



OSNOVNA ŠOLA
Miklavž na Dravskem polju
Cesta v Dobrovce 21,
2204 Miklavž na Dravskem polju



Program Vseživljenjsko učenje



ZAKLJUČNO POROČILO

Šolsko leto
2023/24

Miklavž na Dravskem polju,
september 2024

Ravnateljica:
dr. Katarina Germšek

KAZALO

<i>1 UVOD</i>	<i>4</i>
<i>2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG</i>	<i>12</i>
<i>3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2023/24</i>	<i>41</i>
<i>4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV</i>	<i>43</i>
<i>5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV</i>	<i>44</i>
<i>6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</i>	<i>48</i>
<i>7 UČNI USPEH IN VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE</i>	<i>51</i>
<i>8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK</i>	<i>56</i>
<i>9 IZBIRNI PREDMETI</i>	<i>58</i>
<i>10 MANJŠE UČNE SKUPINE</i>	<i>59</i>
<i>11 INTERESNE DEJAVNOSTI</i>	<i>59</i>
<i>12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA</i>	<i>61</i>
<i>13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE</i>	<i>92</i>
<i>14 PREVOZI OTROK</i>	<i>94</i>
<i>15 PREHRANA UČENCEV</i>	<i>94</i>
<i>16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE</i>	<i>95</i>
<i>17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE</i>	<i>97</i>
<i>18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI</i>	<i>99</i>
<i>19 KADROVSKA ZASEDBA</i>	<i>101</i>
<i>20 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</i>	<i>104</i>
<i>21 SODELOVANJE S STARŠI</i>	<i>117</i>
<i>22 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI</i>	<i>122</i>
<i>23 MATERIALNI POGOJI</i>	<i>124</i>
<i>24 ZAKLJUČEK</i>	<i>126</i>

1 UVOD

Končuje se šolsko leto 2023/24, ki je potekalo po zastavljenih smernicah. V nadaljevanju uvodnika navajamo aktivnosti in dejavnosti, ki smo jih izvajali v letošnjem šolskem letu. Podrobnejša analiza posameznih aktivnosti in poročanje o ostalem strokovnem delu sledita v nadaljevanju zaključnega poročila.

V šolskem letu 2023/24 smo še naprej sledili programu razvoja šole za obdobje 2017–2023. Učencem smo pri obveznem in razširjenem programu zagotavljali varno, zdravo in spodbudno učno okolje, uporabljali smo sodobne učne strategije za doseganje ciljev šole 21. stoletja. Pouk smo v celoti realizirali in analizirali vseživljenjska znanja. Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti in interdisciplinarne dneve. Spremljali smo uresničevanje vzgojnega načrta, pri čemer se trudimo za čim večje upoštevanje vsakega posameznega učenca. Izvajali smo nadstandardne programe, in sicer: tečaj nemškega jezika v 1., 2. in 3. r., jutranje varstvo v 2., 3., 4. r. in delno plačljive dejavnosti ob pouku (KD, ŠD, ND, TD, ID ...). Realizirali smo razširjene programe šole, in sicer: zimska šola v naravi za učence 5., 7. r., šola v naravi (plavalni tečaj) za učence 3. r., širok izbor interesnih dejavnosti, dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo v 1. r., kolesarski izpiti v 5. r., neobvezne in obvezne izbirne predmete, projekt RaP (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje). V ozaveščanju trajnostnega delovanja smo nadaljevali s projektoma Eko- in Zdrava šola, se vključili v projekt Varno na kolesu in Policist Leon svetuje, izvedli Tedne vseživljenjskega učenja, sodelovali v Evropskem tednu mobilnosti, v Projektu Slovenija – kot jo vidimo otroci, Živim zdravo idr. Velik poudarek smo dajali gibanju učencev in zdravemu življenjskemu slogu, zato smo izvedli Evropski šolski športni dan, sodelovali v projektu SLOfit. V povezovanju s krajem in ohranjanjem tradicije smo izvedli miklavževanje, sodelovali v projektu Turizmu pomaga lastna glava, pripravljali proslave in prireditve ob državnih praznikih, na katere so bili vabljeni tudi zunanji gostje. Tudi v letošnjem letu smo aktivno sodelovali v projektih Erasmus+ (BTL, Green Crossroads in akreditacija). Učenci so se z mentorji pripravljali na različne natečaje, v katerih so razmišljali o prijateljstvu, strpnosti, okoljski problematiki, krepili aktivno državljanstvo, sedmošolci so se vključili v projekt Rastem s knjigo. Učenci so se udeležili številnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj, kjer so bili uspešni. Pedagoški delavci in ostali zaposleni so se izobraževali v skladu z akcijskim načrtom šole, tako so svoja znanja in nova spoznanja vključevali v svoje delo.

Ob koncu šolskega leta smo zadovoljni z narejenim in izvedenim. Dobre, pozitivne izkušnje, ki smo jih pridobili v šolskem letu 2023/24, bomo izkoristili tudi v prihodnje. Ker pa verjamemo, da smo lahko vedno boljši, bomo manj uspešne projekte/aktivnosti v naslednjem letu še izboljšali.

