barbara Ajdinović, Alex Premzl, Katja Rinc.
3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič, Dušanka Kopše, Alex Premzl, Katja Rinc.
Članice aktiva so še: Leja Miljančić, Dolora Klasinc, Sandra Laketič, Mojca Šlegl Ekart, Asja Ertl, Nastja Sep, Ines Žarki.
V šolskem letu 2025/26 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem prek računalnika ali krajšim usklajevanjem mnenj pred ali po pouku. Z nami so sodelovale tudi učiteljice RaP, ki so po potrebi nudile pomoč učiteljicam razredničarkam, npr. pri izdelavi učnih pripomočkov, sodelovanj

na likovnih ali literarnih natečajih. Delo je potekalo skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 1. VIO in z LDN šole. Izvedle smo planirana sodelovanja na prireditvah na občinski in krajevni ravni. Tudi v tem šolskem letu je bil poudarek na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka in pouk na prostem z igro ter gibanjem. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ. Veliko pozornosti smo namenili vzgojnemu delovanju, saj opažamo, da so nekateri učenci motorično nemirni, imajo kratkotrajno pozornost in potrebujejo več spodbud, dodatne motivacije in usmerjanja za delo in doseganje učnih ciljev.
V tem šolskem letu smo realizirale naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale;
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno; na aktivih ali preko e-pošte so posameznice poročale o izobraževanjih;
- naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije;
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj, projekt Naša mala knjižnica –1.a in 1.c razred);
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka in izvedba ur pouka v naravi ter vključevanje gibanja v pouk;
- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč;
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PP Maribor, PGD Miklavž, ZD Maribor);
- sodelovale smo v šolskih in ostalih projektih: Rap, mobilnosti v okviru akreditacije Erasmus+, SLOfit, Zdrava šola, Ekošola, Formativno spremljanje, Naša mala knjižnica, medpredmetno povezovanje, Igriva košarka, Evropski športni dan, Teden pisanja z roko, Spodbujamo prijateljstvo, Mednarodni dan strpnosti, Ekošola, Ekovrt, Varno in spodbudno učno okolje.
- z različnimi aktivnostmi spodbujamo odkrivanje in ohranjanje slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljic, pesmi, noš, običajev …) in zavedanje pomena le-tega za ohranitev naroda;
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja;
- ozaveščale smo učence o energijski problematiki;
- navajale smo učence za delo z IKT-tehnologijo;
- ob zaključku ocenjevalnih obdobij smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih;

Ob koncu dela smo pregledale vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile okviren načrt teh aktivnosti za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku, NPZ 3.r. in naredile okviren plan dela za novo šolsko leto 2026/27 ter izvolile novo vodjo aktiva, ki bo Barbara Ajdinović.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Nataša Bukovšek Kosi, Janja Štrucl, Irena Kos, Darja Majhenič, Simona Žitnik, Manuela Valant, Špela Mesarič, Jyoti Jöbstl, Aleks Premzl in Marjetka Klep. Zaradi usklajevanja po vertikali je vsaka od učiteljic vključena v vsaj še en strokovni aktiv šole. V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo angleščino, RaP in šport. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo je potekalo v večini skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 2. VIO in z LDN šole. Aktiv se je sestal v tem šolskem letu trikrat. Ves čas v šolskem letu pa so aktualne uskladitve potekale znotraj aktiva in po timih za 4. in 5. razred.
Izvedene dejavnosti v šolskem letu:

