



**OSNOVNA ŠOLA**  
**Miklavž na Dravskem polju**  
Cesta v Dobrovce 21,  
2204 Miklavž na Dravskem polju

# ZAKLJUČNO POROČILO

Šolsko leto  
2024/25

Miklavž na Dravskem polju,  
september 2025

Ravnateljica:  
dr. Katarina Germšek

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1 UVOD</b>                                                                   | <b>3</b>   |
| <b>2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG</b>                                | <b>11</b>  |
| <b>3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2024/25</b> | <b>41</b>  |
| <b>4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV</b>                 | <b>44</b>  |
| <b>5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV</b>                              | <b>45</b>  |
| <b>6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>                   | <b>48</b>  |
| <b>7 UČNI USPEH IN VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE</b>                                   | <b>50</b>  |
| <b>8 IZBIRNI PREDMETI</b>                                                       | <b>55</b>  |
| <b>9 MANJŠE UČNE SKUPINE</b>                                                    | <b>55</b>  |
| <b>10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA</b>                                         | <b>56</b>  |
| <b>11 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE</b>                                               | <b>93</b>  |
| <b>12 PREVOZI OTROK</b>                                                         | <b>95</b>  |
| <b>13 PREHRANA UČENCEV</b>                                                      | <b>95</b>  |
| <b>14 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE</b>                              | <b>96</b>  |
| <b>15 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE</b>                                         | <b>98</b>  |
| <b>16 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI</b>                                   | <b>100</b> |
| <b>17 KADROVSKA ZASEDBA</b>                                                     | <b>102</b> |
| <b>18 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b>                                          | <b>105</b> |
| <b>19 SODELOVANJE S STARŠI</b>                                                  | <b>114</b> |
| <b>20 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI</b>               | <b>118</b> |
| <b>21 MATERIALNI POGOJI</b>                                                     | <b>120</b> |
| <b>22 ZAKLJUČEK</b>                                                             | <b>122</b> |

## 1 UVOD

Končuje se šolsko leto 2024/25, ki je potekalo po zastavljenih smernicah. V nadaljevanju uvodnika navajamo aktivnosti in dejavnosti, ki smo jih izvajali v letošnjem šolskem letu. Podrobnejša analiza posameznih aktivnosti in poročanje o ostalem strokovnem delu sledita v nadaljevanju zaključnega poročila.

V šolskem letu 2024/25 smo še naprej sledili programu razvoja šole za obdobje 2023/24–2027/28. Učencem smo pri obveznem in razširjenem programu zagotavljali varno, zdravo in spodbudno učno okolje, uporabljali smo sodobne učne strategije za doseganje ciljev šole 21. stoletja. Pouk smo v celoti realizirali in analizirali vseživljenjska znanja. Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti in interdisciplinarne dneve. Spremljali smo uresničevanje vzgojnega načrta, pri čemer se trudimo za čim večje upoštevanje vsakega posameznega učenca. Izvajali smo nadstandardne programe, in sicer: tečaj nemškega jezika v 1., 2. in 3. r. in delno plačljive dejavnosti ob pouku (KD, ŠD, ND, TD, ID ...). Realizirali smo šola v naravi za učence 5., 7. r., šola v naravi (plavalni tečaj) za učence 3. r. in razširjen program. V ozaveščanju trajnostnega delovanja smo nadaljevali s projektoma Eko- in Zdrava šola, se vključili v projekt Varo na kolesu in Policist Leon svetuje, izvedli Tedne vseživljenjskega učenja, sodelovali v Evropskem tednu mobilnosti, v Projektu Slovenija – kot jo vidimo otroci, Živim zdravo idr. Velik poudarek smo dajali gibanju učencev in zdravemu življenjskemu slogu, zato smo izvedli Evropski šolski športni dan, sodelovali v projektu SLOfit. V povezovanju s krajem in ohranjanjem tradicije smo izvedli miklavževanje, pripravljali proslave in prireditve ob državnih praznikih, na katere so bili vabljeni tudi zunanji gostje. Tudi v letošnjem letu smo aktivno sodelovali v projektih Erasmus+ (Green Crossroads in akreditacija). Učenci so se z mentorji pripravljali na različne natečaje, v katerih so razmišljali o prijateljstvu, strpnosti, okoljski problematiki, krepili aktivno državljanstvo, sedmošolci so se vključili v projekt Rastem s knjigo. Učenci so se udeležili številnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj, kjer so bili uspešni. Pedagoški delavci in ostali zaposleni so se izobraževali v skladu z akcijskim načrtom šole, tako so svoja znanja in nova spoznanja vključevali v svoje delo.

Ob koncu šolskega leta smo zadovoljni z narejenim in izvedenim. Dobro, pozitivne izkušnje, ki smo jih pridobili v šolskem letu 2024/25, bomo izkoristili tudi v prihodnje. Ker pa verjamemo, da smo lahko vedno boljši, bomo manj uspešne projekte/aktivnosti v naslednjem letu še izboljšali.

## RAZMIŠLJANJE DEVETOŠOLCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2024/25

Vsako šolsko leto mine z večjo svetlobno hitrostjo kot prejšnje. Ko se takole zamislim in se v mislih sprehajam po preteklosti, mi ta na plano prinese ogromno spominov – predvsem rada obudim tiste prekrasne dogodke. Iz leta v leto se ti prekrasni spomini nabirajo in tako skozi leta nastane ena prečudovita harmonija, ki se ji reče zgodba prelepih spominov, ki se iz leta v leto vse bolj dopolnjuje, izpopolnjuje.

Čas zares vsako leto neizprosno beži hitreje ... Tako rekoč sem bila včeraj še otrok, ki je s strahom, a hkrati tudi z vznemirjenjem prestopil prag pomembne ustanove – hrama učenosti. Danes pa to ustanovo tako dobro poznam, da bi znala priti do nje z zavezanimi očmi tudi ponoči. Zavedam se, da je vse manj dni do konca šolskega leta, s tem pa se bo tudi zame zaključilo poglavje osnovna šola, ki bo zame vedno igralo pomembno vlogo v tej zgodbi.

V teh devetih letih mi je osnovna šola Miklavž tako rekoč postala drugi dom. Tukaj sem preživela približno tretjino svojega otroštva in moram priznati, da je bilo lepo, ko smo se z vrstniki igrali z različnimi igračami in družabnimi igrami. Seveda je bilo le-teh brezskrbnih trenutkov iz leta v leto manj, saj so nas iz leta v leto vse bolj obkrožali vse bolj in bolj obsežni učbeniki in knjige, v katerih je bilo vse več znanja, ki pa se kdaj pa kdaj ni želelo vcepiti v naše možgane. Sedaj še devetošolci pridobivamo zadnje osnovnošolske ocene, pred nami so še zadnje ure, ko stopamo po šolskem hodniku, ko prestopamo šolski prag kot osnovnošolci in ki še zadnje dni sedimo in med odmori klepetamo v takšni zasedbi. Na tem mestu bi se zahvalila vsem učiteljem za vso predanost pri predajanju znanja, za vse prijazne, tople in spodbudne

besede, ki so nam bile namenjene, in za vse življenjske lekcije, ki ste nas jih naučili. Menim, da ste nam dali zlata vredno življenjsko popotnico za naprej.

**Dragi MIK-ovci!**

Pred nami so že težko pričakovane dolge in sproščujoče poletne počitnice. To je čas, ko imamo prostega časa v izobilju. Verjamem, da takrat uživate v raznih aktivnostih, za katere med šolskim letom nimate časa ali pa imate za te aktivnosti veliko manj časa, kot ga boste imeli sedaj. Spočijte si od vseh šolskih stvari ter se družite s prijatelji, delajte norčije, ki jih v šoli ne smete, plavajte v morju, uživajte v gorah; v glavnem – uživajte na vsakem slehernem koraku, ki ga boste naredili čez počitnice, ob tem pa ne pozabite poseči po MIK-u, ki ga vsako leto učenci obogatimo s svojimi bodisi literarnimi bodisi likovnimi izdelki in tako MIK dobi vsako leto znova posebno noto. Verjamem, da vas bo tako kot vsak MIK do sedaj, posrkal v svet domišljije, poezije, pravljic ... Takšnega zbornika z bogatimi literarnimi deli in dih jemajočimi likovnimi ne bi poznali, če ne bi zanj z izjemno predanostjo "skrbela" učiteljica dr. Ana Koritnik, ki vedno znova z navdušenjem prebira naša dela, nas spodbuja in spremlja pri naši rasti v pisanju. Za vse tople besede in dobronamerne kritike smo ji vsi učenci iskreno hvaležni.

Vsem MIK-ovcem želim prijetne počitnice in uživajte v potovanju skozi MIK, saj verjamem, da bodo vsem počitnice minile kot bi trenil in takrat bomo znova sedli v šolske klopi – nekateri v osnovnošolske, drugi pa v srednješolske.

Srečno, dragi MIK in MIK-ovci.

Živa Žitnik, 9. a

## DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2024/25

### SEPTEMBER

- začetek pouka
- interdisciplinarni dan 7. razred (Andrej Rozman Roza)
- pedagoška konferenca
- roditeljski sestanek Dobrovce in Miklavž, 1.–5. r.
- roditeljski sestanek Miklavž, 6.–9. r.
- Svet staršev (šola in vrtec)
- sistematični pregled, 8. a, b, c, d
- ŠD: Igriva košarka, 1. VIO
- ŠD: Kolesarjenje, 6. in 7. r. (EU teden mobilnosti)
- ŠD: Kolesarjenje, 8. in 9. r. (EU teden mobilnosti)
- KD: Pozdrav ptic miru, 1. in 2. r.
- ID: Pohod, dan slovenskega športa, ETM MOBILNOST, 5. r.
- ETM: Kolesarstvo, 5. r.
- ŠD: Gozdni pohod s postajami (EU teden mobilnosti), 4. r.
- sistematični pregled za 6. a in b-razred
- KD in ND: Po poteh Josipa Jurčiča in Hiša kranjske čebele, 6. r.
- šolsko tekmovanje iz Logike
- Svet zavoda
- šolsko tekmovanje iz Logike
- ID: Predstavitve gledališke šole KUD Zvonke Antoličič (Dobrovce in Miklavž 1. in 2. r.)

### OKTOBER

- 7.–13. 10. 2024, Teden otroka
- ID: Predstavitve gledališke šole KUD Zvonke Antoličič (Miklavž, 3., 4. in 5. r.)
- KD: Po poti Cankarjeve mladosti/TD: Tehniški muzej Bistra, 9. r.
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- sistematični pregled za 6. c
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost po predstavi DPM
- Bralni maraton (Trg svobode, 3 učenci iz 3. VIO)
- Mali simpozij 2024 (Pokrajinski muzej Maribor, 3 učenci 3. VIO – predstavitev referatov o Rudolfu Maistru)
- lutkovna predstava Čarovničin prvi čarobni urok, 1. VIO
- ekskurzija v Ljubljano, nadarjeni (7.–9. r.)
- ND: Pozdrav jeseni, 1. a, b, c
- KD: Muzej na prostem – Rogatec, 4. r.
- ŠD: Pohod, 1. a, b, c
- ND: Gozd v jeseni (učna pot Dobrovce), 2. a, b, c
- ND: Življenjska okolja: 3. a, b, c
- ND: Mikrobiologija in biotehnologija, 9. r.
- KD: Prežihovina/ND: Rudnik Mežica, 7. r.
- ŠD: Pohod, 3. a, b, c
- Srečanje Green Crossroads Seron, Španija (13.–17. 10.)
- ID: Spirit: 4. a, 5. a
- pedagoška konferenca
- tekmovanje za Zlato kuhalnico

- ŠD: Pohod (Kalvarija-Piramida, 8. in 9. r.)
- šolsko tekmovanje iz biologije – Proteus
- ND: Spirit, 6. r.
- TD: Spirit, 6. r.
- ŠD: Pohod, 2. r.
- regijsko tekmovanje iz logike
- ID: Zvezdica Zaspanka (LGM), 1. VIO,
- ID: Mož, ki je ukrotil strelo (SNG), 8. in 9. r.
- KD: Po poteh Franceta Prešerna/ND: Kovaški muzej Kropa. 8. r.
- English Student Theatre, muzikal Rent, 8. in 9. r.
- komemoracija (prireditve na Dobrovcah in v Miklavžu)
- jesenske počitnice
- praznik dan reformacije

## NOVEMBER

- otvoritev razstave o Rudolfu Maistru
- državno tekmovanje iz logike
- Tržnica poklicev v sodelovanju z OŠ Hoče, 8. in 9. r.
- starševski večer – Pomen gibanja za zdrav psihofizični razvoj otrok
- šolsko tekmovanje s področja geografije, 6.–9. r.
- obisk kariernega sejma na UŠC Leona Štuklja, 9. r.
- ND: Zdravo življenje, Tradicionalni slovenski zajtrk, 1.–9. r.
- Tabor za nadarjene, CŠOD Škorpion
- KD: Janko in Metka, SNG, 1. VIO
- pedagoška konferenca
- zgodovinski kviz: Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik
- šolsko tekmovanje iz angleškega jezika, 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz angleškega jezika, 6. r.
- udeležba na polfinalnem turnirju področnega prvenstva v košarki, starejši dečki
- udeležba na finalnem turnirju področnega prvenstva v nogometu, starejši dečki
- KD: Planinska roža, SNG, 6. in 7. r.
- šolsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje, 8. in 9. r.
- izobraževanje vseh zaposlenih – Spodbujanje timske ustvarjalnosti
- TD: Delavnice za Miklavževanje, 1.–9. r.

## DECEMBER

- tekmovanje v znanju slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje
- akrobatika – tekmovanje (Murska Sobota), 4.–8. r.
- Miklavževanje in božično-novoletni bazar
- šolsko tekmovanje iz astronomije
- KD: Kulturna dediščina praznovanj, 5. r.
- šolsko tekmovanje v znanju zgodovine, 8. in 9. r.
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- roditeljski sestanek (šola v naravi), 5. r.
- ND: Krapinski neandertalec, 9. r.
- dan za popis (inventura)
- izobraževanje: Varstvo pri delu
- pedagoška konferenca

- KD: SNG, Hrestač (4. in 5. r.)
- območno prvenstvo obmariborskih šol v odbojki – starejši dečki
- predtekmovanje za območnega prvaka v odbojki za starejše deklice
- finale – območno tekmovanje v odbojki za starejše deklice
- Ugly sweater day – dan grdih božičnih puloverjev, vsi na šoli
- obisk dedka Mraza na podružnici in matični šoli, 1. VIO
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti

## JANUAR

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije
- šolsko tekmovanje Zeleno pero
- šolsko tekmovanje Ekokviz
- regijsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje
- državno tekmovanje iz astronomije
- otvoritev razstave Marpurgi, potomci mariborskih Judov
- Teden pisanja z roko 2025
- šola v naravi, 5. r. – 1. skupina, CŠOD Bohinj
- šola v naravi, 5. r. – 2. skupina, CŠOD Bohinj
- 1. redovalna konferenca
- finale – področno tekmovanje v odbojki za starejše deklice
- ekskurzija v London, 8. razred
- ekskurzija v London, 9. razred
- zaključek 1. ocenjevalnega obdobja (31. 1. 2025)

## FEBRUAR

- razstava Pot knjige JAK; Voščimo naši šoli, 1. VIO (ves februar)
- ŠD: Zimski športni dan, 6.–9. r.
- ID: Ogled predstave Janko in Metka (LGM), 1. VIO
- okrogla miza Šola nekoč in danes
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (matična šola)
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (podružnica Dobrovce)
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž, 6.–9. r.
- KD: Pot knjige, 4. r.
- vpis v prvi razred za šol. l. 2025/26
- informativna dneva za vpis v srednje šole
- državno tekmovanje iz slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje
- šola v naravi – CŠOD Murska Sobota, 3. r.
- dogodek Literarno popoldne
- Svet staršev
- pedagoška konferenca
- Svet zavoda
- razredno fotografiranje

## MAREC

- državno tekmovanje iz angleškega jezika za 8. in 9. r.

- KD: Pust, 1. VIO
- TD: Šege in običaji, 4. r.
- ID: Pust, 5. r.
- TD: Pust, 6.–9. r.
- državno tekmovanje za Zeleno pero
- ND: Eksperimentalna učilnica, 5. b, c, d
- šolsko tekmovanje Vesela šola
- ND: Prva pomoč, spolnost, 8. a, b, c, d
- Košarka – mlajši dečki (7. r. in mlajši), na OŠ Miklavž
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- KD: Rastem s knjigo, 7. c
- sledenje na delovnem mestu v okviru Erasmus+ akreditacije – Estonija (Talin)
- državno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje
- TD: Električna, 4. b, d
- tekmovanje osnovnih šol iz gimnastike v skokih z male prožne ponjave
- Prevalje – državno 1/4 finale v nogometu za starejše dečke (8. in 9. r.)
- Noč branja
- sejem FIT in WELL – Celje
- pedagoška konferenca
- zgodovinski kviz "Fotografija pove več kot 1000 besed"
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 3. a, b, c,
- Revija OPZ v Unionski dvorani v Mariboru, 3. in 4. r.
- šolsko tekmovanje iz matematike (Kenguru)
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 2. a, b, c
- Mednarodni nogometni turnir za st. dečke ob 50-letnici šole
- Intenzivne pevske vaje MPZ v hotelu Tisa na Pohorju (5.–9. r.)
- regijsko tekmovanje iz znanja kemije
- državno tekmovanje iz angleškega jezika, 6. in 7. r.
- 35. Regijski otroški parlament – Maribor
- NPZ iz slovenščine za 3., 6. in 9. r.
- ND: Vodni detektiv 4. b, c, d
- NPZ iz matematike za 3., 6. in 9. r.
- raziskava PISA – 9 učencev 9. razreda

## APRIL

- NPZ iz angleščine za 6. r. in 9. r.
- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. r.
- seznanitev učencev z dosežki v 9. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. r. na RIC
- ID: Z glavo na zabavo, 9. r.
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje, 1.–7. r.
- regijsko tekmovanje iz fizike
- TD: Izdelava električnega kroga, 4. a
- državno tekmovanje s področje geografije
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- pohod ob mejah občine (mladi planinci v sodelovanju z občino Miklavž na Dr. polju)

- udeležba na tekmovanju BODI FIN, ki spodbuja finančno opismenjevanje, učenci od 5.–9. razreda
- ŠD: Testiranje za športnovzgojni karton, 1. b, c
- državno tekmovanje Vesela šola,
- Revija MPZ v Unionski dvorani v Mariboru, 5.–9. r.
- ŠD: Testiranje za športnovzgojni karton, 2. b in c
- regijsko tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje
- ENGLISH TEA PARTY (dogodek ob 50-letnici šole)
- izobraževanje DATAINFO
- izobraževanje Ravnanje ob izrednih situacijah, policist Borut Horvat
- pedagoška konferenca
- ŠD: Testiranje za športnovzgojni karton, 4. b, c in d
- ŠD: Testiranje za športnovzgojni karton, 3. b in c
- Zabava z Murijem – dogodek v knjižnici ob 50-letnici šole za prvošolce
- ŠVN: 7. r. (CŠOD Breženka) – TD: Ekodan
- TD: Ekodan, 1.–9. r.
- ŠVN: 7. r. (CŠOD Breženka) – ND: Morski ekosistemi
- ŠVN: 7. r. (CŠOD Breženka) – ŠD: Orientacija
- ŠVN: 7. r. (CŠOD Breženka) – TD: Solna kopel
- 2. turnir področnega prvenstva v košarki za mlajše dečke (na OŠ Lenart)
- polfinalni turnir Državnega prvenstva v nogometu za starejše dečke (na naši šoli)
- Otroški občinski svet (skupina osmo- in devetošolcev)
- dvodnevna udeležba na 19. Mednarodnem festivalu otroške poezije "Djecije carstvo 2025) (učenki 5. in 6. r. – finalistki festivala)
- radijska proslava ob dnevu upora proti okupatorju

## MAJ

- izobraževanje – Anksioznost pri otrocih, mag. A. Sršen Fras
- polfinalno tekmovanje v športni gimnastiki za osnovne šole (Fram)
- državno tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje
- šolsko tekmovanje iz Logične pošasti
- ŠD: Preizkus znanja plavanja, 6. r.
- gostovanje portugalskih učencev, 11. 5.–16. 5. 2025, Erasmus+
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- ID: Živalski vrt Ljubljana, 4. r.
- ID: Gasilci, 1. VIO
- Pohod po poteh razvoja šole Miklavž, 5. b, c, d
- 17. Otroška varnostna olimpijada, 4. r. (10 učencev)
- KD, TD: Prekmurje – Vulkanija (s Portugalci), 5. r.
- ŠD: Pohod z igrami, 4. r.
- Mala odbojka – finale območnega tekmovanja (mlajše odbojkarice)
- popoldansko druženje, 4. r., 5. r. (kolesarjenje s starši)
- krvodajalska akcija
- državno tekmovanje iz fizike
- strokovna ekskurzija izbirnega predmeta Likovno snovanje v Trst
- Erasmus+ izmenjava učencev na Finskem
- pedagoška konferenca
- oddelčna konferenca za učence 6.–8. r.
- sprejem mladih članov med člane rdečega križa

- ŠD: Pohod ob 50-letnici šole (1. in 2. razredi Miklavž)
- obisk upokojene učiteljice (3. b, c)
- državno tekmovanje iz Logične pošasti
- Svet staršev
- državno – finalno tekmovanje za osnovne šole v športni gimnastiki (Brežice)
- finalni turnir državnega prvenstva v nogometu (starejši dečki)
- München – oddaja 1, 2 oder 3, trije učenci 5. r.
- ND: Muzej NO in galerija Maribor, 1. r.
- ND: Življenje nekoč, Ptuj, 2. r.
- KD: Otroški muzej – Hermanov brlog Celje, 3. r.
- ID: Postojnska jama, Predjamski grad, 6. r.
- ID: Tehnopark in Tropska hiša Celje, 7. r.
- KD: Notranjska (zaključna ekskurzija), 8. r.
- ŠD: Rafting, kamp Menina, 9. r.
- Salzburg, strokovna ekskurzija učencev nemškega jezika, 4.–9. r.

## JUNIJ

- Erasmus+ mobilnost učencev v Srbiji
- strokovna ekskurzija učencev v Avstrijo – tečaj nemškega jezika (1.–3. r.)
- evalvacijski roditeljski sestanki, 1.–8. r.
- ŠD: Plesni športni dan (priprave za valeto), 9. r.
- 2. redovalna konferenca, 9. r.
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. r.
- razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih za učence 9. r.
- udeležitev na slavnostni prireditvi Zotkini talenti 2025 v Cankarjevem domu v Ljubljani (učenka 7. r. in učenec 8. r.)
- radijska oddaja "Iz osnovnošolskih klopi" v sodelovanju z radiem Slovenske gorice, učenci 5. in 6. r.
- ŠD: Športne igre, 1. r.
- ŠD: Športne igre, 8. r.
- ŠD: Športne igre in turnir v odbojki na mivki ob 50-letnici šole – igrišče Dobrovce, 7. r.
- ND: Jama Pekel in Rimska nekropola, 5. r.
- nagradna ekskurzija (predlagani učenci 7.–9. r.)
- ŠD: Orientacijski vzpon na Pohorje, 4. r.
- KD: Kulturna dediščina Maribora, 6. r.
- aktivnosti ob 50-letnici šole – 4. in 5. r., športne igre in kolesarjenje
- ND: Dan eksperimentov, 3. r.
- ND: Varno v prometu, 4. r.
- Svet zavoda
- ŠD: Športne igre, 2. r.
- 2. redovalna konferenca, 1.–8. r.
- ŠD: Športne igre in orientacija, 6. r.
- ŠD: Športne igre, 3. r.
- ŠD: Štafetne tekmovalne igre, 5. r.
- nagradno kopanje MPZ – Terme Banovci
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 1.–8. r.
- razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih za učence 1.–8. r.
- pouk in proslava pred dnevom državnosti

## 2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE<br/>2023/24 – 2027/28</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Cilji                                                                                                                                                                                      | Dejavnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kdo                                                                                                                                                                                                    | Kdaj                         | Kazalniki                                          | Evalvacija             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | Načrtovanje.<br>Obravnava učencev s posebnimi potrebami, učnimi težavami, učenci Romi in učenci tujci                                                                                                                                                                                                  | A. Rinc Urošević,<br>Z. Roškarič Duh,<br>D. Mihalič Mali,<br>Vesna Jelen Godunc,<br>Živa Krajnc<br>Asja Ertl                                                                                           | 29. 8. 2024                  | Razprava                                           | Sprotna,<br>junij 2024 |
|                                                                                                                                                                                            | Formativno spremljanje pouka                                                                                                                                                                                                                                                                           | I., II., III.VIO<br>Koordinator: Kos<br>Irena                                                                                                                                                          | Vse šolsko leto              | Spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije | Sprotna,<br>junij 2025 |
|                                                                                                                                                                                            | Kolegialne hospitacije                                                                                                                                                                                                                                                                                 | I., II. in III. VIO<br>(vsi strokovni delavci šole)                                                                                                                                                    | Vse šolsko leto              | Izboljšanje kvalitete pouka, refleksija            | Junij 2025             |
|                                                                                                                                                                                            | Varnost v šolskem prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                             | Borut Horvat,<br>Poličijska uprava<br>Maribor                                                                                                                                                          | 9.9 in 10. 9. 2024           | Razprava                                           | sprotna                |
| <b>Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotne evalvacija</b>                                       | Strokovni aktivni, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev                                                                                                                                                                                                                             | Vsi učitelji in ŠSS, zunanji sodelavci URI Soča, ZRSŠ, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor, Cirius Kamnik<br>Strokovni center mladinski dom | Vse šolsko leto, avgust 2024 |                                                    | Junij 2025             |
| <b>Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, tutorstvo, medgeneracijsko sodelovanje in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina</b> | Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših), projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola, mednarodni projekti Erasmus+: Green Crossroads, STEAMkit in akreditirani, učenje socialnih veščin (igre vlog), interni projekti znotraj razrednih skupnosti. | Vsi učitelji                                                                                                                                                                                           | Vse šolsko leto              | Izboljšanje razredne in šolske klime               | Junij 2025             |
| <b>Vzgojno delovanje šole</b>                                                                                                                                                              | - Vzgoja za kulturo prehranjevanja                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vsi učitelji in osebje kuhinje                                                                                                                                                                         | Vse šolsko leto              | Dosledno izvajanje obveznosti                      | Sprotna,<br>junij 2025 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                       |                                                                                                 |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrb za okolje, razred in šolski prostor</li> <li>- vzgoja za osebno urejenost in oblačenje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                       | dežurnih učencev in učiteljev                                                                   |                                              |
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spremljava vzgojnega delovanja šole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.VIO – Živa Krajnc<br>2.VIO – Anamari Kukovec<br>3.VIO – Vesna Jelen Godunc                                | Vse šolsko leto       | Izboljšanje šolske klime                                                                        | Sprotna evalvacija na pedagoških konferencah |
| <b>Skrb za duševno zdravje in zdrav način življenja</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preventivne dejavnosti</li> <li>- RaP</li> <li>- (skrb za duševno zdravje, osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, nedovoljene substance, ničelna toleranca do nasilja in ničelna toleranca do predmetov, ki povzročajo strah pri udeležencih v VZI)</li> <li>- Razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje</li> </ul> | Vsi učitelji, športni pedagogi, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Center Šteker, Save.si, | Vse šolsko leto       | Upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje | Sprotna, Junij 2025                          |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Živa Krajnc, Simona Kocbek, Dušanka Kopše, Bojana Pauman, Katarina Germšek                                  | Šolsko leto 2024/2025 | delavnice za kolektiv                                                                           | Sprotna, junij 2025                          |
| <b>Razvijanje delovnih navad in prevzemanje odgovornosti za lastno znanje in vedenje</b> | Dosledno spremljanje opravljenih domačih nalog in drugih šolskih obveznosti, spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda in razvijanje odgovornosti.                                                                                                                                                                                                                 | Vsi učitelji                                                                                                | Vse šolsko leto       | Izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov                 | Januar in junij 2025                         |
|                                                                                          | Udeležba na sledenjih na delovnem mestu in strukturiranih tečajih v tujini                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                       |                                                                                                 |                                              |
| <b>Sodelovanje s starši in okoljem</b>                                                   | Prireditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vsi učitelji                                                                                                | Vse šolsko leto       | 70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in prireditvah           | Januar in junij 2025                         |

### **PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2024/25**

Poglobljali smo vsebine iz šolskega leta 2023/24 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje. V šoli želimo spodbuditi inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem bomo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informacijskih sredstev.

V šolskem letu 2024/25 bomo namenili veliko pozornost:

- **varnemu, zdravemu in spodbudnemu učnemu okolju,**
- doslednemu upoštevanju šolskih pravil in hišnega reda,
- aktivnim oblikam in metodam dela,
- medsebojnim (kolegialnim) hospitacijam,
- formativnemu spremljanju pouka,
- medpredmetnemu povezovanju,
- poudarku na individualizaciji, diferenciaciji in personalizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja,
- **sistematičnemu razvijanju prečnih veščin** (veščine kritičnega mišljenja, sodelovanja in komuniciranja, ustvarjalnega mišljenja, digitalne veščine in veščine samouravnavanja),
- razvijanju odgovornosti pri učnem delu in na vseh področjih delovanja,
- bontonu, kulturi prehranjevanja in dejavnostim, ki to spodbujajo,
- preventivnim dejavnostim za zaščito zdravja, zdravih navad, osebne higiene in gibanja.

### **EVALVACIJSKO POROČILO SKUPINE ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE v šolskem letu 2024/25**

Delo v šolskem letu 2024/25 je bilo zelo aktivno. Člani skupine smo nadaljevali z našim ustaljenim delom. Naše sodelovanje je potekalo redno skozi celotno šolsko leto. Temeljilo je na dnevni ravni, kar nam je dajalo in nam daje večje zaupanje vase in samozavest. Svoje znanje smo prenašale tudi drugim učiteljem. Na srečanjih smo predstavili znanja, ki smo jih dobili na webinarjih.

Pri evalvaciji smo ugotovili, da lahko obkljukamo naslednje cilje:

- učencem omogočamo medvrstniško sodelovanje
- prisluhnemo učencem in jih slišimo
- skrbimo, da se dobro počutijo
- zavzemamo se za partnerski odnos z učenci
- skrbimo, da učenci gradijo svoje znanje na razumevanju in izkušnjah
- učencem omogočamo, da sooblikujejo učni proces
- učimo se in profesionalno rastemo.

Seveda bi si učitelji želeli, da bi vsak učenec pri delu načrtoval, vedno sodeloval, se dobro počutil, razmišljal in se ob tem učil, postavljajl vprašanja in bil radoveden. Vemo, da temu ni in ne more biti tako zaradi različnih zunanjih dejavnikov na katere nimamo vpliva. Zato smo učitelji na te učence še posebej pozorni. Pri evalvaciji smo ugotovili, da le tem ogromno pomeni, ko pri povratni informaciji učitelja zaznajo, da smo opazili vsak njihov, tudi najmanjši napredek. Moč povratne informacije je namreč zelo velika. Veliko pozornost smo namenili temu, da je učenje osmišljeno in da učenci prepoznajo in poznajo pomen tega, kar delajo. Učenci so tudi ponotranjili misel oz. vedenje, da je nagrada dosežen cilj glede na trud, ki so ga vložili v delo, seveda ob poznavanju kriterijev. Pazili smo, da učenci niso postavili preveč kriterijev oz. meril in da so bili le-ti kvalitetni. Opazili smo, da se pozitivni učinki samopresojke kažejo v večjem zaupanju med učencem in učiteljico.

Pridobivanje znanja pri učencih je zajemalo:

- iskanje predznanja
- določanje namena učenja
- določanje kriterijev uspešnosti (ustno, pisno)
- različne strategije učenja
- zbiranje dokazov o učenju, znanju
- povratna informacija (vrstniška, učiteljeva)
- samovrednotenje in načrt izboljšave
- vprašanja v podporo učenju

Še vedno ugotavljamo, da večina učencev izdelava načrt izboljšave, vendar pri tem ostane. Smernic, ki si jih je posameznik zastavil, ne upošteva. Na načrt pozabi. To bi želeli izboljšati.

Učitelji poznamo Učne poti in Brezno učenja in smo ga oblikovali skupaj z učenci pri posameznih sklopih. Učna pot je pregled predelanega sklopa z vsebinami, ključnimi besedami, sličicami,...in je učencem v veliko pomoč pri utrjevanju. Tudi nekateri starši, ki še pomagajo otrokom pri učenju, so dejali, da jim je le to v veliko pomoč. Brezno učenja je primerno za učence, ko se zalotijo v občutku, da nič ne znajo, da ne zmorejo. Takrat je ta skica lahko v pomoč, da se da splezati iz vsake luknje, če imajo pomoč. Pomembno pa je, da ima otrok vedenje, da mu učitelj stoji ob strani, ga razume.

Učenci že zelo dobro poznajo elemente formativnega spremljanja. Navajeni so tudi dela v skupinah, sodelovalnega učenja, projektnega dela,... Učenci v 1. VIO se še navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor ... Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno.

Zelo si želimo, da bi se učenci v še večji meri zavedali, da so odgovorni za svoje znanje in da je pomembno biti aktiven udeleženec v učnem procesu.

V želji po profesionalni rasti smo učitelji medsebojno sodelovali pri kolegijskih hospitacijah.

Pred kolegijskimi hospitacijami smo se učitelji sestali in si določili cilj opazovanja ter pregledali instrumentarij za opazovanje. Nato smo opravili hospitacije. Sledil je še pogovor po hospitaciji, kjer smo si podali povratne informacije in načrtovali izboljšave.

Učitelji od kolegijskih hospitacij pričakujejo izmenjavo izkušenj, pomoč pri strokovnih dilemah in medpredmetnem povezovanju, skupno načrtovanje in analizo (Pajer Šemrl 2005, str. 78). Tomičeva (2002, Spremljanje pouka. Ljubljana. Zavod RS za šolstvo) poudarja, da se učitelji največ naučijo drug od drugega in od kolegov učiteljev lažje sprejemajo kritične pripombe. Poudarja tudi pomembnost menjave vlog pri tej vrsti hospitacij. Pravi, da učitelj opazovalec lahko opazi dogodke v razredu, ki jih učitelj sam spregleda. Pouk lahko opazujemo z vidika ravnanja in odzivanja učitelja in učencev, poteka učnega procesa in učnih rezultatov. Ko je opazovanje osredinjeno na učitelja, lahko opazujemo npr. postavljanje vprašanj, podajanje navodil, motiviranje učencev, dajanje povratnih informacij itd. Hopkins (2008, teacher's guide to classroom research. Maidenhead: McGraw-Hill. Open University Press.) meni, da opazovanje pouka doprinese k profesionalni rasti, če so upoštevani naslednji pogoji:

- vzpostavitev ustrezne klime med opazovalcem in opazovanim učiteljem,
- skupno načrtovanje kriterijev pred opazovanjem, ki se osredotočajo na specifične vidike pouka in omogočajo objektivnejšo presojo,
- opazovanih dogodkov ne presojamo prehitro, temveč se osredotočimo na zbiranje podatkov glede na zasnovan instrumentarij,

- opazovanje pouka bo doseglo svoj namen, če bomo učitelju podali takojšnjo povratno informacijo (vsaj v 24 urah), ki temelji na zbranih dejstvih in poteka v obliki dialoga, ki pripelje do novih izzivov poučevanja.

Pri načrtovanju so/smo si pomagali z obrazcem Instrumentarij za učiteljevo načrtovanje in samoevalvacijo. Učitelji, so ure spremljali (hospitirali) so svoja opažanja beležili na obrazec Instrumentarij za opazovanje pouka.

| Učiteljica              | Datum        | Predmet/tema                                                               | Prisotni                                                 |
|-------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nataša Bukovšek<br>Kosi | 3. 10. 2024  | LUM – Risanje,<br>redko in gosto<br>nizanje črt                            | Matija Bačnik,<br>Detiček Ksenija,<br>Maruša Penič       |
| Nataša Bukovšek<br>Kosi | 3.10.2024    | LUM – Risanje,<br>redko in gosto<br>nizanje črt                            | Barbara Miklič<br>Gregorec, Nina<br>Adam, Matija Bačnik  |
| Janja Štruel            | 10. 10. 2024 | Naravoslovje in<br>tehnika, Čutila, 4.<br>razred                           | Tadej Bogovič, Petra<br>Krašna, Mojca<br>Zupanič         |
| Ksenija Detiček         | 17. 10. 2024 | LUM – slikanje<br>(Jesenski plodovi)                                       | Matija Bačnik, Petra<br>Krašna, Sandra<br>Laketič        |
| Maruša Penič            | 22.10.2024   | RAP- Oblikovanje s<br>slanim testom ali<br>plastelinom                     | Barbara Ajdinovič,<br>Ksenija Detiček,<br>Manuela Valant |
| Ksenija Detiček         | 23.10. 2024  | SPO – rastline v<br>posameznih<br>življenjskih okoljih                     | Barbara Ajdinovič,<br>Petra Krašna, Sandra<br>Laketič    |
| Ksenija Detiček         | 7.11.2024    | SLJ- Rišemo vzorce                                                         | Matija Bačnik, Petra<br>Krašna, Sandra<br>Laketič        |
| Petra Krašna            | 4.11.2024    | Gibalne igre                                                               | Šoba Ana, Ksenija<br>Detiček, Manuela<br>Valant          |
| Petra Krašna            | 5.11.2025    | Pravljični vrtiljak                                                        | Barbara Ajdinovič,<br>Petra Žunko,<br>Manuela Valant     |
| Irena Kos               | 6.11.2024    | SLJ – Umetnostno<br>besedilo (O ptički, ki<br>je ukradla zlato<br>jabolko) | Leja Miljančič,<br>Marijana Petko,<br>Sonja Feguš        |
| Irena Kos               | 7.11.2024    | LUM - Kiparstvo –<br>Kiparski prostor,<br>površina in barva<br>kipa        | Leja Miljančič,<br>Marijana Petko,<br>Sonja Feguš        |
| Irena Kos               | 11.11.2024   | MAT - Množice<br>(osnovna,<br>podmnožica, prazna<br>množica)               | Leja Miljančič,<br>Marijana Petko,<br>Sonja Feguš        |

|                                         |              |                                                             |                                                               |
|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Monika Retuznik                         | 12.11.2024   | SLJ - Skloni samostalnika                                   | Rok Ozmec, Petra Žunko in Karina Ladinek                      |
| Nataša Bukovšek Kosi                    | 20. 11. 2024 | NIT – Po dihalih se prenaša zrak                            | Petra Krašna, Barbara Ajdinovič, Barbara Miklič Gregorec      |
| Irena Kos                               | 20.11.2024   | SLJ - Dramska igra Pavel Golia: Jurček – dramatizacija      | Leja Miljančič, Marijana Petko, Sonja Feguš                   |
| Irena Kos                               | 21.11.2024   | MAT - Enačbe in neenačbe                                    | Leja Miljančič, Marijana Petko, Sonja Feguš                   |
| Nataša Bukovšek Kosi                    | 11. 12. 2024 | SLJ – Besede nagajivke                                      | Nastja Sep, Petra Krašna, Matija Bačnik                       |
| Nataša Bukovšek Kosi                    | 8. 1. 2025   | SLJ – Utrjevanje - predlogi, besede nagajivke, vrste povedi | Barbara Ajdinovič. Petra Krašna, Sandra Laketič               |
| Petra Krašna                            | 13.1.2025    | Rap - Pravljčni vrtljak                                     | Barbara Ajdinovič, Manuela Valant, Nataša Bukovšek Kosi       |
| Petra Krašna                            | 14.1.2025    | Rap - Pravljčni vrtljak                                     | Petra Žunko, Deteček Ksenija, Saša Stankovič                  |
| Monika Retuznik                         | 5.2.2025     | SLJ - Domače branje – pesniška zbirka slovenskega avtorja   | Ines Pečnik, Petra Žunko in Barbara Miklič Gregorec           |
| Monika Retuznik                         | 14.2.2025    | SLJ - Janko Kersnik: Mačkova očeta                          | Tadej Bogovič, Zdenka Roškarič Duh in Barbara Miklič Gregorec |
| Monika Retuznik                         | 24. 2. 2025  | Janko Kersnik: Življenje in delo                            | Asja Ertl, Tadej Bogovič in Valerija Gõnter                   |
| Nataša Bukovšek Kosi                    | 5. 3. 2025   | SLJ – opis živali konj                                      | Tadej Bogovič, Nastja Sep, Ines Žarki                         |
| Monika Retuznik                         | 6.3.2025     | SLJ – Namenilnik                                            | dr. Ana Koritnik, Bojana Pauman in Karina Ladinek             |
| Nataša Bukovšek Kosi<br>Blanka Širovnik | 2. 4. 2025   | Medvrstniško učenje 4. b in 5. c<br>Pisno množenje          | Nataša Bukovšek Kosi, Blanka Širovnik                         |

Učiteljice Nataša Bukovšek Kosi, Valerija Gonter, Jerneja Malec in Irena Kos smo se udeležile Regijske tržnice znanja, ki je potekala, 17. 10. 2024, med 15.00 in 19.00, na OŠ Pesnica. Na

predstavitvi smo aktivno sodelovale, vsaka s svojo tržnico. Učiteljice smo predstavile naše tržnice v besedi in sliki.

Tekom šolskega leta smo se udeležile številnih webinarjev, ki so bili organizirani s strani Begrejt, vodja sem pa bila tudi v aktivni član Učiteljske skupnosti – mojstrski, kjer sem redno sodelovala na zaprtih srečanjih in informacije podeljevala med člani našega tima. Na ta način smo pridobile veliko novega znanja ter utrdile obstoječe, svoje znanje in izkušnje pa podeljevale tudi z učiteljicami drugih šol iz Slovenije.

S tem načinom dela bomo nadaljevale. Vodja FS je bila Irena Kos.

Zapisala: Irena Kos

## **POROČILA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA**

### **GEOGRAFIJA, 8. in 9. RAZRED**

V šolskem letu 2024/25 se je izvajal fleksibilni predmetnik pri pouku geografije v 8. in 9. razredu. V 8. in 9. razredu je bila zamenjava GEO z BIO. Pouk je potekal strnjeno v prvi polovici leta za 8. razrede pri geografiji (od 1. 9. 2024 do 31. 1. 2025) in v drugi polovici leta za 9. razrede pri geografiji (od 3. 2. 2025 do 13. 6. 2025).

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, sodelovalno učenje, terensko delo, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja). Ker je učna snov obravnavana strnjeno, jo učenci lažje dojemajo, bolje povezujejo svoje znanje, saj od ene do druge šolske ure ni preteklo veliko časa. Prav tako so učenci manj obremenjeni, saj se predmeti razdelijo na polovico leta in zmanjša se tudi število ocen.

Za fleksibilni predmetnik sem se odločila zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov ter informacij itd.) in medpredmetnega povezovanja.

Negativnih strani takega načina izvajanja pouka ne vidim.

### **IZBIRNI PREDMET – RADIO, 8. RAZRED**

V tem šolskem letu se je izbirni predmet vzgoja za medije – radio izvajal strnjeno v prvem redovalnem obdobju. Strnjene ure pouka so potekale z uporabo različnih učnih strategij. Učenci so z metodo razgovora, skupinskega dela in sodelovalnega učenja prišli do vsebinskih ciljev predmeta. Strnjena oblika se je pokazala kot pozitivna, zaradi večje kreativnosti pri delu in sodobnem načinu pridobivanja znanja – iskanje po internetu, sodelovalnega učenja, dela v dvojicah.

### **IZBIRNI PREDMET – VZGOJA ZA MEDIJE- TELEVIZIJA, 9. RAZRED**

V šolskem letu 2024/2025 se je izbirni predmet izvajal strnjeno v drugem ocenjevalnem obdobju. Predmet je potekal 2x tedensko po 1 šolsko uro. Pri pouku smo lahko uporabljali različno IKT, metode razgovora, pogovora, skupinskega dela in terenskega dela. Lažje sem lahko organizirala terensko delo (obisk RTV Maribor in lokalne CaTV Miklavž), ga smotno strnila in umestila v pouk. Le- ta je lahko potekal po sodobnih metodah in oblikah poučevanja.