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali na različnih strokovnih področjih,
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja,
- spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev,
- ustrezna zaposlitev nadarjenih učencev pri pouku,
- spodbujanje kulturnega in zdravega prehranjevanja,
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami,
- sodelovanje učencev na tekmovanjih, likovnih in literarnih natečajih ter projektih,
- evalvacija dela za tekoče šolsko leto,
- aktivno sodelovanje v mednarodnih projektih Erasmus+,
- sodelovanje 5. razredov v projektu *Varno na kolesu*,
- sodelovanje s Policijsko postajo Miklavž s projektom *Policist Leon svetuje*,
- sodelovanje s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Miklavž na Dravskem polju,
- izvedba *Varnostne otroške olimpijade*,
- izvedba šole v naravi za 5. razrede v CŠOD Bohinj,
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah,
- medsebojno izobraževanje strokovnih delavcev,
- sodelovanje učencev 5. razreda z učenci z Italije v okviru Erasmus+,
- spremljanje novosti učnih gradiv različnih založb,
- udeležba na izobraževanjih v organizaciji ZRSŠ, enota Maribor,
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb v šolstvu, prenove v 4. razredu za šolsko leto 2026/2027.
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami,
- formativno spremljanje učencev,
- spodbujanje bralnih učnih strategij,
- spodbujanje medvrstniškega sodelovanja,
- medvrstniška mediacija šolskih mediatorejv učencev 9.r.
- vključevanje petošolcev v male moštvene športe, odbojka, košarka, gimnastika,
- sodelovanje učencev v angleški bralni znački,
- sodelovanje s krajevnimi društvi,
- sodelovanje v okviru projektov *Zdrava šola* in *Varno s soncem*,
- obisk policista v okviru prometne preventive,
- zobna preventiva,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca,
- priprava zaključnega programa za starše na podružnični šoli,
- izvedba zaključnih evalvacijskih roditeljskih sestankov,
- izvedba pedagoške primopredaje za šolsko leto 2026/2027.
- Vodja aktiva 2025/2026 Nataša Bukovšek Kosi.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA

V aktiv jezikoslovja so vključeni učitelji angleškega jezika:
Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA – Simona Kocbek in Dušanka Kopše ter Alex Premzl, učitelj angleškega jezika. Učiteljice nemškega jezika sta Ines Pečnik in Dolora Klasinc. Povezani smo po vertikali in redno sodelujemo. V letošnjem šolskem letu smo se učitelji štirikrat sestali na aktivih, se sprotno dogovarjali vsak teden, usklajevali delo v timu in reševali tekoče probleme.
V avgustu smo naredili letne delovne načrte, datumski načrt testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem med letom tudi včasih popravili. Kriterije ocenjevanja smo uskladili po vertikali.

Izvedli smo tekmovanja TJA v 6., 7., 8. in 9. razredu na šolski in državni ravni (6. razred – 1 bronasto priznanje, 7. razred – 2 bronasta priznanja na šolski ravni, 3 srebrna in 3 bronasta na državni ravni, 9. razred - 9 bronastih in 3 srebrne na državni ravni, skupno je 21 priznanj. Izvedli smo bralno značko od 3. do 9. razreda in podelili priznanja ob koncu leta (194). Učiteljice so se individualno udeležile različnih izobraževanj, ki so potekala tako doma kot v tujini.
Z nadarjenimi učenci smo začeli s predstavo Snowhite and the seven dwarfs, ki jo bomo nadaljevali in nastopali v prihodnjem šolskem letu.
Pri pouku nemškega jezika je en učenec dosegel srebrno priznanje na državni ravni. Učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v interno nemško bralno značko. V okviru Rapa in tečaja so se učenci udeležili strokovne ekskurzije na Dunaj in Legoland.
Pri pouku smo uporabljali sodobne pristope, aktivno učenje, elemente formativnega spremljanja. Učenci so sodelovali v projektu Erasmus akreditacije. Prav tako se je 36 učencev udeležilo mobilnosti v Italijo (24) in na Portugalsko (12).
Sproti smo usklajevali delo, izmenjavali izkušnje pri delu učencev s posebnimi potrebami. Redno smo spremljali novosti in spremembe.
Učence 6. in 9. razredov smo pripravljale na NPZ, hkrati smo opravljale delo popravljalcev. Učiteljica Jasmina Karakaš je pripravila analizo NPZ šestošolcev. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (68,9 %) je za 10,9 % višji od povprečja v državi (58,0 %).
Vodja aktiva za 2025/26 je Jyoti Jöbstl.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE

Člani in članice aktiva smo:
I. VIO – Darja Nerat, Barbara Ajdinović , II. VIO – Simona Žitnik, Manuela Valant, Darja Majhenič, III. VIO – Rok Tišler (vodja aktiva), Lilijana Zdunič, Jasna Zamuda, Branka Čakš, podružnica Dobrovce – Jerneja Malec, Irena Kos.
V šolskem letu 2025/2026 smo se člani strokovnega aktiva matematike štirikrat sestali na sestanku in obravnavali aktualne zadeve.
Na teh sestankih smo sprejeli letni delovni načrt aktiva, v katerem smo si zastavili cilje in naloge, od katerih smo jih vse skozi šolsko leto realizirali:

- Priprava in potrditev LDN aktiva matematike.
- Načrt srečanj aktiva matematikov.
- Izvedba tekmovanj in priprava na tekmovanja.
- Strokovno izpopolnjevanje ter spremljanje aktualnih novosti in sprememb povezanih s poukom matematike.
- Izboljšanje materialnih pogojev in ureditev učilnic.
- Vključevanje aktivnih oblik pouka pri matematiki, učenje s preiskovanjem, razvoj matematične pismenosti.
- Formativno spremljanje pri pouku matematike (načrtovano znotraj razrednih timov).
- Priprava na delo v spletnih učilnicah in MS Teams
- Delo z nadarjenimi učenci pri pouku matematike (spodbujanje, možnosti).
- Učbeniki in delovni zvezki.
- Obravnavanje merskih enot po vertikali.
- Sodelovanje in spremljanje pouka matematike med sodelavci (hospitacije kolegom), izmenjava idej za popestritev pouka matematike.
- Spremljanje realizacije učnih načrtov.
- Priprava in obravnava poročila o NPZ za 6. in 9. razred.

Na ostalih sestankih smo obravnavali naslednje cilje in naloge:
- Nabava učnih pripomočkov za pouk matematike
- Izbira učbenikov in delovnih zvezkov za pouk matematike v š. l. 2026-2027
- Realizacija tekmovanj iz znanja matematike
- Priprava pisnih preizkusov znanja

Na zadnjem sestanku aktiva matematike smo obravnavali dosežke učencev 6. in 9. razreda pri NPZ iz matematike. Podrobna predstavitev nalog in doseženih rezultatov je vsebovala cilje, dosežek na državni ravni in odstopanje za našo šolo. Naredili smo načrt izboljšav pri pouku matematike od 1. do 9. razreda za doseganje čim boljših rezultatov na NPZ v prihodnje.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI

V šolskem letu 2025/26 so strokovni aktiv likovne umetnosti sestavljale učiteljice: Ksenija Detiček in Manuela Valant (predstavnici 1. VIO), Jerneja Malec, Leja Miljančić in Irena Kos (predstavnice podružnične šole Dobrovce, 1. in 2. VIO), Janja Štrucl (predstavnica 2. VIO), Marija Petko (druga učiteljica v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja), Valerija Gönter (predstavnica 3. VIO), Petra Krašna in Maruša Penič (drugi učiteljici v 1. razredu) ter Saša Stanković (1. VIO) ter Ines Žarki.
V okviru strokovnega aktiva smo sistematično načrtovale, usklajevale in evalvirale vzgojno-izobraževalno delo pri predmetu likovna umetnost. Posebno pozornost smo namenile vertikalnemu in horizontalnemu povezovanju učnih ciljev ter izmenjavi primerov dobre pedagoške prakse z namenom izboljšanja kakovosti pouka.
Obravnavale smo možnosti vključevanja sodobnih didaktičnih pristopov in digitalnih medijev v pouk likovne umetnosti ter razpravljale o materialnih pogojih za kakovostno izvajanje pouka. Velik poudarek je bil namenjen načrtovanju in nabavi likovnega materiala ter zagotavljanju ustreznih pogojev za ustvarjalno delo učencev.
V okviru strokovnega sodelovanja smo oblikovale in uskladile merila ter kriterije za vrednotenje likovnih izdelkov, razpravljale o pomenu in vlogi učenčevega portfolia pri spremljanju napredka ter izmenjale informacije o organizaciji mednarodnega likovnega natečaja, ki ga koordinira podružnična šola.
Načrtovale smo semestralni razstavi likovnih del učencev na matični in podružnični šoli ter pripravile usmeritve in prednostne naloge za delo v prihodnjem šolskem letu.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale: 1. VIO: Ksenija Detiček, 2. učiteljici v razredu: Petra Krašna in Maruša Penič, 2. VIO: Darja Nerat, Irena Kos, Simona Žitnik, 3. VIO: Nuša Vajs, Vodja aktiva je bila Ksenija Detiček.
Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2025/26 sestale trikrat, aktualne uskladitve pa so potekale skozi vse šolsko leto. Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. Uskladile smo kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. V prihodnjem šolskem letu se bodo prenovili učni načrti v prvem, četrtem in sedmem razredu. ZRSŠ je podal smernice za potrjevanje učnih gradiv. V okviru kurikularne prenove so predmetne kurikularne komisije v skladu z izhodišči za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji (2022) k vsakemu učnemu načrtu oblikovale obširna didaktična priporočila (med drugim tudi uporabo različnih učnih gradiv). Smernice za potrjevanje učnih gradiv pri pouku glasbene umetnosti: za učence sedmega, osmega in devetega razreda se priporoča učbenik (skupaj 1 komplet). Mlajši učenci učnih gradiv pri glasbeni umetnosti naj ne bi uporabljali.
Te smernice smo upoštevale tudi pri načrtovanju učnih gradiv za šolsko leto 2026/27. V šolskem letu 2026/27, bodo učenci od 1. do 5. razreda brez delovnih zvezkov in učbenikov pri pouku glasbene umetnosti. Učenci v šestih, sedmem, osmem in devetem razredu bodo kot do sedaj uporabljali učbenik avtorice Albince Pesek.
Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto,
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO,
- govorile o učbenikih in drugih pripomočkih,
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela,
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale,
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod,
- obravnavale novosti, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah,
- obravnavale novosti, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi,
- evalvirale aktivnosti, ki smo jih izvedli,
- izvolile smo vodjo aktiva za leto 2026/27, to je Ksenija Detiček.