### **BIOLOGIJA, 8. in 9. RAZRED**

Strnjene ure pouka biologije smo v minulem šolskem letu izvajali:

- 9. razredi – od 1. 9. 2024 do 31. 1. 2025
- 8. razredi – od 1. 2. do 24. 6. 2025

V strnjene ure pri BIO smo v pouk lahko vključevali več sodobnih oblik in metod dela: skupinsko, eksperimentalno delo, mikroskopiranje, delo z različnimi teksti in knjižnim gradivom, kvize, sodelovalno učenje, mini projekte in uporabo interneta za iskanje podatkov.

Učenci so manj obremenjeni, ker imajo en predmet manj, imajo manj ocen in pri urah se lahko veliko bolj kreativni, saj je na voljo več časa v blok urah.

Sicer smo s fleksibilnim urnikom zadovoljni in a z njim ne bomo več nadaljevali.

## **POROČILO O LABORANTSKEM DELU**

Laborantsko delo se izvaja pri predmetih kemija, biologija, naravoslovje in fizika in poteka po predhodnem dogovoru z učitelji, izvajalci omenjenih predmetov.

Laborantsko delo je obsegalo:

- pripravo potrebnih pripomočkov (nabiranje materiala, sestavljanje aparaturne opreme, nabavo baterij, umerjanje aparaturne opreme ...),
- preizkus vaj in preverjanje rezultatov ter sodelovanje pri izvedbi,
- sodelovanje pri plenarnem delu,
- pospravljanje pripomočkov,
- čiščenje laborantske opreme in instrumentov,
- hranjenje različnih kemikalij in snovi,
- urejanje kabineta in biološko-kemijske učilnice.

## **EVALVACIJA PROJEKTOV**

### **ERASMUS+ KA220, GREEN CROSSROADS**

Naša šola je bila od januarja 2022 vključena v mednarodni Erasmus+ KA 220 projekt. Glavna koordinatorska šola je bila iz Finske. V projektu so sodelovale še šole iz Poljske, Španije, Grčije in Italije. Glavni cilj projekta je bil skrb za okolje, trajnostni razvoj, recikliranje, ozaveščanje o pomenu okolja, narave. Seveda so se skozi dejavnosti krepile tudi druge kompetence, tako smo razvijali mednarodne digitalne kompetence, strpnost do drugih, zavedanje, da smo vsi del celote – EU. Vsi smo drugačni, a enakopravni. Učenci so izdelovali izdelke iz odpadnih materialov, reciklirali. Izdelovali so darila iz odpadnega materiala (okraske, tangrame, magnete...) V času praznikov so iz odpadnega materiala izdelali voščilnice. Izvedli smo dan zdravo življenje in ekodan. V tem šolskem letu je potekalo zaključno srečanje v Španiji, kamor so v sklopu akreditacije odpotovali tudi učenci. V sklopu projekta sta nastala dva ključna izdelka za spodbujanje okoljskega ozaveščanja pri učencih in učiteljih: spominska igra ter priročnik za podnebne spremembe in okoljsko izobraževanje.

Zaključna misel priročnika je, da majhne spremembe lahko vodijo k velikim premikom, če jih delamo skupaj. Namen je spodbuditi učitelje, da navdihnejo učence in skupaj zasadijo "zelena semena sprememb". Koordinatorica je bila Špela Mesarič.

### **ERASMUS KA210, STEAMKit**

V šolskem letu 2024/2025 smo Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju, vrtec Vrtiljak in Ciciban sodelovali v projektu Erasmus+ STEAMKit: Kitchen steam, katerega cilj je bil spodbujanje naravoslovja, tehnologije, inženirstva, umetnosti in matematike (STEAM) že v zgodnjem otroštvu. Projekt je zajemal znanstvene dejavnosti in poskuse, ki jih je varno in enostavno izvajati v učilnici ali doma, predvsem z uporabo predmetov, ki jih najdemo v kuhinji. Projekt je bil financiran s strani Evropske komisije. Sodelovali smo skupaj s partnerskimi šolami in vrtci iz Francije, Belgije in Grčije. Strokovne delavke so v okviru projekta obiskale partnerske ustanove v omenjenih državah. Obiskale smo njihove vrtce in šole, si ogledale prostore, učilnice in pripomočke, ki jih uporabljajo pri

znanstvenih dejavnosti z otroki. Aktivno smo sodelovale pri njihovem vsakodnevnem delu, opazovale izvajanje različnih aktivnosti in se vključile v izvedbo znanstvenih eksperimentov skupaj z otroki in strokovnimi delavci. Takšno neposredno sodelovanje nam je omogočilo dragocen vpogled v njihove pristope k učenju skozi igro in raziskovanje.

V mesecu marcu smo v našem zavodu z veseljem gostili učitelje iz Grčije, Belgije in Francije. Njihov obisk je bil namenjen spoznavanju našega dela, sodelovanju in izmenjavi dobrih praks, kar smo z veseljem uresničevali skozi skupne dejavnosti in prijetna srečanja. Gostom smo pripravili sprejem z nastopi otrok v šoli, vrtcu Vrtiljak in Ciciban. Predstavili smo jim naš kraj, delovanje ter vizijo naše šole in vrtca. Gostujoči partnerji so aktivno sodelovali pri izvedbi več dejavnosti, eksperimentov in poskusov, kjer so sodelovali naši učitelji, vzgojitelji, učenci in otroci. Tako so bolje spoznali naš način dela, medtem ko smo mi pridobili vpogled v njihove poglede in izkušnje.

V okviru projekta smo v naših vrtcih in šoli izvajali znanstvene eksperimente, pri katerih smo uporabljali materiale, ki jih najdemo doma – predvsem v kuhinji. Otroci so se skozi igro in raziskovanje srečali s temeljnimi naravoslovnimi pojavi ter razmišljali kot pravi mali znanstveniki.

Projekt smo zaključili z izvedbo znanstvenega sejma, kjer so nas v vrtcu obiskali šolski otroci. Skupaj smo medgeneracijsko izvajali različne eksperimente, kar je dodatno prispevalo k povezovanju med vrtcem in šolo ter bogatilo izkušnje vseh sodelujočih.

Takšni projekti so izjemno pomembni, saj omogočajo razvoj novih znanj in kompetenc tako za otroke kot za strokovne delavce. Spodbujajo ustvarjalnost, raziskovalno radovednost in kritično mišljenje že od najzgodnejših let naprej, hkrati pa krepijo mednarodno sodelovanje, povezovanje ter izmenjavo izkušenj med vzgojno-izobraževalnimi ustanovami iz različnih kulturnih okolij. Projekt se je zaključil julija. Koordinatorica projekta za naš zavod je bila Neja Vasiljević.

### **ERASMUS+, Akreditacija**

Naša šola je leta 2021 pridobila Erasmus akreditacijo v prvem krogu razpisa. Dodelitev Erasmus akreditacije potrjuje, da je institucija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije v okviru nadaljevanja mednarodnega sodelovanja. Veljavnost pridobljene akreditacije je sedem let.

Cilji naše mobilnosti v tujino so pridobiti izkušnje v zvezi z reševanjem konfliktov, nove učne metode in oblike dela, preizkušanje novih metod in oblik s sovrstniki v tujini, dobiti ideje za poučevanje, kako otroke motivirati k večji samoiniciativnosti do učenja in profesionalni razvoj učiteljev. V tem šolskem letu je bilo izvedenih 13 mobilnosti učiteljev sledenja na delovnem mestu in na tečaje v Turčijo, Estonijo, Španijo, Portugalsko in Belgijo in 54 mobilnosti učencev v Španijo, Na Finsko in v Srbijo. Koordinatorica je Špela Mesarič.

### **EKO ŠOLA**

Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Naša šola je že vrsto let vključena v program EKO ŠOLE šole, kjer ob izvajanju različnih projektov, dejavnosti in aktivnosti sledimo načelom trajnostnega razvoja.

Tako smo tudi v šol. l. 2024/2025 na začetku šolskega leta oblikovali eko odbor in določili projekte ter aktivnosti v okoljskem pregledu. Sledilo je izpolnjevanje eko akcijskega načrta, kjer smo izbrali projekte in z njimi povezane aktivnosti oz. dejavnosti. Vnesli smo kurikulum šole in eko listino.

Nadaljevali smo s temo Sodeluj in spremeni, ki je rdeča nit eko šole in naših eko dnevvov v okviru dni dejavnosti, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov. V letošnjem šol. letu smo v okviru posameznih eko dni in ostalih dni dejavnosti imeli poudarek na zdravem življenjskem slogu, zdravi, lokalno pridelani hrani, podnebnih spremembah, recikliranju odpadkov in kulturni dediščini kot delu trajnostnega razvoja. Pri svojem delu smo se povezovali z dejavnostmi Zdrave šole. Udeležili smo se sejma Altermed, kjer smo prejeli zlato priznanje. V okviru EKO ŠOLE smo letos izvedli vseh sedem planiranih projektov.

**A) PROJEKTI:**

- HRANA - ALTERMED - Tradicionalna in zdrava prehrana,
- HRANA - Hrana ni za tjavendan,
- KROŽNO GOSPODARSTVO/ODPADKI - Odpadkom dajemo novo življenje,
- KROŽNO GOSPODARSTVO/ODPADKI - Ne zavrzi oblek, ohrani planet!,
- PODNEBNE SPREMEMBE - Podnebni tek,
- OKOLICA ŠOLE - Šolska VRTilnica,
- sodelovanje v šolskih projektih,
- likovno ustvarjanje.

**B) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:**

- odpadnega papirja in kartona.

**C) DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI:**

- ozaveščevalne akcije (dnevi dejavnosti – poudarek na podnebnih spremembah, zdravem življenjskem slogu, lokalno pridelani hrani, naravni in kulturni dediščini ...),
- slovenska hrana – Tradicionalni slovenski zajtrk (ekodan),
- dobri odnosi v lokalni skupnosti (ekodnevi, šolski projekti),
- dobri odnosi doma, v družini (ekodnevi, šolski projekti).

**CILJI EKOŠOLE:**

- vzgoja za okoljsko odgovornost in medsebojno solidarnost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in razvijanje socialnih veščin,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibalnica, urejanje šolskega zeliščnega vrtička),
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- spodbujanje izvajanja vsebin prek različnih aktivnosti in dejavnosti za trajnostni razvoj.

**EKOŠOLA NA PODRUŽNICI DOBROVCE**

V projekt Ekošola na Podružnici Dobrovce je bilo vključenih 9 učiteljic in 109 učencev. Učenci so v skladu s cilji projekta spoznavali pomen in posledice podnebnih sprememb, razvijali željo po kreativnosti pri odpadni embalaži, ohranitvi čistega okolja ter poudarili pomen zdravega življenjskega sloga.

V šolskem letu 2024/25 smo v celoti realizirali vse dejavnosti. Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu, so bile:

- varčevanje z elektriko in vodo (ustrezni piktogrami),
- v okviru dni dejavnosti, krožkov, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov so učenci reciklirali odpadno embalažo in iz nje ustvarjali nove, uporabne izdelke (družabne in didaktične igre), skrbeli za čisto okolico šole, obdelovali šolski vrtiček, vsakodnevno skrbeli za čim manjšo količino odpadne hrane, zbirali star papir in z ukrepi, ki jih sami lahko izvedejo, pripomogli k zmanjšanju podnebnih sprememb ter skrbeli za večjo mero gibanja,
- ekobralna značka,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- udeležba in aktivno sodelovanje na sejmu Altermed v Celju.

Kordonatorke Ekošole so bile Edita Grašič, Janja Štrucl in Dušanka Kopše.

### **ZELENO PERO**

Namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju. V okviru projekta je potekalo tekmovanje, na katerem so sodelujoči učenci v novinarskih prispevkih razmišljali na temo *Jablana v mojem sadovnjaku* ter tako poglobljali znanje iz ekologije, geografije in se soočili z aktualno tematiko podnebnih sprememb in izginjanja visokodebelnih travniških sadovnjakov. Mladim piscem je to predstavljalo izziv za zanimivo raziskovanje, hkrati pa so tako tudi vstopili v svet raziskovalnega ekonovinarstva. Tekmovanje je potekalo na šolski in državni ravni.

### **NOČ BRANJA**

Noč branja je potekala 14. in 15. marca na naš šoli, kjer smo gostili učence OŠ Dušana Flisa Hoče. Udeležilo se ga je 25 učencev, pridnih bralcev 6. in 7. razreda, naše šole in 10 učencev OŠ Dušana Flisa Hoče. Tema letošnjega srečanja je bil strip, saj smo obeležili 100 let od rojstva Mikija Mustra. Za krepitev prijateljstva in novo znanje so poskrbele mentorice z delavnicami, kjer so učenci raziskovali s pomočjo tablic, kdo je bil Miki Muster, prebirali njegove stripe, jih tudi sami ustvarjali, si naredili svojo knjižno kazalko. V sproščenem vzdušju smo opravili degustacijo različnih stripov in jih ocenili. Veliko časa smo tudi namenili branju in igri družabnih iger.

Spanje v učilnicah je bilo kratko, po zajtrku pa smo predstavili delo po skupinah in se družili ter sklenili, da se v naslednjem letu vidimo v Hočah.

Srečanje sta organizirali Živa Krajnc in Petra Žunko, kot mentorice so sodelovale Asja Ertl, Mojca Zupanič, Barbara Miklič Gregorec in Monika Retuznik.

### **OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA**

Mentorici: Nataša Bukovšek Kosi in Darja Nerat

V sredo, 14. 5. 2025, je 10 učencev iz 4. a, b, c in d razreda naše šole sodelovalo na predtekmovanju 17. OTROŠKE VARNOSTNE OLIMPIJADE, na Osnovni šoli Rada Robiča Limbuš. Policijska uprava Maribor je tudi letos, že sedemnajsto leto zapored, organizirala Otroško varnostno olimpijado, tekmovanje četrtošolcev osnovnih šol iz območja PU Maribor. Sodelovalo je 19 skupin osnovnih šol iz Maribora in okolice. Tekmovali so v 4-ih igrah, kjer so pokazali znanje o prometu, naravnih nesrečah, delu gasilcev, vojakov, policistov in o varni uporabi interneta. Spretni so morali biti pri vožnji s kolesom in pri gašenju ter imeti nekaj sreče pri igri človek, ne jezi se. Med igrami je bilo dovolj časa, da smo si lahko ogledali razstavljene pripomočke in vozila, ki jih pri delu uporabljajo policisti, gasilci in reševalci. Čas nam je hitro minil in naenkrat je bilo konec prijetnega druženja z vrstniki. Učenci naše šole so zasedli 11. mesto, bili so zelo uspešni, manjkalo jim je le kanček sreče.

### **VARNO NA KOLESU**

Mentor: Irena Kos

Projekt Varno na kolesu je namenjen učencem osnovnih šol. Učenci 5.a razreda so bili prijavljeni na razpis sklop Postajam kolesar, ki je bil namenjen izključno učencem, ki se pripravljajo na kolesarski izpit. Izbirali in izvajali smo aktivnosti v sklopu POSTAJAM KOLESAR. Glede na lastne zmožnosti, cilje in načrtovanje morebitnih drugih aktivnosti smo izbirali med različnimi nalogami: priložnosti za varno kolesarjenje in prometno varnost v mojem kraju, najpogostejši prekrški kolesarjev, trajnostna mobilnost.

Izvesti smo morali največ 3 naloge izmed 6 ponujenih nalog. Izvedli smo intervju predstavnikom SPV in policije.

Druga naloga je zajemala izdelavo priročnika za Varno kolesarjenje.

Tretja naloga je bila izdelava kviza na temo poznavanja pravil in cestne varnosti.

Ob različnih nalogah je projekt vzpodbujal k osvajanju in utrjevanju potrebnih prometnih pravil ter uporabi kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva. Poleg poglobljanja prometnih pravil je bil namen tudi čim več učencev vzpodbuditi k uporabi kolesa, utrjevanju spretnosti na neprometnih površinah ter aktivnemu preživljanju prostega časa.

### TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Vodja projekta: Andreja Rinc Urošević

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki jih usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njimi osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.

Od 12. 5. 2025 do 15. 6. 2025 so na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju in podružnični šoli Dobrovce potekale dejavnosti v okviru vseslovenskega projekta **Tedni vseživljenjskega učenja**.

Izvedene so bile štiri različne dejavnosti v 7 oddelkih:

- 1. Čas za pravljico:** Dejavnost je potekala v 1.b in 1.c-razredu. Učiteljica slovenščine je prvošolce s svojo avtorsko pravljico popeljala v čisto drugačen, pravljичni svet, v katerem ne veljajo zakonitosti našega sveta, ampak pravljичni junaki s svojimi supermočmi letijo in čarajo. Po doživetem branju so udeleženci vsak na svoj način poustvarjali vsebino prebrane pravljice.
- 2. Varno na spletu:** Dejavnost je potekala v 2. a, 2. b, 2. c-razredu. V predstavitvi so bile učencem podane informacije in nasveti o tem, kako varno uporabljati internet in socialna omrežja ter kako se izogniti pastem, ki nam jih danes ponuja internet.
- 3. Zdravo kuham, kakovostno živim:** Dejavnost je potekala s skupino učencev 8. razreda, ki so vključeni v izbirni predmet Sodobna priprava hrane. Z različnimi vsebinami smo poskušali učencem predstaviti pomen zdrave prehrane in zdravega načina življenja. Po teoretičnem uvodu smo skupaj pripravili zdravo jed in jo pojedli.
- 4. Sprostitvena klepetalnica:** Dejavnost je potekala v skupini 9. razreda. Zajemala je pogovor z učenci, zakaj se je treba sprostiti in na kakšne načine se lahko sprostimo. Nato so udeleženci praktično preizkusili nekaj tehnik sproščanja.

### ČAROBNA VAS IN MIKLAVŽEVANJE

Vodja projekta: Nina Adam

V sredo, 4. 12. 2024, je potekal na šoli tradicionalni božično-novoletni sejem z naslovom Čarobna vas, ki smo ga otvorili ob 17. uri. Stojnice so bile polne raznovrstnih izdelkov, ki so nastali izpod pridnih rok naših učencev. Izdelki so bili ovrednoteni s t. i. Miklavžki oz. kupončki, s katerimi so obiskovalci lahko »kupovali« izdelke. Zbrana sredstva bogatijo naš šolski sklad, obiskovalcem se zahvaljujemo za prispevke oziroma vnovčene »Miklavžke«.

V šolski jedilnici pa so se obiskovalci in učenci lahko ustavili tudi v ČAJNICI, kjer so lahko popili kavo, čaj in se posladkali s pecivom. Ob 17. uri se je v telovadnici začela prva prireditev Svet je tvoj, ki so jo izvedli učenci od 1. do 3. razreda matične šole in PŠ Dobrovce. Učenci so poskrbeli za praznično vzdušje s petjem, plesom in deklamacijami. Čarobnost večera smo nadaljevali z drugo prireditvijo, ki se je začela ob 18. uri, izvedli pa so jo učenci od 4. do 9. razreda.

S tradicionalnim miklavževanjem smo naredili lep uvod v veseli december.

### POZDRAV PTIC MIRU

Vodji projekta: Ksenija Detiček in Ines Pečnik.

Osnovna šola Lava iz Celja že vrsto let razpisuje mednarodni projekt »Pozdrav ptic miru«. K temu projektu so se pridružili tudi učenci naše šole, to so učenci 1. in 3. VIO. Njegov namen je ozaveščanje ljudi o pomembnosti vrednote MIR.

Cilji projekta so:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga,
- razvijanje državljskih kompetenc,
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja,
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

Vodilna tema projekta v tem letu je bila **»V miru so združene: sanje, ljubezen, znanje, svoboda, pravičnost in poštenost.«**.

Učenci sedmih in osmih razredov so pri pouku DKE, učenci šestih in devetih razredov pa pri razrednih urah, že v mesecu septembru začeli uresničevati zgoraj zapisane cilje, ki so jih nadgrajevali skozi vse šolsko leto. Učenci 7. razreda so ideje projekta vpeljali v učno snov Učim se o človekovih pravicah ter idejo miru in kulturnega dialoga vpeljali v pouk DKE.

Mednarodni dan miru smo z učenci 1. VIO »obeležili« kulturnim dnevom. Med občane Miklavža smo ponesli ptice miru (v nabiralnike). Učenci lahko veliko prispevajo k ozaveščanju vrstnikov in predvsem odraslih, da ne bi pozabili, kako pomembno je ohranjati mir, da lahko živimo v svobodnem in ustvarjalnem okolju.

Po zgodbi I. Plohla: Lev Rogi, so imeli ustvarjalne delavnice, na katerih so izdelali golobe miru. Sledil je sprehod po kraju, kjer smo golobe delili v poštne nabiralnike. Z učenci smo se usmerjeno pogovarjali o pomenu miru, pisali misli o miru, ustvarjali plakate. Razšli smo se v upanju, da bodo ideje o miru učenci širili tudi izven šolskih prostorov. Tudi pri aktivnostih v razširjenem programu so učenci nadaljevali z aktivnostmi na dano temo. Izdelali so ptice miru, predstavili svoje predstave o miru in pripravili tudi razstavo svojih izdelkov.

### PROJEKT KROKUS

Vodja projekta: Leonida Gavez Šerbinek

V šolskem letu 2024/25 so učenci 9. razredov v okviru pouka zgodovine sodelovali v mednarodnem projektu Krokus. S sajenjem rumenih krogusov, ki simbolizirajo rumeno Davidovo zvezdo, se spominjamo več kot milijon judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu.

Projekt Krokus smo povezali z mednarodnim dnevom spomina na žrtve holokavstva in s tematiko 2. svetovne vojne v 9. razredu. Učenci so se seznanili z različnimi pričevanji preživelih (Tri obljube in branjem odlomkov iz knjige Dnevnik Ane Frank).

Cilj projekta je spodbujanje strpnosti, sprejemanja in spoštovanja.

### RASTEM S KNJIGO

Projekt »Rastem s knjigo« – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic.

Učenci sedmih razredov so v mesecu marcu obiskali Pionirsko knjižnico Nova vas v Mariboru, kjer so spoznali delovanje in organizacijo knjižnice, predstavili so jim najpopularnejše knjige za mlade, dobili so knjigo avtorice Mateje Gomboc: Sposojena babica Štefi, prav tako so zanje pripravili predstavitev podarjene knjige. Po delu, ki je bil izveden v Pionirski knjižnici Nova vas, so učenci nadaljevali v šolski knjižnici, kjer je knjižničarka Monika Retuznik izvedla delavnico na temo Cobiss. Učenci knjigo preberejo kot obvezno domače branje v 7. razredu.

Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,
- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,

- motivacija za leposlovno branje.
- Cilji projekta so bili usvojeni.

## ZDRAVA ŠOLA

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. Vanj so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. **Rdeča nit** letošnjega leta je bila **"Za varno in vključujoče okolje"**, vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge 'zdrave' ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, mednarodni projekt Erasmus+, varno in vzpodbudno učno okolje, različne interesne dejavnosti) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo zdravega in kulturnega prehranjevanja (Shema šolskega sadja in zelenjave).

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka so učenci izvajali »minuto za zdravje«. Dnevno smo izvajali rekreativni odmor na svežem zraku. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in so tako s telesno aktivnostjo poskrbeli za zdravje ter dobro počutje.

Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij. Sodelovali smo v akcijah Odpikajmo nasilje, Strpnost, Dan brez telefona, ...

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali. Spodbujali smo jih k vsakodnevni pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo ter k uživanju sadja in zelenjave.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki, ki sta tudi vodili evidenco umivanja zob.

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozavešajo o zaščiti pred UV-žarki ter varnem izpostavljanju soncu. Na to so jih v razredih in hodnikih šole opominjali tudi plakati. Pomembna je tudi ideja medgeneracijskega sodelovanja, ki se realizira prek različnih delavnic in dejavnosti v šoli (ustvarjalne delavnice, pohod z dedki in babicami – 1. in 2. razred, sodelovanje s krajevnimi društvi, Altermed, športno tekmovanje med učenci in učitelji,...).

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo, Zdrava prehrana, nevarnosti klopov, o pomembnosti zadostnega in kakovostnega spanca, varni na internetu, Dan brez telefona, Odpikajmo nasilje, Strpnost, Varno in spodbudno učno okolje,...

Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev. Seznanjeni so bili tudi s spletno svetovalnico »To sem jaz«, kjer lahko učenci pridobijo nasvete strokovnjakov. Spodbujamo tudi socialne stike in druženje z vrstniki, ki prav tako pomembno vpliva na samopodobo in duševno zdravje otrok. Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo lahko letos nekoliko nadgradili in razširili (oglasna tabla, razstava poustvarjenih del in izdelkov delavnic, rekreativni odmori za zaposlene, team building za zaposlene, ...).

Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje, je treba veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozavešili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.

Koordinatorica projekta je Marjetka Klep.

### **POLICIST LEON SVETUJE**

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.

Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Projekt otroke seznaja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, ter jim svetuje o primernem samozaščitnem in preventivnem ravnanju. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga družbe je pravočasno seznani otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer imajo pomembno vlogo predavanja policista in učiteljev.

V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja obravnavane teme. Vodja policijskega okoliša policist Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in na aktualno problematiko iz okolja.

Koordinatorica projekta: Blanka Širovnik

### **EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI**

V Evropskem tednu mobilnosti so bili ponovno aktivni vsi učenci OŠ Miklavž na Dravskem polju. Skozi načrtovane in izvedene dejavnosti so sledili ciljem ETM Udoben javni prostor za vse. Večja uporaba varčnih načinov mobilnosti pomeni tudi številne pozitivne posledice, na primer manjše javnozdravstvene stroške zaradi manjšega števila nesreč in bolezni, več javnega prostora, namenjenega premikanju in druženju otrok kot tudi bolj zadovoljno skupnost. Različne oblike aktivne mobilnosti, na primer hoja ali kolesarjenje, uporaba javnega prevoza, pomenijo nižje stroške za posameznika, povzročajo pa tudi manj okoljske škode in prinašajo manj negativnih učinkov na zdravje. Prevladujoče dejavnosti v času ETM:

- Kolesarski izpiti za učence 5. razredov, ki obsega teoretična znanja, spretnostne vožnje s kolesi na poligonu in vožnje po prometnih površinah.
- Športni dan za vse učence od 1. do 9. razreda.
- Kolesarjenje za učence 6. do 9. razreda do letališča Skoke in do Starš.
- Pohod po varnih šolskih poteh in opazovanje prometnih situacij, 4. razred.
- Varno prečkanje ceste, 2. in 3. razred.
- Varne šolske poti, izdelava makete učenci 1. VIO.
- Izdelava plakatov: Varne poti.
- Sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju.
- Obisk policista in predavanje v vseh oddelkih 1. do 5. razreda.
- Preventivno preverjanje varnega prevoza otrok v avtomobilih.
- Preventivno preverjanje uporabe kolesarskih čelad in uporaba varnostnih pasov. Simbolične nagrade učencem je prispeval SPV Miklavž na Dravskem polju.

### **PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO**

Vodja projekta: Ines Pečnik

V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo, z naslovom »BODI SPREMEMBA, KI SI JO ŽELIŠ VIDETI V SVETU« (M. Gandhi), so sodelovali učenci I., II. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Projekt poteka pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena.

Sodelovalo je 212 vrtcev in šol iz celotne države, vanj je bilo vključenih več kot 35.000 otrok in mladostnikov. Del te zgodbe so bili tudi učenci naše šole. V tem šolskem letu sta bili uspešni dve učenki naše šole na literarnem področju v kategoriji od 7. do 9. razreda, obe pod mentorstvom dr. Ane Koritnik: prvo mesto je usvojila Lana Mirt, 9.b z literarnim prispevkom »Sprememba v meni za spremembo v svetu«, 3. mesto pa Zoja Žvajkar, 8.a z literarnim prispevkom »Strpnost«. K projektu bomo pristopili tudi v naslednjem šolskem letu.

### **PROJEKT Z GLAVO NA ZABAVO**

Vodja projekta: Vesna Jelen Godunc

Projekt Z glavo na zabavo je del celoletnega preventivnega delovanja šole, v katerega so bili vključeni učenci 9. razredov. Projekt Z glavo na zabavo je potekal v sodelovanju s Svetom za preventivo občine Miklavž na Dravskem polju, ki projekt podpira in financira.

Učenci so z zanimanjem prisluhnili pripovedi kriminalista o zdravem preživljanju prostega časa brez prepovedanih substanc.

Preizkusili so simulacijska očala (alkohol, droga) in z njimi premagali ovire na poligonu ter prepoznali vplive substanc na zaznave.

Učenci so spoznali, kako se lahko zabavajo brez prepovedanih substanc in obnovili in nadgradili svoje znanje o varnosti v prometu. Razdeljeni v skupine so sodelovali v razgovoru in aktivnostih.

### **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

Vodja projekta: Maruša Penič

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični šoli. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin. Vizualno so zaznavali vsebine in se poistovetili ter vživljali v vloge junakov. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnjenje in sklepanje. Skozi projekt so spoznavali različne avtorje pisatelje in ilustratorje iz drugih držav in spoznali glavne značilnosti le-teh.

### **TEDEN PISANJA Z ROKO**

Vodja projekta: Nina Adam

Letos smo peto leto zapored sodelovali v projektu Teden pisanja z roko, ki ga organizira društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo. V Tednu 2025 smo spodbujali »lepo« pisanje z roko, čitljivo, tekoče, četudi smo pisali bolj počasi. Skrbno smo oblikovali in povezovali črke. Vemo, da nekateri pišejo le s tiskanimi črkami, a smo se v Tednu 2023 trudili pisati s pisanimi črkami, tako malimi kot velikimi. Osrednja tema Tedna 2025 je bila 'Ko spomini zadišijo'.

Ambasadorji letošnjega Tedna pisanja z roko so bili Cvetka Sokolov – mladinska pisateljica, Luka Jezeršek – chef in Masterchef sodnik ter Andreja Leški – judoistka in olimpijska prvakinja.

Cilji: urijo estetsko pisavo, spoznajo razvoj pisave in podlage, na katere so zapisovali, prepoznavajo rokopise učiteljev in sošolcev, analizirajo pisavo.

Teden pisanja z roko smo na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju obeležili z učenci od 1. do 9. razreda v okviru različnih predmetov. Dejavnosti so potekale v tednu od 20. do 24. januarja 2025.

### **RAZŠIRJEN PROGRAM (RaP)**

Razširjen program je del osnovnošolskega izobraževanja, znotraj katerega se, prav tako kot v obveznem programu, uresničujejo cilji osnovnošolskega izobraževanja. Lahko se izvaja pred začetkom in po zaključku obveznega programa. Razširjen program se glede na organizacijske zmožnosti osnovne šole lahko izvaja tudi med obveznim programom, če so v razširjeni program vključeni vsi učenci posameznega oddelka.

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami.

V okviru razširjenega programa se izvajajo organizirane oblike vzgojno-izobraževalnega dela z učenci, ki vključujejo naslednja vsebinska področja:

- gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje,
- kulturna in državljanska vzgoja ter
- učenje učenja.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

| UČITELJ                                       | NASLOV ID                                      | DAN                     | URA           | ŠTEVILO<br>UR/TEDEN<br>RaP | ŠT. UČ. |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------|---------|
| Andreja Kolander                              | Odbojka 1                                      | Torek                   | 13.00–13.45   | 1                          | 38      |
| Andreja Kolander                              | Odbojka 2                                      | Četrtek                 | 7.30–8.15     | 1                          | 34      |
| Andreja Kolander, Miro Kaležič, Marjetka Klep | Plesne vaje za 9. r (valeta)                   | Ponedeljek (maj, junij) | 14.00–15.30   | 2<br>(12/<br>leto)         | 74      |
| Marko Borko                                   | RaP (jutranja dejavnost)                       | Ponedeljek              | 07.30–08.15   | 1                          | 30      |
| Marko Borko                                   | RaP (jutranja dejavnost)                       | Sreda                   | 07.30–08.15   | 1                          | 30      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 1                                  | Petek                   | 13.50–14.35   | 1                          | 26      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 2                                  | Ponedeljek              | 13.50–14.35   | 1                          | 26      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 3                                  | Četrtek                 | 13.50–14.35   | 1                          | 19      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 4                                  | Ponedeljek              | 14.40–15.25   | 1                          | 13      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 5                                  | Četrtek                 | 13.00–13.45   | 1                          | 13      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 1A                                 | Sreda                   | 13.00–13.45   | 1                          | 20      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 2/3A                               | Sreda                   | 13.50–14.35   | 1                          | 20      |
| Marko Borko                                   | RaP Gibanje 4/5A                               | Sreda                   | 14.40–15.25   | 1                          | 4       |
| Marko Borko                                   | ABC šport                                      | Torek                   | 07.30–08.15   | 1                          | 14      |
| Marko Borko                                   | FIT športnik                                   | Torek                   | 13.50–15.25   | 1                          | 10      |
| Ines Pečnik                                   | Fit in Deutsch 2                               | Torek                   | 13.00 –13.45  | 1                          | 23      |
| Ines Pečnik                                   | TJN 4./1                                       | Petek                   | 13.00 – 14.35 | 2                          | 17      |
| Ines Pečnik                                   | TJN 5.C                                        | Ponedeljek              | 13.00 – 14.35 | 2                          | 13      |
| Ines Pečnik                                   | TJN 5.B,D                                      | Sreda                   | 13.50 – 15.25 | 2                          | 23      |
| Ines Pečnik                                   | TJN, 6. r                                      | Torek                   | 13.50 - 15.25 | 2                          | 26      |
| Ines Pečnik                                   | TJN, 4.a/5.a                                   | Četrtek                 | 13.50 . 15.25 | 2                          | 17      |
| Marjetka Klep                                 | Odbojka 5                                      | Četrtek                 | 7.30–8.15     | 1                          | 33      |
| Marjetka Klep                                 | Rekreacija 5-6                                 | Sreda                   | 13.00 – 14.35 | 1                          | 26      |
| Marjetka Klep                                 | Rekreacija 7-9                                 | ponedeljek              | 13.00 – 14.35 | 1                          | 16      |
| Simona Žitnik                                 | PPUDP5D/<br>PPUDD5D<br>(dopolnilni in dodatni) | Torek                   | 7.30–8.15     | 1                          | 17      |
| Simona Žitnik                                 | Osnove računalništva Or@č                      | ponedeljek              | 13.50–14.35   | 1                          | 16      |
| Simona Žitnik                                 | DPP5D                                          | Sreda                   | 13.00–13.45   | 1                          | 24      |
| Simona Žitnik                                 | PPUBG5D(bistre glave)                          | Sreda                   | 7.30–8.15     | 1                          | 14      |
| Nuša Vajs                                     | OPZ1                                           | Sreda                   | 13.00–13.45   | 1                          | 28      |
|                                               | OPZ2                                           | Torek                   | 13.45–14.30   | 1                          | 33      |

|                              |                                                         |                                       |                                        |            |                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------------------------|
| Nuša Vajs                    | MPZ1(5.r)<br>MPZ2(6.7.r)<br>MPZ3(8.9.r)<br>MPZ4(5.-9.r) | Ponedeljek<br>Torek<br>Sreda<br>Petek | 7.30-8.15                              | 4          | 69                         |
| Nuša Vajs                    | Tudi jaz igram<br>glasbilo                              | Sreda                                 | 13.50-14.35                            | 1          | 14                         |
| Darja Nerat                  | Plesne igrarije                                         | Torek                                 | 13.50–14.35                            | 1          | 8                          |
| Janja Štrucl                 | Scenski talenti                                         | Četrtek                               | 13.45–14.35                            | 1          | 35                         |
| Janja Štrucl                 | Knjižni klub                                            | petek na 14<br>dni                    | 7.30 – 8.15                            | 1          | 16                         |
| Janja Štrucl                 | PPUDP/PPUDD                                             | Sreda                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 35                         |
| Nataša Bukovšek<br>Kosi      | PPUDP/PPUDD                                             | Sreda                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 16                         |
| Nataša Bukovšek<br>Kosi      | Osnove<br>računalništva Or@č                            | torek in sreda                        | 13.50-14.35                            | 2          | 30                         |
| Nataša Bukovšek<br>Kosi      | Knjižni klub                                            | Torek                                 | 7.30-8.15                              | 0,5        | 12                         |
| Špela Mesarič                | Spoznavam Evropo                                        | Po dogovoru                           |                                        | 1          | 43                         |
| Nataša Bukovšek<br>Kosi      | Poskusi                                                 | Petek                                 | 7.30-8.15                              | 0,5        | 20                         |
| Irena Kos                    | PPUDP/PPUDD                                             | Torek                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 12                         |
| Irena Kos                    | PPUBG                                                   | Četrtek                               | 7.30 – 8.15                            | 1          | 12                         |
| Irena Kos                    | Osnove<br>računalništva Or@č                            | Petek                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 22                         |
| Miro Kalezič                 | Košarka za fante<br>56789                               | Ponedeljek                            | 14.00–15.30 do<br>konca aprila<br>2025 | 2          | 35 (se<br>izmenjuje<br>jo) |
| Miro Kalezič                 | Z žogo do igre                                          | Petek                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 25                         |
| Darja Majhenič               | PPUDP5B/PPUDD<br>5B( dopolnilni in<br>dodatni)          | Torek                                 | 7.30- 8.15                             | 1          | 35                         |
| Darja Majhenič               | PPUU5(<br>ustvarjanje)                                  | Četrtek                               | 13.45- 14.40                           | 1          | 35                         |
| Darja Majhenič               | PPUBG5b(bistre<br>glave)                                | Sreda                                 | 7.30- 8.15                             | 1          | 35                         |
| Darja Majhenič               | DPP5B                                                   | Četrtek                               | 13.00-13.45                            | 1          | 35                         |
| Jasna Zamuda,<br>Branka Čakš | Dopolnilni pouk iz<br>matematike<br>6,7(PPUDP)          | Sreda                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 62                         |
| Jasna Zamuda,<br>Branka Čakš | Dopolnilni pouk iz<br>matematike 8,9<br>(PPUDP)         | Torek                                 | 7.30 – 8.15                            | 1          | 59                         |
| Branka Čakš                  | Dodatni pouk iz<br>matematike 6,7<br>(PPUDD)            | ponedeljek                            | 7.30 – 8. 15                           | 15ur/leto  | 21                         |
| Rok Tišler                   | Dodatni pouk iz<br>matematike 8,9<br>(PPUDD)            | Četrtek                               | 7.30 – 8.15                            | 10 ur/leto | 27                         |
| Jasmina Karakaš              | Dopolnilni pouk iz<br>TJA, 6. r                         | ponedeljek                            | 7.30-8.15                              | 1          | 35                         |
| Jasmina Karakaš              | Dopolnilni pouk iz<br>TJA, 8/9.r                        | Petek                                 | 7.30-8.15                              | 1          | 35                         |

|                                            |                                     |               |                           |             |    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------|----|
| Katja Zobec                                | Dodatni pouk iz TJA 8/9             | Sreda         | 7.30-8.15                 |             | 20 |
| Jyoti Jobstl                               | Dopolnilni pouk iz TJA 7.r          | ponedeljek    | 7.30-8.15                 |             | 35 |
| Nina Adam                                  | Dopolnilni pouk iz SLJ, 6. in 7. r. | Torek         | 7.30-8.15                 | 1           | 19 |
| Nina Adam                                  | Dopolnilni pouk iz SLJ, 8. in 9. r. | Sreda         | 7.30-8.15                 | 1           | 11 |
| Bojana Pauman                              | Dodatni pouk iz SLJ, 6. in 7. r.    | četrtek       | 7.30-8.15                 | 1           | 8  |
| Dr. Ana Koritnik                           | Dodatni pouk iz SLJ, 8. in 9. r.    | ponedeljek    | 13.55-14.35               | 1           | 11 |
| Dr. Ana Koritnik                           | Nadarjeni 6.-9., literarno področje | sreda/četrtek | 13.00-14.35/<br>7.30-8.15 | 52,5/leto   | 16 |
| Andreja Rinc Urošević                      | Učimo se učiti                      | Po dogovoru   | po dogovoru               | 15 ur/leto  | 55 |
| Nina Adam, dr. Ana Koritnik, Bojana Pauman | Oder je moj                         | po dogovoru   | po dogovoru               | 90 ur/leto  | 39 |
| Nina Adam, dr. Ana Koritnik, Bojana Pauman | S knjigo v svet                     | po dogovoru   | Po dogovoru               | 30 ur/leto  | 50 |
| Severine Ploj/<br>Dolora Klasinc           | FIT IN DEUTSCH                      | petek         | 14.40-15.25               | 1           | 35 |
| Severine Ploj/<br>Dolora Klasinc           | Srečni na odru                      | Torek         | 13.50-14.35               | 1           | 35 |
| Severine Ploj/<br>Dolora Klasinc           | Naša sprostitvev                    | Četrtek       | 13.50-14.35               | 1           | 35 |
| Severine Ploj/<br>Dolora Klasinc           | Razbijamo orehe                     | sreda         | 13.50-14.35               | 1           | 35 |
| Severine Ploj/<br>Dolora Klasinc           | TJN4/2                              | Petek         | 12.55-14.35               | 2           | 70 |
| Simona Kocbek                              | PPUDP/PPUDD                         | Torek         | 7.30 – 8.15               | 35 ur letno | 17 |
| Simona Kocbek                              | Bodimo vedoželjni                   | Sreda         | 7.30 – 8.15               | 15ur letno  | 10 |
| Alex Premzl                                | Let's read                          | ponedeljek    | 13.00 – 13.45             | 1           | 8  |
| Alex Premzl                                | Story Time                          | ponedeljek    | 13.00 – 13.45             | 1           | 11 |
| Alex Premzl                                | Reading corner                      | Četrtek       | 13.50 – 14.35             | 1           | 4  |
| Edita Grašič                               | PPUDP/PPUDD                         | torek         | 7.30 – 8.15               | 35 ur/leto  | 16 |
| Edita Grašič                               | Bodimo vedoželjni/<br>RAPBV3C       | sreda         | 7.30 – 8.15               | 35 ur/leto  | 6  |
| Edita Grašič                               | Jutranja dejavnost/<br>JD3R         | četrtek       | 7.30 – 8.15               | 35 ur/leto  | 29 |
| Janja Draškovič                            | Moj planet Zemlja                   | četrtek       | 13.50 – 14.35             | 15 ur letno | 10 |

### OPZ1- otroški pevski zbor1, izvajalka Rap-a Nuša Vajs

V šolskem letu 2024/25 je bilo v dejavnost Razširjenega programa – otroški pevski zbor vključenih 28 učencev in učenk iz 1.b,c in 2. b, 2. c razreda. Pevske vaje so potekale ob sredah od 13.00 do 13.45.

Učenci in učenke so pevske vaje redno in z veseljem obiskovali.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Vse pesmi , ki smo jih letos planirali , smo predelali in utrdili.

### **OPZ2- otroški pevski zbor2, izvajalka Rap-a Nuša Vajs**

V šolskem letu 2024/25 je bilo v dejavnost Razširjenega programa – otroški pevski zbor vključenih 33 učencev in učenk iz 3.b,c in 4. b, 4. c in 4.d razreda. Pevske vaje so potekale ob torkih od 13.45 do 14.30.

Učenci so prepevali enoglasne slovenske, tuje ljudske in umetne pesmi.

Ob pesmih so spoznali osnove vokalne tehnike. Nastopali so na šolskih in krajevnih prireditvah in na reviji OPZ v Unionski dvorani v Mariboru.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu.

Vse pesmi , ki smo jih letos planirali , smo predelali in utrdili.

Skupno je bilo realiziranih 35 od 39 ur (111,43%).