19 SODELOVANJE S STARŠI

19. 1 OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	**št. uč.**	**skupaj**	**raz.**	**št. uč.**	**Skupaj**
1. a	16	87,5 %	1. a	16	65,63 %
1. b	21	82%	1. b	21	49%
1. c	20	88%	1. c	20	49%
2. a	27	71,6 %	2. a	27	61,1%
2. b	24	88,89 %	2. b	24	50 %
2. c	23	73,9%	2. c	23	37,7%
3. a	23	79,35 %	3. a	23	40,58 %
3. b	27	84,26%	3. b	27	50,37%
3. c	26	91,26 %	3. c	26	40 %
4. a	21	90,32 %	4. a	21	74,8%
4. b	25	65,33 %	4. b	25	41,61 %
4. c	24	76,39 %	4. c	24	42,36%
5. a	16	75%	5. a	16	63%
5. b	23	86%	5. b	23	56%
5. c	20	76 %	5. c	20	61 %
5.d	21	79	5.d	21	39%

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	**št. uč.**	**skupaj**	**raz.**	**št. uč.**	**Skupaj**
6. a	24	54,17%	6. a	24	22,91%
6.b	22	65,15 %	6. b	22	23,48%
6. c	23	65,22 %	6. c	23	28,94 %
6.d.	25	69 %	6.d	25	40,1%
7. a	18	71 %	7. a	18	20,1 %
7. b	19	64,91%	7. b	19	23,7%
7. c	18	75 %	7. c	18	23,3 %
8. a	22	77%	8. a	22	42,6%
8. b	22	62,12%	8. b	22	32,72%
8. c	22	63,6 %	8. c	22	38,6 %
9. a	24	70,83 %	9. a	24	34,03 %
9. b	24	68,75 %	9. b	24	26,39 %
9. c	22	81,81 %	9. c	22	28,78 %
9. d	23	74 %	9. d	23	30 %

Iz tabel je razviden obisk na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, ponovno bomo pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši-šola zelo pomembno. Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

19. 2 POROČILO O DELU SVETA STARŠEV

Svet staršev se je v šolskem letu 2025/2026 sestal na treh rednih sejah.

Na prvi seji sveta staršev sta gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec seznanili predstavnike z osnutkom zaključnega poročila za šolo in vrtec za šolsko leto 2024/2025, seznanili s poročilom o izobraževanju in z osnutkom letnega delovnega načrta za šolo in vrtec za šolsko leto 2025/ 2026. Na natečaju je bil izbran nov logotip OŠ Miklavž, ki je bil predstavljen na kulturnem dnevu 6. 10. 2025. Prav tako sta seznanili s cenami nadstandardnih programov, osnutkom sprememb Pravil šolskega reda in sicer ključnimi:
Vse elektronske naprave morajo biti izklopljene in pospravljene v torbah.
V šolah v naravi in na drugih šolskih dnevih dejavnosti mobilni telefoni in ostale elektronske naprave niso dovoljene.
V šoli učenci uporabljajo svoje bidone, nosijo šolske copate, šolski red prepoveduje nošenje kap in kapuc med poukom.
V šolo je potrebno priti 5 do 10 min pred dejavnostjo oz. poukom.
Vzgojni opomin velja 12 mesecev, ne več eno šolsko leto.
Predstavniki so bili seznanjeni tudi z načrtom izobraževanja strokovnih delavcev za šolsko leto 2025/2026. Ravnateljica je starše obvestila, da je z delom začel nov učitelj fizike.
Vodja prehrane Maja Luković in učiteljica Leandra Mernik sta predstavili šolsko prehrano in njeno organiziranost. Po prvotni spremembi in »ukinitvi« repeteja (pri tem je bil osnovni obrok količinsko večji) je bil vzpostavljen nazaj enak režim kot doslej.
Seje se je udeležilo 86,66% predstavnikov sveta staršev.

Na drugi seji sveta staršev sta gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice predstavili realizacijo letnega delovnega načrta za šolo in vrtec od septembra 2025 do februarja 2026, med drugim, da poteka Erasmus izmenjava učencev iz Italije in Španije, nov projekt »Eko vrtovi«, plan učilnice v naravi, namenjen šoli in vrtcu s sodelovanjem s starši in lokalno skupnostjo.

Pedagoginja Vesna Jelen Godunc je poročala o vzgojnem delovanju v šoli, kot glavno, da je v letošnjem šolskem letu izrečenih manj ukrepov kot v istem obdobju lani, šola si prizadeva predvsem delovati v preventivnem smislu z raznimi delavnicami, predavanji, projekti, tematske razredne ure kot novost oz. »razredni utrip« za učence od 6.−9. razreda, starševski večeri, sorazredništva ipd., novost je tutorstvo in medvstniška mediacija, ki je lani ni bilo (7.−9. razred), potekajo sestanki šolske skupnosti, kjer sodelujeta po 2 predstavnika vsakega razreda in se srečujejo vsak mesec, zaskrbljujoče so težave v (med) komunikaciji učencev v »realnem svetu« (otroci vse bolj virtualno komunicirajo), na šoli opažajo porast verbalnega nasilja v primerjavi s fizičnim, ki ga je težje zaznati, saj pogosto poteka tudi prek elektronskih naprav, opozorila je na medvrstniško nasilje in vejpanje. Pedagoginja in ostali učitelji so poudarili pomen, da se starši z otroki pogovarjamo o zadevah zgoraj oz. na splošno, da smo seznanjeni, kaj se dogaja na šoli, kaj se dogaja po telefonih ipd. Če se v razredu zgodi kaj neprimernega, naj se starši najprej obrnejo na razrednika ter sorazrednika oziroma učitelja, pri katerem se je dogodek zgodil, nato na svetovalno službo in na ravnateljico.
Gospa ravnateljica in pomočnica za vrtec sta predstavili osnutek letnega delovnega načrta za šolo in vrtec od septembra 2025 do februarja 2026 in ravnateljica je predstavila osnutek programa dela, finančni in kadrovski načrt zavoda 2026. Pri tem je v planu je nadstrešek pred 1 VIO.
Bilo je nekaj različnih oziroma nasprotujočih pripomb glede delitev otrok (v 6. razredu) in glede učitelja fizike.
Seje se je udeležilo 80% predstavnikov sveta staršev.