### **MPZ- mladinski pevski zbor, izvajalka Rap-a Nuša Vajs**

V šolskem letu 2024/25 je bilo v dejavnost Razširjenega programa – mladinski pevski zbor vključenih 69 učencev in učenk iz 5.-9.razreda.Pevske vaje so potekale v ponedeljek, torek, sredo in petek od 7.30-8.15.

Učenci so prepevali večglasne pesmi slovenskih in tujih avtorjev. Svoje petje so pogosto obogatili z koreografijo. Seznanili so se z osnovami vokalne tehnike, ki so jo še posebej utrdili na intenzivnih vajah. Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Vse pesmi , ki smo jih letos planirali , smo predelali in utrdili.

Skupno je bilo realiziranih 35 od 36 ur (102,86%).

Pevci so nastopali na šolskih prireditvah in prireditvah v kraju, ter na reviji mladinskih pevskih zborov v Mariboru.

### **Tudi jaz igram glasbilo, izvajalka Rap-a Nuša Vajs**

V šolskem letu 2024/25 je bilo v dejavnost Razširjenega programa – Tudi jaz igram glasbilo vključenih 14 učencev in učenk iz 1., 2. in 3. razreda. Od predvidenih 35 ur je bilo izvedenih 36 ur (102,86%).

Učenci so spoznali blokflavto in zaigrali preproste pesmice na to glasbilo. Seznanili so s tonsko abecedo in ritmičnimi osnovami, ter razvijali pravilno preponsko dihanje.

### **SPOZNAVAM EVROPO**

V šolskem letu 2024/25 so se učenci v okviru Rap - Spoznavam Evropo udeležili mobilnosti v Španijo, na Finsko in v Srbijo.

Učenci v okviru dejavnosti dosegali naslednje cilje: krepitev tujejezikovnih kompetenc, ozaveščanje okoljske problematike, trajnostni razvoj, kako reciklirati in ponovno uporabiti stvari, predstavitev lastnega kraja, države in šole v tujini, predstavitev kulturnih znamenitosti Slovenije - ples, spoznavanje grške kulture, zgodovine in njihovega šolskega sistema, strategije preprečevanja konfliktov, mediacija. Prav tako pa so učenci pridobivali druga vseživljenska znanja: orientacija v mestu, raba različnih aplikacij, obnašanje na različnih prevoznih sredstvih. Spoznali so veliko naravnih, kulturnih in zgodovinskih znamenitosti držav, ki so jih obiskali. Glavna tematika mobilnosti V Španijo je bila okoljska problematika, saj je hkrati potekal zaključek projekta Green Crossroads. Na Finskem in v Srbiji smo se ukvarjali z odnosi, preprečevanjem konfliktov in nasilja. Mobilnosti v Španijo se je udeležilo 20, na Finsko 12 in v Srbijo 22 učencev. Skupaj smo v tem šolskem letu izvedli 54 mobilnosti učencev v tujino.

### **PPUDP MATEMATIKA (6. – 9. razred)**

Pomoč in podpora učenju, dodatna razlaga učne snovi, utrjevanje in poglobljanje znanja s področja matematike. Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

### **PPUDD MATEMATIKA (6. – 9. razred)**

Priprava na tekmovanja: tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje, dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju – reševanje zahtevnejših nalog s področja matematike. Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

### **UČIMO SE UČITI (3. razred)**

V šolskem letu 2024/2025 sem izvajala dejavnost Razširjenega programa Učimo se učiti za učence 3. razreda. Izvajanje je potekalo po načrtu, in sicer v vsakem oddelku posebej (3.a, 3.b, 3.c). Izvedla sem 15 ur dejavnosti.

Učenci so v okviru dejavnosti:

- spoznavali sebe kot učenca,
- se pogovarjali o pomenu in značilnostih učenja,
- spoznavali značilnosti dobrega učnega okolja,
- se učili razporediti popoldanski čas za učno delo,
- spoznavali dobre in slabe učne navade,
- se učili učiti iz učbenika,
- se učili pripravljati na ustna in pisna ocenjevanja znanja,
- preizkušali svoj kratkotrajni in dolgotrajni spomin,

- razvijali komunikacijske spretnosti,
- sodelovali v igrah vlog,
- spremljali in vrednotili svoje učenje in napredovanje.

### **BODIMO VEDOŽELJNI 3.B Izvajalka: Simona Kocbek**

Rap dejavnost Bodimo vedoželjni je obiskovalo 10 učencev, občasno so se priključili še posamezni učenci. Pri dejavnosti smo izvajali projektno in raziskovalno delo iz različnih področij. Večkrat so se vsebine navezovala na aktualna tekmovanja in nacionalno preverjanje znanja. Razvijali smo različne veščine. Vedoželjni, motivirani učenci so razvijali svoje osebne sposobnosti in talente. Vedno so prihajali in delali motivirano. Na tekmovanjih so večina izkazali uspešno znanje.

### **PPUDD ANGLEŠČINA (8. in 9. razred)**

Priprava na tekmovanja: priprava na tekmovanje v znanju angleščine, dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju.

### **PPUDP/ PPUDD 1.a, 2.a ( Malec, Primec)**

Pri PPUDD so učenci poglobljali in nadgrajevali znanje, reševali problemske naloge naloge ter iskali, primerjali in analizirali rešitve, razvijali strategije reševanja nalog, se pripravljali na tekmovanja (iz MAT in SLJ). Širili so besedni zaklad, sestavljali zgodbe, reševali rebuse, križanke, sudoku, se urili v govornih nastopih. Naloge so bile naložene v spletno učilnico.

Pri PPUDP so učenci utrjevali in dopolnjevali primanjkljaje iz znanja matematike in slovenščine. Manjše skupine so omogočale individualen pristop, prilagoditev nalog in sprotno usmerjanje. Utrjevali so tehniko branja in pisanja ter razvijali številske predstave. Učenci so sodelovali zavzeto in vztrajno ter dosegli viden napredek v svojem znanju.

### **RaP - BESEDNE IGRARIJE 2. a, 3. a, 4. a, 5. a (Dušanka Kopše)**

Besedne igrarije so se izvajale ob sredah od 13.50 do 14.35. RaP je obiskovalo 18 učencev, 7 učencev iz 2. a, 2 učenca iz 3. a, 5 učencev iz 4. a ter 4 učenci iz 5.a razreda. Od septembra do konca junija smo izvedli 30 ur od 25 načrtovanih, torej smo izvedli 120 % načrtovanih ur. Več ur, kot je bilo načrtovanih, smo izvedli zaradi več javnih nastopov, na katere smo se pripravljali. Besedne igrarije smo izvajali v učilnici 5. a razreda.

Cilji, ki sem si jih zadala, so bili v celoti realizirani. Učenci so se na izviren in doživet način predstavili z deklamacijami ožji in širši javnosti. Navajali so se na javno nastopanje. Pri tem so si bogatili besedni zaklad, spoznavali različne avtorje pesmi in zbirke pesmi. Sodelovali so pri izbiri in pripravi pesmi ter programa za prireditve in proslave. Oblikovali so pristen, spoštljiv in kulturn odnos do slovenske kulturne dediščine in kulture na sploh. Razvijali in negovali so pozitivne medsebojne odnose, analizirali so svoje nastope in nastope drugih ter se pri tem kritično vrednotili oziroma samovrednotili po vnaprej določenih kriterijih, ki so jih pomagali sooblikovati. Razvijali so kritično mišljenje.

Na različnih lokalnih proslavah smo se predstavili z različnimi pesmimi in se tako navajali na javna nastopanja. Svoje dosežke so učenci še pokazali na šolskih in razrednih prireditvah. Nastopali so pri sprejemu drugošolcev med člane RK, na podružničnih proslavah in ob sodelovanju z društvi, kot so upokojenci Dobrovce, Matej Bor, krajevna skupnost Dobrovce in Dravski Dvor in Rdeči križ Dobrovce.

### **RaP – MI SMO RAZISKOVALCI 3.a (Dušanka Kopše)**

Za dejavnost Mi smo raziskovalci je bilo načrtovanih 15 ur, realiziranih je bilo vseh 15 ur. Realizacija je 100%. Dejavnost se je izvajala od 22. 1. 2025 do 30. 5. 2025, ob petkih, 7. šolsko uro. Vključenih je bilo 8 učencev, 6 dečkov in 2 deklici.

Pri urah, na katerih smo se pripravljali na tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje Mehurčki so učenci raziskovali in se poglobili v knjigo Bine Štampe Žmavc: Bajka o svetlobi. Z učenci smo prebrali zgodbo, kakšen odstavek tudi večkrat, se pogovarjali o vsebini in se poglobili v simbole pomenov in ilustracije zgodb ter prav tako vseh besedilnih simbolov in prenesenih pomenov. Učenci so pisali sestavke, odgovarjali na vprašanja in iskali pomen simbolov, pisali dvogovore, ugotavljali pomen vsebine...

Pri urah, na katerih smo se pripravljali na matematično tekmovanje Kenguru in Logična pošast pa so učenci reševali miselne naloge (naloge zahtevnejše taksonomske stopnje), razvijali so strategije reševanja matematičnih nalog in logičnega mišljenja.

Pri urah so bogatili znanje na višji taksonomski ravni, nadgrajevali in poglobljali znanje, reševali so zabavne in miselne naloge. Učenci so radi reševali težje miselne naloge, iskali so rešitve, primerjali in analizirali. Razvijali smo prečne veščine učinkovitega razmišljanja s kritičnim mišljenjem in reševanja problemov.

### **PPUBG - BISTRE GLAVE 5.a (Irena Kos)**

Pri PPUBG je bilo planiranih 30 ur, realiziranih je bilo 31 ur. Realizacija je 103%. Vključenih je bilo 12 učencev. Bogatili smo znanje na višji taksonomski ravni, pripravljali smo se na šolska tekmovanja iz Logike, Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, reševali zabavne in miselne naloge, igrali dramske igre,... Učenci so pripravljali tudi na prireditvi. Pripovedovali so bralno značko, izdelovali sceno. Pri urah smo nadgrajevali in poglobljali znanje. Učenci so radi reševali težje miselne naloge, iskali so rešitve, primerjali in analizirali. Razvijali smo prečne veščine učinkovitega razmišljanja s kritičnim mišljenjem in reševanja problemov. Učenci so med seboj komunicirali in razvijali digitalne kompetence

### **PPUOr@Č – OSNOVE RAČUNALNIŠTVA 4.a, 5.a (Irena Kos)**

Pri PPUOr@Č je bilo planiranih 35 ur, realiziranih je bilo 35 ur. Realizacija je 100%. Vključenih je bilo 22 učencev. Učenci so spoznali orodje Word, PowerPoint. Znanje so utrdili. Seznanili so se tudi z orodjem Kahoot in Canva. Delali smo počasi, veliko časa smo namenili utrjevanju. Učenci so imeli zelo slabo in šibko predznanje. Ob koncu šolskega leta je njihovo računalniško znanje odlično. Razvijali smo prečne veščine učinkovitega razmišljanja s kritičnim mišljenjem in reševanja problemov. Učenci so med seboj komunicirali in razvijali digitalne kompetence.

### **PPUKK 4.d – KNJIŽNI KLUB 4.d (Janja Štručl)**

Pri dejavnosti je bilo planiranih 16 ur, realiziranih je bilo 17. V dejavnost je bilo vključenih 18 učencev. Pri urah Knjižnega kluba smo razvijali različne jezikovne in ustvarjalne veščine. Učenci so pripovedovali in zapisovali svoje zgodbe, brali v parih in nadaljevanjih, pisali in poustvarjali oglese, pisali dramska besedila in igrali dramske igre. Izdelovali so žepne knjige, prirejali znane vsebine in jih preoblikovali v lastne interpretacije, ustvarjali radijske oddaje ter se urili v javnem nastopanju. Predvsem so pa tudi pripovedovali za bralno značko in knjižnega molja. Učenci so delali zavzeto in z veliko mero ustvarjalnosti. Individualni pristop jim je omogočal poglobljeno usmerjanje in sprotno spodbujanje pri razvoju pisnih in govorno-izraznih sposobnosti. Pri svojem delu so vsi napredovali, postajali samozavestnejši pri izražanju ter bogatili besedni zaklad. Učenci so pri vseh dejavnostih

sodelovali z veseljem in izkazovali izjemen napredek v svojem znanju ter ljubezni do pisane in govorne besede.

#### **PPUS.TALENTI 4.b, c, d – SCENSKI TALENTI 4.b, c, d (Janja Štruel)**

Pri dejavnosti je bilo planiranih 35 ur in vse ure so bile realizirane. V dejavnost je bilo vključenih 19 učencev. Pri Scenskih talentih smo razvijali igralske veščine, se učili izražanja čustev in nastopanja na odru. Sodelovali smo v igrah in improvizacijah, spoznavali osnove scenografije ter pripravljali gledališke predstave. Skozi celotno šolsko leto smo pripravili tri dramske igre. Učenci so ves čas aktivno sodelovali, se medsebojno vrednotili, delali izboljšave. Vsi so zelo napredovali, premagovali tremo, se učili improvizacije. Tesno smo sodelovali z učenci, ki so obiskovali Pazi snemamo, kjer so nam naše dramske igre posneli. To vrednotenje je bilo zelo zanimivo, saj so učenci sami sebe vrednotili ter iskali ideje za izboljšave. Zadnjo dramsko igro pa so učenci predstavili vsem učencem od prvega do četrtega razreda.

#### **PPUDP – SLOVENŠČINA (6. – 9. r.)**

Pomoč in podpora učenju, dodatna razlaga učne snovi, utrjevanje in poglobljanje znanja s področja slovenščine.

#### **PPUDD – SLOVENŠČINA (6. – 9. r.)**

Priprava na tekmovanja: priprava na tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo tekmovanje in 8. r. v znanju slovenskega jezika za Vodnikovo tekmovanje, dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju – reševali so zahtevnejše naloge, poleg krepitve jezikovne in recepcijske zmožnosti je bil poudarek na razvijanju kritičnega razmišljanja in samovrednotenja. O okviru teh ur je bila tudi priprava na NPZ. Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

#### **PPUNAD – literarno področje (6. – 9. r.)**

Razvijanje kreativno-umetniškega pisanja in izražanja skozi odzivanje na razpisane teme literarnih natečajev in projektov. Poseben poudarek je bil na bogatitvi jezika, uporabi pesniških sredstev in oblikovanju osebnega, prepoznavnega literarnega izraza. Ob tem so učenci poglobljali poznavanje literarnih zvrsti, vrst, slogov in pripovednih tehnik. V okviru teh ur so se tudi pripravljali na tekmovanje za Zeleno pero, z lastnimi recitacijami nastopili na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku in dogodku Literarno popoldne. Aktivno so sodelovali tudi pri nastajanju šolskega literarnega glasila MIK ter s prispevki za Naše izvire – glasilo občine. Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

#### **S KNJIGO V SVET**

V šolskem letu 2024/25 je bilo realiziranih 30 ur, sodelovalo je 50 učencev, ki so razvijali branje in pogovor o prebranem, individualno ali v skupini (npr. učenčev pogovor z mentorjem branja oz. poustvarjalni odziv na prebrano, učenčev dnevnik branja itd.). Razvijali so veščine kritičnega mišljenja (vključujejo kompleksnejše miselne procese, npr. argumentiranje, raziskovanje, reševanje problemov, odločanje, uporabo virov), sodelovanja in komuniciranja ter ustvarjalnega mišljenja. Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

## **ODER JE MOJ**

V šolskem letu 2024/25 je bilo realiziranih 90 ur, sodelovalo je 39 učencev, ki so poustvarjalno pisali pesmi/prozna besedila in se pripravljali na javno nastopanje na odru, javno nastopali in se temu primerno obnašali na odru, kulturno spremljali prireditve, se zavedali obstoja lastne kulture in jezika, razvijali sposobnost domišljjskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta. Pomagali so soustvarjati prireditve Miklavževanje ter prireditve ob državnih praznikih.

Cilji so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

## **PLESNE VAJE ZA 9. r, izvajalci: Miro Kalezič, Marjetka Klep, Andreja Kolander**

V okviru razširjenega programa RAP smo za učence 9. razreda izvajali plesne vaje, ki so bile namenjene pripravi na zaključni ples na valeti. Program je potekal v skupnem obsegu 12 ur, razporejenih po 2 uri tedensko v mesecu maju in juniju. Učenci so se naučili naslednje plesne: angleški valček, dunajski valček, čačaca, blues in kavbojska polka. Plesne vaje so potekale v sproščenem, vendar delovnem vzdušju. Učenci so aktivno sodelovali in skozi vaje pridobili osnovno plesno znanje, ki so ga ob zaključku šolskega leta uspešno prikazali na valeti. Program je pripomogel k razvoju ritma, koordinacije ter medsebojnega sodelovanja in spoštovanja med učenci. Ples je bil uspešno izveden, vsi načrtovani cilji so bili doseženi. Učenci so s plesnim nastopom na valeti pokazali veliko truda, zavzetosti in napredka, kar je pripomoglo k lepemu in svečanemu zaključku njihove osnovnošolske poti.

## **UGOTOVITVE**

Temeljni namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Vsekakor smo se organizacije lotili z zavedanjem, da prvo leto spreminjamo KONCEPT in strategijo, ki sloni na kakovostnem izvajanju samega programa.

Na osnovi vizije, sodelovanja, usklajevanja in zavedanja smo oblikovali kurikularni dokument RaP-a, ki je bil enakomerno razporejen po področjih. Oblikovali smo program, ki je bil zastavljen tako, da ponuja odprtost, fleksibilnost in izbirnost za kar je bilo potrebno veliko povezovanja, sodelovanja in timskega dela, da smo lahko zastavili smernice za uresničevanje potreb, interesov in enakih možnosti. Skozi formativno spremljanje smo stremeli tudi k samoregulaciji. Veliko poudarka smo dali na ustvarjalnost in tudi zametki podjetnosti so bili zasnovani.

Pri oblikovanju dejavnosti smo upoštevali želje učencev na osnovi anket in razgovorov razrednikov z učenci. Osnovanje programov je temeljilo na formalni in neformalni usposobljenosti učiteljev, ki so izvajanje prilagodili željam učencev. Nato so učitelji predlagali dejavnosti v skladu z izhodišči. Tako smo usklajevali in pregledovali delavnice. Po tem so sledile prijave učencev, ter končno oblikovanje seznama dejavnosti ter urnika.

Jutranjo aktivnosti smo izvajali skozi ure Aktivno v nov dan (gibalne dejavnosti), Naša sprostitev (spoznavali in razvijali smo različne tehnike sproščanja), Dobra misel za nov dan (z mislijo ali pesmijo smo se naučili prisluhniti drug drugemu) itd.

Popoldanske aktivnosti smo pričeli, ko so učenci zaključili z obveznim delom pouka. Sledilo je kosilo s sproščanjem, kjer smo se učili bontona oz. kulturnega vedenja pri mizi. Pri urah Pomagam sebi, pomagam tebi smo razvijali veščine: samoregulacijo, kritično mišljenje in sodelovanje. Z aktivnostjo Jaz kot del skupine so učenci spoznavali pozitiven odnos do sebe, sprejemanju sebe in ostalih, ter krepili toleranco in strpnost do drugačnih. Tako so krepili in razvijali (samo)spoštovanje, (samo)zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja, razvijali so prosocialno učenje ter samouravnavali svoja čustva (razvijanje empatije, altruizma, solidarnosti, izražanja čustev). Z Učim se učiti so se seznanili z značilnostmi dobrega učnega okolja, načrtovali svoje delo in organizirali

svoj prosti čas in dejavnosti. Z Oračem smo dvigovali digitalne kompetence. Z Pazi snemamo, pa so se seznanjali s procesom ustvarjanja filma. Spoznavali so nemški in angleški jezik. Plesali, skozi različne dramske aktivnosti ter tako oblikovali veščine nastopanja. Veliko poudarka smo dali šahu in ostalim družabnim aktivnostim. Izvajali smo različne športne aktivnosti od odbojke, košarke, iger z žogo, Fit športnikom same tehnike in še veliko ostalih aktivnosti.

RaP smo tudi povezali z drugimi projekti kot so:

- Eko šola (okolje in trajnostni razvoj),
- Trajnostna mobilnost (ozaveščanje o boljši kakovosti bivanja),
- Projekt ERASMUS+ v RaP (medvrstniško mednarodno sodelovanje),
- Noč branja (veščine in stališča o kulturi),
- Tek solidarnosti (razvijanje odgovornosti do sebe in drugih),
- Jejmo lokalno (oblikovanje zdravih prehranskih navad).

Prednosti izvajanja programa vidimo v drugačnih pristopih k učenju in tako lažje uresničujemo načelo individualizacije, za odpravljanje vrzeli in za nadgradnjo ciljev obveznega programa. Pri samem procesu smo se trudili spremeniti miselnost staršev, otrok in učiteljev. Predvsem je bil izziv uskladiti zastopanost aktivnosti na vseh področjih in uskladiti želje učencev in učiteljev. Oblikovali smo tudi imena različnih dejavnosti in jih povezali z obveznim programom. Pomembno se nam zdi, da letna priprava dejavnosti nastaja skupaj z učenci, ter da so lahko učitelji izrazili svoja močna področja, ter jih ponudili kot izbor, pri čemer učitelj postaja mentor. To pa tudi zahteva več timskega in sodelovalnega učenja. Medvrstniško in medgeneracijsko sodelovanje se je pokazalo za zelo dobrodošlo med učenci in tudi med starostniki.

### **SLOfit**

Meritve za SLOfit – športnovzgojni karton – smo v letošnjem šolskem letu izvedli v mesecu aprilu 2025. Učenci 9. razreda, ki so končali šolanje, so osebne kartone in individualna poročila prejeli na svečani podelitvi (valeti), skupaj s spričevalom. Starši so v začetku meseca maja prejeli po elektronski pošti vabilo, da si lahko ogledajo podatke svojih otrok v brezplačni spletni aplikaciji MojSLOfit. Šolska administratorica in koordinatorica za SLOfit v šolskem letu 2024/25 je bila učiteljica športa Andreja Kolander.

Ugotovitve: stanje telesne zmogljivosti učencev v letošnjem šolskem letu se je minimalno poslabšalo v primerjavi z letom 2024.

## **PROSLAVE IN PRIREDITVE**

### **DAN SPOMINA NA MRTVE**

V petek, 22. 10. 2024, je pri spomeniku OŠ Miklavž na Dravskem polju in na podružnični šoli Dobrovce potekala spominska komemoracija v spomin padlim borcem 2. svetovne vojne. Spomin na junaštvo in mučeniško smrt ljudi je še vedno živ in vsako leto, vsa ta leta po koncu druge svetovne vojne, zbere ljudi na tej svečanosti. Prav je, da se poklonimo njihovemu spominu. Njihovo junaštvo in tveganje v oboroženem boju z mnogo močnejšim okupatorjem nas navdajata z občudovanjem. Njihova vera v zmago nad silami zla, ki so povzročile drugo svetovno vojno, je vir navdiha za nove generacije. Prireditve ob dnevu spomina na mrtve so se udeležili tudi predstavniki Zveze združenj borcev, predstavniki OŠ Radeče in občani. Prireditve se je odvijala pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju in pri spomeniku padlim borcem pri podružnici Dobrovce. Program prireditve sta povezovala učenca OŠ Miklavž na Dravskem polju, učenci so deklamirali pesmi, nastopil je mladinski pevski zbor OŠ Miklavž na Dravskem polju. Na podružnici so se z recitacijami predstavili učenci, ki obiskujejo Rap – Besedne igrarije, nastopil pa je tudi otroški pevski

zbor podružnice Dobrovce. S svojim kulturnim programom so se prav tako predstavili učenci OŠ Radeče.

## **DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI**

S proslavo, ki je bila 24. 12. 2024 na matični in podružnični šoli, smo obeležili dan samostojnosti in enotnosti. Po uvodni himni so učenci z deklamacijami, petjem otroškega in mladinskega pevskega zbora, igranjem na harmoniko in klavir, povezovanjem programa in razmišljanjem o dnevu samostojnosti in enotnosti izpeljali proslavo ob tem državnem prazniku. Ob koncu nam je gospa ravnateljica zaželela lepe praznike in veliko dobrega v prihajajočem letu 2025, gospod župan Egon Repnik pa je z nami delil lepe o misli ob zaključku leta. Proslavo sta povezovala devetošolca Eva Vodopivec in Aljaž Hmelak, na podružnični šoli pa LanaDijak in Ema Jus ter ostali petošolci. Organizatorica proslave v Miklavžu je bila učiteljica Nina Adam, na podružnični šoli pa učiteljica Irena Kos.

## **SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK**

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo na matični šoli in prav tako na podružnici Dobrovce, v petek, 7. 2. 2025. Z letošnjo proslavo so učenci z deklamacijami, recitacijami, dramatizacijo, petjem in igranjem na instrumente, poleg poznavanja sporočilnosti osrednjega slovenskega praznika, izrazili tudi mnenje, da se naša kultura ne bi začela in končala s Prešernom in da jo potrebujemo vsaj toliko, če ne še veliko bolj kot naši predniki v preteklosti. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

## **DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA**

Z radijsko proslavo smo obeležili dan upora proti okupatorju in praznik dela. Proslava se je začela s slovensko himno in nadaljevala z deklamacijami pesmi, ki so jih učenci sami napisali in so spodbujale domoljubje ter s kratkim zgodovinskim pregledom, zakaj praznujemo oba praznika. Radijsko proslavo so popestrili glasbeni vložki učencev.

## **DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA**

Zadnji šolski dan, 24. junija 2025, smo imeli proslavo ob dnevu državnosti na matični in podružnični šoli. Proslavo sta povezovala Ajda Kolar in Žiga Slemenjak, ter Tilen Kopše in Lana Dijak na podružnici. Učenci od 1. do 8. razreda so se predstavili z deklamacijami, plesno-glasbenimi točkami ter odlomki, ki so povezovali zgodovinsko vsebino z razmišljanji o domovini danes. Prireditelj je prepletala ustvarjalnost, spoštovanje državnih simbolov in veselje ob zaključku šolskega leta.

Pridružila se nam je tudi gospa podžupanja Občine Miklavž na Dravskem polju, Dragica Centrih, ki je v svojem govoru izpostavila pomen praznika, vrednot in samostojnosti naše domovine. Vsem je zaželela lepe počitniške dni. V Dobrovcah je enako zaželel župan, mag. Egon Repnik.

Ob zaključku proslave je gospa ravnateljica šole, dr. Katarina Germšek, učencem, staršem in zaposlenim zaželela lepe, mirne in varne počitnice ter se zahvalila za uspešno šolsko leto.

## **SODELOVALI SMO NA ŠTEVILNIH NATEČAJIH**

| RAZPISNIK<br>NATEČAJA                        | TEMA NATEČAJA                                                                  | VRSTA<br>NATEČAJA       | ROK ZA<br>ODDAJO           | RAZRED                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| OŠ Šturje<br>Ajdovščina                      | DREVO                                                                          | Likovni                 | januar 2024                | 1. c (srebrno in<br>bronasto odličje) |
| Koroška galerija<br>likovnih<br>umetnosti    | Natečaja za izvirno<br>otroško likovno in<br>literarno delo ter<br>fotografijo | Likovni                 | april 2025                 | 1.c                                   |
| Gasilec                                      | Gasilec                                                                        | Likovni                 | oktober<br>2024            | I.VIO                                 |
| Muzej novejšje<br>zgodovine Celje            | Pogled v preteklost                                                            | Likovni                 | marec<br>2025              | 1.a, 3. a, 3. c                       |
| Osnovna šola<br>Danila Lokarja<br>Ajdovščina | Kraj na robu                                                                   | likovni                 | februar<br>2025            | 1.a                                   |
| Projekt<br>Mednarodni dan<br>strpnosti       | Dan za strpnost in<br>prijateljstvo                                            | Likovni                 | november<br>2024           | 1.a,1.b,1.c, 2.c,<br>4.b,c,d, 1.c     |
| Projekt<br>Mednarodni dan<br>strpnosti       | Dan za strpnost in<br>prijateljstvo                                            | literarni               | november<br>2024           | 7.–9. r.                              |
| Bodi umetnik                                 | "IGRAJ SE Z MANO"<br>in »MIR IN<br>ZAUPANJE«                                   | Likovni                 | December -<br>januar       | 5.a                                   |
| Uprava RS za<br>zaščito in<br>reševanje      | Naravne in druge<br>nesreče                                                    | Likovni                 | februar<br>2024            | 6. a in 7. c                          |
| Uprava RS za<br>zaščito in<br>reševanje      | Naravne in druge<br>nesreče                                                    | literarni               | februar 202                | 6.–9. r.                              |
| Acron, d.o.o.                                | Rišem in pišem za<br>prijatelja                                                | likovni in<br>literarni | februar<br>2025            | 1.–9. r.                              |
| Knjižnica<br>Rogaška Slatina                 | Ela – Mali Pranger                                                             | literarni               | januar,<br>februar<br>2024 | 2.–9. r.                              |
| Dječije carstvo –<br>Banja Luka              | Međunarodni festival<br>dječije poezije – Banja<br>Luka                        | literarni               | januar,<br>februar<br>2025 | 6.–9. r.                              |
| Festival mladi<br>Domžale                    | Bralnice pod<br>slamnikom                                                      | literarni               | april 2025                 | 6.–9. r.                              |
| OŠ Ivana Cankarja<br>idr.                    | Rima raja                                                                      | literarni               | januar 2025                | 6.–9. r.                              |
| Javni sklad za<br>kulturne dejavnosti        | 38. Roševi dnevi                                                               | literarni               | november<br>2025           | 8.–9. r.                              |
| Slovenska karitas                            | Beseda zdravi                                                                  | literarni               | januar,<br>februar<br>2025 | 6.–9. r.                              |
| Slovenska karitas                            | Solidarni ob naravnih<br>nesrečah in drugih                                    | literarni               | september<br>2025          | 6.–9. r.                              |

|                                                                       |                                                     |                      |                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
|                                                                       | humanitarnih krizah po svetu                        |                      |                        |                   |
| TIC Slovenske konjice                                                 | 20. Festival lepopisja                              | literarni            | september 2025         | 6.–9. r.          |
| Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj                            | Župančičeva frulica                                 | literarni            | marec 2025             | 6.–9. r.          |
| Društvo Eksena                                                        | Stop sovražnemu govoru – spoštujmo razlike med nami | literarni            | december 2025          | 6.–9. r.          |
| Center za filozofijo za otroke in kritično mišljenje FF UM            | (Pa) daj mi mir                                     | literarni            | marec 2025             | 8. a in c, 9. b   |
| Likovni natečaj Narodne galerija ob obletnici Zorana Muhiča – Portret | Ob obletnici Zorana Muhiča – »portret«              | likovni              | Marec 2024             | 9.r               |
| Likovni natečaj Velike stvaritve malih mojstrov                       | Različni, ne drugačni!                              | likovni              | Marec 2024             | 1.c               |
| Zveza kulturnih društev Dravograd                                     | 14. natečaj otroške poezije                         | literarni            | oktober 2024           | 6.–9. r.          |
| Rokus Klett                                                           | Čas čudežev                                         | literarni            | december 2024          | 6.–9. r.          |
| Osnovna šola Kajetana Koviča Poljčane                                 | 8. Kovičev literarni natečaj                        | literarni            | september 2024         | 6.–9. r.          |
| Pošta Slovenije in Svetovna poštna zveza                              | Mednarodni natečaj za najlepše pismo                | literarni            | februar–april 2025     | 9. r.             |
| Pokrajinski muzej Maribor                                             | Projekt Mali simpozij 2024                          | literarni            | september–oktober 2024 | 7. in 8. r.       |
| Osnovna šola Toneta Pavčka Ljubljana                                  | Natečaj otroške poezije Pavčkove vitice             | literarni            | junij 2025             | 2. r. in 5.–9. r. |
| Vodna agencija                                                        | Festival Voda 2025                                  | likovni in literarni | februar–april 2025     | 6.–9. r.          |
| Čebelarstva zveza Slovenije                                           | Natečaj otroških risb/slik za panjske končnice      | likovni              | september–oktober 2024 | 7., 9. r.         |

#### SODELOVANJE NA PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2024/25

| DATUM     | VSEBINA                              | ORGANIZATOR                                    | KRAJ IZVEDBE     | RAZRED    |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 2.9.2024  | Sprejem prvošolčkov                  | Učiteljice prvih razredov                      | Športna dvorana  | 1.razredi |
| 7.10.2024 | Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost | Manuela Valant in razredničarki prvih razredov | Mala telovadnica | 1.razredi |

|              |                                                    |                                                            |                                                                                                                                      |               |
|--------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 25. 10. 2024 | Dan spomina na mrtve                               | Sandra Laketić<br>(Dr. Ana Koritnik<br>– 6.–9. r.)         | Pri spomeniku<br>padlim<br>borcem pred<br>OŠ Miklavž<br>na Dravskem<br>polju;<br>Pri spomeniku<br>padlim<br>borcem za OŠ<br>Dobrovce | 1.–9. r.      |
| 25.10. 2024  | Dan spomina na mrtve                               | Darja Nerat                                                |                                                                                                                                      | 1.–5. r.      |
| 4. 12. 2024  | Svet je tvoj –<br>miklavževanje                    | Nina Adam                                                  | Večnamenska<br>dvorana pri OŠ<br>Miklavž na<br>Dravskem<br>polju                                                                     | 1.–9. r.      |
| 24. 12. 2024 | Proslava ob dnevu<br>samostojnosti in<br>enotnosti | Irena Kos                                                  | večnamenski<br>prostor na<br>podružnični<br>šoli                                                                                     | 1.– 5. razred |
| 24. 12. 2024 | Proslava ob dnevu<br>samostojnosti in<br>enotnosti | Nina Adam                                                  | večnamenska<br>dvorana pri OŠ<br>Miklavž na<br>Dravskem<br>polju                                                                     | 1.–9. r.      |
| 20. 5. 2025  | Sprejem mladih članov v<br>RK                      | Ana Šoba<br>Alenka Primec                                  | Mala<br>telovadnica OŠ<br>Miklavž<br>na Dravskem<br>polju,<br>podružnična<br>šola Dobrovce                                           | 2. r.         |
| 21. 2. 2023  | Tehniški dan Pustovanje                            | Valerija Gönter<br>Rok Ozmec<br>Saša Stanković<br>Ana Šoba | Po razredih,<br>velika<br>telovadnica                                                                                                | 1.–9. r.      |
| 7. 2. 2025   | Ob slovenskem<br>kulturnem prazniku                | Dušanka Kopše                                              | Podružnica<br>Dobrovce                                                                                                               | 1.–5. r.      |
| 7. 2. 2024   | Proslava ob slovenskem<br>kulturnem prazniku       | Dr. Ana Koritnik                                           | Večnamenska<br>dvorana pri OŠ<br>Miklavž na<br>Dravskem<br>polju                                                                     | 1.–9. r.      |
| 24. 6. 2025  | Proslava ob dnevu<br>državnosti                    | Bojana Pauman                                              | Večnamenska<br>dvorana pri OŠ<br>Miklavž na<br>Dravskem<br>polju;                                                                    | 1.–8. r       |
| 24. 6. 2025  |                                                    | Mojca Zupanič                                              | večnamenski<br>prostor na<br>podružnični<br>šoli                                                                                     | 1.–5. r.      |

### 3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2024/25

|                                                     | BRONASTO             | SREBRNO                                          | ZLATO                | DIAMANTNO | PRIZNANJE ZA SODELOVANJE              |
|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|
| MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE                       | 8                    | 3                                                | /                    | 6         | Priznanje kenguru: 79                 |
| LOGIKA                                              | 32                   | /                                                | 2                    | /         | 24                                    |
| BODI FIN                                            | 13                   | 5                                                | 6                    | /         | /                                     |
| SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 8. in 9. razred | 3                    | 1                                                | /                    | /         | /                                     |
| SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 1. do 7. razred | /                    | /                                                | /                    | /         | 82                                    |
| SLOVENŠČINA – VODNIKOVO PRIZNANJE, 8. r.            | 2                    | /                                                | /                    | /         | /                                     |
| ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED                          | 6                    | 2                                                |                      |           |                                       |
| ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED                          | 7                    | 2                                                |                      |           |                                       |
| ANGLEŠKI JEZIK – 7. RAZRED                          | 1                    | /                                                |                      |           |                                       |
| ANGLEŠKI JEZIK – 6. RAZRED                          | 3                    | 1                                                |                      |           |                                       |
| NEMŠKI JEZIK – 8. RAZRED                            | /                    | 1                                                | /                    | /         | /                                     |
| BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE                    | 5                    | /                                                | /                    | /         | /                                     |
| KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE                         | 1                    | /                                                | /                    | /         | 1                                     |
| ZGODOVINA                                           | 1                    | /                                                | /                    | /         | /                                     |
| GEOGRAFIJA                                          | 2                    | /                                                | /                    | /         | /                                     |
| ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA                              | /                    | /                                                | /                    | /         | 171                                   |
| VESELA ŠOLA                                         | 10                   | 1                                                | /                    | /         | /                                     |
| LOGIČNA POŠAST                                      | 84<br>(šolska raven) | 56 (biserno – šolska raven)<br>8 (državna raven) | 5<br>(državna raven) |           | 4 (šolska raven)<br>9 (državna raven) |
| ZELENO PERO                                         |                      | 6                                                |                      |           |                                       |
| Zgodovinski kviz o Rudolfu Maistru                  | 3                    | /                                                | /                    | /         | /                                     |
| TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO                       |                      | 4                                                |                      |           | 1                                     |

## ŠPORTNA TEKMOVANJA

Letos smo sodelovali v **rekordnem** številu tekmovanj: dekleta v odbojki za starejše in mlajše deklice ter v odbojki na mivki za starejše deklice, košarki za starejše in mlajše dečke in nogometu za starejše in mlajše dečke. Letos so se tekmovanja udeležili tudi starejši odbojkarji, ki so na področnem tekmovanju zasedli 3. mesto.

Sodelovali smo tudi na **Atletski olimpijadi na Poljanah** za starejše in mlajše deklice in dečke, kjer smo bili najštevilčnejša šola in smo osvojili 7 medalj. Dve učenki sta se udeležili Državnega prvenstva v Slovenski Bistrici. Večina šolskih ekip, ki so tekmovali, so se solidno odrezale, zanimivo pa je letos bilo, da so tako starejši kot mlajši košarkarji po dolgem času ostali brez medalj, saj so oboji osvojili 5. mesto in se niso uvrstili na finalni turnir področnega prvenstva. Za starejše je izpad bil neuspeh, pri mlajših pa realna vrednost. Naši mlajši nogometaši so izpadli v predtekmovanju, **starejši nogometaši pa so dosegli zelo odmeven rezultat. Kot zmagovalci področnega prvenstva, kjer je sodelovalo 35 šol, so zmagali tudi v četrtfinalu in polfinalu Državnega ter na zaključnem turnirju najboljših 4 šol osvojili 3. mesto v državi in bronaste medalje (sodelovalo je preko 400 šol)!**

**Odbojkarice na mivki** so na področnem tekmovanju po dveh porazih morale priznati premoč starejših nasprotnic. **Starejše deklice** so dosegle drugo mesto in srebrno medaljo na območnem tekmovanju v odbojki ter 4. mesto na področnem tekmovanju. **Mlajše odbojkarice** so dosegle lep rezultat. Na Območnem tekmovanju so osvojile 3. mesto in bronaste medalje.

Deklice od 4. do 8. razreda so se udeležile tudi **tekmovanj iz gimnastike** (akrobatika, skoki z male prožne ponjave, športna gimnastika), kjer je bila najuspešnejša petošolka, ki se je kar dva krat uvrstila v Finale državnega tekmovanja za OŠ.

Organizirali smo številna tekmovanja v naši športni dvorani, kar je zmanjšalo stroške tekmovanj. Tako smo omogočili spremljanje tekmovanj in razvijali športno kulturo med našimi učenci in učenkami.

Bili smo organizatorji skupno **6-ih tekmovanj v naši dvorani** (košarka, odbojka, gimnastika – skoki z MPP).

Naši učenci in učenske so se udeležili tudi šolskih tekmovanj v drugih športih, kjer so jih vodili klubski trenerji: šah, judo, konjenišstvo, taekwondo ...

| Panoga – mentor                                                             | Raven tekmovanja          | Kraj – dosežek                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>KOŠARKA – starejši dečki</b><br>(Miro Kalezič)                           | Področno – predtekmovanje | Miklavž - 1. mesto            |
|                                                                             | Področno – predtekmovanje | Miklavž - 2. mesto            |
| <b>KOŠARKA – mlajši dečki</b><br>(Miro Kalezič)                             | Področno – predtekmovanje | Miklavž - 1. mesto            |
|                                                                             | Področno – predtekmovanje | Lenart - 3. mesto             |
| <b>NOGOMET – starejši dečki</b><br>(Miro Kalezič)                           | Področno – predtekmovanje | MB , Dv. Tabor - uvrstitev    |
|                                                                             | Področno – finale         | MB , Dv. Tabor - 1. mesto     |
|                                                                             | Državno - 1/4 finale      | Prevalje - 1. mesto           |
|                                                                             | Državno - 1/2 finale      | Miklavž - 1. mesto            |
|                                                                             | Državno - Finalni turnir  | Cerknica - 3. mesto           |
| <b>NOGOMET – mlajši dečki</b><br>(Marko Borko)                              | Področno – predtekmovanje | MB , Dv. Lukna - 3. mesto     |
| <b>ODBOJKA – starejši dečki</b><br>(Miro Kalezič)                           | Obmariborsko prvenstvo    | OŠ D. Flisa, Hoče - 3. mesto  |
| <b>ATLETSKA OLIMPIJADA</b><br>st. in ml. dečki in deklice<br>(Miro Kalezič) | Področno                  | MB, Poljane - 4 x 1. mesto    |
|                                                                             |                           | - 2 x 2. mesto                |
|                                                                             |                           | - 1 x 3. mesto                |
| <b>ODBOJKA – starejše deklice</b><br>(Andreja Kolander)                     | Območno – finale          | Ruše, 13. 12. 2024 - 2. mesto |
|                                                                             | Področno – finale         | Hoče, 17. 1. 2025 – 4. mesto  |

|                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ODBOJKA NA MIVKI –<br/>starejše deklice</b><br>(Marjetka Klep)     | Področno                                                                                                                                   | Maribor, 20.9.2024                                                                                                                 |
| <b>MAŁA ODBOJKA – ml. dekl.</b><br>(Marjetka Klep)                    | Območno<br>Območno – finale                                                                                                                | OŠ Miklavž - 3. 4. 2025 - 2. mesto<br>OŠ Miklavž – 13. 5. 2025 –<br>3. mesto                                                       |
| <b>GIMNASTIKA – mlajše in<br/>starejše deklice</b><br>(Marjetka Klep) | Polfinale – akrobatika<br>Polfinale – skoki z MPP<br>Finale - skoki z MPP<br>Polfinale - športna gimnastika<br>Finale - športna gimnastika | OŠ III Murska Sobota, 3. 12. 2024<br>OŠ Miklavž, 12. 3. 2025<br>Brežice, 26.3. 2025<br>OŠ Fram, 7. 5. 2025<br>Brežice, 28. 5. 2025 |

## 4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, po predmetnih področjih so potekala študijska srečanja.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

| <b>Izobraževanje</b>                             | <b>Izvajalec</b>                                             | <b>Datum in kraj izvedbe</b>                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Študijske skupine po predmetnih področjih        | ZRSS                                                         | avgust 2024<br>(za šolsko leto 2024/25)                                                        |
| Skupno načrtovanje po aktivih                    | aktivni učitelji                                             | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 28. 8. 2024                                                      |
| Varno in spodbudno učno okolje                   | šolski tim RN VSUO                                           | OŠ Miklavž na Dravskem, 29. 8. 2024<br>17.12.2024<br>18.3.2025<br>20.5.2025<br>(v obsegu 8 ur) |
| Predstavitve učencev: PP, UT, Romi, tujci        | Šolska svetovalna služba                                     | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 29. 8. 2024                                                      |
| Pomen gibanja za zdrav psihofizični razvoj otrok | Gregor Jurak, Gregor Starc<br>Fakulteta za šport v Ljubljani | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 12. 11. 2024                                                     |
| Spodbujanje timske ustvarjalnosti                | Pohorje Village                                              | Pohorje, 23. 11. 2024                                                                          |
| Varstvo pri delu in požarna varnost              | Miha Žalik, Komplast                                         | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 17.12.2024                                                       |
| Izobraževanje Data info                          | Tina Žagar, Datainfo                                         | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 15.4.2025                                                        |
| Izobraževanje AMOK situacija                     | Borut Horvat, rajonski policist                              | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 15.4.2025                                                        |
| Anksiozen učenec v šoli                          | Svetovalni center, mag. Alenka Sršen Fras                    | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 6.5.2025                                                         |
| Vaja evakuacije                                  | Komplast                                                     | OŠ Miklavž na Dravskem polju, 20.6.2025                                                        |
| Strokovna ekskurzija                             | OŠ Miklavž na Dravskem polju in Pozejdun turizem             | 27.6.2025                                                                                      |

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta prilogi Zaključnega poročila.