Na tretji seji sta gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec predstavili realizacijo letnega delovnega načrta za šolo in vrtec od marca 2026 do maja 2026, potrjen je bil izbor delovnih zvezkov, predstavljeno poročilo o vpisu otrok v vrtec in poročilo o šolski prehrani v šolskem letu 2025/2026.
Pri tem je bilo izpostavljeno, da bodo od letošnjega šolskega leta, vključno s 4. razredom, delovni zvezki brezplačni oz. jih nabavi in plača šola, še naprej bo šola organizirala nabavo likovnega materiala, kar je bilo na pobudo staršev odobreno v preteklem letu, za kar bodo starši prejeli položnice, pri anketi za prehrano je sodelovalo le 99 staršev, analiza je objavljena na internetni strani.
Predstavniki staršev smo bili soglasni za vložitev pobude oz. sestanka pri županu glede ureditve ustreznejšega dovoza-dostopa otrok (točke kiss and ride) do šole oz. vrtca.
Izpostavljeno je bilo, da 18.6. skozi Miklavž poteka kolesarska dirka, kjer bodo tudi učenci sodelovali, za kar bomo pred tem prejeli obvestila, sedaj 5, bodoči 6. razredi se bodo mešali in sicer bodo v prihodnjem šolskem letu iz sedanjih 4, sedaj 3 oddelki (največ 28 otrok možno v oddelku), poletno varstvo, sofinancirano s strani občine, pa je predvideno tudi letos.
Seje se je udeležilo 71,11% predstavnikov sveta staršev.

Na pobudo sveta staršev, z dogovorom z gospo ravnateljico, je tretja seja trajala krajši čas kot do sedaj običajno. Pri čemer je soglasno dogovorjeno, da predstavniki gradivo za na sejo pregledajo pred sejo in da se na seji predstavi in obravnava spremembe glede na prejšnja leta in ključno problematiko ter se osredotoči na sistemska vprašanja.

Vsem predstavnikom staršev in ostalim sodelujočim na sejah se iskreno zahvaljujemo za redno in dejavno udeležbo ter sodelovanje.

Marja Veit Visenjak
predsednica sveta staršev

Miklavž na Dravskem polju, 9. 6. 2026

19. 3 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU

1. Redna seja sveta zavoda – 8.10.2025

- Soglasno smo potrdili obravnavo in sprejeli zaključno poročilo šole in vrtca za šolsko leto 2024/2025 in samoevalvacijo šole in vrtca.
- Soglasno smo potrdili obravnavo in sprejeli poročilo o izobraževanju zaposlenih šole in vrtca za šolsko leto 2024/2025.
- Soglasno smo potrdili obravnavo in sprejeli letni delovni načrt šole in vrtca za šolsko leto 2025/2026.
- Soglasno smo potrdili cene šolske prehrane v šolskem letu 2025/2026.
- Soglasno smo potrdili obravnavo in sprejeli načrt izobraževanja zaposlenih šole in vrtca za šolsko leto 2025/2026.
- Soglasno smo potrdili odpis učbenikov in učnega gradiva za šolsko leto 2024/25 v skupni vrednosti 12.583,02 €.
- Soglasno smo potrdili imenovanje predlaganih kandidatov v pritožbeno komisije šole za obdobje 4 let.

Člani pritožbene komisije: **Strokovni delavci šole:** Vesna Jelen Godunc, Zdenka Roškarič Duh, Ksenija Detiček, Nataša Bukovšek Kosi, Janja Draškovič in Rok Tišler. **Predstavnika staršev:** Marina Mlinarič, Petra Lešnik Soče. **Zunanja predstavnika:** Jasna Belas (OŠ Fram) in Romana Zupančič (OŠ Rače).

2 Redna seja sveta zavoda – 19.2.2026

- Soglasno smo potrdili seznanitev, da je zavod kot celota leto 2025 zaključil z 2.642,55 € presežka prihodkov nad odhodki in sprejeli sklep, da se po obračunanem davku od dohodka pravnih oseb v višini 61,05 €, presežek v višini 2.581,50 € prenese na presežek preteklih let in ostane nerazporejen.
- Soglasno smo potrdili letno poročilo Zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju za leto 2025.
- Soglasno smo potrdili Program dela, kadrovski in finančni načrt Zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju za leto 2026.
- Soglasno smo potrdili seznanitev s poročilom o realizaciji letnega delovnega načrta za obdobje september 2025 do februar 2026.
- Soglasno smo potrdili oceno in utemeljitev ocene delovne uspešnosti ravnateljice dr. Katarine Germšek za napredovanje v naziv svetnik, v skladu s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive.
- Soglasno smo potrdili potrjuje odpis: osnovnih sredstev za šolo v vrednosti 30.473,34 € in drobnega inventarja za šolo v vrednosti 1.992,89 €, za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 5.293,15 € in drobnega inventarja v vrednosti 1.723,40 € ter odpis drobnega inventarja (knjige v šoli) v vrednosti 105,39 €. Nabavna vrednost osnovnih sredstev in drobnega inventarja je enaka odpisani vrednosti.
- Soglasno smo potrdili potrjuje predlagani sklep, da se presežek prihodkov nad odhodki iz preteklih let na predšolski vzgoji v višini 5.881,25 €, porabi marca 2026.
- Soglasno smo potrdili da se za delovno uspešnost ravnateljice Zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju dr. Katarine Germšek za leto 2025 nameni 5 % njene letne osnovne plače in da je dosegla je 100 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost za leto 2025.

3 Redna seja sveta zavoda – 10.6.2026

- Soglasno smo potrdili poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta v šoli in v vrtcu od marca do junija 2026, ki sta ga predstavili ravnateljica dr. Katarina Germšek in pomočnica ravnateljice Urška Suhodolčan Homer.

Zapisala: predsednica sveta zavoda: Darja Majhenič

20 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

INSTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija …
ZRSŠ	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Karierno središče, Obrtna zbornica	karierna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih
Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih
Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic …
Občina Miklavž	socialne pomoči
Občina Miklavž SPV	varovanje učencev na šolskih poteh ob začetku šolskega leta, pomoč pri opravljanju kolesarskih izpitov na prometnih površinah v okolici matične in podružnične šole, teden mobilnosti, projekt Z glavo na zabavo
Društvo študentov medicine	Prva pomoč – 8. razredi
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi
Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo	družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	individualna obravnava učencev
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
Center IRIS	izvajanje dodatne strokovne pomoči
URI Soča	obravnava učenke, svetovalne storitve
OŠ Gustava Šiliha	izvajanje dodatne strokovne pomoči individualna obravnava učencev
III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	Interdisciplinarnost
Tajhman, d. o. o.	prevoz otrok
Policijska postaja Maribor	zagotavljanje varnosti, preventivna predavanja za učence in starše, projekt Policist Leon svetuje, aktivnosti pri izvedbi kolesarskih izpitov na prometnih površinah
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize
Slovensko društvo Hospic	svetovanje ob izgubah
Ročnodelska sekcija Sončnice	sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih, društvenih prireditvah
Društvo Eksena	projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo
Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž	evakuacija, demonstracije, natečaj

Košarkarska zveza Slovenije	Igriva košarka
Športna društva (Košarkarska šola Miklavž, NK Miklavž, NK Dobrovce)	sodelovanje pri organizaciji turnirjev, tekmovanj
Turistično društvo Miklavž	Dobrote iz domačih logov
Andragoški center RS	sodelovanje v projektu TVU
Planinsko društvo Miklavž	planinski pohodi, sodelovanje na društvenih prireditvah in razstavi
Zavod za šport RS Planica	Šolska športna tekmovanja, Naučimo se plavati
Radio Slovenske gorice	Sodelovanje na oddaji »iz osnovnošolskih klopi«
Banka Slovenije	Finančno opismenjevanje
Zavetišče za živali	Zbiranje hrane in odej za živali

21 MATERIALNI POGOJI

Večje nabave in vzdrževanja v letu 2025 in 2026 smo planirali v finančnem načrtu za posamezno leto in smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2026 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.
Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.
V šolskem letu 2025/26 smo nabavili naslednjo opremo (osnovna sredstva in drobni inventar), ki je prikazana v spodnji tabeli po virih financiranja: ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, materialni stroški, projekti …