V šolskem letu 2024/25, v času od julija 2024 do julija 2025, smo za izobraževanje zaposlenih porabili 20.598,85 €.

## 5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

### REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – SKUPAJ

| Razred      | 1.     | 2.     | 3.      | 4.     | 5.    | 6.      | 7.     | 8.      | 9.      |
|-------------|--------|--------|---------|--------|-------|---------|--------|---------|---------|
| Realizacija | 98,45% | 98,84% | 99,24 % | 99,29% | 98,8% | 97,77 % | 99,1 % | 98,19 % | 103,6 % |
| SKUPAJ      | 99,31% |        |         |        |       |         |        |         |         |

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je bil realiziran. Realizirani so bili vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 99,31 %.

### REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – I. VIO

| Predmet | Planirane ure | 1. a |       | 1. b |         | 1. c |        | SKUPAJ |
|---------|---------------|------|-------|------|---------|------|--------|--------|
|         |               | Ure  | %     | Ure  | %       | Ure  | %      |        |
| SLJ     | 210           | 207  | 98,57 | 209  | 99,52   | 209  | 99,52  |        |
| MAT     | 140           | 138  | 98,57 | 138  | 98,57   | 136  | 97,14  |        |
| LUM     | 70            | 69   | 98,57 | 68   | 97,14   | 67   | 95,71  |        |
| GUM     | 70            | 69   | 98,57 | 68   | 97,14   | 69   | 98,57  |        |
| SPO     | 105           | 105  | 100   | 102  | 97,14   | 101  | 96,19  |        |
| ŠPO     | 105           | 104  | 99,05 | 104  | 99,05   | 106  | 100,95 |        |
| TJA     | 70            | 68   | 97,14 | 72   | 102,86% | 72   | 102,86 |        |
| SKUPAJ  | 770           | 760  | 98,63 | 689  | 98,09   | 760  | 98,63  | 98,45  |

| Predmet | Planirane ure | 2. a |       | 2. b |        | 2. c |       | SKUPAJ |
|---------|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|--------|
|         |               | Ure  | %     | Ure  | %      | Ure  | %     |        |
| SLJ     | 245           | 241  | 98,37 | 245  | 100    | 242  | 98,77 |        |
| MAT     | 140           | 139  | 99,29 | 136  | 97,14  | 136  | 97,14 |        |
| LUM     | 70            | 69   | 98,57 | 68   | 97,14  | 70   | 100   |        |
| GUM     | 70            | 70   | 100   | 71   | 101    | 69   | 98,57 |        |
| SPO     | 105           | 103  | 98,10 | 104  | 99,01  | 101  | 96,19 |        |
| ŠPO     | 105           | 105  | 100   | 101  | 96, 19 | 105  | 100   |        |
| TJA     | 70            | 67   | 95,71 | 73   | 103    | 104  | 100   |        |
| SKUPAJ  | 880           | 869  | 98,75 | 798  | 99,13  | 827  | 98,66 | 98,84  |

| Predmet | Planirane ure | 3. a |        | 3. b |       | 3. c |          | SKUPAJ |
|---------|---------------|------|--------|------|-------|------|----------|--------|
|         |               | Ure  | %      | Ure  | %     | Ure  | %        |        |
| SLJ     | 245           | 240  | 97,96  | 241  | 98,37 | 240  | 97,96 %  |        |
| MAT     | 175           | 173  | 98,86  | 172  | 98,29 | 174  | 99,43 %  |        |
| TJA     | 70            | 70   | 100    | 70   | 100   | 67   | 95,71 %  |        |
| LUM     | 70            | 69   | 98,57  | 70   | 100   | 68   | 97,14 %  |        |
| GUM     | 70            | 71   | 101,43 | 70   | 100   | 69   | 98,57 %  |        |
| SPO     | 105           | 105  | 100    | 105  | 100   | 109  | 103,81 % |        |
| ŠPO     | 105           | 104  | 99,05  | 105  | 100   | 104  | 99,05 %  |        |
| SKUPAJ  | 840           | 832  | 99,41  | 833  | 99,52 | 831  | 98,81    | 99,24  |

**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – II. VIO**

| Predmet       | Planirane ure | 4. a       |              | 4. b       |              | 4. c       |              | 4.d        |             | SKUPAJ<br>J<br>% |
|---------------|---------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------|
|               |               | ure        | %            | Ure        | %            | ure        | %            | Ure        | %           |                  |
| SLJ           | 175           | 173        | 98,86        | 171        | 97,71        | 174        | 99,43        | 172        | 98,29       |                  |
| MAT           | 175           | 170        | 97,14        | 173        | 98,86        | 173        | 98,86        | 173        | 98,86       |                  |
| TJA           | 70            | 71         | 101,43       | 70         | 100          | 71         | 101,43       | 68         | 97,14       |                  |
| LUM           | 70            | 71         | 101,43       | 70         | 100          | 68         | 97,14        | 68         | 97,14       |                  |
| GUM           | 52,5          | 52         | 99,05        | 52         | 99,05        | 51         | 97,14        | 52         | 99,05       |                  |
| DRU           | 70            | 69         | 98,57        | 70         | 100          | 68         | 97,14        | 69         | 98,57       |                  |
| NIT           | 105           | 104        | 99,05        | 104        | 99,05        | 104        | 99,05        | 105        | 100         |                  |
| ŠPO           | 105           | 100        | 95,24        | 104        | 99,05        | 104        | 99,05        | 105        | 100         |                  |
| RUR           | 17,5          | 19         | 108,57       | 17         | 97,14        | 17         | 97,14        | 18         | 102,86      |                  |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>840</b>    | <b>829</b> | <b>99,92</b> | <b>831</b> | <b>98,98</b> | <b>830</b> | <b>99,16</b> | <b>830</b> | <b>99,1</b> | <b>99,29</b>     |

| Predmet       | Planirane ure | 5. a       |             | 5. b       |             | 5. c       |             | 5.d        |             | SKUPAJ<br>J<br>% |
|---------------|---------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------------|
|               |               | ure        | %           | Ure        | %           | ure        | %           | Ure        | %           |                  |
| SLJ           | 175           | 174        | 99,4        | 172        | 98          | 175        | 100         | 173        | 98,86       |                  |
| MAT           | 140           | 140        | 100         | 139        | 99,3        | 139        | 99,3        | 140        | 100         |                  |
| TJA           | 105           | 100        | 95,2        | 105        | 100         | 101        | 96,2        | 100        | 95,24       |                  |
| LUM           | 70            | 70         | 100         | 70         | 100         | 70         | 100         | 70         | 100         |                  |
| GUM           | 52,5          | 52         | 99,05       | 52         | 99          | 52         | 99          | 52         | 99,05       |                  |
| DRU           | 105           | 105        | 100         | 104        | 99          | 105        | 100         | 105        | 100         |                  |
| NIT           | 105           | 104        | 99,05       | 104        | 99          | 105        | 100         | 104        | 99,09       |                  |
| GOS           | 35            | 35         | 100         | 35         | 100         | 35         | 100         | 35         | 100         |                  |
| ŠPO           | 105           | 105        | 100         | 100        | 95          | 101        | 96,2        | 102        | 97,14       |                  |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>892,5</b>  | <b>885</b> | <b>99,1</b> | <b>881</b> | <b>98,7</b> | <b>883</b> | <b>98,9</b> | <b>881</b> | <b>98,7</b> | <b>98,8</b>      |

| Predmet       | Planirane ure | 6. a         |             | 6. b         |             | 6. c       |             | SKUPAJ<br>J<br>% |
|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------------|
|               |               | ure          | %           | Ure          | %           | ure        | %           |                  |
| SLJ           | 175           | 172          | 98,29       | 170          | 97,14       | 171        | 97,71       |                  |
| MAT           | 140           | 136          | 97,14       | 137          | 97,86       | 137        | 97,86       |                  |
| TJA           | 140           | 136          | 97,14       | 136          | 97,14       | 136        | 97,14       |                  |
| LUM           | 35            | 35           | 100         | 34           | 97,14       | 36         | 102         |                  |
| GUM           | 35            | 35           | 100         | 35           | 100         | 34         | 97,14       |                  |
| ZGO           | 35            | 34           | 97,14       | 34           | 97,14       | 34         | 97,14       |                  |
| GEO           | 35            | 35           | 100         | 34           | 97,14       | 34         | 97,14       |                  |
| NAR           | 70            | 67           | 95,71       | 70           | 100         | 70         | 100         |                  |
| TIT           | 70            | 67,5         | 96,4        | 70           | 100         | 70         | 100         |                  |
| GOS           | 52,5          | 51/52        | 97/99       | 52           | 99          | 51         | 97          |                  |
| ŠPO           | 105           | 102          | 97,14       | 101          | 96,19       | 102        | 97,14       |                  |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>892,5</b>  | <b>873,5</b> | <b>97,9</b> | <b>873,5</b> | <b>97,9</b> | <b>875</b> | <b>98,2</b> | <b>97,77</b>     |

**REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – III. VIO**

| Predmet | Planirane ure | 7. a |        | 7. b |        | 7. c |       | SKUPAJ |
|---------|---------------|------|--------|------|--------|------|-------|--------|
|         |               | ure  | %      | Ure  | %      | Ure  | %     |        |
| SLJ     | 140           | 141  | 100,71 | 142  | 102    | 140  | 100   |        |
| MAT     | 140           | 136  | 97,14  | 137  | 97,86  | 135  | 96,43 |        |
| TJA     | 140           | 137  | 97,86  | 138  | 98,57  | 136  | 97,14 |        |
| LUM     | 35            | 34   | 97,14  | 34   | 97,14  | 38   | 109   |        |
| GUM     | 35            | 34   | 97,14  | 37   | 105,71 | 34   | 97,14 |        |
| GEO     | 70            | 68   | 97,14  | 68   | 97,14  | 69   | 99    |        |
| ZGO     | 70            | 70   | 100,0  | 68   | 97,14  | 68   | 97,14 |        |
| DKE     | 35            | 35   | 100    | 34   | 97     | 37   | 106   |        |
| NAR     | 105           | 103  | 98     | 106  | 101    | 106  | 101   |        |
| TIT     | 35            | 34   | 97,14  | 34   | 97,14  | 34   | 97,14 |        |
| ŠPO     | 70            | 69   | 99     | 70   | 100    | 68   | 97,14 |        |
| SKUPAJ  | 875           | 861  | 98,4   | 868  | 99,15  | 865  | 99,74 | 99,1   |

| Predmet | Planirane ure | 8. a |        | 8. b  |       | 8. c |       | 8. d |        | SK.   |
|---------|---------------|------|--------|-------|-------|------|-------|------|--------|-------|
|         |               | ure  | %      | Ure   | %     | Ure  | %     | Ure  | %      |       |
| SLJ     | 122,5         | 122  | 99,6   | 122   | 99,6  | 122  | 99,6  | 122  | 99,6   |       |
| MAT     | 140           | 138  | 98,57  | 138   | 98,57 | 138  | 98,57 | 138  | 98,57  |       |
| TJA     | 105           | 103  | 98,1   | 103   | 98,1  | 103  | 98,1  | 103  | 98,1   |       |
| LUM     | 35            | 35   | 100    | 34    | 97,14 | 34   | 97,14 | 34   | 94,14  |       |
| GUM     | 35            | 34   | 97,14  | 35    | 100   | 34   | 97,14 | 34   | 97,14  |       |
| GEO     | 52,5          | 51   | 97     | 54    | 102,5 | 57   | 108,5 | 53   | 100,5  |       |
| ZGO     | 70            | 70   | 100    | 67    | 95,71 | 68   | 97,14 | 69   | 98,57  |       |
| FIZ     | 70            | 71   | 101,43 | 70    | 100   | 67   | 95,71 | 71   | 101,43 |       |
| KEM     | 70            | 69   | 98,57  | 69    | 98,57 | 67   | 95,71 | 67   | 95,71  |       |
| BIO     | 52,5          | 51   | 97,14  | 50    | 95    | 50   | 95    | 51   | 97     |       |
| ŠPO     | 70            | 67   | 96     | 67    | 95,71 | 69   | 98,57 | 69   | 98,57  |       |
| DKE     | 35            | 34   | 97     | 34    | 97    | 34   | 97    | 34   | 97     |       |
| TIT     | 35            | 35   | 100    | 34,5  | 98,6  | 34   | 97,14 | 34   | 97,14  |       |
| SKUPAJ  | 892,5         | 880  | 98,5   | 877,5 | 98,19 | 877  | 98,1  | 879  | 97,96  | 98,19 |

| Predmet | Planirane ure | 9. a |        | 9. b |        | 9. c |        | SKUPAJ |
|---------|---------------|------|--------|------|--------|------|--------|--------|
|         |               | Ure  | %      | Ure  | %      | Ure  | %      |        |
| SLJ     | 144           | 149  | 103,7  | 150  | 104,2  | 150  | 104,2  |        |
| MAT     | 128           | 131  | 102,34 | 131  | 102,34 | 131  | 102,34 |        |
| TJA     | 96            | 98   | 102    | 98   | 102    | 98   | 102    |        |
| LUM     | 32            | 32   | 100    | 32   | 100    | 33   | 103    |        |
| GUM     | 32            | 34   | 106,25 | 33   | 103,13 | 34   | 106,25 |        |
| GEO     | 64            | 61   | 95,31  | 62   | 97     | 61   | 95,31  |        |
| ZGO     | 64            | 65   | 101,65 | 70   | 109,38 | 64   | 100    |        |
| FIZ     | 64            | 67   | 104,69 | 66   | 103,13 | 64   | 100    |        |
| KEM     | 64            | 67   | 104,69 | 67   | 104,69 | 66   | 103,1  |        |
| BIO     | 64            | 74   | 116    | 67   | 105    | 74   | 116    |        |
| ŠPO     | 64            | 67   | 104,69 | 66   | 103,12 | 65   | 101,56 |        |
| SKUPAJ  | 816           | 844  | 103,6  | 844  | 103,4  | 846  | 103,7  | 103,6  |

## 6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2024/25 je v vseh razredih pouk potekal v treh oddelkih, v 4., 5. in v 8. razredu pa v štirih. Matična šola ima 27 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, kuhinjo za pouk gospodinjstva, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico (ta je že všteta v skupno število učilnic) in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami (telovadnica 1, telovadnica 2, mala telovadnica in gibalnica).

Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 220 učencev.

Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Površine notranjih prostorov

| Prostori                                           | Število enot | Skupna površina v m <sup>2</sup> |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Učilnice + predprostori učilnic                    | 25           | 1770,5                           |
| Kabineti                                           | 10           | 190,8                            |
| Pisarne za delavce v strokovnih službah            | 6            | 144                              |
| Knjižnica, čitalnica                               | 1            | 149,20                           |
| Zbornica + čajna kuhinja                           | 1            | 86,00                            |
| Večnamenski prostori                               | 1            | 40,6                             |
| Skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije) | 18           | 1101,60                          |
| Jedilnica                                          | 1            | 282,50                           |
| Garderobe                                          | 2            | 182,20                           |
| Kuhinja                                            | 1            | 111,41                           |
| Drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)         | 4            | 20 + 47,6                        |
| Telovadnica                                        | 4            | 1820                             |
| <b>SKUPAJ</b>                                      | <b>71</b>    | <b>5946,4</b>                    |

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje in šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice se je po obnovi povečala s 540 na 1047 m<sup>2</sup>.

# ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

| Razred | Št. uč.<br>(dečki) | Št. uč.<br>(deklice) | Št. uč.<br>(SKUPAJ) | Razrednik                    |
|--------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|
| 1.A    | 13                 | 14                   | 27                  | MALEC JERNEJA/PETKO M.       |
| 1.B    | 13                 | 11                   | 24                  | DETIČEK KSENIJA/PENIČ MARUŠA |
| 1.C    | 13                 | 10                   | 23                  | MANUELA VALANT/PETRA KRAŠNA  |
| 2.A    | 12                 | 11                   | 23                  | ALENKA PRIMEC                |
| 2.B    | 11                 | 14                   | 25                  | ANA ŠOBA                     |
| 2.C    | 13                 | 13                   | 26                  | STANKOVIĆ SAŠA               |
| 3.A    | 15                 | 5                    | 20                  | KOPŠE DUŠANKA                |
| 3.B    | 10                 | 15                   | 25                  | KOCBEK SIMONA                |
| 3.C    | 14                 | 10                   | 24                  | GRAŠIČ EDITA                 |
| 4.A    | 7                  | 9                    | 16                  | NERAT DARJA                  |
| 4.B    | 11                 | 12                   | 23                  | NATAŠA BUKOVŠEK KOSI         |
| 4.C    | 8                  | 12                   | 20                  | AJDINOVIĆ BARBARA            |
| 4.D    | 10                 | 10                   | 20                  | JANJA ŠTRUCL                 |
| 5.A    | 10                 | 12                   | 22                  | KOS IRENA                    |
| 5.B    | 10                 | 14                   | 24                  | MAJHENIČ DARJA               |
| 5.C    | 11                 | 13                   | 24                  | ŠIROVNIK BLANKA              |
| 5.D    | 10                 | 14                   | 24                  | SIMONA ŽITNIK                |
| 6.A    | 10                 | 10                   | 20                  | ROK TIŠLER                   |
| 6.B    | 10                 | 8                    | 18                  | JASMINA KARAKAŠ              |
| 6.C    | 11                 | 9                    | 20                  | ROK OZMEC                    |
| 7.A    | 11                 | 12                   | 23                  | KATJA ZOBEC                  |
| 7.B    | 12                 | 10                   | 22                  | NINA ADAM                    |
| 7.C    | 10                 | 12                   | 22                  | JÖBSTL JYOTI                 |
| 8.A    | 14                 | 12                   | 26                  | BOJANA PAUMAN                |
| 8.B    | 11                 | 14                   | 25                  | KOLANDER ANDREJA             |
| 8.C    | 11                 | 12                   | 23                  | JANJA DRAŠKOVIČ              |
| 8.D    | 14                 | 10                   | 24                  | INES PEČNIK                  |
| 9.A    | 11                 | 13                   | 24                  | LEONIDA GAVEZ ŠERBINEK       |
| 9.B    | 14                 | 11                   | 25                  | MIROSLAV KALEZIČ             |
| 9.C    | 14                 | 11                   | 25                  | LEANDRA MERNIK               |
| SKUPAJ | 344                | 343                  | 687                 |                              |

|        | Št. uč.<br>(dečki) | Št. uč.<br>(dekleta) | Št. uč.<br>(SKUPAJ) |                              |
|--------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|
| SKUPAJ | 344                | 343                  | 687                 | CELOTNA ŠOLA                 |
| SKUPAJ | 57                 | 51                   | 108                 | PODRUŽNICA (od 1. a do 5. a) |
| SKUPAJ | 287                | 292                  | 579                 | MATIČNA ŠOLA                 |

Šolo je obiskovalo 687 učencev, od tega 344 dečkov in 343 deklic. Osnovnošolsko obveznost je končalo 74 učencev devetih razredov in 1 učenec osmega razreda.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bile organizirane dejavnosti RaP-a.

## 7 UČNI USPEH IN VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

|     | število učencev |     |     | napreduje |     |     | ne napreduje |   |     | neocenjeni |   |     | popravni |   |    | pohvale, priznanja |      |      | vzg. ukrepi |     |     | zg. opomin |    |     | % obisk | rom | odlo. | tujci/pr | tujci/1. leto-neocenjeni | status v mirovanju |
|-----|-----------------|-----|-----|-----------|-----|-----|--------------|---|-----|------------|---|-----|----------|---|----|--------------------|------|------|-------------|-----|-----|------------|----|-----|---------|-----|-------|----------|--------------------------|--------------------|
|     | M               | Ž   | SKU | M         | Ž   | SKU | M            | Ž | SKU | M          | Ž | SKU | M        | Ž | SK | M                  | Ž    | SKU  | M           | Ž   | SKU | M          | Ž  | SKU |         |     |       |          |                          |                    |
| 1.A | 13              | 14  | 27  | 13        | 14  | 27  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 69                 | 76   | 145  | 10          | 1   | 11  | 0          | 0  | 0   | 90,5    | 2   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 1.B | 13              | 11  | 24  | 13        | 11  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 86                 | 70   | 156  | 10          | 6   | 16  | 0          | 0  | 0   | 92,00   | 0   | 0     | 0        | 0                        | 0                  |
| 1.C | 13              | 10  | 23  | 13        | 10  | 23  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 76                 | 68   | 144  | 30          | 4   | 34  | 0          | 0  | 0   | 98,79   | 1   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 2.A | 12              | 11  | 23  | 12        | 11  | 23  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 77                 | 72   | 149  | 12          | 6   | 18  | 0          | 0  | 0   | 91,90   | 1   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 2.B | 11              | 14  | 25  | 11        | 14  | 25  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 48                 | 87   | 135  | 37          | 0   | 37  | 0          | 0  | 0   | 92,10   | 0   | 0     | 0        | 0                        | 0                  |
| 2.C | 13              | 13  | 26  | 13        | 13  | 26  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 93                 | 96   | 189  | 12          | 62  | 74  | 0          | 0  | 0   | 92,60   | 1   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 3.A | 15              | 5   | 20  | 15        | 5   | 20  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 86                 | 27   | 113  | 24          | 0   | 24  | 0          | 0  | 0   | 91,70   | 2   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 3.B | 10              | 15  | 25  | 10        | 15  | 25  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 50                 | 80   | 130  | 21          | 7   | 28  | 0          | 0  | 0   | 93,90   | 2   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 3.C | 14              | 10  | 24  | 13        | 10  | 23  | 1            | 0 | 1   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 60                 | 43   | 103  | 33          | 2   | 35  | 0          | 0  | 0   | 94,40   | 0   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 4.A | 7               | 9   | 16  | 7         | 9   | 16  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 24                 | 30   | 54   | 20          | 5   | 25  | 2          | 0  | 2   | 92,10   | 0   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 4.B | 11              | 12  | 23  | 11        | 12  | 23  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 53                 | 63   | 116  | 32          | 10  | 42  | 0          | 0  | 0   | 92,90   | 1   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 4.C | 8               | 12  | 20  | 8         | 11  | 19  | 0            | 1 | 1   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 25                 | 26   | 51   | 6           | 3   | 9   | 0          | 0  | 0   | 94,60   | 0   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 4.D | 10              | 10  | 20  | 10        | 10  | 20  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 39                 | 38   | 77   | 5           | 5   | 10  | 0          | 0  | 0   | 93,60   | 1   | 0     | 0        | 0                        | 0                  |
| 5.A | 10              | 12  | 22  | 10        | 12  | 22  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 26                 | 25   | 51   | 16          | 2   | 18  | 1          | 1  | 2   | 93,00   | 1   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 5.B | 10              | 14  | 24  | 10        | 14  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 34                 | 34   | 68   | 5           | 4   | 9   | 0          | 0  | 0   | 92,80   | 1   | 4     | 0        | 0                        | 0                  |
| 5.C | 11              | 13  | 24  | 11        | 13  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 31                 | 53   | 84   | 5           | 5   | 10  | 0          | 0  | 0   | 93,30   | 0   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 5.D | 10              | 14  | 24  | 10        | 14  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 29                 | 44   | 73   | 29          | 5   | 34  | 0          | 0  | 0   | 90,60   | 0   | 4     | 0        | 0                        | 0                  |
| 6.A | 10              | 10  | 20  | 10        | 10  | 20  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 23                 | 23   | 46   | 20          | 0   | 20  | 0          | 0  | 0   | 91,00   | 0   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 6.B | 10              | 8   | 18  | 10        | 8   | 18  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 16                 | 37   | 53   | 28          | 1   | 29  | 1          | 0  | 1   | 87,60   | 1   | 3     | 0        | 0                        | 0                  |
| 6.C | 11              | 9   | 20  | 11        | 9   | 20  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   |          |   | 0  | 9                  | 11   | 20   | 36          | 10  | 46  | 3          | 1  | 4   | 92,40   | 1   | 1     | 0        | 0                        | 0                  |
| 7.A | 11              | 12  | 23  | 11        | 11  | 22  | 0            | 1 | 1   | 0          | 0 | 0   | 0        | 2 | 2  | 5                  | 15   | 20   | 4           | 1   | 5   | 1          | 0  | 1   | 89,00   | 0   | 5     | 0        | 0                        | 0                  |
| 7.B | 12              | 10  | 22  | 12        | 9   | 21  | 0            | 1 | 1   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 23                 | 10   | 33   | 41          | 2   | 43  | 8          | 0  | 8   | 90,90   | 2   | 3     | 0        | 0                        | 0                  |
| 7.C | 10              | 12  | 22  | 11        | 11  | 22  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 15                 | 26   | 41   | 19          | 4   | 23  | 2          | 0  | 2   | 89,20   | 1   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 8.A | 14              | 12  | 26  | 13        | 11  | 24  | 1            | 1 | 2   | 1          | 0 | 1   | 0        | 0 | 0  | 35                 | 26   | 61   | 32          | 3   | 35  | 3          | 1  | 4   | 80,90   | 2   | 3     | 0        | 0                        | 0                  |
| 8.B | 11              | 14  | 25  | 10        | 14  | 24  | 1            | 0 | 1   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 18                 | 1    | 19   | 26          | 4   | 30  | 1          | 1  | 2   | 91,40   | 2   | 0     | 1        | 1                        | 0                  |
| 8.C | 11              | 12  | 23  | 10        | 12  | 22  | 1            | 0 | 1   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 34                 | 7    | 41   | 12          | 2   | 14  | 1          | 0  | 1   | 85,90   | 1   | 2     | 0        | 0                        | 0                  |
| 8.D | 14              | 10  | 24  | 14        | 10  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 18                 | 17   | 35   | 10          | 5   | 15  | 0          | 1  | 1   | 83,00   | 0   | 5     | 0        | 0                        | 0                  |
| 9.A | 11              | 13  | 24  | 11        | 13  | 24  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 28                 | 38   | 66   | 18          | 9   | 27  | 4          | 3  | 7   | 84,10   | 0   | 4     | 0        | 0                        | 0                  |
| 9.B | 14              | 11  | 25  | 14        | 11  | 25  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   | 1        | 0 | 1  | 28                 | 38   | 66   | 18          | 9   | 27  | 3          | 2  | 5   | 83,60   | 0   | 3     | 0        | 0                        | 0                  |
| 9.C | 14              | 11  | 25  | 14        | 11  | 25  | 0            | 0 | 0   | 0          | 0 | 0   | 0        | 0 | 0  | 12                 | 26   | 38   | 18          | 4   | 22  | 3          | 1  | 4   | 84,20   | 1   | 3     | 0        | 0                        | 0                  |
| SKU | 344             | 343 | 687 | 341       | 338 | 679 | 4            | 4 | 8   | 1          | 0 | 1   | 1        | 2 | 3  | 1170               | 1207 | 2377 | 589         | 181 | 770 | 33         | 11 | 44  | 90,47   | 24  | 61    | 1        | 1                        | 0                  |

V šolskem letu 2024/25 je šola obiskovalo 687 učencev. Razred je uspešno zaključilo 679 učencev (98,8 %), 8 učencev ne napreduje v višji razred. Šola je zapustilo 74 devetošolcev.

ŠOLSKI OBISK (razvidno iz zgornje tabele) – povprečje šolskega obiska je bilo 90,47 %, najvišji obisk smo zabeležili v oddelku 1. c (98,79 %), najnižji pa v 8. a (80,90 %).

### VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

S svetovanjem, usmerjanjem, spodbujanjem in izobraževanjem se trudimo razvijati spoštljivo učno-vzgojno okolje. Vzgojne dejavnosti, ki so v ta namen potekale na šoli, so bile proaktivne in preventivne:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti, empatije in medsebojne povezanosti,
- razvijanje socialnih veščin, vrstniško mreženje, svetovanje in posredovanje,
- izvajanje razvojnih in preventivnih projektov šole,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov in usposabljanje za reševanje le-teh,
- navajanje na procese samokontrole in sprejemanje odgovornosti,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno in sistematično vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje raznih oblik zasvojenosti in nasilnega vedenja,
- pravočasna odzivnost pri reševanju problemov,
- iskanje novih poti in povezovanje z zunanjimi inštitucijami.

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj pa tudi konfliktov in nesporazumov. Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja dogovorov izrekli 770 vzgojnih ukrepov in 44 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat odločili za naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure in restitucijo. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k strokovnim delavcem šole. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.

Vse šolsko leto so bili učitelji pozorni na dogajanje na šoli in sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev ter se posvetovali v šolski svetovalni službi, ki se je povezovala z zunanjimi sodelavci šole in zunanjimi institucijami.

## VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt temelji na temeljnih načelih in vrednotah: oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, vključevanje strpnosti, medsebojno spoštovanje in sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov, zaupanje in zagotavljanje varnosti.

Posebno pozornost posvečamo razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.

Učenci izkazujejo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši izkazujejo odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da sprejemamo sebe in druge, se vzpodbujamo, si pomagamo ter skupaj iščemo najboljše rešitve.

Znanje nam odpira različne poti, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

V Vzgojnem načrtu šole smo oblikovali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.

V šolskem letu 2024/25 smo načrtno in dosledno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v praksi. (Vzgojni načrt šole je priloga LDN).

**Preventivne dejavnosti** so potekale celo šolsko leto za učence od 1. – 9. razreda, s poudarkom na zdravih navadah, gibanju in skrbi za dobro telesno in duševno zdravje, prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje oziroma veipanje, alkohol, droge, prenajedanje ...) in različnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija ...).

Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Preventivne dejavnosti šole so bile v celoti realizirane na matični in podružnični šoli po LDN-ju.

Izpostavljamo kvalitetno izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v začetku šolskega leta z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.

Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: Medvrstniški odnosi – 6. razredi,

Janez Pravdič: Vrstniki in vzorniki – 6. in 7. razredi,

Študentje medicine: Oživljanje in Oh, ta ljubezen – 8. razredi.

Načrtovani preventivni program za učence 9. razredov Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju, je bil dne 1.4. 2025 realiziran v kulturnem domu Miklavž.

Preventivne vsebine iz naslova med vrstniškega nasilja (verbalnega in fizičnega) so bile vključene v programu Tedna vseživljenjskega učenja, v projektu Zdrava šola. Učenci so prek usmerjenih aktivnosti krepili veščine kulturne medsebojne komunikacije in se opolnomočili v ravnanjih ob primerih nasilja.

## **EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE PO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBJIH**

### **I. VIO**

Vsi razredniki v I. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju (jutranji krog, razredne minutke, socialne igre...). Razredniki so svoje učence med šolskim letom večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in sledijo spremembam pri vedenju. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o bontonu, strpnosti, medsebojnem spoštovanju, komunikaciji in krepitvi prijateljskih vezi. Poudarek o nenasilju so imeli v okviru projekta Pozdrav ptic miru in pri sodelovanju v projektu Pogum-Strpnost. Z igro vlog v razredu učenci spoznajo ustrezno ravnanje pri doživljanju raznih čustev. Navajajo se na proces samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja. Učijo se ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov. Učili so se prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj, razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih, reševati probleme in konflikte.

Vzgojne teme so se vključevale v izobraževalne vsebine. Na temo nasilja so izdelovali plakate in piktograme. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca. Pri vsakem vzgojnem ukrepu so razredniki opravili pogovor z dotičnim učencem, povabili starše na razgovor v živo ali po telefonu in jih seznanili o vzgojnem ukrepanju. Starše tudi sprotno seznanjajo s pohvalami in ustreznim vedenjem njihovih otrok.

V I. VIO ni bilo izrečenega vzgojnega opomina.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- oblikovani kriteriji vedenja, ki jih ovrednotijo s semaforčkom,
- »pogovorni kotiček« v razredu, ki je namenjen pogovoru o medsebojnih odnosih, spoštovanju in zaupanju, o ničelni toleranci do vsakršne oblike nasilja, izdelali so drevo hvaležnosti, razredne minutke, igra vlog,
- v razredni nabiralnik učenci odlagajo pošto s prijetnimi in neprijetnimi situacijami,
- plakat, kako reagirati, ko smo jezni in kaj narediti, ko nas kdo užali, razjezi ali zmoti,
- razredna himna s pozitivnim sporočilom,
- popravljalnica besed (kadar nekoga užalim, to napišem in neprimerne besede zamenjam s primernimi),
- sodelovanje pri projektu Pogum (mednarodni dan strpnosti), delavnice Unicef,

- naloga DAJ NAPREJ (vsak mora komu narediti dobro dejanje in vsak, ki ga sprejme, ga mora nadaljevati).

## II. VIO

Vsi razredniki v II. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obvestili starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev in njihovo počutje v razredu. Vsaj enkrat na teden si v jutranjem krogu povedo, kaj se jim je v razredu pozitivnega zgodilo, ali so zaznali kakšno nasilje. Povedo, če menijo, da je kaj narobe, ali če opazijo, da se kdo od učencev drugih oddelkov ne vede v skladu s šolskimi pravili – še posebej, če izvaja verbalno, psihično ali fizično nasilje. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o primernem načinu vedenja, medsebojnem spoštovanju, strpnosti in krepitvi prijateljskih vezi med njimi. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

V II. VIO je bilo izrečenih 12 vzgojnih opominov in 313 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- Igre vlog (pravi in nepravi način komuniciranja, reševanje konfliktov ...),
- igra SKRIVNI PRIJATELJ (učenci se trudijo narediti nekaj dobrega za svojega sošolca in to konec tedna predstavijo),
- škatla MI ŽELIŠ KAJ POVEDATI? (učenci zapišejo slabe in dobre dogodke ter svoja čustva, ki jih želijo deliti),
- teme razrednih ur (pravilniki, spoštovanja in odgovornost, strah in notranji mir, nenasilje – nasilje, to sem jaz – moja samopodoba), delavnice Unicef,
- izdelava povzetka pravil ter razrednih dogovorov,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja (šolska svetovalna služba).

## III. VIO

Vsi razredniki v III. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obveščali starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje primernega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence v času šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki stremijo k čim bolj doslednemu, odgovornemu upoštevanju skupnih dogovorov glede vzgojnega in drugega delovanja šole med poukom, med dežurstvi in na hodnikih, v avli šole. Vsakodnevno skozi vse šolsko leto vsaj enkrat na dan (ali med poukom ali med odmori) stopijo v matične razrede in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju v razredu.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt

za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

V III. VIO je bilo izrečenih 20 vzgojnih opominov in 260 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- preventivna delavnica strokovnih delavcev Svetovalnega centra za otroke in mladostnike,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja, varni internet (šolska svetovalna služba),
- učenci, ki ne spoštujejo šolskih pravil in dogovorov, imajo dneve dejavnosti organizirane v šoli,
- v času odmorov učitelji, ki poučujejo v oddelku, počakajo učitelja, ki ima pouk za njimi,
- zaradi vzgojne posebnosti je bil dodeljen spremljevalec med odmori in na dnevih dejavnosti,
- učenci so sodelovali pri izdelavi LDN-oddela, v katerem je poudarek na medsebojnih odnosih v oddelku in na obnašanju v šoli.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.

V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos, neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevih dejavnosti, neopravičeno izostajanje od pouka, prinašanje in ponujanje nedovoljenih substanc. Učitelji in starši, ki so sprotno zaznavali spremembe pri vedenju otrok, so redno kontaktirali z razredniki in svetovalno službo. V večini primerov smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

Za prizadevno delo in uspehe so bili učenci pohvaljeni tekom šolskega leta po šolskem radiu in ob koncu leta s pohvalami in priznanji. O uspehih so bili sprotno obveščeni tudi starši. Najbolj prizadevni učenci 7. 8. in 9. razreda so bili ob koncu leta nagrajeni z nagradno ekskurzijo.

## **ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE**

Delo je potekalo po planiranem LDN-ju.

V uvodnih srečanjih smo pregledali Vzgojni načrt šole, Predstavitev šole, Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane ter obravnavali aktualne teme iz življenja in delovanja šole. Veliko smo se ukvarjali s šolsko klimo in medsebojnimi odnosi ter odgovornim ravnanjem do šolske lastnine. Bili smo pozorni na učne in vedenjske posebnosti učencev. Vzpostavili smo medvrstniško mreženje za premagovanje duševnih stisk in medvrstniškega nasilja s projektom Odpikajmo nasilje v katerem so bili vključeni vsi učenci šole. Učenci so v projektu aktivno sodelovali, dajali predloge in iskali rešitve za nastale situacije. Učence smo seznanjali z dejavnostmi TOM telefona in jih usmerjali na portal za samopomoč v stiskah - To sem jaz.

Dne 23.4. 2025 so se predstavniki 8. in 9. razredov udeležili Otroškega občinskega sveta na Občini Miklavž na Dravskem polju.

## 8 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

| OBVEZNI IZBIRNI PREDMET                  | Št. ur | Št. sk.   | Urnik                                                                                              | Učitelj          |
|------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Filmska vzgoja 1                         | 35     | 1         | četrtek, 1. ura                                                                                    | Matija Bačnik    |
| Filmska vzgoja 2                         | 35     | 2         | petek, 6 in 7. ura                                                                                 | Matija Bačnik    |
| Filmska vzgoja 3                         | 32     | 1         | petek, 1. ura                                                                                      | Matija Bačnik    |
| Jaz in drugi                             | 32     | 1         | sreda, 1. ura                                                                                      | Matija Bačnik    |
| Etična raziskovanja                      | 35     | 1         | Torek 6.ura                                                                                        | Matija Bačnik    |
| Gledališki klub                          | 35     | 1         | Torek, 1. ura                                                                                      | Janja Draškovič  |
| Izbrani šport – odbojka                  | 35/32  | 2         | torek (1. skupina - neparni tedni, 2. skupina - parni tedni)                                       | Andreja Kolander |
| Izbrani šport - košarka                  | 35/32  | 1         | Neparni torek, 8. in 9. ura                                                                        | Marko Borko      |
| Likovno snovanje 1, 2, 3                 | 35/32  | 4 (ali 5) | Ponedeljek, sreda, 6. ter 7. ura,                                                                  | Valerija Gönter  |
| Nemščina 1, 2, 3                         | 70/64  | 3         | 7. r, sreda, 1. in 7. ura<br>8. r., ponedeljek in petek, 1. ura<br>9. r., torek in četrtek, 1. ura | Ines Pečnik      |
| Organizmi v naravi in umetnem okolju     | 35     | 1         | Četrtek, 1. ura                                                                                    | Karina Ladinek   |
| Rastline in človek                       | 35     | 1         | Petek, 1.ura                                                                                       | Karina Ladinek   |
| Retorika                                 | 32     | 1         | Ponedeljek, 1. ura                                                                                 | Bojana Pauman    |
| Sodobna priprava hrane                   | 35     | 2         | Sreda, 7. in 8. ura, parni teden – SPH1<br>Sreda, 7.in 8. ura, lihi teden – SPH2                   | Karina Ladinek   |
| Načini prehranjevanja                    | 32     | 2         | Četrtek, 8. in 9. ura                                                                              | Karina Ladinek   |
| Obdelava gradiv - LES                    | 35     | 2         | Sreda 8. in 9. ura, lihi teden OGL1<br>Sreda 8. in 9. ura, lihi teden OGL2                         | Rok Ozmec        |
| Osnovni vbodi in tehnika vezenja         | 35     | 1         | Ponedeljek, 1. ura                                                                                 | Karina Ladinek   |
| Slikarski, marjetični in gobelinski vbod | 35     | 1         | Torek, 1. ura                                                                                      | Karina Ladinek   |
| Šport za sprostitev                      | 35/32  | 2         | torek, 8. in 9. ura                                                                                | Marjetka Klep    |
| Šport za zdravje                         | 35/32  | 2         | sreda 8. in 9. uro – neparni, parni tedni (ŠZZ 1, ŠZZ 2)                                           | Miro Kalezič     |
| Vzgoja za medije – radio                 | 35     | 1         | ponedeljek, 7. in 8. ura, prvo polletje                                                            | Ines Pečnik      |
| Vzgoja za medije – televizija            | 32     | 1         | Ponedeljek, in četrtek, 1. šolska ura, drugo polletje                                              | Dolara Klasinc   |
| Šahovske osnove                          | 35/32  | 3         | Ponedeljek, 1. ura; torek, 1. ura; sreda, 1. ura                                                   | Rok Tišler       |

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

## 9 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

| Razred | Število učencev | Število skupin |
|--------|-----------------|----------------|
| 8.     | 98              | 7              |
| 9.     | 74              | 5              |

do 32 učencev – 2 skupini  
 od 33 do 48 učencev – 3 skupine  
 od 49 do 64 učencev – 4 skupine  
 od 65 učencev – 5 skupin

## 10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

### ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 3. RAZRED 2025

Od skupaj 69 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 61 učencev (manjkali so 3 učenci iz 3. a, iz 3. b 1 učenec in iz 3. c 4 učenci), to je **88,4%**.

#### 1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

| 3. razredi  | Šolsko povprečje | Državno povprečje | Odklon  |
|-------------|------------------|-------------------|---------|
| Slovenščina | 42,80%           | 49,65%            | - 6,85% |

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (42,80 %) je za **6,85 % nižji** od povprečja v državi (49,65 %).

#### 2. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

| 3.a                        |                   |        | 3.b                        |                   |        | 3.c                        |                   |         |
|----------------------------|-------------------|--------|----------------------------|-------------------|--------|----------------------------|-------------------|---------|
| Število udeležencev:<br>17 |                   |        | Število udeležencev:<br>21 |                   |        | Število udeležencev:<br>19 |                   |         |
| Šolsko povprečje           | Državno povprečje | Odklon | Šolsko povprečje           | Državno povprečje | Odklon | Šolsko povprečje           | Državno povprečje | Odklon  |
| 51,35%                     | 49,65%            | +1,70% | 40,80%                     | 49,65%            | -8,85% | 36,26%                     | 49,65%            | -13,39% |

Najvišji dosežen rezultat v tretjem razredu gledano skupaj: 82 %. Najnižji dosežen rezultat: 5 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:

3. a: najvišji: 82 %, 73 %, 68 %  
 najnižji: 23 %, 27 %, 32 %

3. b: najvišji: 73 %, 68 %, 64 %  
najnižji: 14 %, 18 %, 27 %

3. c: najvišji: 82 %, 68 %, 64 %  
najnižji: 5 %, 9 %, 14 %

Najvišji rezultat (82 %) je bil dosežen v 3. a in 3. c razredu, medtem ko so najnižji rezultati v 3. c. Najnižji rezultat je bil dosežen v 3. c razredu (5 %). 3. c je čez celotno šolsko leto imel nižje rezultate na preverjanjih in ocenjevanjih znanja.

Doseženi rezultati kažejo, da med 61 učenci prihaja do velikih razhajanj v dosežkih NPZ-ja. Rezultati kažejo, da je v 3. a razredu največ učno uspešnih in zelo uspešnih učencev, prav tako v 3. b razredu, medtem ko v 3. c razredu je kar nekaj učencev, ki so manj uspešni.

### 3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 3. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Izhodiščno neumetnostno besedilo Alja Willenpart – Ptičja krmilnica je bilo objavljeno na spletni strani revije Moj planet in je bilo prirejeno za potrebe preizkusa.