NABAVE OSNOVNIH SREDSTEV	OBČINA	MATER. STROŠKI	PROJEKTI DRUGO	**REALIZACIJA 25/26 SKUPAJ**
ŠOLSKE MIZE IN STOLI ZA OBA 1. RAZREDA	10.459,77			**10.459,77**
ŠOLSKE MIZE IN STOLI ZA OBA 2. RAZREDA		3.372,92		**3.372,92**
IZDELAVA IN MONTAŽA NADSTREŠKA ZA SKUTERJE	23.729,00			**23.729,00**
NABAVA STROJA ZA PRANJE ZELENJAVE IN SADJA		6.999,80		**6.999,80**
NABAVA IGRALA PLEZALNA PIRAMIDA	11.024,52			**11.024,52**
NABAVA HOKKI STOLČKOV			869,86	**869,86**
NABAVA IPAD			877,28	**877,28**
PODLAGA ZA NADSTREŠKA - POGODBA OBČINA	4.869,08			**4.869,08**
2026				**0,00**
RAČUNALNIK PRENOSNI		2.965,82		**2.965,82**
TISKALNIK CANON BARVNI		2.824,53		**2.824,53**
HLADILNA OMARA FORCAR	1.699,46			**1.699,46**
UNIČEVALEC DOKUMENTOV		669,78		**669,78**
TAPING ELEKTRONSKI MERILEC		484,00		**484,00**
ZAMRZOVALNA OMARA	1.976,40			**1.976,40**
KLIME UČILNICE 7,8,9		5.068,49		**5.068,49**
KLIMA PISARNA SVET. DEL.		850,00		**850,00**
VOZIČEK ZA ORODJE		355,30		**355,30**
DOSKOČNE BLAZINE 4X	1.076,04			**1.076,04**
STOLČEK HOKKI ZA AKTIVNO UČENJE		94,67		**94,67**
POHIŠTVO ZA PISARNE		6.618,18		**6.618,18**
SKUPAJ NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV	**54.834,27**	**30.303,49**	**1.747,14**	**86.884,90**

NABAVE DROBNEGA INVENTARJA	OBČINA	MATER. STROŠKI	PROJEKTI , DONACIJE	**SKUPAJ REALIZACIJA DI**
NABAVA KNJIG ZA KNJIŽNICO	1.592,05	395,20		**1.987,25**
NABAVA UČBENIKOV IZ UČB.SKLADA		15.658,05		**15.658,05**
UČILA: ZEMLJEVID, ŠTOPARICA, WALKIE TALKIE, PLASTIFIKATOR, MAGNETNA STAVNICA, TABLA		1.214,56		**1.214,56**
MAJICE ZA PEVSKI ZBOR		735,00		**735,00**
UČILA, DRUŽABNE IGRE, GRADNIKI, GLOBUS		1.855,12		**1.855,12**
AKU IZVIJAČ		192,70		**192,70**
KARAOKE ZVOČNIK, BLUETOOTH ZVOČNIK			394,89	**394,89**
GOL, BLAZINE ŠTOPARICE, ŽOGE		990,86		**990,86**
NABAVA DI ZA KUHINJO: TERMO POSODE, MEŠALNIK		615,36		**615,36**
SKUPAJ NABAVA DROBNEGA INVENTARJA	**1.592,05**	**21.656,85**	**394,89**	**23.643,79**

V šolskem letu 2025/26 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. V spodnji tabeli so prikazana večja vzdrževalna dela po financerjih.

VEČJA VZDRŽEVALNA DELA 2025/2026	OBČINA	MAT. STR	ZAVAROV.	SKUPAJ REALIZ 2025/2026
2025				**0,00**
BARVANJE STEN V UČILNICAH MK	4.340,00			**4.340,00**
BARVANJE STEN V PODRUŽNICI	3.942,88	1.731,85		**5.674,73**
BRUŠENJE BETONSKE PODLAGE		2.169,50		**2.169,50**
2026				**0,00**
PLESKANJE DOBROVCE	3.941,43	569,62		**4.511,05**
PLESKANJE MIKLAVŽ	6.499,00	348,72		**6.847,72**
MONTAŽA ZASLONOV		1.376,16		**1.376,16**
IZVEDBA ELEKTROINŠTALACIJ KUHINJA		1.199,87		**1.199,87**
MENJAVA PIP		780,80		**780,80**
MONTAŽA KLIMATSKE NAPRAVE		320,00		**320,00**
	18.723,31	**8.496,52**	**0,00**	**27.219,83**

22 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.
Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2025/26 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili začrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.
Priloga tega poročila je tudi poročilo o samoevalvaciji.

Poročilo o delu za šolsko leto 2025/26 je bilo obravnavano na:
- pedagoški konferenci, dne 2. 7. 2026,
- Svetu staršev, dne 22. 9. 2026

Poročilo o delu za šolsko leto 2025/26 je bilo potrjeno na:
- sestanku Sveta zavoda, dne 24. 9. 2026.

Predsednica Sveta zavoda:
Darja Majhenič

Ravnateljica zavoda:
dr. Katarina Germšek