Preizkus iz slovenščine je bil sestavljen iz razumevanja prebranega besedila, upoštevanja jezikovnih pravil in tvorjenja krajšega smiselnega besedila. V okviru teh zmožnosti so učenci odgovarjali na kratka vprašanja (zaprti in polodprti odgovori), srečali so se z nalogami, kjer so izbirali med že podanimi odgovori, tvoriti so morali besedilo in piskati ter popraviti napake v danem besedilu. Glede na taksonomske stopnje so morali izkazati znanje pri razumevanju in uporabi, poznavanju in znanju, pri samostojnem reševanju novih problemov ter samostojni interpretaciji.

#### NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### 10. a naloga = - 0,20

| ZMOŽNOST             | VRSTA NALOGE                    | TAKSONOMSKA STOPNJA                   |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Skladenjska zmožnost | Dopolnjevanje s preoblikovanjem | Znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba |

##### 12. naloga = - 0,18

| ZMOŽNOST           | VRSTA NALOGE   | TAKSONOMSKA STOPNJA                   |
|--------------------|----------------|---------------------------------------|
| Jezikovna zmožnost | Tvorbna naloga | Znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba |

##### 8. naloga = - 0,15

| ZMOŽNOST                                     | VRSTA NALOGE              | TAKSONOMSKA STOPNJA    |
|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila | Kratki polodprti odgovori | Razumevanje in uporaba |

#### VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### 7. b naloga = + 0,03

| ZMOŽNOST           | VRSTA NALOGE   | TAKSONOMSKA STOPNJA                          |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------|
| Jezikovna zmožnost | Tvorbna naloga | Znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba |

## 7. a naloga = + 0,01

| ZMOŽNOST                                             | VRSTA NALOGE   | TAKSONOMSKA STOPNJA                          |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
| Zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu | Tvorbna naloga | Znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba |

## 4. INTERPRETACIJA

Dosežki kažejo, da je pri učencih glede na taksonomske stopnje največji **primanjkljaj** v razumevanju in uporabi jezika ter utemeljitvi odgovora (npr. manjša večja ptica). Izkazali so slabo poznavanje besedišča in uporabo besed v novih okoliščinah (zmotila jih je beseda plenilec). Najmanj uspešni so bili pri reševanju tvorbnih nalog, kjer so morali ob sličicah zapisati pripoved.

Istočasno so bili pri pisnem tvorjenju neumetnostnega besedila (opis živali) zelo uspešni. Učenci so bili uspešni pri nalogah, kjer so razumevanje neumetnostnega besedila pokazali tako, da so izbrali pravilno trditev, pri kratkih odgovorih in pri izbiri kratkih enostavnih odgovorov. Uspešni so bili pri dopolnjevanju povedi z ustrezno obliko besede v oklepaju.

Pravopisna zmožnost je bila srednje uspešna. Izkazali so zadovoljivo znanje upoštevanja pravopisne zmožnosti.

## 5. SKLEP

Ugotavljamo, da je bil obseg nalog za tretješolce preobširen. Veliko učencem je zato tudi zmanjkalo časa oziroma jim je popustila koncentracija. V generaciji imamo veliko otrok, ki prihajajo iz drugojezičnega okolja, zato je njihovo besedišče okrnjeno in razumevanje prebranega besedila v slovenščini manj uspešno.

Prav tako imamo učno šibkejše učence, med katerimi so učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.

Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane, vendar pa ugotavljamo, da niso bile dovolj utrjene. V bodoče bomo od 1. razreda naprej dajale še večji poudarek na razumevanje in uporabo jezika ter utemeljitvi odgovora. Vključevale bomo še več tvorbnih nalog.

Miklavž na Dravskem polju, 3. 7. 2025

Zapisale razredničarke tretjih razredov

## ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 3. RAZRED 2025

Od skupaj 69 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 63 učencev (manjkala sta 2 učenca iz 3. a, 1 učenec iz 3. b, in 3 učenci iz 3. c), to je **91,3%**.

### 1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

| 3. razredi | Šolsko povprečje | Državno povprečje | Odklon  |
|------------|------------------|-------------------|---------|
| Matematika | 47,32%           | 55,99%            | - 8,67% |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (47,32 %) je za **8,67 % nižji** od povprečja v državi (55,99 %).

## 2. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

| 3.a                      |                      |        | 3.b                      |                      |        | 3.c                      |                      |         |
|--------------------------|----------------------|--------|--------------------------|----------------------|--------|--------------------------|----------------------|---------|
| Število udeleženi:<br>18 |                      |        | Število udeleženi:<br>24 |                      |        | Število udeleženi:<br>20 |                      |         |
| Šolsko<br>povprečje      | Državno<br>povprečje | Odklon | Šolsko<br>povprečje      | Državno<br>povprečje | Odklon | Šolsko<br>povprečje      | Državno<br>povprečje | Odklon  |
| 52,16%                   | 55,99%               | -3,83% | 48,26%                   | 55,99%               | -7,73% | 41,55%                   | 55,99%               | -14,44% |

Najvišji dosežen rezultat v tretjem razredu gledano skupaj: 90 %. Najnižji dosežen rezultat: 8 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:

3. a: najvišji: 90 %, 80 %, 78 %  
najnižji: 33 %, 35 %, 38 %

3. b: najvišji: 80 %, 78 %, 68 %  
najnižji: 20 %, 28 %, 30 %

3. c: najvišji: 83 %, 68 %, 58 %  
najnižji: 8 %, 13 %, 18 %

Najvišji rezultat (90 %) je bil dosežen v 3. a, medtem ko so najnižji rezultati v 3. c. Najnižji rezultat je bil dosežen v 3. c razredu (8 %). V 3. c razredu je kar nekaj učencev, ki imajo pri preverjanju in ocenjevanju znanja prilagoditve (konkretni pripomočki...), medtem ko jih pri pisanju NPZ-ja niso imeli.

Doseženi rezultati kažejo, da med 63 učenci prihaja do velikih razhajanj v dosežkih NPZ-ja. Rezultati kažejo, da je v 3. a razredu največ učno uspešnih in zelo uspešnih učencev, prav tako v 3. b razredu, medtem ko v 3. c razredu je kar nekaj učencev, ki so manj uspešni.

## 3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 3. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz matematike je bil sestavljen iz računanja do 100 (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje), delo s podatki in vzorci, razporejanje elementov po lastnostih ter poznavanje matematične terminologije, poznavanje števil do 1000 in deli celote, poznavanje osnovnih geometrijskih oblik in merskih enot in reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja. V okviru teh zmožnosti so učenci odgovarjali na kratka vprašanja (zaprti in polodprti odgovori), srečali so se z nalogami izbirnega tipa z več pravnimi odgovori, so povezovali, urejali in razvrščali. Glede na taksonomske stopnje so morali izkazati znanje pri poznavanju in razumevanju pojma in dejstev, uporabi kompleksnih

postopkov, reševanju in raziskovanju problemov, izvajanju rutinskih postopkov in uporaba kompleksnih postopkov.

#### NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### 1.f naloga = - 0,21

| VSEBINA                                 | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|-----------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Računske operacije in njihove lastnosti | Kratki zaprti odgovori | Izvajanje rutinskih postopkov |

##### 6. a naloga = - 0,21

| VSEBINA            | VRSTA NALOGE                          | TAKSONOMSKA STOPNJA                         |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| Racionalna števila | Izbirni tip z več pravilnimi odgovori | Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev |

##### 6. b naloga = - 0,20

| VSEBINA            | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|
| Racionalna števila | Kratki zaprti odgovori | Izvajanje rutinskih postopkov |

##### 8. c. 1 naloga = - 0,20

| VSEBINA                                              | VRSTA NALOGE                         | TAKSONOMSKA STOPNJA                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja | Povezovanje, urejanje in razvrščanje | Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev |

#### VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### 1. b naloga = + 0,04

| VSEBINA                                 | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|-----------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Računske operacije in njihove lastnosti | Kratki zaprti odgovori | Izvajanje rutinskih postopkov |

##### 1. c naloga = + 0,02

| VSEBINA                                 | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|-----------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Računske operacije in njihove lastnosti | Kratki zaprti odgovori | Uporaba kompleksnih postopkov |

##### 4. b. 2 naloga = + 0,02

| VSEBINA  | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA                         |
|----------|------------------------|---------------------------------------------|
| Merjenje | Kratki zaprti odgovori | Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev |

##### 1. a naloga = + 0,01

| VSEBINA                                 | VRSTA NALOGE           | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|-----------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Računske operacije in njihove lastnosti | Kratki zaprti odgovori | Izvajanje rutinskih postopkov |

**2. a. 1 naloga = + 0,01**

| VSEBINA                      | VRSTA NALOGE                         | TAKSONOMSKA STOPNJA           |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Naravna števila in število 0 | Povezovanje, urejanje in razvrščanje | Izvajanje rutinskih postopkov |

**4. INTERPRETACIJA**

Dosežki kažejo, da so bile slabše rešene naloge, ki zahtevajo izvedbo rutinskih postopkov (množenje, deljenje). Slabše rešena je bila naloga, pri kateri so morali razvrščati večkratnike poštevanka števila 7. Naloga, ki je zahtevala zapis števil v množici naravnih števil do 1000 po deseticah je bila uspešno rešena, medtem pa so slabše reševali in raziskovali matematične probleme v obsegu naravnih do 1000. Prav tako je bila slabše rešena besedilna naloga z logičnim sklepanjem.

Matematični problemi in problemi iz vsakdanjega življenja so zelo dobro rešeni, vendar so učenci izgubljali točke pri utemeljevanju. Večje vrzeli so se pokazale pri delih celote. Pri sestavljenih besedilnih nalogah prvi del naloge uspešno rešijo, v nadaljevanju pa ne znajo uporabiti že izračunanih ustreznih podatkov.

Pri nalogah, kjer je bilo treba izkazati geometrijsko znanje so bile naloge zastavljene na višji taksonomski ravni. Naši učenci jih niso uspešno reševali. Omeniti je potrebno, da se s tovrstnimi nalogami srečujejo učenci na matematičnih tekmovanjih (Logika in matematični kenguru).

**5. SKLEP**

Obseg nalog je bil obširen, vsaka naloga je vsebovala besedilo, ki je marsikomu predstavljala oviro za uspešno reševanje. Do meseca marca še nismo niti usvojili celotne poštevanka niti utrdili. Števila do 1000 obravnavamo šele meseca maja.

Zadovoljne smo, da so učenci izkazali, da zmorejo reševati naloge, ki zahtevajo temeljna znanja in da so uspešno reševali naloge s problemi iz vsakdanjega življenja.

Miklavž na Dravskem polju, 3. 7. 2025

Zapisale razredničarke tretjih razredov

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - SLOVENŠČINA, 6. RAZRED 2025**

Od skupaj 58 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 57 učencev, to je **98,3 %**.

**1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

|                     |                                 |                  |           |
|---------------------|---------------------------------|------------------|-----------|
|                     | OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM<br>POLJU |                  | SLOVENIJA |
|                     | ŠTEVILO UČENCEV                 |                  |           |
|                     | PRIJAVLJENI<br>58               | OPRAVLJALI<br>57 |           |
| POVP. ŠT. %<br>TOČK | 46,05 %                         |                  | 48,33 %   |

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (46,05,6 %) je za **2,28 % nižji** od povprečja v državi (48,33 %).

## 2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016–2025

|      |                   |
|------|-------------------|
| 2025 | 46,05 % (-2,28 %) |
| 2024 | 43,6 % (-2,1 %)   |
| 2023 | 52,4 % (+1,9 %)   |
| 2022 | 43,3 % (-2,2 %)   |
| 2021 | 54,45 % (-0,36 %) |
| 2020 | /                 |
| 2019 | 45,43 % (-3,52 %) |
| 2018 | 52,85 % (+1,85 %) |
| 2017 | 49,06 % (+2,68 %) |
| 2016 | 55,29 % (+1,75 %) |

V primerjavi z letom 2024 (2,1 %) so bili učenci v tem šolskem letu manj uspešni (-2,28 %) v doseganju znanja na NPZ.

## 3. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

|                                           | 6. a    | 6. b    | 6. c   |
|-------------------------------------------|---------|---------|--------|
| Število udeležениh na NPZ                 | 19      | 18      | 20     |
| Dosežek v %                               | 47,61 % | 45,55 % | 45 %   |
| Odstopanje glede na državno povprečje v % | -0,72 % | -2,78 % | 3,33 % |

Najvišji dosežen rezultat v šestih razredih gledano skupaj: 93 %. Najnižji dosežen rezultat: 7 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:

6. a: najvišji dosežki: 93 %, 89 %, 71 %  
najnižji: 16 %, 18 %, 24 %

6. b: najvišji: 87 %, 76 %, 73 %  
najnižji: 7 %, 11 %, 18 %

6. c: najvišji: 78 %, 73 %, 71 %  
najnižji: 11 %, 18 %, 20 %

Dosežki v posameznih razredih kažejo, da so najvišji doseženi rezultati v 6. a razredu. Najboljši rezultat (93 %) je bil dosežen v 6. a razredu, medtem ko so najnižji rezultati v vseh oddelkih enakomerno enakomerno zastopani. Najslabši rezultat je bil dosežen v 6. b razredu (7 %). Glede na to, da je 6. c bil vedno izpostavljen kot učno slabši v primerjavi z 6. a in 6. b, njegov rezultat 45 % ni tako slab, saj tudi 6. a in 6. b po dosežkih nista bistveno boljša.

Doseženi rezultati kažejo, da so med 57 učenci velike razlike. Rezultati kažejo, da je v 6. a razredu največ učno uspešnih in zelo uspešnih učencev, prav tako nekaj v 6. b razredu, medtem ko v 6. c razredu pri slovenščini ni učno zelo uspešnih učencev, pač pa le nekaj učno uspešnih učencev.

## 4. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 6. razred je bilo 26 nalog oz. 30 postavk in vseh možnih točk 45. Učenci so v državi v povprečju dosegli 21,75 točke oz. 48, 33 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 13 učencev. Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenek kot učencev. Na šoli so učenci povprečno dosegli 20,7 točke oz. 46, 05 odstotne točke.

#### IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

V I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Izhodiščno neumetnostno besedilo Mateja Zalarja Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj je bilo objavljeno na spletni strani revije Moj planet in je bilo prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale zmožnost razumevanja prebranega besedila, slogovno zmožnost, jezikovno in metajezikovno zmožnost in zmožnost tvorjenja krajšega besedila.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Nine Mav Orientacisti na sledi morilcu. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, zmožnost pisnega tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem usvojeno literarnovedno znanje.

#### NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM V %

**1.15 = -17 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pravopisna zmožnost       | Znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba (modro območje)<br><i>V povedi sta dve pravopisni napaki. Popravi ju.</i><br><i>Povsot po svetu cenijo Slovensko sol. _____</i> |

**1.07 = -8 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA                                                        | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, branje, razumevanje in vrednotenje | Razumevanje, uporaba (rumeno območje)<br><i>Kaj velja za sol in kaj za solni cvet? Pomagaj si z delom besedila Nepogrešljiva sol. Na vsako črtico napiši ustrezno številko.</i><br>(rumeno območje) |

**1.09 = -8 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA                | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skladenjska zmožnost, jezikovna zmožnost | Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje<br><i>Odgovoru pripiši ustrezno vprašalno poved. Pri tem upoštevaj vsebino dela besedila V solinah so delale cele družine.</i><br>(rdeče območje). |

**1.13 b = -8 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metajezikovna zmožnost    | Znanje/poznavanje<br><i>Katerega spola je podčrtani samostalni sol?</i><br>_____ (zeleno območje). |

**1.14a in b = -7 % in -9%**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metajezikovna zmožnost    | <p>Znanje/poznavanje, razumevanje/uporaba<br/> <i>Preberi poved.</i><br/> <i>Prebivali so v zgornjem nadstropju, v pritličju pa je bilo skladišče za sol.</i><br/> <i>V čem se razlikujeta podčrtana glagola.</i><br/> <i>Obkroži.</i><br/> <i>a) V časovni obliki b) v osebi. c) v številu.</i><br/> <i>Glagola postavi v nedoločnik.</i><br/> <i>so prebivali - _____</i><br/> <i>je bilo - _____</i><br/>                     (modro območje)</p> |

**2.10 = -9 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA                            | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu | <p>Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje.<br/> <i>V krajšem zaokroženem besedilu napiši dve Martinovi značajski lastnosti in ju utemelji s primeroma iz odlomka;</i><br/> <i>Pojasni, kako se Majevo ravnanje v odlomku spremeni;</i><br/> <i>utemelji, ali se ti zdi zaključek odlomka verjeten.</i><br/>                     (modro območje)</p> |

**VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

**2.06 = +6 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA                                                                    | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje | <p>Razumevanje, uporaba<br/> <i>Preberi del besedila.</i><br/> <i>»Še dobro, da naju ni doma! Verjetno so vsi čisto iz sebe! To morajo biti tečni!« ...</i><br/> <i>Ali je Maj vesel, da z Martinom nista doma?</i><br/> <i>Pojasni s svojimi besedami.</i><br/>                     (rdeče območje)</p> |

**1.16 A = +5 %**

| ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA                              | TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu | <p>Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje (rdeče območje)<br/>                     Tvorbna naloga – <i>Za šolski časopis napiši krajše zaokroženo besedilo ...</i></p> |

Pri nekaj nalogah (1.01, 1.02, 1.06, 1.0, 1.16, 2.09) so dosežki malo boljši od republiškega povprečja ali enaki.

## 5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki v državi kažejo, da:

- so bili učenci uspešni pri prepoznavanju avtorja in teme izhodiščnega neumetnostnega besedila ter besed iste besedne družine;
- da je bil učencem zahtevnejši II. del preizkusa, t.j. naloge ob umetnostnem besedilu;
- so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladiščno zmožnost, nekatere izmed teh so reševali uspešno, nekatere pa so se izkazale kot učencem najzahtevnejše, čeprav so nižje taksonomske stopnje in preverjajo znanje oz. uporabo znanja ob konkretnih primerih;
- je bila učencem ob umetnostnem besedilu najzahtevnejša naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje;
- so točke za jezikovno pravilnost pri tvorbnih nalogah dosegli le najuspešnejši učenci.

Učenci naše šole so šibkejši v pravopisu kot v državi, saj imeli najslabši rezultat pri nalogi, kjer so morali popraviti napaki v povedi (1.15). Slabo so reševali tudi naloge, ki so preverjale metajezikovno zmožnost (1.13, 1.14), npr. niso znali odgovoriti na vprašanje, katerega spola je samostalni sol ter glagola *so prebivali* in *je bilo* postaviti v nedoločnik, čeprav smo glagol obravnavali in veliko utrjevali. Slabše so bile rešene tudi naloge, ki so preverjale branje in razumevanje neumetnostnega besedila in skladiščno zmožnost, npr. naloga 1.07 (Kaj velja za sol in kaj za solni cvet?), in naloga 1.09, ki je ob danem odgovoru zahtevala, da napišejo ustrezno vprašanje in pri tem upoštevajo vsebino besedila *V solinah so delale cele družine*.

Pri določenih nalogah so učenci naše šole bili boljši, npr. pri 16. nalogi v prvem delu, ki je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Učenci so morali napisati krajše besedilo za šolski časopis, v katerem so bralcem predlagali obisk Sečoveljskih solin. Vključiti so morali tudi ustrezne podatke o ceni vstopnice in odprtosti parka, ki so jih morali razbrati s seznama v nalogi. Naloga je bila med zahtevnejšimi, saj so za uspešno reševanje morali znati razbrati zahtevane podatke s seznama. Zanimivo je, da so bili učenci naše šole pri tej nalogi boljši kot učenci v državi, medtem ko so bili drugem delu, pri tvorjenju besedila ob umetnostnem besedilu, slabši. Učenci naše šole so bili boljši tudi pri nalogi 2.06, ki je preverjala razumevanje umetnostnega besedila, pri tej nalogi so učenci morali glede na odlomek ugotoviti, ali je Maj vesel, da z Martinom nista doma.

Rezultati kažejo, da so učenci naše šole v primerjavi z ostalimi učenci **malo slabši v pravopisni in metajezikovni zmožnosti**.

Glede na taksonomske stopnje se kaže primanjkljaj v **razumevanju, uporabi in poznavanju**.

Pri poznavanju literarnovednega znanja so učenci v državi bili slabi in prav tako učenci naše šole (SLO – 025, šola – 0,23, saj večinoma niso znali odgovoriti na vprašanje, ali je besedilo dramsko ali ne in to utemeljiti).

Ob analizi dosežkov ne gre prezreti protislovnega dejstva, da so učenci glede na taksonomsko stopnjo in območje težavnosti bolje rešili naloge, ki sodita v rdeče območje in so preverjale zmožnost pisnega tvorjenja besedila, taka je naloga 1.16. V drugem delu je taka naloga 2.06, ki je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu.

Na podlagi rezultatov v razredu lahko izpeljemo, da so rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ tudi odraz njihovega dela in odnosa do šolskih obveznosti – domačih nalog ne opravljajo vestno, doma ne ponovijo učne snovi, se ne učijo sproti (razen posamezni učenci). Ob analizi NPZ prek diskusije z učenci je bilo ugotovljeno, da se večinoma niso posebej pripravljali na NPZ. Iz tega

izpeljemo, da se učenci kljub preverjanju znanja po/med obravnavanimi posameznimi učnimi sklopi ne učijo sproti, kar je po naši oceni posledično neugodno vplivalo na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek na NPZ je vplivalo še sledeče:

- med učenci so tudi taki učenci, katerih materni jezik ni slovenski oziroma se kaže vpliv primarnega okolja, v katerem je večinoma zelo slabo razvita jezikovna in bralna zmožnost v slovenskem jeziku in zato je tudi njihov dosežek na NPZ bil nizek;
- prav tako učno šibkejši učenci, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.

Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane in utrjene, prav tako je bilo dovolj časa namenjenega celostni pripravi na NPZ.

## 6. SKLEP

Zaključujemo, da bo potrebno čim večkrat pisati daljša smiselna in koherentna besedila, da bodo razvijali zmožnost kritičnega mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli in da bodo izboljšali svojo pravopisno zmožnost. Razvijati bo potrebno tudi zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil in povezovanja podatkov iz raznih delov besedila. Besedila naj bodo tudi daljša in zahtevnejša. Pri pouku bo potrebno utrjevati osnovno literarnovedno znanje. Prav tako je treba še naprej nadaljevati z obravnavanjem učne snovi celostno in dajati poudarek formativnemu spremljanju učenčevega napredka ter učence navajati na odgovornost do opravljanja nalog in na sprotno učenje.

Miklavž na Dravskem polju, 3. 7. 2025      Zapisala: Monika Retuznik

## ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - MATEMATIKA, 6. RAZRED 2025

### 1. Osnovni statistični podatki

Datum pisanja NPZ iz matematike: četrtek, 27. marec 2025

Od 58 učencev 6. razreda se je NPZ udeležilo 54 učencev, kar je 93,1 %.

Učenci 6. razreda so pri nacionalnem preverjanju znanja dosegli povprečno 49,10 % vseh točk, kar pomeni, da so od slovenskega povprečja odstopali navzdol za 3,30%.

Državno povprečje: 52,40 %

| Razred                            | 6.a      | 6.b      | 6.c      |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| Povprečje v oddelku               | 52,44 %  | 52,50 %  | 42,80 %  |
| Največji dosežen odstotek točk    | 90 %     | 84 %     | 80 %     |
| Najmanjši dosežen odstotek točk   | 18 %     | 20 %     | 16 %     |
| Število učencev v oddelku         | 20       | 18       | 20       |
| Število učencev, ki niso pisali   | 2        | 2        | 0        |
| Število učencev z DSP, tujci      | 2        | 3        | 1        |
| Odstopanje od državnega povprečja | + 0,04 % | + 0,10 % | - 9,60 % |
| Odstopanje od šolskega povprečja  | + 3,34 % | + 3,40 % | - 6,30 % |

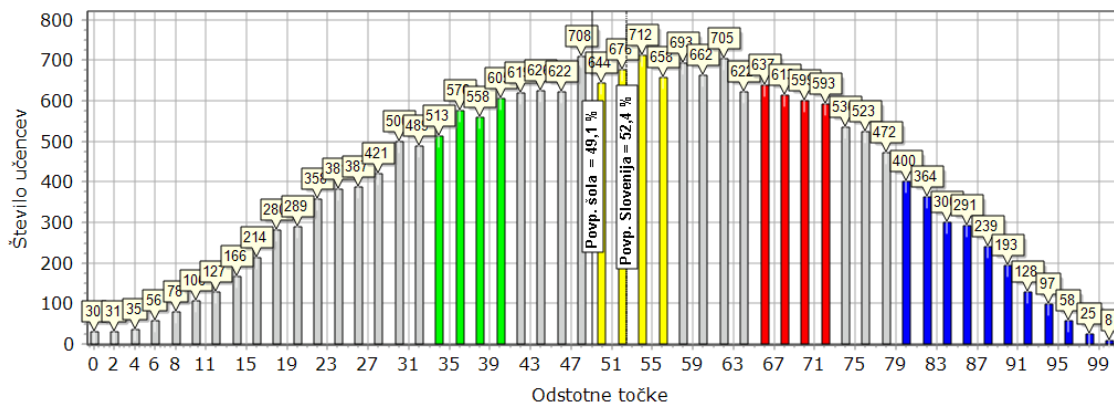
## 2. Opisi dosežkov učencev 6. razreda

Opisi vsebujejo grafične predstavitev dosežkov vseh učencev 6. razreda in kvalitativne opise izbranih območij na lestvici dosežkov. Grafične predstavitev dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu smo izdelali tako, da smo dosežke vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike, razvrstili od najnižjega do najvišjega, nato pa smo z višino stolpca prikazali število učencev z danim dosežkom. Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja:

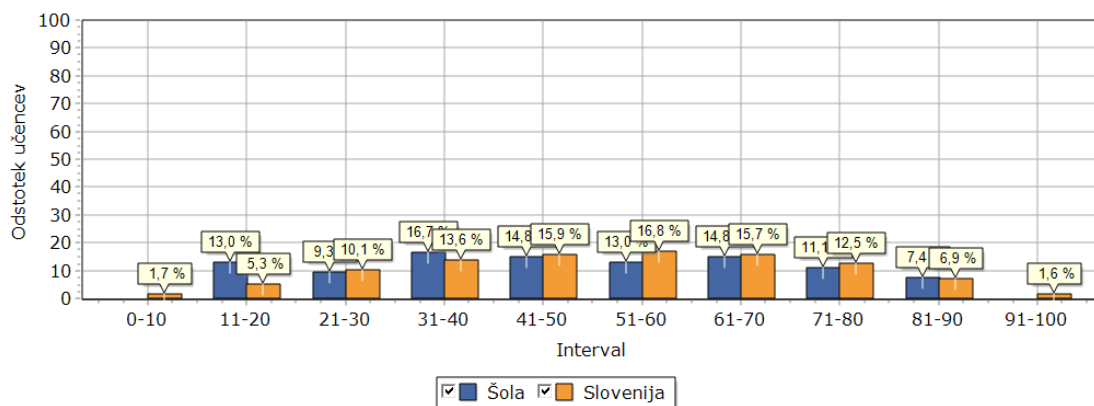
- Naloge iz zelenega območja preverjajo osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih.
- Naloge iz rumenega območja preverjajo izvajanje rutinskih postopkov (II. taks. raven) in uporabo kompleksnih postopkov (III. taks. raven).
- Naloge iz rdečega območja preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (reševanje in raziskovanje problemov). Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.
- Naloge iz modrega območja preverjajo nižje in višje taksonomske ravni, prevladuje pojasnjevanje in utemeljitev dobljenih rešitev ter kritični odnos do podatkov in rešitev. Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljujejo.

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika**  
Slovenija



Grafična predstavitev porazdelitev dosežkov NPZ

**Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika**  
Šola in Slovenija



**Primerjava dosežkov NPZ – slovensko in šolsko**

**Primerjalna analiza dosežkov po letih**

| ŠOLSKO LETO      | DRŽAVNO POVPREČJE (%) | ŠOLSKO POVPREČJE (%) | ODSTOPANJE (%) |
|------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 2012-2013        | 67,91                 | 71,12                | +3,21          |
| 2013-2014        | 62,49                 | 66,92                | +4,43          |
| 2014-2015        | 50,85                 | 54,54                | +3,69          |
| 2015-2016        | 53,6                  | 51,6                 | -2,00          |
| 2016-2017        | 49,4                  | 49,7                 | +0,30          |
| 2017-2018        | 52,4                  | 49,1                 | -3,30          |
| 2018-2019        | 57,3                  | 51,7                 | -5,60          |
| 2019-2020        | /                     | /                    | /              |
| 2020-2021        | 50,98                 | 49,2                 | -1,82          |
| 2021-2022        | 49,7                  | 53,1                 | +3,40          |
| 2022-2023        | 48,9                  | 53,5                 | +4,60          |
| 2023-2024        | 49,11                 | 43,62                | -5,34          |
| <b>2024-2025</b> | <b>52,40</b>          | <b>49,10</b>         | <b>-3,30</b>   |

**3. Specifikacije preizkusa znanja**

Naloge so bile različnih tipov in zato tudi različno vrednotena.

| Tipi nalog                                                                       | Delež nalog | Vrednotenje                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja                            | 25 %        | Naloge so ovrednotene z od 1 do 6 točkami |
| Naloge kratkih odgovorov                                                         | 50 %        |                                           |
| Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza | 25 %        |                                           |

Naloge so se razlikovale tudi po taksonomskih stopnjah.

| Taksonomske stopnje                            | Delež v |
|------------------------------------------------|---------|
| 1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev | 30%     |
| 2. Izvajanje rutinskih postopkov               | 35%     |
| 3. Uporaba kompleksnih postopkov               | 20%     |
| 4. Reševanje in raziskovanje problemov         | 15%     |

Preizkus je zajemal 55 % snovi iz področja aritmetike in algebre, 25 % s področja geometrije in merjenja ter 20 % ostalih vsebin.

#### 4. Analiza dosežkov po posameznih območjih

##### 4.1 ZELENO OBMOČJE

| naloga | slovensko povprečje | šolsko povprečje | razlika | cilj iz učnega načrta                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a.1  | 0,87                | 0,83             | -0,04   | Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona.                                                                                                                                            |
| 1.b    | 0,82                | 0,80             | -0,02   | Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona.                                                                                                                                            |
| 1.c    | 0,78                | 0,56             | -0,22   | Pisno množijo naravna števila do milijona.                                                                                                                                                           |
| 2.a    | 0,78                | 0,74             | -0,04   | Poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona.                                                                                                                                                 |
| 2.d.1  | 0,84                | 0,89             | 0,05    | Poimenujejo člene posameznih računskih operacij.                                                                                                                                                     |
| 7.a.1  | 0,91                | 0,91             | 0,00    | Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke). |
| 7.b.2  | 0,74                | 0,69             | -0,05   | Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki).                              |
| 8.a    | 0,79                | 0,81             | 0,02    | Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000.                                                                                                                                              |

##### 4.2 RUMENO OBMOČJE

| <b>naloga</b> | <b>slovensko povprečje</b> | <b>šolsko povprečje</b> | <b>razlika</b> | <b>cilj iz učnega načrta</b>                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a.2         | 0,68                       | 0,67                    | -0,01          | Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice.                                                                                           |
| 2.b           | 0,72                       | 0,70                    | -0,02          | Poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona.                                                                                                                    |
| 2.d.2         | 0,70                       | 0,80                    | 0,10           | Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000.                                                                                                                 |
| 3.c           | 0,68                       | 0,63                    | -0,05          | Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom.                                                                                                          |
| 3.d           | 0,63                       | 0,61                    | -0,02          | Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.                                                                                                            |
| 4.c           | 0,68                       | 0,70                    | 0,02           | Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostrí kot, topi kot, pravi kot.                                                            |
| 7.b.1         | 0,63                       | 0,63                    | 0,00           | Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki). |
| 9.a.1         | 0,71                       | 0,74                    | 0,03           | Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog.                                                                                            |
| 9.c.1         | 0,74                       | 0,67                    | -0,07          | Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami.                                                                                               |
| 9.c.2         | 0,60                       | 0,46                    | -0,14          | Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami.                                                                                               |

#### 4.3 RDEČE OBMOČJE

| <b>naloga</b> | <b>slovensko povprečje</b> | <b>šolsko povprečje</b> | <b>razlika</b> | <b>cilj iz učnega načrta</b>                                                                                         |
|---------------|----------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.d.2         | 0,50                       | 0,39                    | -0,11          | Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk.                                                               |
| 2.c.1         | 0,59                       | 0,61                    | 0,02           | Urejajo naravna števila do milijona.                                                                                 |
| 3.a           | 0,48                       | 0,44                    | -0,04          | Uporabljajo simbole d, s, t.                                                                                         |
| 3.b           | 0,61                       | 0,66                    | -0,02          | Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno.                                                           |
| 4.b           | 0,57                       | 0,46                    | -0,11          | Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer).                                      |
| 4.d           | 0,46                       | 0,30                    | -0,16          | Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja). |
| 5.a           | 0,45                       | 0,57                    | 0,12           | Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).                                |
| 5.d           | 0,52                       | 0,48                    | -0,04          | Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).                                |

|       |      |      |       |                                                                                   |
|-------|------|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.a.1 | 0,58 | 0,48 | -0,10 | Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic. |
| 6.a.2 | 0,51 | 0,44 | -0,07 | Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke).              |
| 8.b   | 0,54 | 0,52 | -0,02 | Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke).              |
| 8.c.1 | 0,51 | 0,43 | -0,08 | Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.                                |
| 9.a.2 | 0,42 | 0,35 | -0,07 | Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog.      |
| 9.a.3 | 0,51 | 0,43 | -0,08 | Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog.      |

#### 4.4 MODRO OBMOČJE

| <b>naloga</b> | <b>slovensko povprečje</b> | <b>šolsko povprečje</b> | <b>razlika</b> | <b>cilj iz učnega načrta</b>                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.c.2         | 0,40                       | 0,43                    | 0,03           | Urejajo naravna števila do milijona.                                                                                                                                    |
| 3.f           | 0,39                       | 0,35                    | -0,04          | Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk.                                                                                                                  |
| 4.e.1         | 0,30                       | 0,28                    | -0,02          | Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja).                                                    |
| 4.e.2         | 0,24                       | 0,28                    | 0,04           | Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja).                                                    |
| 5.e           | 0,40                       | 0,28                    | -0,12          | Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).                                                                                   |
| 6.c.1         | 0,34                       | 0,28                    | -0,06          | Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev).                                                                                                   |
| 6.c.2         | 0,26                       | 0,24                    | -0,02          | Množijo dve decimalni števili.                                                                                                                                          |
| 7.a.2         | 0,40                       | 0,43                    | 0,03           | Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki). |
| 7.a.3         | 0,43                       | 0,50                    | 0,07           | Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki). |
| 8.c.2         | 0,22                       | 0,19                    | -0,03          | Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.                                                                                                                      |
| 9.b           | 0,26                       | 0,24                    | -0,02          | Usvojijo pojem ulomka.                                                                                                                                                  |

#### 4.5 NAD MODRIM OBMOČJEM

| naloga | slovensko povprečje | šolsko povprečje | razlika | cilj iz učnega načrta                                                                          |
|--------|---------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.e    | 0,14                | 0,15             | 0,01    | Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno.                                     |
| 4.a    | 0,20                | 0,20             | 0,00    | Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov.                                       |
| 6.b    | 0,14                | 0,19             | 0,05    | Rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja. |
| 6.d    | 0,15                | 0,09             | -0,06   | Rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja. |

### 5. Ugotovitve

Na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu smo podrobno analizirali rezultate naših učencev glede na državno povprečje in glede na zahtevnost nalog. Naloge so razdeljene v pet območij glede na težavnost: **zeleno** (najlažje), **rumeno**, **rdeče**, **modro** in **nad modrim območjem** (najzahtevnejše).

#### ZELENO OBMOČJE

Učenci so se v tem območju večinoma dobro odrezali. Odstopanja od državnega povprečja so minimalna, večinoma negativna za nekaj odstotkov, kar je pričakovano glede na naravo nalog. Izjema je naloga iz pisnega množenja, kjer je bilo zaznано večje negativno odstopanje (-0,22). Pozitivno izstopa naloga, kjer so učenci poimenovali člene računskih operacij (+0,05), kar kaže na dobro razumevanje terminologije.

**Ugotovitev:** Osnovna računanja do milijona in razumevanje podatkovnih odnosov učenci večinoma obvladajo, nekoliko slabše pa obvladujejo pisno množenje.

#### RUMENO OBMOČJE

Tudi v rumenem območju so razlike večinoma majhne. Nekoliko bolj izstopajo naloge s prikazovanjem podatkov v grafih (-0,07 in -0,14), kar kaže, da imajo učenci težave pri interpretaciji podatkovnih prikazov. Lepo pa se je pokazalo izboljšanje pri nalogi seštevanja in odštevanja do 10 000 (+0,10), kar je spodbudno.

**Ugotovitev:** Učenci razmeroma dobro obvladajo aritmetične operacije, izboljšati pa bo treba poučevanje prikazovanja in interpretacije podatkov.

#### RDEČE OBMOČJE

V tem območju so razlike večje in večinoma negativne. Slabši rezultati so pri zaokroževanju decimalnih števil (-0,11), merjenju in risanju kotov (-0,11), kot tudi pri obvladovanju večimenske kotne enote (-0,16). Šibkost se pokaže tudi pri decimalnem računanju in uporabi strategij za reševanje besedilnih nalog z deli celote.

**Ugotovitev:** Učenci imajo težave z decimalnimi števili, merskimi enotami ter kompleksnejšimi nalogami, kjer je potrebna večstopenjska strategija. To področje zahteva dodatno pozornost pri pouku.

## **MODRO OBMOČJE**

Modro območje je pokazalo precejšnje izzive za naše učence, zlasti pri pretvarjanju merskih in kotnih enot ter pri množici decimalnih števil in računskih postopkih z njimi. Izstopa naloga o ploščini pravokotnika in kvadrata  $(-0,06)$ , ter tista o ulomkih  $(-0,02)$ , kjer so učenci še posebej pokazali pomanjkanje razumevanja.

**Ugotovitev:** Gre za vsebine, ki zahtevajo temeljito razumevanje pojmov in večkratno utrjevanje z razlago in uporabo konkretnih primerov ter vizualizacijo.

## **NAD MODRIM OBMOČJEM**

Pri teh nalogah učenci pričakovano niso dosegali visokih rezultatov. Gre za kompleksne odprte probleme, kjer so potrebne višje miselne spretnosti, kot so postavljanje raziskovalnih vprašanj in reševanje nestandardnih nalog. Največje negativno odstopanje je pri nalogi, kjer se preverja sposobnost razčlenjevanja problemskih situacij  $(-0,06)$ .

**Ugotovitev:** Ti rezultati potrjujejo, da učenci potrebujejo več usmerjenega dela na razvijanju višjih miselnih strategij in reševanju odprtih problemov.

## **6. Splošne ugotovitve**

V aktivu učiteljev matematike ugotavljamo:

**Učenci solidno obvladajo osnovne računske operacije**, branje z razumevanjem in delo z manjšimi številskimi podatki.

**Pojavljajo pa se težave pri:**

- pisnem množenju večjih števil,
- računanju z decimalnimi števili,
- pretvarjanju merskih in kotnih enot,
- prikazovanju podatkov z grafi,
- reševanju kompleksnih besedilnih nalog,
- razvijanju višjih miselnih strategij.

**Predlogi za izboljšave:**

- Povečati število ur namenjenih ponavljanju decimalnih števil in merskih enot skozi konkretne in praktične primere.
- Večji poudarek dati interpretaciji grafičnih prikazov in povezovanju matematičnih vsebin z vsakdanjimi situacijami.

- Vpeljati redne naloge višje zahtevnosti (odprte naloge, problemske situacije), ki spodbujajo razmišljanje in strategijo.
- Pri pouku večkrat uporabljati vizualne pripomočke, merilne instrumente in računalniška orodja za boljše razumevanje geometrijskih vsebin in pretvarjanja enot.

## 7. Usmeritve za delo v prihajajočem šolskem letu

Na podlagi analize dosežkov NPZ ter razprav znotraj aktiva predlagamo naslednje usmeritve za izboljšanje učnega procesa in dosežkov učencev:

- **Poudarek na razumevanju decimalnih števil**
  - sistematično uvajanje dela z decimalnimi števili že v začetku šolskega leta,
  - več nalog, ki vključujejo vsakodnevne primere uporabe decimalnih števil (npr. denar, merjenje).
- **Redno in namensko delo z merskimi in kotnimi enotami**
  - več praktičnih vaj z merjenjem, risanjem in pretvarjanjem,
  - vključevanje konkretnih pripomočkov (geotrikotnik, kotomer, kalkulator),
  - uporaba realnih kontekstov (npr. zemljevidi, makete, urniki).
- **Več grafičnih prikazov in branja podatkov**
  - pogostejše naloge s prikazovanjem in razumevanjem grafov,
  - spodbujanje dela z različnimi vrstami prikazov: stolpci, tortni diagrami, tabele.
- **Razvijanje strategij pri reševanju besedilnih in odprtih nalog**
  - vključevanje nalog, ki zahtevajo več korakov, izbiro strategije ali preverjanje rešitve,
  - uvajanje problemskih situacij, kjer morajo učenci postavljati vprašanja in izluščiti pomembne podatke.
- **Diferencirano delo glede na predznanje učencev**
  - več individualizacije in dela v manjših skupinah,
  - dodatna podpora učencem, ki izkazujejo težave pri temeljnih vsebinah.
- **Uvajanje samoevalvacije in sprotnega spremljanja napredka**
  - spodbujanje učencev, da vrednotijo svoje razumevanje,
  - vključevanje kratkih preverjanj znanja z refleksijo.
- **Krepitev matematičnega branja z razumevanjem**
  - načrtno delo z besedilnimi nalogami vseh težavnostnih stopenj,
  - vpeljevanje nalog, kjer učenci sami oblikujejo vprašanja iz danih podatkov.

Zapisali učitelji matematike

## ANALIZA DOSEŽKOV NPZ - ANGLEŠČINA, 6. RAZRED 2025

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine je potekal 1. 4. 2025. Udeležilo se ga je 55 učencev od 58 prijavljenih učencev 6. razredov, torej je bila udeležba 94,8%.

Učenci so na preverjanju dosegli **72,7 %** uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo **60,9 %**, pokaže, da je šolsko povprečje **višje za 11,8 %**. Najboljši rezultat je bil 98%, najslabši rezultat pa 12%.

Učenci 6.a so dosegli 72,31%, 6.b 75,8 %, 6.c pa 70,2 % uspeh. Razlika med najboljšim in najslabšim oddelkom je 5,6 %.

44 učencev je pisalo preizkus nad povprečjem, 11 učencev pod povprečjem.

Vsi učenci so dosegli nad 10%. Do 20 % sta dosegla 2 učenki. Od 21% do 40% je doseglo 5 učencev.

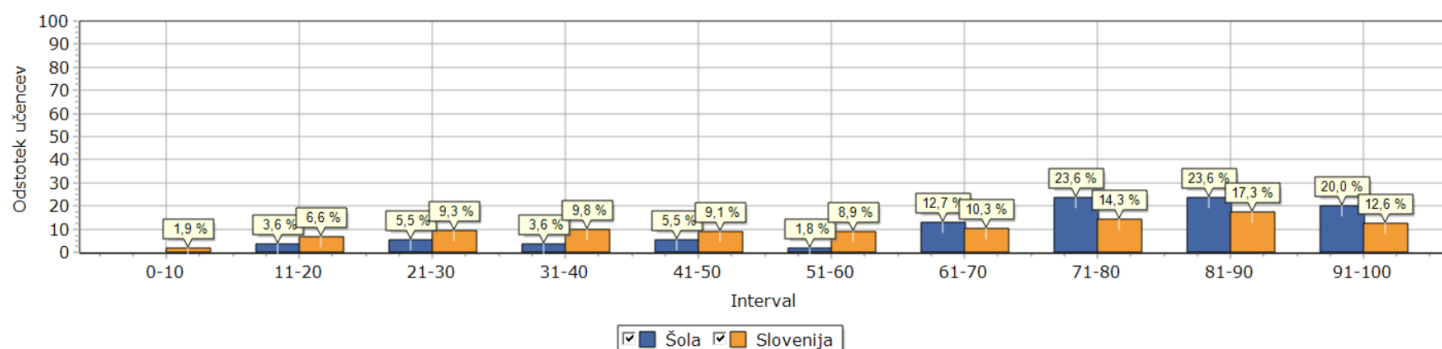
Med 41% in 50% so dosegli 3 učenci. Med 51% in 70% 8 učencev, in med 71% in 80% 13 učencev.

Nad 80 % uspeh je doseglo 13 učencev, nad 90% je doseglo 11 učencev, od tega 1 učenka 98%.

| porazdelitev<br>dosežkov po % | število učencev   | odstotek učencev |
|-------------------------------|-------------------|------------------|
| 0-10%                         | 0                 |                  |
| 11-20%                        | 2 učenci          | 3,6              |
| 21-30%                        | 3 učenci          | 5,5              |
| 31-40%                        | 2 učenca          | 3,6              |
| 41-50%                        | 3 učenci          | 5,5              |
| 51-60%                        | 1 učenci          | 1,8              |
| 61-70%                        | 7 učenci          | 12,7             |
| 71-80%                        | 13 učencev        | 23,6             |
| <b>81-90%</b>                 | <b>13 učencev</b> | <b>23,6</b>      |
| <b>91-100%</b>                | <b>11 učencev</b> | <b>20,0</b>      |
| Skupaj                        | 55 učencev        | 100,0            |

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, angleščina

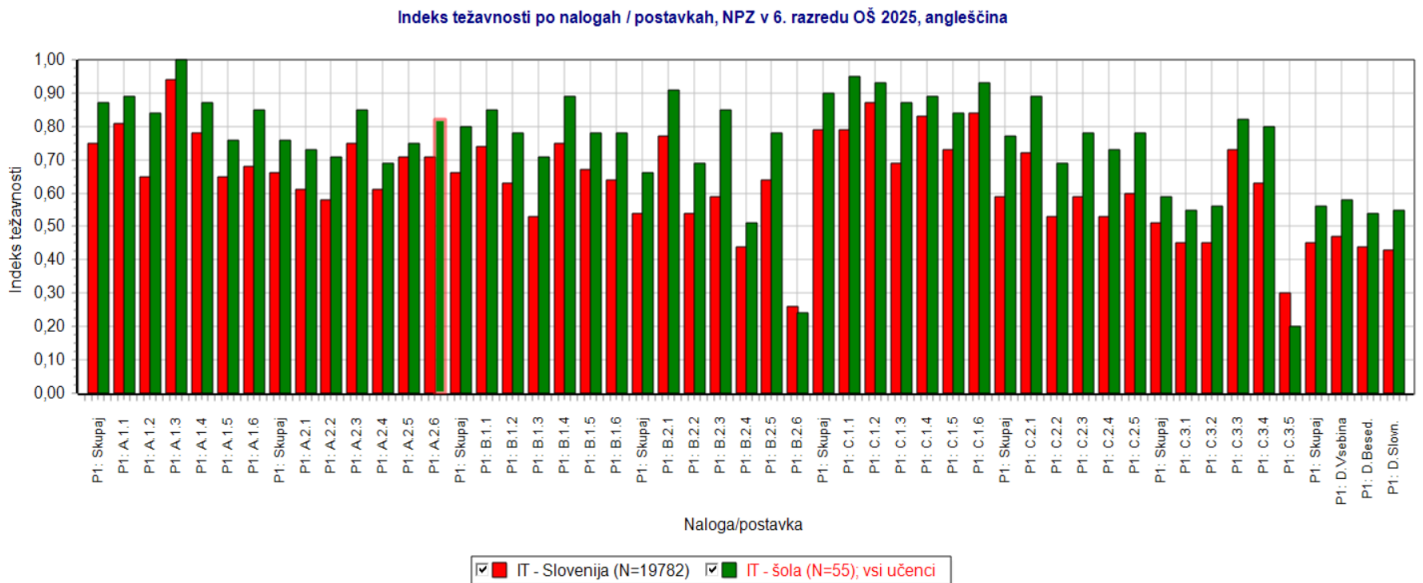
Šola in Slovenija



## Analiza nalog

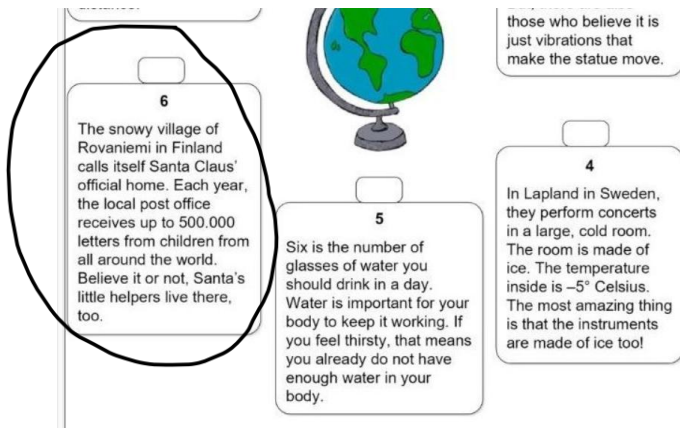
Test je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja (2 nalogi), bralnega razumevanja (2 nalogi), rabe jezika - besedišče (3 naloge) in pisnega sporočanja (1 naloga). Spodnja tabela prikazuje primerjalno uspešnost po nalogah (spretnostih) med šolo in državnim povprečjem.

| Naloga                                                                                 | Povprečje na ravni republike v odstotkih | Povprečje točk na šoli v odstotkih | Razlika |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|---------|
| A1<br>Slušno razumevanje                                                               | 75%                                      | 87%                                | +12 %   |
| A2<br>Slušno razumevanje                                                               | 66%                                      | 76%                                | +10 %   |
| B1<br>Bralno razumevanje<br>(Sherlock Holmes – odgovori na vprašanja)                  | 66%                                      | 80%                                | +14 %   |
| B2<br>Bralno razumevanje<br>(Be Amazed – izberi ustrezen naslov za opis)               | 54%                                      | 66%                                | +12 %   |
| C1 Besedišče/raba jezika<br>(Peggy in space – poveži besedo s sličico)                 | 79%                                      | 90%                                | +11%    |
| C2A Besedišče/raba jezika<br>(the Weather ball – dopolnjevanje vrzeli z naborom besed) | 59%                                      | 77%                                | +18%    |
| C2B Besedišče/raba jezika (Presents – dopolnjevanje vrzeli brez nabora besed)          | 51%                                      | 59%                                | +8%     |
| D<br>Pisno sporočanje                                                                  | 45%                                      | 56%                                | +11 %   |
| Besedišče                                                                              | 44%                                      | 54%                                | +10%    |
| Slovnica                                                                               | 43%                                      | 55%                                | +12%    |
| Vsebina                                                                                | 47%                                      | 58%                                | +11%    |



Na grafu so s stolpci predstavljeni indeksi težavnosti za naloge oz. postavke za učence na šoli in v Sloveniji. Graf izkazuje, da so učenci naše šole vse postavke reševali uspešnejše v primerjavi s povprečjem v Sloveniji. Najtežje naloge so naloga pisnega sporočanja, dopolnjevanje vrzeli brez besed

Najslabše rešeni sta zadnja, šesta postavka pri drugi bralni nalogi, kjer so učenci iz danih opisov morali ugotoviti ustrezni naslov. Tako so namesto hometown večinoma izbrali holidays (zaradi besede Santa Claus), technology ali celo weather (snowy).



Težavo so imeli tudi pri zadnji postavki pri rabi besedišča, kjer so morali učenci razumeti pomen besede iz sobesedila. To postavko so pustili prazno, kar pomeni, da niso razumeli pomena povedi ali so ugotovili pravilno, a napačno zapisali.

Last year I got the best present ever – a brand new bicycle. I ride it everywhere – to the park, to school, to the shops and even to the (5) I \_\_\_\_\_. It's great because it has a basket and I can put books I borrow in it.

Sklepamo lahko, da v povprečju učenci dosegajo naslednje standarde znanja po zmožnostih oz. spretnostih:

**Slušno razumevanja**, izluščijo glavne poudarke slišane besedila, prepoznajo pomembna dejstva in podatke, časovna zaporedja in hkrati ustvarjajo relevantne povezave med slišanim in vidnim gradivom.

**Bralno razumevanje**, razumejo glavno misel besedila in iščejo podrobne informacije, ki jih ni mogoče preprosto prepisati iz besedila, temveč je potrebno sklepanje in povezovanje v sobesedilu. Težje so bile postavke, ki so vključevale zahtevnejše besedišče.

**Besedišče in raba jezika**, učenci ustvarijo relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumejo pomen besed. Razumejo tako pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, prepoznajo besede na sliki in jih smiselno uporabijo v sobesedilu, ustrezno zapisujejo znane besede, hkrati prepoznajo distraktorje.

**Pisno sporočanje**, učenci morajo odgovoriti na elektronsko sporočilo, ki ga je poslala prijateljica iz Avstralije. Dane so bile 3 iztočnice (predstavitev vzornika, opišejo razlike in podobnosti med vzornikom in teboj ter postavijo tri vprašanja o življenju v Avstraliji.) Pri pisanju morajo uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Zapišejo vsebinsko ustrezno besedilo z uporabo raznolikega besedišča ter ustreznih slovničnih struktur. Pišejo enostavne in večstavne povedi in ustrezno zapisujejo znano besedišče. Vsebina se navezuje na obravnavano in poznano temo.

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole reševali vse naloge nadpovprečno. Z rezultati smo jih seznanili 5.5.2025. Vpogled testov NPZ-ja je bil od 5.5. - 15.5. 2025. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled doma preko spleta, prav tako smo pregledali naloge in rezultate skupaj z učenci ter naredili analizo.

## SKLEP

Z letošnjimi rezultati NPZ pri angleščini v 6. razredu smo zelo zadovoljni, saj so bili učenci nadpovprečno uspešni – dosežki so za 11,8 % presegli državno povprečje. Uspeh pripisujemo kontinuiranemu in kakovostnemu delu učiteljic, ki so učence spremljale že od prvega razreda dalje, ter zgodnjemu začetku učenja angleščine, najprej kot neobveznega izbirnega predmeta in kasneje kot obveznega predmeta. Pomemben dejavnik pri doseženih rezultatih je tudi vsakodnevna izpostavljenost angleščini prek medijev, interneta, mobilnih naprav in drugih virov izven šole. Učenci so letos začeli uporabljati zahtevnejši učbeniški komplet *Touchstone*, ki vsebuje širši nabor besedišča in prispeva k bogatenju jezikovnih spretnosti.

Naloga pisnega sporočanja se je znova izkazala za najtežjo, vendar so jo naši učenci znova presegli. Učiteljice sistematično pripravljamo učence na tovrstne naloge strateško: razumevanje navodil, načrtovanje pisanja (za vsako iztočnico zapišeš 4-5 povedi), izpiši besedišče, ki ga uporabiš, uporabi veznike (then, because, and, first, when ...), preglej pravopis.

Analiza nalog kaže, da učenci najbolje rešujejo naloge, ki temeljijo na razumevanju besedišča, sličic in iskanju glavnih misli v besedilu. Nekoliko manj uspešni so bili pri nalogah, ki zahtevajo globlje razumevanje sobesedila, povezovanje več podatkov ter prepoznavanje sopomenk in podrobnosti.

Skupni rezultati kažejo na uspešno usvajanje angleškega jezika in potrjujejo učinkovitost tako pouka kot zunajšolskega vpliva angleščine na učence.

## SMERNICE ZA NAPREJ

V prvem VIO bodo učitelji še dalje širili besedišče s temami iz vsakdanjega okolja. Jezik bodo razvijale skozi različne igre, dvogovore ali igre vlog. Slušno razumevanje bodo preverjale z vprašanji ali enostavnimi nalogami, ki vključujejo obkrožanje ali kratke odgovore. V tretjem in četrtem razredu bodo učencem ponujali enostavna besedila, kjer bodo preverjali bralno razumevanje. Učenci bodo utemeljevali svoje odgovore s preprostimi vezniškimi sredstvi. Hkrati bodo vzpodbujali govorne nastope, opisovanje sličic za utrjevanje govornih veščin.

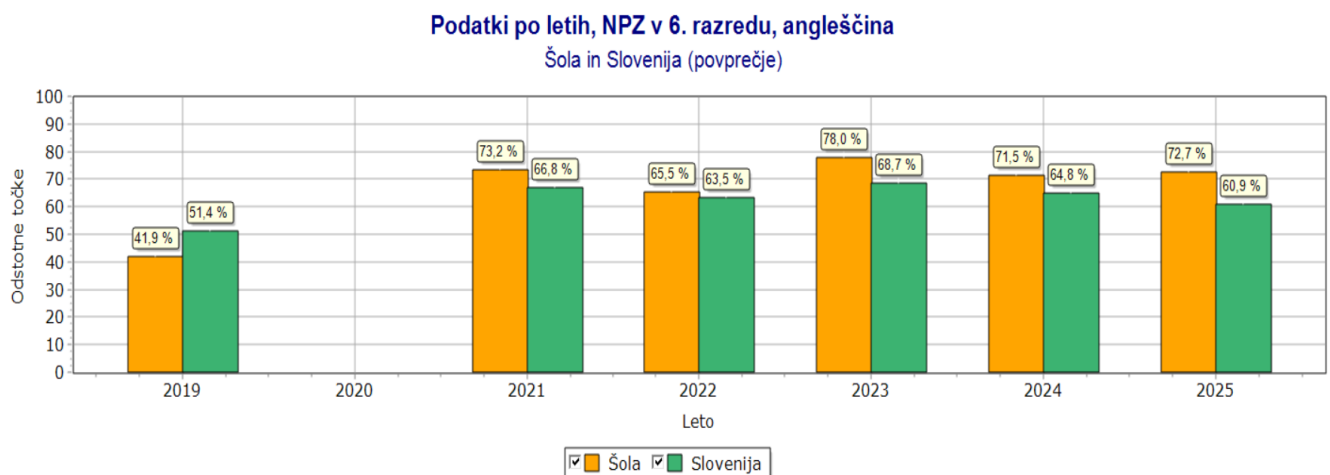
V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju bomo pri pouku angleščine nadaljevali z delom po ustaljenih, uspešnih metodah, ki so se doslej izkazale kot učinkovite. Posebno pozornost bomo namenili **razvijanju besedišča**, pri čemer bomo uporabljali naloge za dopolnjevanje z danimi besedami, pa tudi naloge, kjer nabor besed ni podan, kar spodbuja samostojno rabo jezika.

Ker učenci pogosto besede prepoznajo, a jih ne znajo pravilno zapisati, bomo **spodbujali več pisnega izražanja**, tako v strukturiranih kot tudi bolj odprtih nalogah. Nadaljevali bomo z **utrjevanjem pisnih veščin** na podlagi strategij, ki smo jih uvedli že v tem šolskem letu, in jih postopno nadgrajevali. Učenci bodo pisali še več nalog različnih tipov (opisne naloge, krajša pisma, razglednice, dnevniški zapisi, obrazložitve ipd.), s čimer bomo razvijali natančnost, pravilni zapis, koherenco in slovnično ustreznost.

Pouk bomo načrtovali kot **preplet različnih jezikovnih spretnosti** (poslušanje, branje, govorjenje, pisanje), saj sodobni pristopi k poučevanju tujega jezika temeljijo na celostnem razvoju jezikovne zmožnosti.

Pri **slušnem razumevanju** bomo uporabljali **avtentične zvočne in video posnetke iz interneta**, s čimer bodo učenci izpostavljeni različnim naglasom, hitrostim govora in realnim komunikacijskim situacijam, kar bo prispevalo k boljši pripravljenosti na jezikovno rabo v resničnem življenju.

## PRIMERJAVA NPZ-JA PO LETIH



|      |        |               |
|------|--------|---------------|
| 2019 | 51,4%  | 41,9 -9,5     |
| 2021 | 66,8%  | 73,2% +6,4    |
| 2022 | 63,41% | 65, 53% +2,07 |

|      |       |               |
|------|-------|---------------|
| 2023 | 68,7% | 78% +9,3%     |
| 2024 | 64,8% | 71,5% +6,7%   |
| 2025 | 60,9% | 72,7% + 11,8% |

#### PRIMERJAVA Z OCENAMI PRI POUKU

|     | Povprečna zaključna ocena | Rezultat NPZ |
|-----|---------------------------|--------------|
| 6.a | 4,05                      | 72,3%        |
| 6.b | 4,28                      | 75,8%        |
| 6.c | 3,7                       | 70,2%        |

### ANALIZA DOSEŽKOV NPZ SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

#### 1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

|                         | OŠ MIKLAVŽ        |                  | SLOVENIJA            |
|-------------------------|-------------------|------------------|----------------------|
|                         | PRIJAVLJENI<br>74 | OPRAVLJALI<br>69 | OPRAVLJALI<br>21.691 |
| <b>POVP. ŠT. % TOČK</b> | <b>61,77</b>      |                  | <b>62,62</b>         |

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (61,77 %) je za 0,85 % nižji od povprečja v državi (62,62 %).

#### Povprečni dosežki po razredih:

| 9. a            | 9. b            | 9. c            |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 63,83 % (+1,21) | 62,36 % (-0,26) | 59,13 % (-3,49) |

Najvišji dosežen rezultat: 94 %. Najnižji dosežen rezultat: 8 %.

#### 2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016–2024

|      |                 |
|------|-----------------|
| 2025 | 61,77 (-0,85)   |
| 2024 | 51,61 % (-4,64) |
| 2023 | 55,5 (-4,4)     |
| 2022 | 42,2 (-6,9)     |
| 2021 | 49,00 (-0,10)   |
| 2020 | /*              |
| 2019 | 43,00 (-5,50)   |
| 2018 | 52,85 (+1,85)   |
| 2017 | 49,06 (+2,68)   |
| 2016 | 55,29 (+1,75)   |

\*Leta 2020 učenci NPZ-ja zaradi epidemije covid-19 niso pisali.

#### 3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

##### 3.1 IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

Izhodiščno besedilo (UB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bilo pripovedno besedilo *Kjer veter spi* Barbare Damijana Šinigoja, in sicer dva odlomka. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 60). Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah). Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje, ena zmožnost tvorjenja ob umetnostnem besedilu in pet jezikovno zmožnost. II., jezikovni del preizkusa, se je navezoval na izhodiščno besedilo *Edinstvene v svetovnem merilu*, prirejeno po spletni strani – Katja Željan, *Edinstvene v svetu*, GEA, oktober 2019). Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 57) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, metajezikovno, skladijsko, pravopisno, jezikovno zmožnost in slogovno zmožnost.

#### 4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

##### 4.1. NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

###### 2. 15 = -14 %

| ZMOŽNOST            | TAKSONOMSKA STOPNJA                                     | NALOGA                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Skladijska zmožnost | Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba (modro območje) | Pretvorba trpnega stavka v tvornega. |

###### 1. 11 = -13 %

| ZMOŽNOST              | TAKSONOMSKA STOPNJA                 | NALOGA                                            |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Literarnovedno znanje | Znanje, poznavanje (rumeno območje) | Povezava avtorja z naslovom književnega besedila. |

###### 2. 10 = -10 %

| ZMOŽNOST            | TAKSONOMSKA STOPNJA                                     | NALOGA                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Skladijska zmožnost | Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba (modro območje) | Dopolnjevanje povedi z ustrezno obliko besed v oklepaju. |

###### 2. 12B = -7 %

| ZMOŽNOST               | TAKSONOMSKA STOPNJA               | NALOGA                                                    |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Metajezikovna zmožnost | Znanje/poznavanje (modro območje) | Utemeljitev rabe neosebne glagolske oblike – namenilnika. |

###### 2. 11B = -6 %

| ZMOŽNOST               | TAKSONOMSKA STOPNJA               | NALOGA                                |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Metajezikovna zmožnost | Znanje/poznavanje (rdeče območje) | Prepoznavanje besednih vrst v povedi. |

###### 1. 09 = -5 %

| ZMOŽNOST | TAKSONOMSKA STOPNJA | NALOGA |
|----------|---------------------|--------|
|          |                     |        |

|                                              |                                       |                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu | Razumevanje, uporaba (rumeno območje) | Pojasnjevanje s svojimi besedami dane besedne zveze v prenesenem pomenu. |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2 VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### 2. 17A = +8 %

|                                                      |                                                           |                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ZMOŽNOST                                             | TAKSONOMSKA STOPNJA                                       | NALOGA                          |
| Zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu | Znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba (rumeno območje) | Zgradba/oblika uradnega vabila. |

##### 2. 11A = +5 %

|                      |                                      |                                             |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| ZMOŽNOST             | TAKSONOMSKA STOPNJA                  | NALOGA                                      |
| Skladenjska zmožnost | Znanje, poznavanje, (zeleno območje) | Pravilno se vprašati po podčrtanih besedah. |

##### 2.08 = +5 %

|                                                                                 |                                                         |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZMOŽNOST                                                                        | TAKSONOMSKA STOPNJA                                     | NALOGA                                                                                            |
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje | Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (zeleno območje) | Prepoznava, s katero dejavnostjo Igor Benko primerja jamarstvo? Navedba dveh skupnih značilnosti. |

##### 2.03 = +5 %

|                                                                                 |                                       |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ZMOŽNOST                                                                        | TAKSONOMSKA STOPNJA                   | NALOGA                                            |
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje | Razumevanje, uporaba (zeleno območje) | Ustrezna povezava danih podatkov v dveh stolpcih. |

##### 2.05 = +4 %

|                                                                                 |                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ZMOŽNOST                                                                        | TAKSONOMSKA STOPNJA                   | NALOGA                                                      |
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje | Razumevanje, uporaba (rumeno območje) | Dopolnjevanje preglednice z manjkajoči podatki iz besedila. |

##### 1.06 = +4 %

|                                                                                 |                                       |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ZMOŽNOST                                                                        | TAKSONOMSKA STOPNJA                   | NALOGA                                            |
| Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje | Razumevanje, uporaba (zeleno območje) | Ustrezna povezava danih podatkov v dveh stolpcih. |

##### 1.06 = +4 %

|          |                     |        |
|----------|---------------------|--------|
| ZMOŽNOST | TAKSONOMSKA STOPNJA | NALOGA |
|----------|---------------------|--------|

|                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost | Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje (modro območje) | Odgovarjanje na vprašanje v obliki povedi: <i>Kako se Irenino mnenje o starših razlikuje od Blaževega? Pojasni v obliki povedi.</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da je pri učencih glede na taksonomske stopnje največji **primanjkljaj v znanju, poznavanju, razumevanju in uporabi** (npr. niso znali pretvoriti trpnega stavka v tvornega; dopolniti povedi z ustrezno obliko besed v oklepaju – sklanjanje), **sledila** je naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje (*Učenci niso prepoznali književnih del in njihovih avtorjev, ki smo jih obravnavali pri pouku književne vzgoje*). Slabše rešljive naloge so bile tudi naloge, ki so preverjale metajezikovno zmožnost – utemeljitev rabe namenilnika, prepoznavanje besednih vrst, kar je sicer v protislovju s tem, da so pa se znali pravilno vprašati po podčrtanih besedah. **Glede območja težavnosti prevladujejo naloge modrega in rumenega območja, pri katerih so se učenci izkazali za najmanj uspešne, pri eni nalogi, ki sodi v rdeče območje.**

Učenci so bili najuspešnejši pri nalogi, pri kateri so morali izkazati zmožnost pisnega tvorjenja uradnega vabila (poudarek je na obliki). Sledila je naloga, ki je preverjala skladenjsko zmožnost – pravilno so se vprašali po podčrtanih besedah v povedi. Uspešno so reševali tudi naloge, ki so preverjale bralno razumevanje – kar kaže na to, da kontinuirano branje skozi vsa leta tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil s preverjanjem bralnega razumevanja in poustvarjalnega pisanja pozitivno vpliva na dosežek.

Glede na območje težavnosti so bili učenci **najuspešnejši pri nalogah**, ki so preverjale **razumevanje, uporabo** in so sodile v **zeleno in rumeno območje**.

Rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ, so v primerjavi z rezultati zadnjih preteklih let višji (upoštevajo se pri vpisu v srednjo šolo – zunanja motivacija), še vedno pa pod državnim povprečjem, kar je v veliki meri odraz njihovega dela in odnosa do šolskih obveznosti – domačih nalog ne opravljajo vestno, doma ne ponovijo učne snovi, se ne učijo sproti (razen posamezni učenci). Ob analizi NPZ prek diskusije z učenci je bilo ugotovljeno, da se jih večina ni posebej pripravljala na NPZ, smo pa učiteljice v okviru rednih ur in dodatnega pouka slovenščine vključevale naloge, prek katerih so učenci utrdili in ponovili učne vsebine, potrebne za NPZ. Iz tega izpeljemo, da se učenci kljub preverjanju znanja po/med obravnavanimi posameznimi učnimi sklopi po večini ne učijo sproti, kar je po naši oceni posledično neugodno vplivalo na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek na NPZ je vplivalo še sledeče:

- med učenci so tudi učenci Romi in učenci tujci, ki imajo večinoma zelo slabo razvito jezikovno in bralno zmožnost v slovenskem jeziku in je tudi njihov dosežek na NPZ bil nizek;
- prav tako učno šibkejši učenci, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.

Vsebine, ki jih je NPZ vključeval, so bile v skladu z učnim načrtom predelane in utrjene.

## 6. SKLEP

Zaključujemo, da je v prihodnje treba dati še naprej poudarek delu z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili – spodbujati učence k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila in ob danih besedilih k tvorjenju koherentno/sovisnih in slovnično-pravopisnih pravilnih besedil in v besedilnem kontekstu izkazati jezikovno znanje (tako skladenjsko kot pravopisno) – da učenci znajo naučena jezikovna pravila tudi uporabiti ob danih besedilih. Večji poudarek je treba dati literarnovednemu znanju ter ga še bolj vključevati v redna preverjanja in ocenjevanja znanja. Prav tako je treba še naprej nadaljevati z

obravnavanjem učne snovi celostno in dajati poudarek formativnemu spremljanju učenčevega napredka ter učence navajati na odgovornost do opravljanja nalog in na sprotno učenje.

Miklavž na Dravskem polju, 3. 7. 2025

Zapisali: dr. Ana Koritnik in Bojana Pauman

## ANALIZA DOSEŽKOV NPZ – MATEMATIKA, 9. RAZRED 2025

Datum: četrtek, 27. 3. 2025

Od 74 učencev 9. razreda je preverjanje znanja iz matematike opravilo 72 učencev, kar znaša 97,3 %.

### Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem

| Št. učencev | Dosežek na NPZ na šoli | Državno povprečje | Odstopanje |
|-------------|------------------------|-------------------|------------|
| 72          | 51,3                   | 52,8              | -1,5       |

### Primerjava dosežkov po razredih

|                 | 9.a   | 9.b   | 9.c   |
|-----------------|-------|-------|-------|
| ŠTEVILO UČENCEV | 23/24 | 25/25 | 24/25 |
| Dosežek v %     | 55    | 49,9  | 49,3  |

Najnižji dosežek pri NPZ je 2 % (dva učenca), najvišji pa 96 % (en učenec).

### Primerjava dosežkov po učnih skupinah

| Skupina                                       | 1. skupina | 2. skupina | 3. skupina | 4. sk.     | 5. sk.     |
|-----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Število prisotnih učencev<br>(vseh v skupini) | 14<br>(14) | 15<br>(15) | 13<br>(14) | 16<br>(16) | 14<br>(15) |
| Dosežek NPZ v %                               | 42,4       | 42,9       | 60,15      | 51,25      | 61,14      |
| Povprečna zaključena ocena                    | 3,1        | 3,3        | 4,2        | 3,6        | 3,9        |

### Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje

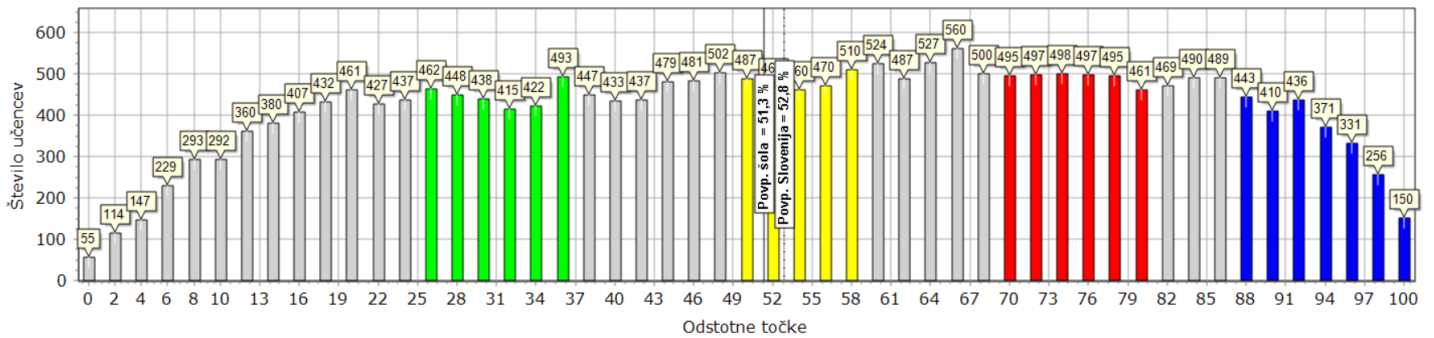
| Pod državnim povprečjem | Nad državnim povprečjem |
|-------------------------|-------------------------|
| 39 (54%)                | 33 (46%)                |

### Število učencev po območjih

| 0% - 20% | 21% - 50% | 51% - 74% | 75% - 100% |
|----------|-----------|-----------|------------|
| 10       | 25        | 21        | 16         |

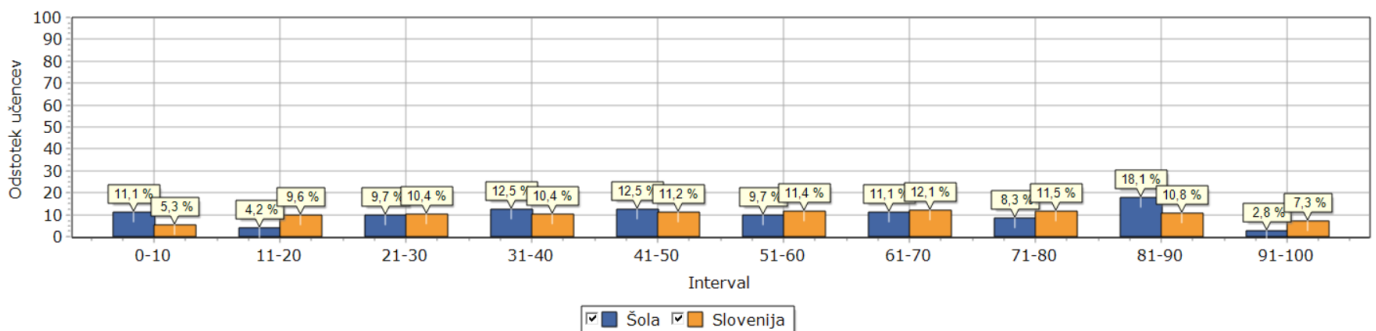
## Grafična predstavitev porazdelitev dosežkov NPZ

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika Slovenija



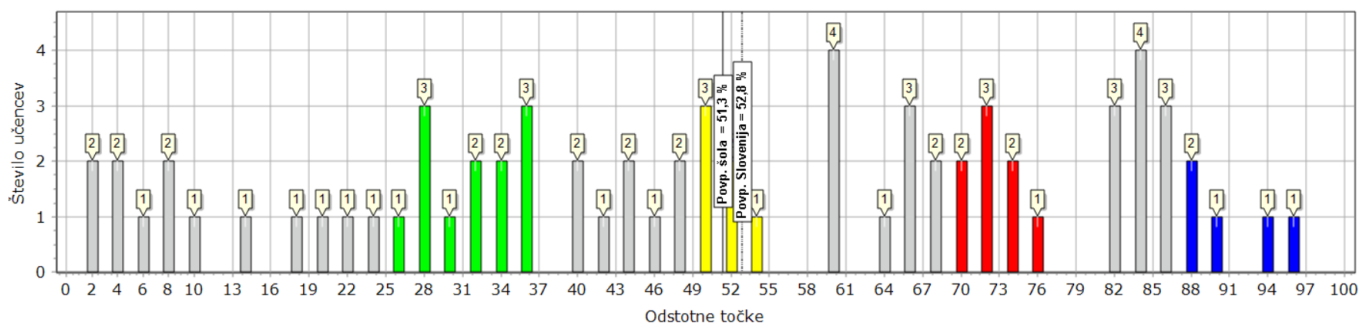
## Primerjava dosežkov NPZ po območjih – šolsko in slovensko

### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika Šola in Slovenija



## Porazdelitev dosežkov NPZ po odstotnih točkah

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika Šola



## Primerjava dosežkov učencev 6. in 9. razreda iste generacije.

|                     | Šolsko povprečje | Državno povprečje | Odstopanje |
|---------------------|------------------|-------------------|------------|
| 6. razred 2021 - 22 | 53,1 %           | 49,7 %            | +3,41 %    |
| 9. razred 2024 - 25 | 51,3 %           | 52,8 %            | - 1,5 %    |

**Primerjava dosežkov NPZ po posameznih šolskih letih**

| ŠOLSKO LETO      | ŠOLSKO POVPREČJE (%) | DRŽAVNO POVPREČJE (%) | ODKLON (%)    |
|------------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| 2018 - 19        | 49,1                 | 51,0                  | -1,94         |
| 2019 - 20        | /                    | /                     | /             |
| 2020 - 21        | 47,8                 | 48,2                  | -0,45         |
| 2021 - 22        | 52,4                 | 57,7                  | -5,60         |
| 2022 - 23        | 41,7                 | 44,4                  | -2,61         |
| 2023 - 24        | 41,5                 | 43,8                  | -2,33         |
| <b>2024 - 25</b> | <b>51,3</b>          | <b>52,8</b>           | <b>- 1,27</b> |

**Analiza glede na razvrščenost nalog v štiri barvna območja**

**Zeleno območje:** učenci pokažejo osnovno matematično znanje o številih in številskih izrazih ter obdelavi podatkov. Prepoznajo osnovne geometrijske pojme.

- seštevajo ulomke\_81% (-1%)
- izračunajo vrednost številskega izraza s celimi števili\_81%(-9%)
- razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10\_88% (-3%)

Pri vseh ciljih zelenega območja so učenci nekoliko pod državnim povprečjem, vendar so dosegli kar visok uspeh.

**Rumeno območje:** : učenci, uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.

- odštevajo ulomke\_67% (-5%)
- določijo večkratnike danega števila\_79% (+4%)
- zapišejo odstotke z decimalnim zapisom\_69% (+2%)
- decimalno število zapišejo z ulomkom\_65%(-4%)
- zapišejo število v odstotkih\_64%(-1%)
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto\_65%(-4%)
- uporabljajo strategijo za računanje obsega in ploščine večkotnika\_58%(-13%)
- izračunajo ploščino večkotnika\_61%(-5%)
- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo\_68%(-2%)
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem\_65%(-5%)

Učenci so slabše rešili geometrijsko nalogo, kjer so morali iz skice razbrati dimenzije osenčenega dela pravokotnika.

**Rdeče območje:** učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.

- delijo decimalno število z decimalnim številom\_49%(+3%)
- izračunajo vrednost številskega izraza\_46%(-7%)
- v množici naravnih števil prepoznajo praštevilo\_61%(+4%)
- poiščejo delitelje števil\_57%(+5%)
- racionalnemu številu poiščejo nasprotno vrednost\_53%(+9%)
- zapišejo odstotke z okrajšanim ulomkom\_62%(+9%)
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko\_60%(+6%)

- poznajo višino pravokotnega trikotnika\_51%(-2%)
- poznajo Pitagorov izrek in ga zapišejo za dolžine stranice v pravokotnem trikotniku\_61%(+7%)
- računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot 58%(+9%)
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto\_60%(+3%)
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika\_57%(+10%)
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus53%(-4%)
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)\_50%(-6%)
- rešijo indirektno besedilne naloge\_53%(-4%)
- izračunajo prostornino sestavljenega telesa\_47%(-10%)

Pri računanju prostornine sestavljenega telesa so pokazali slabše znanje, čeprav so geometrijska telesa spoznali ob koncu 9. razreda.

Uspešni so bili pri nalogah o številih, tudi ulomki, izrazi in Pitagorov izrek.

**Modro območje:** učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.

- pomnožijo racionalni števili\_36%(-5%)
- razcep števila na prafaktorje\_25%(+4%)
- določijo središče očrtane krožnice v trikotniku\_29%(-15%)
- pretvarjanje plosčinskih 29%(-6%) in prostorninskih merskih enot\_12%(-10%)
- problemsko reševanje izraza s spremenljivkami\_32%(+1%)
- napraviti preizkus enačbe\_31%(-2%)
- matematični problem v življenjski situaciji\_38%
- izračunati prostornino prizme\_31%(+1%)
- pretvoriti votle mere v kubične\_26%(-2%)

Naloge o deljivosti, skupni večkratnik in delitelj so reševali slabo, saj se niso spomnili kaj pomenijo simbolni zapisi teh vrednosti.

Nad modrim območjem: tu so naloge, ki niso tipične za nobeno od opisanih območij in jih v 65% primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

- rešiti matematični problem iz življenjske situacije (povišanje cene za prevoz otrok na smučanje)\_17% (-1%)

Odstopanja od državnega povprečja:

#### Nad oziroma v državnem povprečju

- Rešijo naloge o naravnih in racionalnih številih in njihovih lastnostih.
- Zapišejo desetiške ulomke z decimalnimi števkami in izrazijo v odstotkih.
- Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabijo pri računanju.
- Računajo ploščino trikotnika in pretvorijo v ustrezne merske enote.
- Pretvarjajo časovne enote na izbrano enoto.
- Razumejo pomen spremenljivk v izrazih.
- Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov.
- Rešijo enačbo z realnimi koeficienti.

#### Pod državnim povprečjem

- Računske operacije z racionalnimi števili in njihove lastnosti.
- Izrazi z racionalnimi števili.
- Geometrijski elementi in pojmi, transformacije.

- Pretvarjanje ploščinskih in prostorninskih merskih enot.
- Iz prikaza prebrati podatke in jih interpretirati
- Oceniti verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem.
- Rešiti indirektne besedilne naloge.
- Izračunati prostornino sestavljenega telesa.

### **Povzetek**

Učitelji matematike ugotavljamo, da so učenci dobro reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami in lastnostmi števil, kar je stalnica pri pouku matematike. Zadovoljni smo, da so enačbo reševali nad državnim povprečjem, to se je letos izboljšalo glede na lansko leto. Geometrijske naloge so reševali zelo dobro iz tistih poglavij, ki smo jih vključevali pri pouku v 9. razredu (Pitagorov izrek), ostale geometrijske naloge pa so reševali slabše. Problem z uporabo in pretvarjanjem ploščinskih in prostorninskih merskih enot imajo učenci tako pri pouku, kot pri preverjanju in ocenjevanju. Le pri časovnih enotah je boljše.

Nalogo iz življenjske situacije s prikazanimi podatki v preglednici, so učenci rešili slabo. Naloga je vsebovala obsežnejše besedilo, bila je predzadnja v preverjanju in predvidevamo, da so učenci »omagali« ob njej. To se namreč dogaja tudi pri pisnem ocenjevanju.

Naloga s sestavljenim geometrijskim telesom je bila zadnja v preverjanju. Učenci so jo rešili najslabše, kar mislimo, da je posledica tega, da je bila učna snov obravnavana tik pred NPZ in ni bila dovolj utrjena in povezana z ostalimi vsebinami.

### **USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE**

Učitelji matematike že vsa leta, odkar delamo analizo NPZ, vključujemo v pouk matematike tiste elemente (vsebine in aktivnosti), za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivali na izboljšanje rezultatov. Poudarek je na merskih enotah, računskih operacijah, sistematičnem pristopu reševanja besedilnih nalog in utemeljevanju rešitev. Pri reševanju problemskih nalog bomo učence vztrajno opozarjali na doslednost, da bodo izpisali dane podatke, si zastavili ustrezna vprašanja, predvsem pa rešitev kritično ovrednotili.

Tudi v bodoče bomo učence spodbujali k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja in rešitev. Ker smo prepričani, da je za doseganje uspeha pri matematiki potrebno sprotno in redno delo, bomo nadaljevali z rednim preverjanjem domačega dela in učence na tak način sprotno vodili pri doseganju zastavljenih ciljev.

Učence bomo vzpodbujali k kritičnemu spremljanju svojega znanja in iskanju načinov učenja, s katerim bodo prišli do zastavljenega cilja. Zavedati se morajo, da je odgovornost za njihovo znanje v veliki meri pri njih samih.

Učitelji matematike

## **ANALIZA DOSEŽKOV NPZ –ANGLEŠČINA, 9. RAZRED 2025**

Nacionalni preizkus znanja je potekal 1. 4. 2025. Udeležilo se ga je 71 učencev 9. razredov, torej je bila udeležba 95,5 %.

Učenci so na preverjanju dosegli 65,9 % uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo 61,8 %, pokaže, da je šolsko povprečje za **4,1 % višje**. Najboljši rezultat je bil 98 % (3 učenci), najslabši rezultat pa 12 % (2 učenca).

Sedemindeset (47) učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem in 24 učencev pod republiškim povprečjem.

Rezultat je v skladu s pričakovanji učiteljic angleščine in na podlagi izkazanega šolskega znanja.

### Rezultati po razredih:

9.a - 65,9 %,

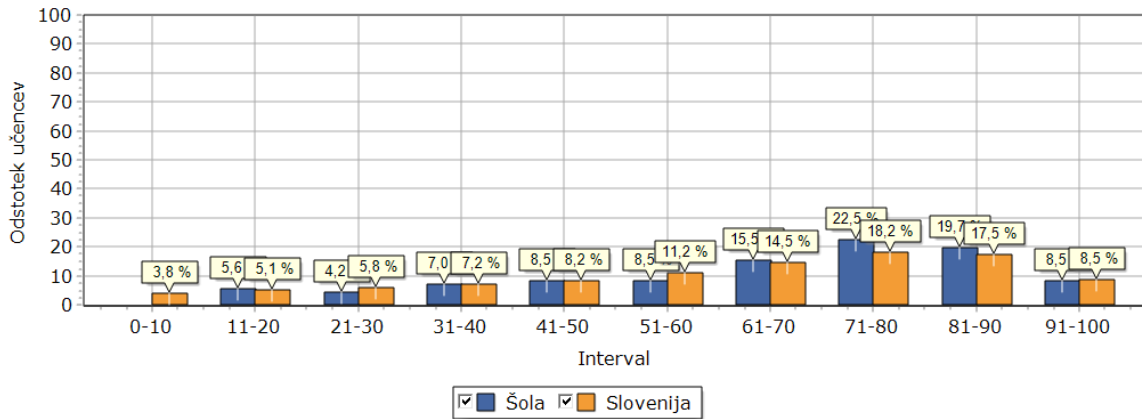
9.b - 64,3 %,

9.c - 67,0 %.

Spodnja tabela prikazuje primerjalno porazdelitev dosežkov po odstotkih med šolo in državo.

### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina

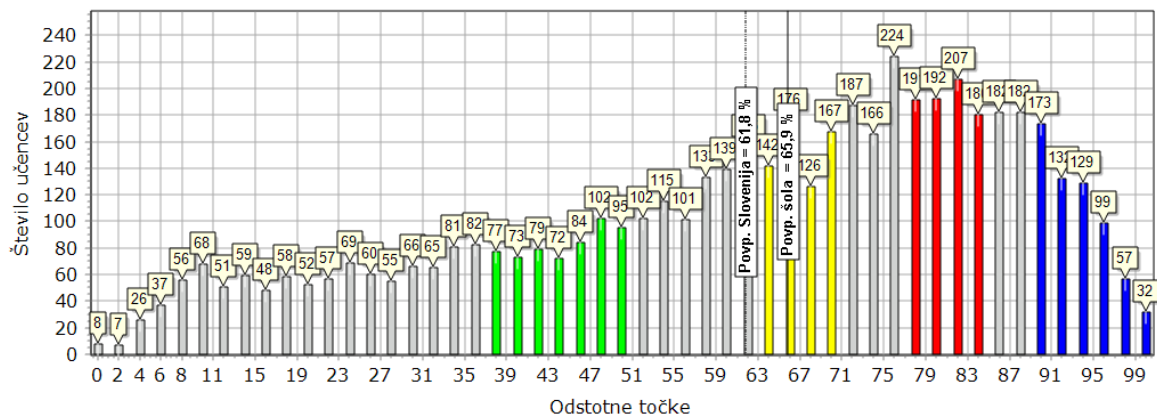
Šola in Slovenija



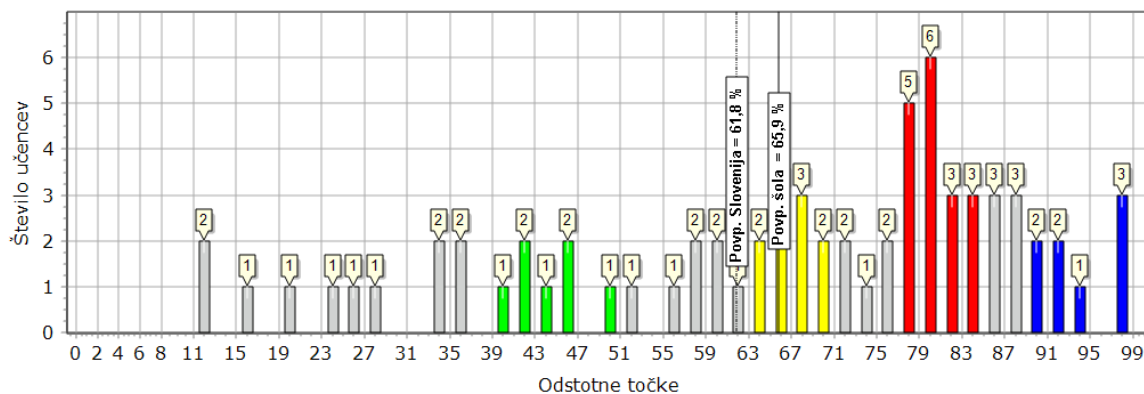
Iz tabele je razvidno, da je 8,5% (6 učencev) učencev doseglo rezultat med 91% in 100%, 14 (19%) učencev je doseglo rezultat med 81-90%, 17 (22,5%) učencev rezultat med 71-80%, 11 (15,5%) učencev rezultat med 61-70%, 5 (8,5 %) učencev rezultat med 51-60%, 6 (8,5%) učencev rezultat med 41-50%, 5 (7 %) učencev med 31-40%, 3 učenci (5,6 %) rezultat med 11-20%.

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina

Slovenija



**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina**  
Šola



Porazdelitev dosežkov na šoli in v Sloveniji je nekoliko pomaknjena v desno, kar pomeni, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, občutljivejši za učence z najboljšimi dosežki. Iz grafa je razvidno, da se državno kot tudi šolsko povprečje, nahaja v sredini (šola) oz malo pod mejo (Slovenija) dosežkov, ki jih označuje rumeno področje.

Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ lahko trdimo, da so si učenci naše šole dokaj raznoliki po znanju in v večini razporejeni nad državno povprečje.

Povprečje na šoli spada v rumeno področje, ki označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Opis rumenega območja:

**slušno razumevanje:** učenci razumejo slišano besedilo, izluščijo glavne misli, razumejo podatke in podrobnosti v njem, sklepajo iz ostalih delov vnosnega besedila (nadpomenke, podpomenke, protipomenke), parafrazirajo in uspešno zaznajo distraktorje.

**bralno razumevanje:** razumejo širše besedilo in iz prebranega besedila razberejo in razumejo posredno izraženo glavno misel in podrobnost z zmožnostjo povezovanja in sklepanja, uspešno zaznajo distraktorje, prepoznajo povezanost znotraj povedi in med njimi.

**raba jezika:** razumevanje sobesedila in prepoznavanje, pravilna raba ter pravopisna pravilnost jezikovnih struktur in besedišča.

**pisno sporočanje:** tvorba ustreznega besedila, ki zahteva rabo osnovnih vezniških sredstev, ustrezno rabo ločil in smiselno povezanost besedila na besedni, stavčni, povedni in medstavčni ravni.

## Analiza nalog

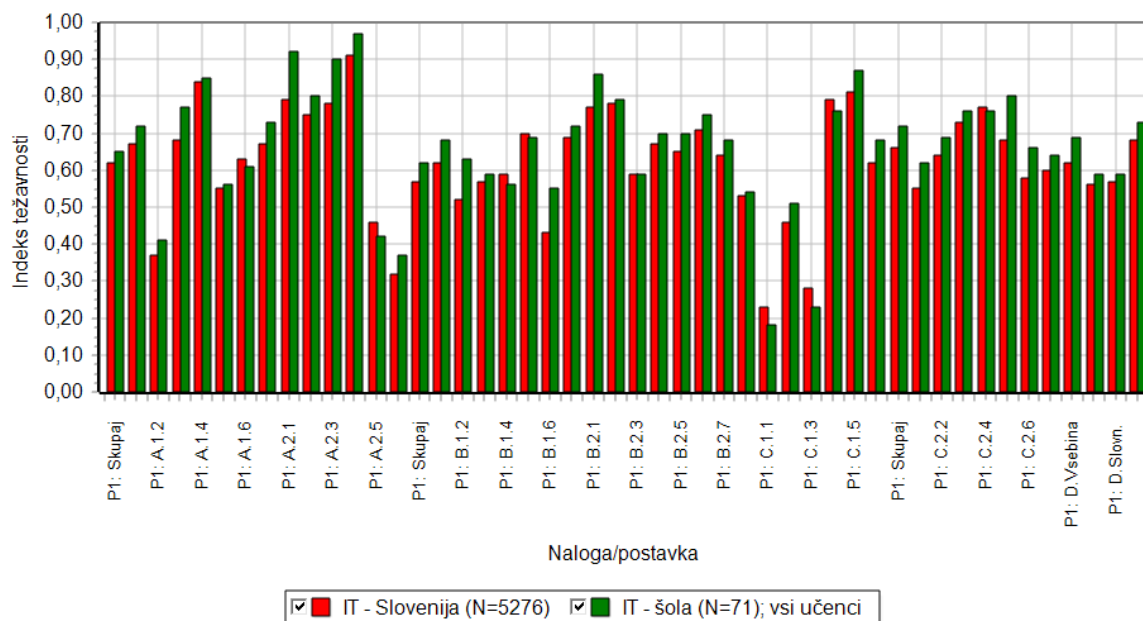
Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, rabe jezika ter besedišča in pisnega sporočanja.

| Naloga                   | Povprečje na ravni republike v odstotkih | Povprečje točk na šoli v odstotkih | Razlika | Povprečje po spretnostih |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|---------|--------------------------|
| A1 Slušno razumevanje    | 62,3 %                                   | 65,3                               | +3 %    | +4,6 %                   |
| A2 Slušno razumevanje    | 66,8 %                                   | 73 %                               | +6,2 %  |                          |
| B1 Bralno razumevanje    | 57 %                                     | 61,6 %                             | +4,6 %  | +4,25 %                  |
| B2 Bralno razumevanje    | 68,5 %                                   | 72,4 %                             | +3,9 %  |                          |
| C1 Besedišče/raba jezika | 53,1%                                    | 53,8 %                             | +0,7 %  | +3,25 %                  |
| C2 Besedišče/raba jezika | 65,8%                                    | 71,6%                              | +5,8 %  |                          |
| D Pisno sporočanje       | 59,9%                                    | 64,1%                              | +4,2 %  |                          |

|           |       |        |        |        |
|-----------|-------|--------|--------|--------|
| Besedišče | 56,2% | 59,2%  | +3 %   | +4,2 % |
| Slovnica  | 57,3% | 59,0 % | +1,7 % |        |
| Vsebina   | 62,0% | 68,7 % | +6,7 % |        |
| Zgradba   | 68,0% | 72,5%  | +4,5%  |        |

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole vse naloge rešili nadpovprečno in v skladu z izkazanim znanjem pri rednem pouku.

### Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina



Najbolje so učenci reševali nalogo A2 - slušno razumevanje – naloga je temeljila na razumevanju glavne misli, podatkov in podrobnosti besedila ter prepoznavanju časovnega zaporedja dogodkov. Od šestih postavk naloge so naši učenci boljše od državnega povprečja rešili 5 postavke naloge.

Najslabše rešena je bila naloga C1 - raba jezika – strukture. Gre za nalogo dopolnjevanja s preoblikovanjem in brez nabora pri čemer morajo učenci uporabiti ustrezne slovnične strukture ter jih tudi pravilno zapisati. Pri preverjanju slovničnih struktur je še posebej zahtevna tvorba prislova, pravilna raba pogojnika oz. časovnega odvisnika, trpnik, ujemanje osebka in povedka na stavčni ravni ter prepoznavanje in raba časa Present Perfect, ki so ga pravilno prepoznali le nekateri učenci.

Pisno sporočanje je najzahtevnejša jezikovna spretnost, saj vključuje številna znanja, kot so poznavanje in raba besedišča, raba raznolikih slovničnih struktur, pravopis, jasnost izražanja, povezovanje misli, prehajanje med temami ter njihovo povezovanje. Naši učenci so izkazali nadpovprečno znanje pri vseh postavkah.

Razporeditev dosežkov in dosežki sami kažejo, da so bili učenci najbolj uspešni pri razumevanjem slušnih besedil, kar je glede na teorijo usvajanja tujega jezika tudi pričakovano, sploh glede na okoliščine, da imajo naši učenci dovolj možnosti razvijanja slušnih zmožnosti, saj je pouk zasnovan na kontinuiranem in obsežnem slušnem vnosu skozi vseh devet let učenja angleščine.

Iz rezultata NPZ-ja lahko sklepamo, da je znanje večine naših učencev na ravni A2/ B1 glede na Skupni evropski jezikovni okvir.

### Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu

V prihodnjih šolskih letih bomo v vseh razredih nadaljevali z dosedanja prakso prepletanja različnih tipov nalog v vseh štirih spretnostih, saj je tako tudi zastavljen sodobni pouk tujega jezika. Učiteljice bomo vključevale še zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bomo ohranjali na pisnem sporočanju, kjer skozi pisne spretnosti učenci dokažejo poznavanje in rabo jezikovnih struktur, znanje besedišča in so kreativni na najvišji ravni.

Končni cilj tuje jezikovnega pouka je avtomatizacija jezika, ki se razvije le v učenem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer so učenci vključeni v avtentične naloge, saj se prek teh povezujejo z zunanjim svetom. Tako bomo v prihodnje načrtovali še več projektnih del med samim poukom, ki predstavljajo izziv za učence, in preko katerih lahko prikažejo svojo kreativnost v tujem jeziku. Hkrati si bomo prizadevali, da bi učenci še naprej imeli možnost sodelovanja v mednarodnih projektih, npr. Erasmus +.

### Vpogled in analiza

Vpogled v NPZ iz angleščine je bil od 22.4. 2025 do 24.4. 2025. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled tudi doma preko spleta. Učitelji smo izvedli pregled in analizo rezultatov v vseh razredih.

### Primerjava rezultatov generacije 2016 - 2025 NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu

| leto        | državno povprečje | šolsko povprečje | razlika |
|-------------|-------------------|------------------|---------|
| 2022 – 6. R | 63,5              | 65,5 %           | +2%     |
| 2025 – 9. R | 61,8 %            | 65,9 %           | +4,1%   |

Generacija 2016 - 2025 je izkazala znanje nad državnim povprečjem ob koncu 2.vzgojno-izobraževalnega obdobja kot tudi ob koncu 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

### Primerjava generacije 2016-2025 na NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu po spretnostih:

|                        | NPZ 6.r ( 2022) | NPZ 9.r ( 2025) |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| Slušno razumevanje     | +4%             | +4,6%           |
| Bralno razumevanje     | +0,5%           | +4,25%          |
| Raba jezika/ besedišče | +1,5%           | +3,25%          |
| Pisno sporočanje       | +3%             | +4,2%           |

### Primerjava z ocenami pri pouku po razredih

Tabela kaže primerjavo med zaključno oceno pri angleščini in uspešnostjo na NPZ.

|     | Povprečna zaključna ocena | Rezultat NPZ  |
|-----|---------------------------|---------------|
| 9.a | <b>3,73</b>               | <b>65,9 %</b> |
| 9.b | <b>3,53</b>               | <b>64,3 %</b> |
| 9.c | <b>3,53</b>               | <b>67,0 %</b> |

Miklavž na Dravskem polju, 1.7. 2025

Zapisala učiteljica Katja Zobec

## 11 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

### ŠOLA V NARAVI

Realizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3. a, b, c, 5. a, b, c, d in 7. a, b, c, d-razred. Ponudili smo jim vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. Interes učencev za šolo v naravi je bil zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni. V petih razredih je bila šola v naravi izvedena v dveh delih, zaradi številčnosti oddelkov.

| Razred        | Št. Uč.  | Št. Udelež. | %             | Kraj šole v naravi     | Datum                                                       |
|---------------|----------|-------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3. a, b, c    | 69       | 65          | 94,2          | CŠOD Murska Sobota     | 24. 2. – 28. 2. 2025                                        |
| 5. a, b, c, d | 48<br>46 | 44<br>37    | 91,7<br>80,04 | CŠOD Bohinj            | 20.01.-24.01.2025 (5.b. 5.d)<br>27.01.-31.01.2025(5.a, 5.c) |
| 7. a, b, c    | 65       | 61          | 93,8          | CŠOD Breženka, Izola   | 22.4. 2025 – 25.4.2025                                      |
| 5. r.–9. r.   | 69       | 43          | 65,4          | Hotel Tisa, MB Pohorje | 21.3.-22.3.2025                                             |

### TEČAJNA OBLIKA POUKA NEMŠČINE

V šolskem letu 2024/25 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju in Podružnici Dobrovce izvajal tečaj nemškega jezika za učence 1., 2. in 3. razreda. Tečaj je potekal eno uro na teden, od septembra do junija. Na matični šoli v Miklavžu in na Podružnici Dobrovce je od 1. 9.-12. 2. 2025 tečaj nemščine izvajala Severine Ploj, ki je nadomeščala učiteljico Dolora Klasinc. Skupaj se je v tem šolskem letu izvajalo 9 ur tečaja, ki ga je obiskovalo 155 učencev.

#### TEČAJ NEMŠČINE NA PODRUŽNICI DOBROVCE

Na podružnici Dobrovce so se v tem šolskem letu izvajale tri ure tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 58 učencev. Planiranih 35 ur tečaja je bilo tudi realiziranih.

#### TEČAJ NEMŠČINE NA OŠ MIKLAVŽ

Na OŠ Miklavž se je v tem šolskem letu izvajalo 6 ur tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 97 učencev.

### TEČAJ PLAVANJA ZA 3. RAZREDE OŠ MIKLAVŽ

| Razred | Vrsta tečaja | Št. učencev v razredu | Število udeležencev | %   |
|--------|--------------|-----------------------|---------------------|-----|
| 3.     | plavalni     | 69                    | 61                  | 88% |

Plavalni tečaj za učence 3. razreda je potekal od 24. 2. do 28. 2. 2025 v kopališču Radenci v okviru Šole v naravi. Nastanjeni smo bili v CŠOD Murska Sobota. Učenci so bili razdeljeni v sedem homogenih skupin (glede na znanje plavanja).

Plavanje smo učili učitelji OŠ Miklavž na Dravskem polju (Miro Kalezič, Marjetka Klep, Duška Kopše in Simona Kocbek) in učitelji (Miha, Andrej in Petra) iz CŠOD Murska Sobota.

S plavalnim tečajem smo začeli ob 8.30 in končali ob 12.30 (4 šolske ure). Vsi učitelji smo bili tudi spremljevalci v domu, razen učiteljice Marjetke Klep, ki se je na tečaj vozila od doma.

**3. a:** 21 učencev/učenk

**3. b:** 25 učencev/učenk

**3. c:** 23 učencev/učenk

## UGOTOVITVE

Plavalni tečaj smo ponovno izvedli v okviru Šole v naravi v Murski Soboti. Nastanjeni smo bili v domu CŠOD Murska Sobota, na plavanje pa smo se vozili v kopališče Radenci. Izvedba je bila kvalitetna. Pohvala gre vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju.

Samo delo in učenje plavanja je bilo izvedeno korektno, saj so pogoji v kopališču Radenci zadovoljivi. poleg 25-metrskega bazena, smo uporabljali še bazene s toplo vodo, ki so otrokom omogočali lažje privajanje na vodo.

Imeli smo kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve, pripomočke za iskanje ...) in z njimi je bilo usvajanje plavalnih veščin še hitrejše. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali skoraj nepoškodovani. Pripomočke, ki jih uporabljamo imajo učenci zelo radi, hkrati pa so jih dobro pazili, tako da smo vrnili skoraj v enakem stanju, kot smo jih igro, pri kateri iščejo predmete po dnu bazena.

Šola je pri Plavalni zvezi Slovenije naročila **priznanja za učence** (Maja Virant). Priznanja so razdelile razredničarke ob koncu šolskega leta.

V naslednjem letu bi bilo zaželeno pridobiti poznejši termin, saj so otroci starejši in fizično močnejši in s tem bolj primerni za vaje, ki jih izvajamo.

Rezultati testiranja plavanja so bili naslednji:

- **12 učencev/učenk** je osvojilo **zlatega delfina** (6f, 6d),
- **10 učencev/učenk** je osvojilo **srebrnega delfina** (4f, 6d),
- **28 učencev/učenk** je osvojilo **bronastega delfina** (18f, 10d),
- **6 učencev/učenk** pa so **neplavalci**.
- **5 učencev/učenk** se **ni udeležilo** tečaja in ne vemo, kakšno je znanje plavanja.

Vodja plavalnega tečaja: Miro Kalezič, prof.ŠPO

## KOLESARSKI IZPIT

Kolesarske izpite smo opravili jeseni. Z aktivnostmi smo začeli takoj v začetku šolskega leta. Učenci so se naprej seznanili s teoretičnimi vsebinami, sledil je teoretični del izpita v računalniški aplikaciji. Opravljali smo vožnje na spretnostnem poligonu in preverjanje zanesljivosti vožnje. V evropskem tednu mobilnosti smo opravili vožnje na spretnostnem in prometnem poligonu ter vožnje po prometnih površinah. Sledil je izpit na prometnih površinah. Pri vožnjah na cesti so učence spremljali člani SPV Miklavž na Dravskem polju in policisti. Učenci so bili ob uspešnem zaključku nagrajeni s kolesarskimi ključavnicami, ki jih je podaril SPV Miklavž na Dravskem polju.

V 5. razredih je skupno 93 učencev. K opravljanju izpita so se prijavili vsi učenci. Vse obveznosti, s katerimi so opravili kolesarski izpit, je opravilo 89 učencev. Štirje petošolci izpita niso opravili. Razen petošolcev je izpit uspešno opravila učenka 6. razreda, ki se je na našo šolo prešolala lani.

V šolskem letu 2024/2025 je kolesarski izpit opravilo 90 učencev.

Za našo šolo je značilno, da učenci za pot v šolo in domov v veliki meri uporabljajo kolesa, kar je pohvalen doprinos k trajnostnemu razvoju. Učenci ob tem veliko storijo zase z vidika gibanja za zdravje.

## 12 PREVOZI OTROK

V šolskem letu 2024/25 je 30 učencev imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje nad 4 km, to je za relacijo Dravski Dvor–Miklavž šola. 5 učencev je imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje na nevarnih relacijah, to je od Dravskega Dvora–šola Dobrovce. Stroške prevozov učencev na navedenih relacijah nam refundira Občina Miklavž na Dravskem polju. Vsi učenci, ki so bližje šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

## 13 PREHRANA UČENCEV

### POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Uravnoteženo šolsko prehrano zagotavljamo z obroki, ki so sestavljeni iz kombinacij različnih živil iz vseh skupin živil. Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika in uravnotežena, saj šolska prehrana pokriva od 60 do 75 % celodnevne energijskega vnosa. V kuhinji dosledno posluujemo v skladu s HACCP-sistemom. Uradni nadzor nad kakovostjo in količino prehrane vse šolsko leto izvajata Zavod za zdravstveno varstvo Maribor in Zdravstveni inšpektorat RS. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrabena priporočila, ki so v skladu s Smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učenci so za hidracijo poskrbeli z vodo iz svojih bidonov. Učenci so lahko vodo natočili iz pipe v učilnici ali iz avtomata v jedilnici.

Šola je za vse učence organizirala vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci so imeli dopoldansko malico in kosilo. Vsi učenci so imeli malico v jedilnici in so sedeli po vnaprej določenem sedežnem redu in urnem razporedu. Pred prehranjevanjem so učenci poskrbeli za higieno rok.

Na kosilo so bili učenci naročeni letno, z možnostjo določitve občasnega prehranjevanja. Učenci so imeli kosilo v jedilnici, po pouku, po vnaprej določenem sedežnem redu in urnem razporedu. Učenci so v jedilnico prihajali v spremstvu učitelja. Počakali so v koloni. Pri delilnem pultu so vzeli pladenj, ustrezen pribor in porcijsko pripravljen obrok. Po obedu so učenci pospravili pladenj na odlagalni voziček in ločili organske odpadke od ostalih.

V času po malici in do konca trajanja kosila so pomagali dežurni učenci, ki so poskrbeli za čistočo v jedilnici po malici in v času kosila, pospravljali krožnike, pribor in pladnje.

Šola je vključena v projekt evropska »Shema šolskega sadja in zelenjave, kjer smo razdeljevali sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogostejše. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke. Tretji petek v mesecu novembru (15. 11. 2024) smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk, kjer smo ponudili živila slovenskega porekla. Za zajtrk smo imeli mešan kruh, bio maslo, med, mleko in jabolka. Sledil je naravoslovni dan; Zdravo življenje, kjer so učenci ustvarjali, poskrbeli za pripravo zdravih obrokov, poskrbeli za duševno zdravje in poskrbeli za gibanje.

Šolska kuhinja pripravlja dietne obroke za 27 učencev. Učenci imajo različne diete – laktozna intoleranca, dieta brez mlečnih beljakovin, alergija na jajca, oreščke, konzervanse, razne dodatke, dieta brez glutena in dieta pri sladkorni bolezni. Učencem so pripravljali dietne obroke na osnovi predloženega zdravniškega potrdila o medicinsko indicirani dieti.

Med učenci in starši smo meseca maja izvedli spletno anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in dejavnostmi, ki spodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analiza ankete je objavljena na spletni strani šole.

S področja prehrane, izvajanja medicinsko predpisanih diet in nalog v šolski kuhinji sem se udeležila dveh izobraževanj.

## **14 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **UČBENIŠKI SKLAD**

Na šoli deluje učbeniški sklad, iz katerega si učenci in učenke izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2024/2025. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 12. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.

Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila o vračanju učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem ...)

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 4. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih, drugih in tretjih razredov (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 18.300 evrov.

Za nakup učbenikov smo porabili 16.816,78 €. V učbeniškem skladu je na dan 31. 12. 2024 ostalo še 2.791,18 €.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo odpisanih 90 učbenikov in 357 delovnih zvezkov v prvi triadi. Učbeniki se vodijo kot drobni inventar in se oblikuje popravek vrednosti ob nabavi, zato odpisani učbeniki nimajo sedanje vrednosti. Skupna nabavna vrednost odpisanih učbenikov in delovnih zvezkov je 8206,19 € in je enaka popravku vrednosti.

Odpisane učbenike smo odstranili iz šolskega učbeniškega sklada.

### **ŠOLSKA KNJIŽNICA**

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrezno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog, za ta namen so nameščeni 3 računalniki za uporabnike. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovem navajanju na vseživljenjsko učenje, interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva,

- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov);
- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 6. in 7. razrede z ogledom operne predstave Planinska roža v SNG Maribor;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 8. in 9. razrede z ogledom operne predstave Mož, ki je ukrotil strelo;
- sodelovanje pri projektu Rastem s knjigo, Pot knjige, Povabimo besedo;

- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenca naše šole sta na bralnem maratonu brala svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko;
- sodelovanje z učenci 6. in 7. razreda na Noči branja z učenci OŠ Dušana Flisa Hoče;
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Cicivesela šola, Male sive celice, Ekokviz in Vesela šola);
- izvedba dogodka v knjižnici (Zabava z mačkom Murijem) ob 50-letnici šole za prvošolce in bodoče prvošolce;
- izvajanje pravljčnih ur za vrtec;
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev;
- vodenje učbeniškega sklada.

### **VESELA ŠOLA**

V šolskem letu 2024/25 se je tekmovanja iz znanja Vesele šole udeležilo 24 učencev. Na šolskem tekmovanju so dosegli so 10 bronastih priznanj. Na državnem tekmovanju so sodelovali 4 učenci, 1 je prejel srebrno priznanje.

### **PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2024/25 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 450 učencev. Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Nina Adam, Bojana Pauman, Monika Retuznik in Ana Koritnik. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2024/25 usvojilo 357.

| razred      | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | skupaj |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| prijavljeni | 74 | 75 | 68 | 73 | 92 | 23 | 18 | 14 | 13 | 450    |
| usvojili BZ | 73 | 65 | 48 | 55 | 63 | 17 | 16 | 10 | 10 | 357    |

Še posebej je bilo nagrajenih in pohvaljenih 10 učencev devetega razreda, ki so bili zvesti knjigi vseh devet let in si pridobili naslov »ZLATI BRALEC«. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade ali priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Maribor.

## 15 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

### ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Sociala, zdravstvo

Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju, RK Miklavž in RK Dobrovce, Skoke in Dravskega Dvora, DPM Miklavž, šolskega sklada, Rotary cluba, Inner wheel-a, društev in ostalih donatorjev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci.

V šolskem letu 2024/25 so imeli s strani države subvencionirano šolsko malico 303 učenci. Hkrati je s strani države imelo subvencionirano kosilo v 100 % 186 učencev, 50 % subvencijo kosila sta imela 102 učenca. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 10 učencem v določenem obdobju v času šolskega leta, glede na spremembo odločbe o uvrstitvi v dohodkovni razred in glede na razpoložljiva sredstva.

Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in udeležbi v šoli v naravi.

### RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

#### PREDAVANJA, DELAVNICE

Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti na vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc in je bila realizirana po razredih.

| Razred    | Vsebina                         |
|-----------|---------------------------------|
| 1. razred | Zdrave navade                   |
| 2. razred | Osebna higiena                  |
| 3. razred | Zdrav način življenja           |
| 4. razred | Preprečevanje poškodb           |
| 5. razred | Zasvojenost                     |
| 6. razred | Odraščanje                      |
| 7. razred | Duševno zdravje, samopodoba     |
| 8. razred | Medsebojni odnosi, komunikacija |
| 9. razred | Vzgoja za zdravo spolnost       |

V okviru mladinskih delavnic smo realizirali:

- 7.–9. razred: predavanje in delavnice z Amnesty International na temo trgovanja z belim blagom in debato o učenčevih odgovornostih v sodelovanju z UNICEF-om Slovenija,
- okrogla miza o duševnem zdravju.

Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.

Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

#### REGIONALNI RAZVOJ IN KARIERNA ORIENTACIJA

Z ustrezno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Karierna orientacija je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom. Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov smo sodelovali z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim središčem Maribor in Območno obrtno zbornico Maribor.

V okviru karierne orientacije so se učenci 9. razredov udeležili Kariernega sejma, ki ga je organizirala MO Maribor. Skupaj z OŠ Dušana Flisa Hoče in OŠ Frana Leskoška Luka smo organizirali Karierni sejem v Kulturnem domu Hoče. Udeležili so se ga učenci 8. in 9. razredov in imeli možnost pridobivanja informacij o različnih poklicih, izobraževalnih poteh in praktičnem delu.

Devetošolci so se aprila 2025 vpisali v različne srednje šole v Mariboru in Ptuj. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko, študijsko prakso in pripravništvo na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

### ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2024/25 smo organizirali šole v naravi za naše učence. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz šolskega sklada in občine ter tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi in udeležbo na dnevih dejavnosti. Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti v šolskem letu 2024/25 v višini 4.580,12 € za 73 učencev.

### NADARJENI UČENCI

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2024/25:

|           |            |
|-----------|------------|
| 4. razred | 6 učencev  |
| 5. razred | 19 učencev |
| 6. razred | 11 učencev |
| 7. razred | 9 učencev  |
| 8. razred | 17 učencev |
| 9. razred | 21 učencev |
| Skupaj    | 83 učencev |

Nagradna ekskurzija za predlagane učence 7.–9. r. je bila izvedena 11. 6. 2025. Odšli smo v Šenčur, kjer smo si ogledali muzej Slovenija v malem, nato pa obiskali še protakolarni objekt grad Brdo s parkom. Ekskurzije se je udeležilo 19 učencev.

Strokovna ekskurzija za nadarjene učence od 7. – 9. razreda je bila izvedena 8. 10. 2025. Odšli smo v Ljubljano.

## **16 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI**

V šolskem letu 2024/25 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajale: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja) in Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajali tudi zunanji strokovni delavci: specialna pedagoginja Barbara Borko – OŠ Gustava Šiliha, logopedinja Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginji Anja Kolednik – Center IRIS ter psihologinja Alja Rozman – OŠ Gustava Šiliha.

V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2024/25 vključenih 61 učencev, od tega je bilo 53 učencev z matične in 8 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2024/25 nudena v obsegu 94 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 76 ur tedensko in izvedenih je bilo 57 ur svetovalnih storitev tedensko.

Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijali področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje ...) ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudili dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Učencem s posebnimi potrebami zagotavljamo 4,5 spremljevalcev.

V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje je potekalo z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2024/25 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovali pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodili timska srečanja strokovnih skupin.

### **POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI**

V šolskem letu 2024/25 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 69 učencev. 14 učencev je bilo v tem šolskem letu identificiranih in bodo k dejavnostim povabljeni od naslednjega šolskega leta naprej. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili na njih povabljeni.

Delo z nadarjenimi učenci je v 5. in 6. razredu potekalo po ustaljenem urniku v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnosti. Učenci so sodelovali v literarnih in likovnih natečajih, ustvarjali radijske oddaje, se finančno opismenjevali in nato sodelovali na tekmovanju BODI FIN,... Učenci 6. razreda, ki so uspešno opravili bralno značko, so se lahko udeležili Noči branja v sodelovanju z OŠ Dušana Flisa Hoče. Učenci od 6. – 9. razreda so se lahko udeležili delavnic s področja družboslovja, naravoslovja, sodelovali so v literarnih in likovnih natečajih, sodelovali v English theatru, se pripravljali na tekmovanja iz znanja na različnih področjih. V času od 15. - 17.11.2024 so se učenci od 5. – 9. razreda lahko udeležili tabora za nadarjene na CŠOD Škorpion, kjer je potekala vrsta zanimivih in poučnih delavnic. Učitelji so pripravljali aktivnosti po interesnih področjih, ki so bile realizirane najmanj 95 %.

### **POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME**

V šolskem letu 2024/25 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 26 učencev Romov in pomoč je prejemale 21 učencev Romov. Pomoč učencem Romom je izvajalo 5 strokovnih delavcev: Matija Bačnik, Severine

Ploj, Mojca Zupanič, Barbara Miklič Gregorec in Dolora Klasinc. Ure so bile realizirane, najmanj s 95 %.

Šolsko leto je potekalo brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Na urah je učna pomoč potekala z različnimi poudarki, odvisnih od razreda, učenca in predmeta, kjer je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši, s šolsko svetovalno službo. Učne ure individualne pomoči so učencem pomagale pri izpopolnjevanju, ponavljanju, utrjevanju učne snovi in navadah na šolsko delo, pripravam na preverjanje in ocenjevanje ter spodbujanju v nadaljevanje šolanja. Pri nekaterih učencih se je kazalo nezanimanje za šolo, nedelo doma, slab obisk pouka. Zaradi slabšega znanja slovenskega jezika imajo učenci težave tudi pri razumevanju snovi in slabšem izkazovanju znanja. Kljub veliki podpori in delu vsi niso napredovali v višji razred.

## 17 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, dve pomočnici ravnateljice, 65 strokovnih delavcev, to so: 2 svetovalni delavki, 2 knjižničarki, 4 učiteljice DSP, 1 računalnikar, 9 učiteljic I. VIO in 3 druge učiteljice v 1. razredu, 8 učiteljic v II. VIO, 26 učiteljev v III. VIO, 10 učiteljev Rap. in 4 gostujoči učitelji.

| PRIIMEK IN IME        | DELOVNO MESTO |
|-----------------------|---------------|
| Dr. GERMŠEK, Katarina | Ravnateljica  |

Strokovni delavci:

| PRIIMEK<br>ZAPOSLENEGA                                                           | IN                   | IME | DELOVNO MESTO                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|
| ADAM, Nina                                                                       | II., III. VIO        |     | predmetna učiteljica SLJ                                           |
| AJDINOVIĆ, Barbara                                                               | II. VIO              |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| BACNIK, Matija                                                                   | OPB, III. VIO        |     | učitelj RAP, IP, DSPR                                              |
| BOGOVIČ, Tadej                                                                   | II. VIO              |     | učitelj v oddelku Rap                                              |
| BORKO, Marko                                                                     | I., II., III. VIO    |     | predmetni učitelj ŠPO, RaP                                         |
| BREZNIK, Marjetka                                                                | III. VIO             |     | predmetna učiteljica BIO, NAR                                      |
| BUKOVŠEK KOSI, Nataša                                                            | II. VIO              |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| ČAKŠ, Branka                                                                     | III. VIO             |     | predmetna učiteljica MAT                                           |
| DETIČEK, Ksenija                                                                 | I. VIO               |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| DRAŠKOVIČ, Janja                                                                 | III. VIO             |     | predmetna učiteljica GEO                                           |
| ERTL, Asja                                                                       | I.,II.,III. VIO      |     | učiteljica DSP, Rap, Svetovalna delavka                            |
| FEGUŠ, Sonja                                                                     | I. VIO               |     | učiteljica v oddelku RaP                                           |
| GAVEZ ŠERBINEK, Leonida                                                          | III. VIO             |     | predmetna učiteljica ZGO                                           |
| GÖNTER, Valerija                                                                 | III.VIO              |     | predmetna učiteljica LUM                                           |
| GRAŠIČ, Edita                                                                    | I. VIO               |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| JELEN GODUNC, Vesna                                                              |                      |     | svetovalna delavka                                                 |
| JÖBSTL, Jyoti                                                                    | III. VIO             |     | predmetna učiteljica TJA                                           |
| JUKIČ, Bojana/nadomeščajo jo<br>Kukovec, A. oz. Florijančič, Š. in<br>LOVREC, S. |                      |     | svetovalna delavka, učiteljica DSP                                 |
| KALEZIČ, Miroslav                                                                | III. VIO             |     | predmetni učitelj ŠPO                                              |
| KARAKAŠ, Jasmina                                                                 | II. VIO, III. VIO    |     | predmetna učiteljica TJA                                           |
| KLASINC, Dolora                                                                  | I. VIO, Rap, III.VIO |     | učiteljica Rap, učiteljica tečaja<br>nemškega jezika v I. VIO, DSP |
| KLEP, Marjetka                                                                   | II. VIO, III. VIO    |     | predmetna učiteljica ŠPO                                           |
| KOCBEK, Simona                                                                   | I. VIO               |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| KOLANDER, Andreja                                                                | III. VIO             |     | predmetna učiteljica ŠPO                                           |
| KOPŠE, Dušanka                                                                   | I. VIO               |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| Dr. KORITNIK, Ana                                                                | II., III. VIO        |     | predmetna učiteljica SLJ                                           |
| KOS, Irena                                                                       | II. VIO              |     | učiteljica razrednega pouka                                        |
| KRAJNC, Živa                                                                     |                      |     | pomočnica ravnateljice                                             |
| KRANJC,Tomaž/ RANTUŠA, Lara                                                      | III. VIO             |     | predmetni učitelj FIZ, MAT                                         |
| KRAŠNA, Petra                                                                    | I. VIO               |     | druga učiteljica v 1. razredu,<br>učiteljica v oddelkih RAP        |

|                          |                   |                                                                                             |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| LADINEK, Karina          | III. VIO, RaP     | predmetna učiteljica GOS in NAR, učiteljica izbirnih predmetov, poučevanje v RaP            |
| LAKETIČ, Sandra          | I. VIO            | učiteljica DSP in RaP                                                                       |
| MAJHENIČ, Darja          | II. VIO           | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| MALEC, Jerneja           | I. VIO            | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| MERNIK, Leandra          | III. VIO          | predmetna učiteljica KEM, NAR                                                               |
| MESARIČ, Špela           |                   | pomočnica ravnateljice                                                                      |
| MIHALIČ Mali Dušanka     | 1.2.3. VIO        | učiteljica DSP                                                                              |
| MIKLIČ GREGOREC, Barbara | I.VIO             | učiteljica v oddelku RaP                                                                    |
| MILJANČIČ, Leja          | 1.VIO             | učiteljica v oddelku RaP                                                                    |
| NERAT, Darja             | II. VIO           | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| OZMEC, Rok               | III. VIO          | predmetni učitelj TIT                                                                       |
| PAUMAN, Bojana           | II., III. VIO     | predmetna učiteljica SLJ in DSP                                                             |
| PEČNIK, Ines             | I., II., III. VIO | predmetna učiteljica NI 1, 2, 3, RaP nemščina 4.r -6.r, DKE, RAD, RaP – Fit in Deutsch 2. r |
| PENIČ, Maruška           | I. VIO            | druga učiteljica v 1. razredu, učiteljica v oddelkih RaP                                    |
| PETKO, Marija            | I. VIO            | druga učiteljica v 1. razredu, učiteljica v oddelkih Rap                                    |
| PREMZL, Alex             | I. VIO, II. VIO   | predmetni učitelj TJA                                                                       |
| PRIMEC, Alenka           | I. VIO            | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| RETUZNİK, Monika         |                   | knjižničarka, učitelj SLJ                                                                   |
| RINC UROŠEVIČ, Andreja   |                   | učiteljica DSP                                                                              |
| ROŠKARIČ DUH, Zdenka     |                   | učiteljica DSP                                                                              |
| SEP, Nastja              | I. VIO            | učiteljica v RaP                                                                            |
| STANKOVIČ, Saša          | I. VIO            | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| ŠIROVNIK, Blanka         | II. VIO           | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| ŠLEGL EKART, Mojca       | I. VIO            | učiteljica v RaP                                                                            |
| ŠOBA, Ana                | I. VIO            | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| ŠTRUCL, Janja            | II. VIO           | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| TIŠLER, Rok              | III. VIO          | predmetni učitelj MAT                                                                       |
| VAJS, Nuša               | III. VIO          | predmetna učiteljica GUM                                                                    |
| VALANT, Manuela          | VIO               | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| ZAMUDA, Jasna            | III. VIO          | predmetna učiteljica MAT                                                                    |
| ZDUNIČ, Lilijana         | III. VIO          | predmetna učiteljica MAT                                                                    |
| ZOBEC, Katja             | III. VIO          | predmetna učiteljica TJA                                                                    |
| ZUPANIČ, Mojca           | I.VIO             | učiteljica v RaP                                                                            |
| ŽARKI, Ines              | I., II. VIO       | učiteljica v RaP                                                                            |
| ŽITNIK, Simona           | II. VIO           | učiteljica razrednega pouka                                                                 |
| ŽUNKO, Petra             |                   | knjižničarka                                                                                |
| ŽURAN, Matjaž            |                   | računalnikar                                                                                |

Tehnično osebje: računovodkinja, tajnica VIZ, 1 knjigovodja/administratorka, 2 hišnika, 3 kuharji, 1 dietna kuharica, 2 kuharski pomočnici, 1 čistilka/kuharica, 8 čistilk, 7 spremljevalk gibalno oviranih učencev, 1 romski pomočnik in 1 udeleženec javnih del – informator.

|     | PRIIMEK IN IME                    | DELOVNO MESTO             |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|
| 1.  | ADAMIČ, Sabina                    | tajnica viz               |
| 2.  | BELE, Mojca                       | Čistilka                  |
| 3.  | BENC, Ivanka/ZUKIČ, Emina         | Čistilka                  |
| 4.  | BREZNIK, Valerija                 | Čistilka                  |
| 5.  | DRAGULJIČ, Maja                   | romski pomočnik           |
| 6.  | ĐURĐEVIČ, Stina                   | spremljevalka             |
| 7.  | EIGNER, Anita                     | spremljevalka             |
| 8.  | GAJSER, Helena                    | Kuharica                  |
| 9.  | GAJZER, Karmen                    | Čistilka                  |
| 10. | GOMBOC, Sabina                    | Čistilka                  |
| 11. | HARC, Mateja                      | kuharska pomočnica        |
| 12. | HARNER, Marija                    | Čistilka                  |
| 13. | HORVAT, Vojko                     | Hišnik                    |
| 14. | JURIČ, Vera                       | kuharska pomočnica        |
| 15. | JURTELA, Tomaž                    | Kuhar                     |
| 16. | KOŽEL, Anita                      | Računovodja               |
| 17. | LOVREC, Sandra                    | Spremljevalka             |
| 18. | MESAREC, Kaja                     | Spremljevalka             |
| 19. | OBRAN, Larisa                     | Spremljevalka             |
| 20. | PODGORŠEK, Barbara                | kuharica                  |
| 21. | SIMANIČ, Zoran                    | Hišnik                    |
| 22. | SIMRAJH, Lidija                   | dietna kuharica           |
| 23. | SUHODOLČAN, Tia                   | Spremljevalka             |
| 24. | ŠAFARIČ, Andrejka                 | Čistilka                  |
| 25. | TOPLAK, Hilda                     | Čistilka                  |
| 26. | TOPOLOVEC, Bernarda               | knjigovodja/administrator |
| 27. | VOLMAJER BURJA, Mihaela           | spremljevalka             |
| 28. | ZOBEC, Tanja                      | čistilka + kuharica       |
| 29. | VRANJKOVIČ, Božana (do 30. 6. 24) | javna dela                |

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LOGOPEDINJA: Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor,
2. TIFLOPEDAGOGINJI: Anja Kolednik, – Center IRIS,
3. PSIHOLOGINJA: Alja Rozman, Barbara Borko – OŠ Gustava Šiliha.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem Letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

## **18 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE**

### **PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE**

Na koncu šolskega leta nastopi čas za evalvacijo opravljenega dela in na podlagi ugotovitev le-te tudi čas za načrtovanje.

### **UČITELJSKI ZBOR**

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah (9 pedagoških in dve redovalni). Na konferencah in informativnih sestankih smo obravnavali novosti in okrožnice MIZŠ, pedagoško problematiko, formativno spremljanje, hospitacije, zakonodajo, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji in nerealizaciji, Vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, posodabljali Pravila šolske prehrane, obravnavali učbenike in delovne zvezke in dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.

Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo podali analizo dela v oddelkih in specifiko v vsakem VIO ter spregovorili o učencih, o njihovem ustvarjanju, učenju in uspešnosti.

Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa.

### **ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI**

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivni so potekali vse šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenovu (skupno načrtovanje Letnih delovnih priprav, nivojskih ur, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.

Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivni oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, TIT, ŠPO, GUM, umetnost ... ter aktiv razrednikov).

Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi nivojskega pouka na 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.

Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, in sicer z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

## **AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2024/25 sestal trikrat, posamezne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktivna šolske svetovalne službe za šolsko leto 2024/25.

Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2024/25 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Živa Krajnc (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja), Anamari Kukovič (pedagoginja) in Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja). Članice strokovnega aktivna smo vse šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, s starši in z zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli. Vodja aktivna je bila Asja Ertl.

## **IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS**

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke.
- Bodi zvezda, ne meči petard.
- Zdravje je vrednota.
- Jaz in moje telo.
- Z glavo na zabavo.
- Vrstniško nasilje.
- Razredne ure (samozaščitno vedenje nenasilje, brez orožja, nekajenje, varni na spletu).

Projekt Tedni vseživljenjskega učenja je bil izveden v maju in juniju 2025.

## **PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE**

- kreativne delavnice (5. in 6. r.),
- sodelovanje pri projektu radia Slovenske gorice – snemanje radijskih oddaj za rubriko »iz osnovnošolskih klopi« (5. in 6. r.),
- sodelovanje pri projektu Banke Slovenije in tekmovanje finančnega opismenjevanja BODI FIN (5. in 6. r.),
- strokovna ekskurzija v Ljubljano, 8.10.2024,
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih (5.–9. r.),
- sodelovanje na natečajih (5. -9. r.),
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav ter prireditev,
- sodelovanje v angleškem gledališču,
- sodelovanje na delavnicah s področja družboslovja,
- sodelovanje na delavnicah s področja naravoslovja in matematike,
- priprava na tekmovanja iz znanja,
- nagradna ekskurzija: Slovenija v malem in grad Brdo, 11.6.2025 (7. – 9. r.).

## **RODITELJSKI SESTANKI**

V šolskem letu 2024/25 so bili organizirani trije roditeljski sestanki za vsak razred.

Organizirali smo tudi:

- starševski večer: 12. 11. 2024, dr. Gregor Jurak – Pomen gibanja in telesne zmogljivosti za zdrav psihofizični razvoj otrok
- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev 26. 8. 2025 ob 17. uri.

## **VPIS PRVOŠOLCEV**

Vpis v 1. razred je potekal od 11.2. - 13. 2. 2025. Trenutno je za šolsko leto 2025-26 vpisanih 56 učencev, od tega 15 na podružnični šoli.

### UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2024/25 je bilo v Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 61 učencev, od tega je 53 učencev obiskovalo matično šolo in 8 učencev podružnično šolo.

Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi. Poročila za začetek postopka usmerjanja smo v sodelovanju s starši podali za 9 učencev.

### UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2024/25 43 učencev.

### UČENCI ROMI

Učencev Romov je bilo v šolskem letu 2024/25 27.

### POSEBNOSTI V ŠOLSKEM LETU

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se v šolskem letu 2024/25 večkrat posvetovale zaradi vedenjskih in učnih težav učencev. Ob zaključku šolskega leta smo se posebej pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.

Od 1. 9. 2024 se je na našo šolo vključilo na novo 24 učencev. 17 učencev se je prešolalo na drugo šolo.

### NARAVOSLOVNI AKTIV

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Manuela Valant, Dušanka Kopše; 2. VIO: Nataša Bukovšek Kosi; 3. VIO: Marjetka Breznik, Leandra Mernik, Rok Ozmec, Tomaž Krajnc/Lara Rantuša, Karina Ladinek ter za podružnico Dobrovce Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo na zadnjem sestanku pregledali in analizirali načrt dela za šolsko leto 2024/25, ki smo ga sprejeli na 1. strokovnem aktivu tega šolskega leta. Ugotovili smo:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih realizirali,
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %,
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikalni s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, naravoslovja in biologije, astronomije,
- z učenci smo sodelovali na regijskih tekmovanjih in državnih tekmovanjih (učenci so prejeli veliko priznanj),
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela,
- udeleževali smo se izobraževanj in študijskih skupin,
- sodelovali smo v projektih,
- učitelji smo sodelovali s skupnostjo sio (študijskimi skupinami) in se udeleževali predavanj in seminarjev,
- učitelji smo izmenjevali primere dobre prakse.

Ob koncu pouka smo pregledali učne načrte, vertikalno pregledali realizirane učne cilje, poglobili medpredmetno sodelovanje in vertikalno uskladili tiste dneve dejavnosti, ki smo jih v juniju in juliju 2025 lahko načrtovali, natančnejše načrtovanje pa ostaja za mesec avgust.

## **POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA**

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Leonida Gavez Šerbinek, vodja aktiva, Dušanka Kopše, Edita Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Janja Štrucl, Ines Pečnik, Janja Draškovič in Matija Bačnik.

Člani aktiva smo se v šolskem letu 2024/25 srečali štirikrat, kjer smo načrtovali delo, analizirali delo po 1. ocenjevalnem obdobju ter evalvirali delo v šolskem letu 2024/25. Organizirali smo šolska tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. Izpeljali smo projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti, projekt Ptice miru, in Krokus. Gostili smo razstavo: Morpurgi, potomci mariborskih Judov ter pripravili razstavo Rudolf Maister – Vojanov, general in pesnik. Ob 50-letnici šole smo pripravili fotografsko razstavo Zdaj si v najlepših letih ter obudili razstavo Od tablice do tablice, prav tako je bila izvedena okrogla miza Šola nekoč in danes, medgeneracijski sprehod po poteh Miklavža, povabili smo bivše učitelje, ki so pripovedovali učencem zgodbe iz šolskih dni. Učence smo spodbujali k sodelovanju v projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. V svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. Udeležili smo se izobraževanj, seminarjev in študijskih skupin. Usklajevali smo kriterije za ocenjevanje znanja. Potrdili smo vodjo aktiva za šolsko leto 2025/26, to bo Leonida Gavez Šerbinek.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT**

V šolskem letu 2024/25 smo bili člani strokovnega aktiva ŠPO:

Andreja KOLANDER (vodja aktiva), Miroslav KALEZIČ, Marjetka KLEP, Marko BORKO, Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce), Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO), Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica II. VIO), Alenka PRIMEC (predstavnica I. VIO – Dobrovce). Člani strokovnega aktiva za šport smo se sestali trikrat.

### **Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih za šolsko leto 2024/25.**

Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktiva ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev ...),
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred, preizkus znanja plavanja v 6. r,
- ŠVN,
- testiranje za športno-vzgojni karton,
- šolska športna tekmovanja,
- obvezni, neobvezni izbirni predmeti,
- interesne dejavnosti,
- RaP – dejavnosti razširjenega programa,
- statusi športnikov,
- pravilnik o vzgojnih ukrepih,
- materialne potrebe,
- evalvacija dela in delovanje aktiva v novem šolskem letu 2025/26.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV**

V šolskem letu 2024/25 smo aktiv slovenistov sestavljale: Nina Adam, Ana Koritnik, Petra Žunko in Monika Retuznik (knjižničarki), Ana Šoba, Darja Nerat in Bojana Pauman.

Aktiv učiteljic se je sestel trikrat v šolskem letu 2024/25. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljal in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega

pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj.

Ugotavljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje.

Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2025/26. To bo Nina Adam.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO**

Vodja aktiva: Saša Stanković

Člani:

1. razred: Jerneja Malec, Marija Petko, Ksenija Detiček, Maruša Penič, Manuela Valant, Petra Krašna, Alex Premzl.

2.. razred: Alenka Primec, Ana Šoba, Saša Stanković Alex Premzl.

3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič, Dušanka Kopše, Alex Premzl.

Članice aktiva so še: Leja Miljančič, Dolora Klasinc, Sandra Laketič, Mojca Šlegl Ekart, Asja Ertl, Sonja Feguš, Nastja Sep, Mojca Zupanič.

V šolskem letu 2024/25 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem prek računalnika ali krajšim usklajevanjem mnenj pred začetkom pouka. Z nami so sodelovale tudi učiteljice RaP, ki so po potrebi nudile pomoč učiteljicam razredničarkam, npr. pri izdelavi učnih pripomočkov, sodelovanj na likovnih ali literarnih natečajih. Delo je potekalo skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 1. VIO in z LDN šole. Izvedle smo planirana sodelovanja na prireditvah na občinski in krajevni ravni. Tudi v tem šolskem letu je bil poudarek na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka in pouk na prostem z igro in gibanjem. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ. Veliko pozornosti smo namenili vzgojnemu delovanju, saj opažamo, da postaja vedno več učencev motorično nemirnih, imajo kratkotrajno pozornost in potrebujejo več spodbud, dodatne motivacije in usmerjanja za delo in doseganje učnih ciljev.

V tem šolskem letu smo realizirale še naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale;
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno; na aktivih ali preko e-pošte so posameznice poročale o izobraževanjih;
- naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije;
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj, projekt Naša mala knjižnica –1. razredi);
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka in izvedba ur pouka v naravi ter vključevanje gibanja v pouk;
- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč;
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PP Maribor, PGD Miklavž, ZD Maribor);
- sodelovale smo v šolskih in ostalih projektih: Rap, projekt STEAMKIT, mobilnosti v okviru akreditacije Erasmus+, SLOfit, Zdrava šola, Ekošola, Pozdrav ptic miru, Formativno spremljanje, Varno v vrtec in šolo, Naša mala knjižnica, medpredmetno povezovanje, Igriva

košarka, Evropski športni dan, Teden pisanja z roko, Spodbujamo prijateljstvo, Mednarodni dan strpnosti.

- z različnimi aktivnostmi spodbujamo odkrivanje in ohranjanje slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljič, pesmi, noš, običajev ...) in zavedanje pomena le-tega za ohranitev naroda;
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja;
- ozaveščale smo učence o energijski problematiki;
- navajale smo učence za delo z IKT-tehnologijo;
- ob zaključku ocenjevalnih obdobj smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih;
- v mesecu juniju so učiteljice pripravile poročilo o realizaciji vsebinskih ter vseživljenjskih znanj.

Ob koncu dela smo pregledale vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile okvirni načrt teh aktivnosti za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku in naredile okvirni plan dela za novo šolsko leto 2025/26.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO**

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Nataša Bukovšek Kosi, Barbara Ajdinović, Janja Štrucl, Irena Kos, Darja Majhenič, Simona Žitnik, Blanka Širovnik, Špela Mesarič, Jyoti Jobstl, Jasmina Karakaš in Marjetka Klep. Zaradi usklajevanja po vertikali je vsaka od učiteljic vključena v vsaj še en strokovni aktiv šole. V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo angleščino, RaP in šport. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo je potekalo v večini skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 2. VIO in z LDN šole. Aktiv se je sestel v tem šolskem letu trikrat. Ves čas v šolskem letu pa so aktualne uskladitve potekale znotraj aktiva in po timih za 4. in 5. razred.

Izvedene dejavnosti v šolskem letu:

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikali na različnih strokovnih področjih,
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja,
- spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev,
- ustrezna zaposlitev nadarjenih učencev pri pouku,
- spodbujanje kulturnega in zdravega prehranjevanja,
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami,
- sodelovanje učencev na tekmovanjih, likovnih in literarnih natečajih ter projektih,
- evalvacija dela za tekoče šolsko leto,
- aktivno sodelovanje v mednarodnih projektih Erasmus+,
- sodelovanje 5. razredov v projektu *Varno na kolesu*,
- sodelovanje s Policijsko postajo Miklavž s projektom *Policist Leon svetuje*,
- sodelovanje s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Miklavž na Dravskem polju,
- izvedba *Varnostne otroške olimpijade*,
- izvedba šole v naravi za 5. razrede v ČŠOD Bohinj,
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah,
- medsebojno izobraževanje strokovnih delavcev,
- prenos znanja športnih pedagogov na učiteljice razrednega pouka,
- sodelovanje učencev 4. in 5. razreda z učenci s Portugalske v okviru Erasmus+,
- sodelovanje v projektu *SteamKit* v okviru Erasmus+ ter gostovanje tujih učiteljev,
- sodelovanje 4. razredov v projektu *SteamKit* z otroki iz vrtca,
- spremljanje novosti učnih gradiv različnih založb,

- udeležba na izobraževanjih v organizaciji ZRSS, enota Maribor,
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb v šolstvu,
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami,
- formativno spremljanje učencev,
- spodbujanje medvrstniškega sodelovanja,
- sodelovanje s krajevnimi društvi,
- sodelovanje v okviru projektov *Zdrava šola* in *Varno s soncem*,
- obisk policista v okviru prometne preventive,
- zobna preventiva,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca,
- priprava zaključnega programa za starše na podružnični šoli,
- izvedba zaključnih evalvacijskih roditeljskih sestankov,
- izvedba pedagoške primopredaje za šolsko leto 2025/2026,
- dogodek ob 50-letnici Osnovne šole Miklavž je bil zaradi slabega vremena prestavljen.

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA**

V aktiv jezikoslovja so vključene učiteljice angleškega jezika:

Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA – Simona Kocbek in Dušanka Kopše ter Alex Premzl, ki je januarja nadomestil učiteljico Mojco Karlatec. Učiteljice nemškega jezika sta Ines Pečnik in Dolora Klasinc (do februarja jo je nadomeščala Severine Ploj). Povezane smo po vertikali in redno sodelujemo. V letošnjem šolskem letu smo se učitelji večkrat sestali na aktivih, se sprotno dogovarjali vsak teden, usklajevali delo v timu in reševali tekoče probleme.

V avgustu smo naredile letne delovne načrte, datumski načrt testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem med letom tudi včasih popravile. Kriterije ocenjevanja smo uskladile po vertikali.

Izvedli smo tekmovanja TJA v 6., 7., 8. in 9. razredu na šolski in državni ravni (6. razred – 1 srebrno priznanje, 3 bronasta, 7. razred – 1 bronasto priznanje, 8. razred 6 bronastih in 2 srebrni, 9. razred – 7 bronastih priznanj, 2 srebrna priznanja). Skupno je 22 priznanj. Izvedli smo bralno značko od 3. do 9. razreda in podelili priznanja ob koncu leta (171). Učiteljice so se individualno udeležile različnih izobraževanj, ki so potekala tako doma kot v tujini.

Pri pouku nemškega jezika je en učenec dosegel srebrno priznanje na državni ravni. Učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v nemško bralno značko Epi Leserpreis. Učenci 5. razreda so se udeležili kviza 1,2, oder 3 na nemški televiziji ZDF in osvojili tretje mesto. V okviru Rapa in tečaja so se učenci udeležili strokovne ekskurzije v Salzburgu in Styrassic Park in Herberstein v Avstriji.

Pri pouku smo uporabljali sodobne pristope, aktivno učenje, elemente formativnega spremljanja. Učenci so sodelovali v projektu Green Crossroads, ter Erasmus akreditacije. Prav tako se je 20 učencev udeležilo mobilnosti v Španijo, 12 na Finsko ter 22 v Srbijo v okviru Erasmus akreditacije. Učenci so svoje znanje angleščine pokazali na delavnici Tea party, ki je obeležila 50. obletnico šole. Sproti smo usklajevali delo, izmenjavali izkušnje pri delu učencev s posebnimi potrebami. Redno smo spremljali novosti in spremembe.

Učence 6. in 9. razredov smo pripravljale na NPZ, hkrati smo opravljale delo popravilalcev. Učiteljica Jasmina Karakaš je pripravila analizo NPZ šestošolcev. Povprečje na šoli v 6. razredu 72,7%, državno povprečje je bilo 60,9 %. Učiteljica Katja Zobec je pripravila analizo dosežkov NPZ za 9. razred. Državno povprečje je bilo 61,8%, na šolski ravni pa 65,9%.

Poročilo o izvajanju drugega tujega jezika je priloga zapisnika strokovnega aktiva. Vodja aktiva za 2024/25 je Jasmina Karakaš.

## **POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE**

Člani in članice aktiva smo:

I. VIO – Manuela Valant, II. VIO – Blanka Širovnik, Simona Žitnik, III. VIO – Rok Tišler (vodja aktiva), Lilijana Zdunič, Jasna Zamuda, Tomaž Kranjc/ Lara Rantuša, podružnica Dobrovce – Jerneja Malec.

V šolskem letu 2024/2025 smo se člani strokovnega aktiva matematike šestkrat sestali na sestanku in obravnavali aktualne zadeve.

Na teh sestankih smo sprejeli letni delovni načrt aktiva, v katerem smo si zastavili cilje in naloge, od katerih smo jih vse skozi šolsko leto realizirali:

- Priprava in potrditev LDN aktiva matematike.
- Načrt srečanj aktiva matematikov.
- Izvedba tekmovanj in priprava na tekmovanja.
- Strokovno izpopolnjevanje ter spremljanje aktualnih novosti in sprememb povezanih s poukom matematike.
- Izboljšanje materialnih pogojev in ureditev učilnic.
- Vključevanje aktivnih oblik pouka pri matematiki, učenje s preiskovanjem, razvoj matematične pismenosti.
- Formativno spremljanje pri pouku matematike (načrtovano znotraj razrednih timov).
- Priprava na delo v spletnih učilnicah in MS Teams
- Delo z nadarjenimi učenci pri pouku matematike (spodbujanje, možnosti).
- Učbeniki in delovni zvezki.
- Obravnavanje merskih enot po vertikali.
- Sodelovanje in spremljanje pouka matematike med sodelavci (hospitacije kolegom), izmenjava idej za popestritev pouka matematike.
- Spremljanje realizacije učnih načrtov.
- Priprava in obravnavanje poročila o NPZ za 6. in 9. razred.

Na ostalih sestankih smo obravnavali naslednje cilje in naloge:

- Nabava učnih pripomočkov za pouk matematike
- Izбира učbenikov in delovnih zvezkov za pouk matematike v š. l. 2025-2026
- Realizacija tekmovanj iz znanja matematike
- Priprava pisnih preizkusov znanja

Na zadnjem sestanku aktiva matematike smo obravnavali dosežke učencev 6. in 9. razreda pri NPZ iz matematike. Podrobna predstavitev nalog in doseženih rezultatov je vsebovala cilje, dosežek na državni ravni in odstopanje za našo šolo. Naredili smo načrt izboljšav pri pouku matematike od 1. do 9. razreda za doseganje čim boljših rezultatov na NPZ v prihodnje.

## **POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI**

V šolskem letu 2024/25 smo bili člani strokovnega aktiva LUM: Ksenija Detiček in Manuela Valant (predstavnici 1. VIO), Jerneja Malec, Leja Miljančič, Irena Kos (predstavnice podružnične šole Dobrovce, 1.in 2. VIO), Janja Štrucl (predstavnica 2. VIO), Marija Petko (2. učiteljica v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja), Valerija Gönter (predstavnica 3. VIO), Petra Krašna (2. učiteljica v 1. razredu), Maruša Penič (2. učiteljica v 1. razredu), Saša Stanković (1.VIO).

V strokovnem likovnem aktivu smo učiteljice:

- načrtovale in evalvirale cilje po vertikalni in horizontalni povezavi;
- pogovarjale se o tem, kako uvesti sodobne didaktične pristope in primere dobre prakse v naš pouk;
- vključevale sodobne medije v pouk likovne umetnosti;

- razpravljale o materialnih pogojih za likovno ustvarjanje ( veliko časa smo posvetile novosti v zvezi s tem – nabavi likovnih potrebščin s strani šole);
- oblikovale merila in kriterije za ocenjevanje likovnih del;
- razpravljale o pomenu portfolia pri LUM;
- dorekle glede organizacije mednarodnega likovnega natečaja ( s strani podružnice predstavnica Jerneja Malec);
- načrtovale semestralno razstavo učencev na matični ter podružnični šoli;
- načrtovale dejavnosti za novo šolsko leto.

**Izvolile smo vodjo aktiva za šolsko leto 2025/26. Le-ta bo učiteljica likovne umetnosti Valerija Gönter.**

## **POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI**

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale: 1. VIO: Ksenija Detiček, 2. učiteljici v razredu: Petra Krašna in Maruša Penič, 2. VIO: Darja Nerat, Irena Kos, Simona Žitnik, 3. VIO: Nuša Vajs, RaP: Mojca Zupanič. Vodja aktiva je bila Ksenija Detiček.

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2024/25 sestale trikrat, aktualne uskladitve pa so potekale skozi vse šolsko leto. Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. Uskladile smo kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. Na sestanku aktiva smo se odločile, da delovnih zvezkov v šolskem letu 2025/26 učenci ne bodo uporabljali. Učbenike bodo uporabljali učenci 6., 7., 8. in 9. razredov. V mesecu juniju smo opravile evalvacijo dela. Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto,
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO,
- govorile o učbenikih in drugih pripomočkih,
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela,
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale,
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod,
- obravnavale novosti, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah,
- obravnavale novosti, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi,
- udeležba OPZ (marec) in MPZ (april) na reviji pevskih zborov v Unionski dvorani v Mariboru,
- izvolile smo vodjo aktiva za leto 2025/26, to je Ksenija Detiček.

## 19 SODELOVANJE S STARŠI

Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

### OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

| RODITELJSKI SESTANKI |         |         | GOVORILNE URE |         |         |
|----------------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| raz.                 | št. uč. | skupaj  | raz.          | št. uč. | Skupaj  |
| 1. a                 | 27      | 81,25 % | 1. a          | 27      | 70,19 % |
| 1. b                 | 24      | 87,5 %  | 1. b          | 24      | 56,25 % |
| 1. c                 | 23      | 81,16 % | 1. c          | 23      | 44,2 %  |
| 2. a                 | 23      | 85,51 % | 2. a          | 23      | 68,12 % |
| 2. b                 | 25      | 86,67 % | 2. b          | 25      | 70,59 % |
| 2. c                 | 26      | 79%     | 2. c          | 26      | 34%     |
| 3. a                 | 20      | 90,24 % | 3. a          | 20      | 91 %    |
| 3. b                 | 25      | 90,54 % | 3. b          | 25      | 54,79 % |
| 3. c                 | 24      | 84 %    | 3. c          | 24      | 43 %    |
| 4. a                 | 16      | 78,13 % | 4. a          | 16      | 84,38%  |
| 4. b                 | 23      | 66,6 %  | 4. b          | 23      | 47,1 %  |
| 4. c                 | 20      | 70 %    | 4. c          | 20      | 30 %    |
| 4.d                  | 20      | 87 %    | 4.d           | 20      | 53 %    |
| 5. a                 | 22      | 65,14%  | 5. a          | 22      | 62,39%  |
| 5. b                 | 24      | 89,6%   | 5. b          | 24      | 70 %    |
| 5. c                 | 24      | 77 %    | 5. c          | 24      | 61 %    |
| 5.d                  | 24      | 78%     | 5.d           | 24      | 47,5%   |

| RODITELJSKI SESTANKI |         |         | GOVORILNE URE |         |         |
|----------------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| raz.                 | št. uč. | skupaj  | raz.          | št. uč. | Skupaj  |
| 6. a                 | 14      | 73,5 %  | 6. a          | 14      | 26 %    |
| 6. b                 | 18      | 52,96 % | 6. b          | 18      | 42,59%  |
| 6. c                 | 20      | 75%     | 6. c          | 20      | 30 %    |
| 7. a                 | 23      | 76,1 %  | 7. a          | 23      | 44,7 %  |
| 7. b                 | 22      | 69,7 %  | 7. b          | 22      | 48,5 %  |
| 7. c                 | 22      | 64,16 % | 7. c          | 24      | 39,22 % |
| 8. a                 | 26      | 44,87 % | 8. a          | 26      | 39,1 %  |
| 8. b                 | 25      | 54,7 %  | 8. b          | 25      | 30,6 %  |
| 8. c                 | 23      | 57,97 % | 8. c          | 23      | 36,96 % |
| 8. d                 | 24      | 65 %    | 8. d          | 24      | 32 %    |
| 9. a                 | 24      | 56,25 % | 9. a          | 24      | 38,19%  |
| 9. b                 | 25      | 70%     | 9. b          | 25      | 36,6 %  |
| 9. c                 | 25      | 61,16 % | 9. c          | 25      | 42,22 % |

Iz tabel je razviden obisk na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, ponovno bomo pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši-šola zelo pomembno. Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

## **POROČILO O DELU SVETA STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2024/2025**

Svet staršev se je v šolskem letu 2024/2025 sestal na treh rednih sejah. Ob 50-letnici Osnovne šole Miklavž na Dravskem polju je potekalo veliko dodatnih prireditev in aktivnosti.

Na prvi seji sveta staršev smo predstavniki sveta staršev pozdravili, čestitali in izrekli dobrodošlico gospe ravnateljici dr. Katarini Germšek.

Predstavniki šole so predstavili osnutek zaključnega poročila 2023/2024, poročila o izobraževanju 2023/2024, osnutek LDN (letni delovni načrt) za 2024/2025 in plan izobraževanja za šolsko leto 2024/25 (enako za vrtec).

Največ pripomb in predlogov staršev se je nanašalo na nov sistem prihajanja in odhajanja ter spremstva učencev 1. VIO v šolo in iz nje ter uvedbe razširjenega programa (RaP). Uveden je bil nov sistem spremstva v šolo, tudi zaradi izvajanja dejavnosti RaP, ko ne gre le za varstvo otrok, ampak usmerjene dejavnosti pred oz. po pouku, ki spodbuja samostojnost učencev 1. VIO po vzoru drugih šol, ko informator oz. strokovni delavec na vhodu 1. VIO obvešča učenca o prihodu staršev in njegovem odhodu. Na to temo so bili na pobudo staršev in pobudo vodstva izvedeni dodatni sestanki in navodila s strani razrednikov. Seje se je udeležilo 93,34% predstavnikov sveta staršev.

Na drugi seji sveta staršev sta gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec predstavili realizacijo letnega delovnega načrta za šolo in vrtec od septembra 2024 do februarja 2025 ter nas seznanili s predlogom sprememb Pravil šolskega reda glede uporabe mobilnih telefonov. Pedagoginja Vesna Jelen Godunc je poročala o vzgojnem delovanju v šoli in novih ukrepih. Pri tem je bila v ospredju tema in protokol ukrepanja – s strani Ministrstva oz. policije v primeru groženj, kot je bila grožnja po e-pošti 27. 1. 2025 oziroma v primeru napada na šoli oz. vrtcu.

Pedagoginja je prosila, da se starši z otroki pogovarjamo oz. pogovorimo o zadevah zgoraj oz. na splošno, da smo seznanjeni, kaj se dogaja na šoli in po telefonih ipd.

Gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec sta predstavili osnutek letnega poročila za šolo in vrtec od septembra 2024 do februarja 2025 in ravnateljica je predstavila osnutek programa dela, finančni in kadrovski načrt zavoda 2025.

*Bilo je nekaj različnih oz. nasprotujočih pripomb glede prehrane in delitev otrok (v 6. razredu). Seje se je udeležilo 75,56% predstavnikov sveta staršev.*

Na tretji seji sta gospa ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec predstavili realizacijo letnega delovnega načrta za šolo in vrtec od marca 2025 do maja 2025, potrjen je bil izbor delovnih zvezkov in predstavljeno poročilo o vpisu otrok v vrtec.

Predstavniki šole so opozorili na uničevanje šolske lastnine s strani učencev (na WC-jih, polomljeni obešalniki ...), na zamujanja učencev v šolo in na nizko udeležbo na dnevih dejavnosti. Predstavili so analizo NPZ in opozorili na nevarno uporabo telefonov in vse več nasilne komunikacije med učenci z apeliranjem na starše, da telefone uporabljajo učenci čim pozneje, vsekakor pa pod nadzorom staršev, pri čemer je potrebno najprej otroke podučiti o varni in pravilni rabi telefona in izvajati nadzor. Ga. ravnateljica je predstavila argumente za delitev učencev v 6. razredu.

Vodja prehrane ga. Mernik je na 3. redni seji podala poročilo o šolski prehrani 2024/2025 ter pojasnila, da je bil na pobudo sveta staršev po 2. seji opravljen sestanek na temo prehrane, na kateri je bil udeležen tudi učenec šole in da se obetajo počasne spremembe glede na sestanek in anketo, vse v skladu s smernicami.

Na pobudo sveta staršev na zadnji seji, bo likovni material za potrebe pouka nabavila šola, kar bodo starši plačali po položnicah, kar znatno zmanjša strošek na posameznega učenca. Seje se je udeležilo 80% predstavnikov sveta staršev.

Vsem predstavnikom staršev in ostalim sodelujočim na sejah se iskreno zahvaljujemo za redno in dejavno udeležbo ter tvorno sodelovanje.

Posebna zahvala gre članom šolskega sklada pri izvedbi vseh aktivnosti pomoči financiranja otrokom, za zagotovitev najvišje stopnje kvalitete izobraževanja otrok ter zahvala vsem predstavnikom sveta staršev, ki smo del zbranih sredstev na zadnji seji namenili za šolski sklad.

Marja Veit Visenjak  
predsednica sveta staršev

## **POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU**

### **SEJE SVETA ZAVODA V ŠOLSKEM LETU 2024- 2025**

#### **1. redna seja sveta zavoda – 24.09.2024**

- Soglasno smo potrdili zaključno poročilo šole in vrtca za šolsko leto 2023/24.
- Soglasno smo potrdili poročilo o izobraževanju šole in vrtca za šolsko leto 2023/24.
- Potrdili smo seznanitev z načrtovanimi interdisciplinarnimi dnevi in ogledi pri izbirnih predmetih s cenami in potrdil ceno nadstandardnega programa tečajne oblike pouka nemščine v šolskem letu 202/2025, ki jo sofinancirajo starši.
- Potrdili smo cene šolske prehrane v šolskem letu 2024/2025.
- Potrdili smo posodobljena Pravila šolske prehrane, usklajena z Zakonom o šolski prehrani (ZŠolPre-1 in nadaljnji).
- Potrdili smo letni delovni načrt šole in vrtca za šolsko leto 2024/2025.
- Potrdili smo plan izobraževanj za šolo in vrtec za šolsko leto 2024/25.
- Potrdili smo odpis učbenikov in učnega gradiva za šolsko leto 2023/24 v vrednosti 8.206,19 €.
- Potrdili smo predlagane člane upravnega odbora šolskega sklada.
- Predstavniki staršev: Strahija Simona, Pahič Lea, Rojko Tadej in Podhostnik Mateja.
- Predstavniki šole: Pečnik Ines, Krajnc Živa in Kos Irena.
- Potrdili smo, da se Pravila šolskega reda še posodobijo in prilagodijo potrebam varnosti učencev in njihovih staršev.
- Potrdili smo seznanitev sveta zavoda s predstavitvijo Nogometne šole Dobrovce v prostorih vrtca Ciciban.

#### **2. redna seja sveta zavoda- 27.02.2025**

- Soglasno smo potrdili Program dela, kadrovski in finančni načrt šole in vrtca za leto 2025.
- Soglasno smo potrdili seznanitev z vzgojno-izobraževalnim delovanjem v šoli.
- Soglasno smo potrdili spremembo Pravil šolskega reda.
- Soglasno smo potrdili seznanitev s kriteriji za vpis v vrtec za šolsko leto 2025-26.
- Soglasno smo potrdili spremembo v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2024/25 z izvedbo dejavnosti Noč v vrtcu dne 12.06.2025.
- Soglasno smo potrdili, da se za delovno uspešnost Dušanke Mihalič Mali, ki je bila ravnateljica zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju do 31.05.2024, za čas od 01.01.2024 do 31.05.2024 nameni 5 % njene letne osnovne plače, dosegla je 100 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost za leto 2024.
- Soglasno smo potrdili, da se za delovno uspešnost ravnateljice zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju dr. Katarine Germšek za čas od 01.06.2024 do 31.12.2024 nameni 5 % njene letne osnovne plače, dosegla je 100 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost za leto 2024.

#### **3. redna seja sveta zavoda- 17.06.2025**

- Ravnateljica zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju dr. Katarina Germšek je članom sveta zavoda predstavila realizacijo, dosežke in delo v šoli za šolsko leto 2024/ 25.
- Pomočnica ravnateljice za vrtec Urška Homer Suhodolčan je članom sveta zavoda predstavila potek dela in dogodke za vrtec Vrtiljak in Ciciban za šolsko leto 2024/25.

Zapisala: predsednica sveta zavoda: Darja Majhenič

## 20 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

| INSTITUCIJA                                                         | NAMEN SODELOVANJA                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport                      | svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...                                                                                                                                                         |
| ZRSŠ                                                                | izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami                                                                                                                                       |
| Zavod za zaposlovanje, Karierno središče, Obrtna zbornica           | karierna orientacija                                                                                                                                                                                             |
| Center za socialno delo Maribor                                     | družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila                                                                                                                                                      |
| Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše                  | družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih                                                                                                                                                 |
| Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor                   | denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih                                                                                                 |
| Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž                    | letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic ...                                                                     |
| Občina Miklavž                                                      | socialne pomoči                                                                                                                                                                                                  |
| Občina Miklavž SPV                                                  | varovanje učencev na šolskih poteh ob začetku šolskega leta, pomoč pri opravljanju kolesarskih izpitov na prometnih površinah v okolici matične in podružnične šole, teden mobilnosti, projekt Z glavo na zabavo |
| Društvo študentov medicine                                          | Prva pomoč – 8. razredi                                                                                                                                                                                          |
| Dispanzer za šolske otroke in mladino                               | preventiva, HPV, sistematični pregledi                                                                                                                                                                           |
| Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo                       | družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami                                                                                                                                  |
| Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor                               | individualna obravnava učencev                                                                                                                                                                                   |
| Center za sluh in govor                                             | individualna obravnava učencev                                                                                                                                                                                   |
| Center IRIS                                                         | izvajanje dodatne strokovne pomoči                                                                                                                                                                               |
| URI Soča                                                            | obrnava učenke, svetovalne storitve                                                                                                                                                                              |
| OŠ Gustava Šiliha                                                   | izvajanje dodatne strokovne pomoči<br>individualna obravnava učencev                                                                                                                                             |
| III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor                                  | praksa dijakinj in študentov                                                                                                                                                                                     |
| Sodelovanje z OŠ okoliških krajev                                   | Interdisciplinarnost                                                                                                                                                                                             |
| Tajhman, d. o. o.                                                   | prevoz otrok                                                                                                                                                                                                     |
| Policijska postaja Maribor                                          | zagotavljanje varnosti, preventivna predavanja za učence in starše, projekt Policist Leon svetuje, aktivnosti pri izvedbi kolesarskih izpitov na prometnih površinah                                             |
| Zavod za zdravstveno varstvo Maribor                                | vzorci, analize                                                                                                                                                                                                  |
| Slovensko društvo Hospic                                            | svetovanje ob izgubah                                                                                                                                                                                            |
| Društvo GLOG, ročnodelska sekcija Sončnice                          | sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih (Ekodan), dnevih dejavnosti (ND), občnih zborih                                                                                                              |
| Društvo Eksena                                                      | projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo                                                                                                                                               |
| Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž                               | evakuacija, demonstracije, natečaj                                                                                                                                                                               |
| Košarkarska zveza Slovenije                                         | Igriva košarka                                                                                                                                                                                                   |
| Športna društva (Košarkarska šola Miklavž, NK Miklavž, NK Dobrovce) | sodelovanje pri organizaciji turnirjev, tekmovanj                                                                                                                                                                |
| Turistično društvo Miklavž                                          | Dobrote iz domačih logov                                                                                                                                                                                         |
| Andragoški center RS                                                | sodelovanje v projektu TVU                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Planinsko društvo Miklavž      | planinski pohodi, sodelovanje na društvenih prireditvah in razstavi |
| Zavod za šport RS Planica      | Šolska športna tekmovanja, Naučimo se plavati                       |
| Televizijska hiša ZDF, München | sodelovanje na oddaji »1, 2 oder 3«                                 |
| Radio Slovenske gorice         | Sodelovanje na oddaji »iz osnovnošolskih klopi«                     |

## 21 MATERIALNI POGOJI

Večje nabave in vzdrževanja v letu 2024 in 2025 smo planirali v finančnem načrtu za posamezno leto in smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2025 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.

Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.

V šolskem letu 2024/25 smo nabavili naslednjo opremo (osnovna sredstva in drobni inventar), ki je prikazana v spodnji tabeli po virih financiranja: ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, materialni stroški, projekti ...

| NABAVE OSNOVNIH SREDSTEV                             | REALIZ.<br>OBČINA | REAL.<br>MATER.<br>STROŠKI | REAL.<br>PROJEKTI<br>SPIRIT | REALIZACIJA<br>SKUPAJ |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>NABAVE 1.8.2024 DO 31.12.2024</b>                 |                   |                            |                             | <b>0,00</b>           |
| GARDEROBNE OMARE                                     | 1.830,00          |                            |                             | <b>1.830,00</b>       |
| ŠOLSKE MIZE IN STOLI                                 | 5.229,90          |                            |                             | <b>5.229,90</b>       |
| LETNA KUHINJA (MALI ŠEF) (planirano pri vzdrževanju) |                   | 3.113,17                   | 2.503,10                    | <b>5.616,27</b>       |
| STIKALO 48 PORTNO PROJEKT LAN POGODBA                |                   |                            | 2.830,40                    | <b>2.830,40</b>       |
| INTERAKTIVNA TABLA 2X                                |                   | 4.880,00                   |                             | <b>4.880,00</b>       |
| POHIŠTVO, STOLI, MIZE                                |                   | 3.120,48                   |                             | <b>3.120,48</b>       |
| KLIMATSKA NAPRAVA                                    |                   | 1.018,35                   |                             | <b>1.018,35</b>       |
| 15 KOM PRENOSNIKOV ZA UČENCE                         |                   | 10.046,80                  |                             | <b>10.046,80</b>      |
| PRENOSNIKI, EKRANI                                   |                   |                            | 1.372,42                    | <b>1.372,42</b>       |
| <b>NABAVE 1.1.2025 DO 31.8.2025</b>                  |                   |                            |                             | <b>0,00</b>           |
| PRENOSNI DIGITALNI PIANO CASIO                       | 1.651,01          |                            |                             | <b>1.651,01</b>       |
| APARAT ZA REZANJE ZELENJAVE MK                       | 1.673,35          |                            |                             | <b>1.673,35</b>       |
| VELIKI MEŠALNIK ZA KUHINJO MK                        | 1.141,65          |                            |                             | <b>1.141,65</b>       |
| INTERAKTIVNI ZASLONI ZA UČILNICO 7 IN 8              |                   | 5.725,22                   |                             | <b>5.725,22</b>       |
| KLIMATSKÉ NAPRAVE 6 X UČILNICE 1.VIO                 |                   | 9.971,06                   |                             | <b>9.971,06</b>       |
| KLIME DOBROVCE IN POMOČNICE RAVNATELJICE             | 3.500,00          | 1.193,34                   |                             | <b>4.693,34</b>       |
| IGRALO PLEZALO                                       | 8.631,50          |                            |                             | <b>8.631,50</b>       |
| ZABOJNIK ZA SLIKANICE ZA KNJIŽNICO                   | 488,00            |                            |                             | <b>488,00</b>         |
| ZIDNA ŠOLSKA TABLA                                   | 317,20            |                            |                             | <b>317,20</b>         |
| OMARA GARDEROBNA                                     |                   | 506,30                     |                             | <b>506,30</b>         |
| TELEFON SAMSUNG                                      |                   | 984,00                     |                             | <b>984,00</b>         |
| ŠOLSKE MIZE IN STOLI                                 | 10.459,77         | 3.372,92                   |                             | <b>13.832,69</b>      |
| <b>SKUPAJ NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV</b>               | <b>34.922,38</b>  | <b>43.931,64</b>           | <b>6.705,92</b>             | <b>85.559,94</b>      |

| NABAVE DROBNEGA INVENTARJA           | REALIZ.<br>OBČINA | REAL.<br>MATER.<br>STROŠKI | REAL.<br>PROJEKTI | SKUPAJ DI        |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| <b>NABAVE 1.7.2024 DO 31.12.2024</b> |                   |                            |                   | <b>0,00</b>      |
| UČBENIKI                             |                   | 16.816,78                  |                   | <b>16.816,78</b> |
| KNJIGE                               | 221,19            | 68,31                      |                   | <b>289,50</b>    |
| ŽOGE ZA ODBOJKO                      |                   | 459,94                     |                   | <b>459,94</b>    |
| KOMPRESOR                            |                   | 126,00                     |                   | <b>126,00</b>    |

|                                             |                 |                  |               |                  |
|---------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|------------------|
| PREŠA ZA GRAFIKO PROJEKT SPIRIT             |                 |                  | 391,00        | <b>391,00</b>    |
| MULTIPRAKTIK                                |                 | 207,52           |               | <b>207,52</b>    |
| STOJALO ZA KOLESA, VOZIČEK TRANSPORTNI      |                 | 170,85           |               | <b>170,85</b>    |
| KLOP, MIZICA, BLAZINE                       |                 | 464,48           |               | <b>464,48</b>    |
| <b>NABAVE 1.1.2025 DO 31.8.2025</b>         |                 |                  |               | <b>0,00</b>      |
| KNJIGE                                      | 1.978,50        |                  |               | <b>1.978,50</b>  |
| GSM APARAT GALAXY                           |                 | 419,00           |               | <b>419,00</b>    |
| UČBENIKI NOVO ŠOLSKO LETO                   |                 | 15.651,71        |               | <b>15.651,71</b> |
| ŠOLSKI STENSKI ZEMLJEVID, MAGNETNA STAVNICA |                 | 775,83           |               | <b>775,83</b>    |
| <b>SKUPAJ NABAVA DROBNEGA INVENTARJA</b>    | <b>2.199,69</b> | <b>35.160,42</b> | <b>391,00</b> | <b>37.751,11</b> |

V šolskem letu 2024/25 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. V spodnji tabeli so prikazana večja vzdrževalna dela po financerjih.

| <b>VEČJA VZDRŽEVALNA DELA</b>             | REAL.<br>OBČINA | REALIZ.<br>MAT. STR | SKUPAJ<br>REALIZ. |
|-------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <b>OD 1.7.2024 DO 31.12.2024</b>          |                 |                     | <b>0,00</b>       |
| PLESKANJE STEN MIKLAVŽ                    | 4.086,87        | 256,40              | <b>4.343,27</b>   |
| PLESKANJE STEN DOBROVCE                   | 2.465,00        | 468,46              | <b>2.933,46</b>   |
| UREDITEV KOMUNIKACIJSKIH INŠTALACIJ       |                 | 1.941,88            | <b>1.941,88</b>   |
| POLAGANJE VINILNE TALNE OBLOGE            |                 | 1.718,11            | <b>1.718,11</b>   |
| UREDITEV RAZSVETLJAVE                     |                 | 1.293,45            | <b>1.293,45</b>   |
| POPRAVILO FASADNEGA SLOJA                 | 1.483,13        |                     | <b>1.483,13</b>   |
| <b>OD 1.1.2025 DO 31.8.2025</b>           |                 |                     | <b>0,00</b>       |
| UREDITEV RAZSVETLJAVE                     | 9.734,38        |                     | <b>9.734,38</b>   |
| PLESKANJE STEN                            | 3.942,88        | 1.731,85            | <b>5.674,73</b>   |
| UREDITEV VIDEOSISTEMA PODRUŽNICA DOBROVCE |                 | 3.037,59            | <b>3.037,59</b>   |
| POLAGANJE VINILNE TALNE OBLOGE            |                 | 3.982,75            | <b>3.982,75</b>   |
| ELEKTROINŠTALACIJE ZA ŽALUZIJE            |                 | 994,18              | <b>994,18</b>     |
| EPOXI TLA - PREDPROSTOR VHODA V ŠOLO      |                 | 2.169,50            | <b>2.169,50</b>   |
| ABSORBERJI ZVOKA V JEDILNICI              |                 | 11.091,02           | <b>11.091,02</b>  |
|                                           |                 |                     | <b>50.397,45</b>  |

## 22 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2024/25 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloga tega poročila je tudi poročilo o samoevalvaciji.

Poročilo o delu za šolsko leto 2024/25 je bilo obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 4. 7. 2025,
- Svetu staršev, dne 1. 10. 2025

Poročilo o delu za šolsko leto 2024/25 je bilo potrjeno na:

- sestanku Sveta zavoda, dne 8. 10. 2025

Predsednica Sveta zavoda:  
Darja Majhenič

Ravnateljica zavoda:  
dr. Katarina Germšek