RAZMIŠLJANJE DEVETOŠOLCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2023/24

NAŠA ŠOLA

Vsako leto se po vročem, brezskrbnem in lepih trenutkov polnem poletju šolarji spet vračamo za šolske klopi, ki so nas med počitnicami pogrešale in samevale v prazni šoli, ki si po napornem šolskem letu rada oddahne tako kot mi, učenci. Prvi šolski dan nas je ponovno prizemljal in nam nakazal uvod v novo dolgo šolsko leto. Vsi se zavedamo, da bo to še eno leto polno učenja, ko se bomo v popoldanskem času, ko bi se ob lepem vremenu zunaj lahko družili s prijatelji, učili in sključeno sedeli nad zvezki ter usmerjali poglede v nešteto črk in števil, ki nam morajo ostati v spominu zaradi vseh ocen, ki nas čakajo naslednje dneve, ko bomo ponovno v dopoldanskih urah nabirali znanje. Pa vendar se vsak nov dan radi odpravimo v šolo in z nasmehom stopamo skozi šolski prag in se veselo učimo. Vsaj pri meni je tako, saj spoznavam veliko novih znanj in se družim s prijatelji ter skupaj z njimi (kot oni z mano) zbiram lepe spomine v našo navidezno spominsko knjigo ob dogajanju vsakodnevnih šolskih dogodivščin.

Tako kot vsako se tudi to šolsko leto kmalu bliža koncu; pomlad je s svojimi predpoletnimi čari že globoko objela našo deželo, šolarji še zbiramo zadnje atome moči, da uspešno nabereмо še potrebne ocene, ki bodo do konca zapolnile naša trdo zaslužena spričevala.

Pred nami je še ena številka MIK-a! V veliko čast si štejem, da lahko s svojimi besedami nakažem pot v nadaljnje branje tega zbornika, v katerem so zbrana bogata dela vseh nas, ki smo jih vse leto s pridom ustvarjali. Zelo rad listam strani MIK-a, v njem je za nazaj moč prebrati veliko dogodkov, ki so nam skozi leto v vsem navalu hitenja nekako ušli. V MIK-u je moč videti, koliko se je v vsem letu dogajalo, koliko imenitnih del se je v tej kratki dobi ustvarilo, koliko od teh del je prejelo tudi najvišje in najprestižnejše nagrade, bodisi na področju literarne bodisi likovne umetnosti. Kaj hitro ugotovimo, kako smo že pri teh rosnih letih večji ustvarjanja. Zame je največje darilo, ko kakšno svoje delo pošljem širši javnosti v ogled in tako širim svoja dela in znanje. Prav to pa je tudi sporočilo MIK-a – širiti znanje, veščine in jih vzajemno nadgrajevati z drugimi.

Pa smo spet prišli do konca! Spet se bliža poletni čas, ko bomo šolarji na počitnicah lahko malce odložili skrbi, odgovornost in za trenutek postali; celo leto smo divjali po hodnikih z ene učilnice v drugo, hiteli iz šole na druge popoldanske aktivnosti – skratka: celo leto smo povsod lovili zadnje sekunde in si vedno morali »kupovati« čas. Vsaj za čas poletja nehajmo hiteti. Uživajmo ob lepem sončnem vremenu, postanimo in živimo v trenutku miru, brez hitenja – čas pa nam naj krajša MIK! Verjemite, da vam z njim nikdar ne bo dolgčas.

Prestrašenih pogledov smo »nedavno« prvič stopili skozi šolski prag in se podali na začetek devet let dolge poti. Sedaj se ta pot končuje. Devet let je kar dolga doba. Vsaj meni pa je rekordno hitro minila. Pod okriljem naše Osnovne šole Miklavž na Dravskem polju smo v devetih letih enostavno – postali njeni. Tudi ona je postala naša. Poleg vseh znanj, ki bogatijo našo splošno razgledanost, v šoli nabiramo veliko znanja in izkušenj za življenje. V šoli ne gledamo samo na uro in čakamo na zvonec, ki bo odbil zadnjo šolsko uro. Šolski dan nam ob druženju in učenju nekaterim bolj nekaterim manj simpatičnih tem še kako hitro mine. Šola je praktično skoraj naš drugi dom. V njej se počutimo varno, se imamo lepo in v njej preživimo slabo tretjino našega dneva.

V osnovni šoli smo preživeli devet let. Teh devet let je prepređenih z veliko znanja ter predvsem lepih in dragocenih trenutkov, ki smo jih drug z drugim preživeli v njej in se jih bomo z zadovoljstvom za nazaj spominjali. Meni kot mojim sošolcem kot celotni naši generaciji se dnevi na osnovni šoli že bližajo koncu. Po valeti bomo z osnovnošolskimi spomini skočili v še eno dragoceno poletje, ki pa za spremembo ne bo takšno, kot smo ga vajeni. Po koncu poletnih počitnic ne bomo več prestopili praga naše Osnovne šole Miklavž, temveč se bo vsak k svojim sanjam naproti podal v svojo srednjo šolo, kjer bomo dalje nabirali znanje in ga nadgradili z že osvojenim osnovnošolskim.

Zame je bilo šolsko leto 2023/24 še eno posebno leto. Veliko novega sem se naučil, veliko novega ustvaril, bilo mi je lepo – srečeval in družil sem se z ljudmi, ki so mi pri srcu.

Ob tej priložnosti bi se rad zahvalil vsem, ki sem jih imel čast spoznati in so mi v prijetnih trenutkih, ki ostajajo še prijetnejši spomini – krajšali teh devet let. Verjamem, da bomo prijateljske vezi ohranili tudi v prihodnje. Ne smemo pozabiti, da nam na svetu lahko uspe le skupaj. Le skupaj lahko osvajamo najvišje vrhove, le s skupnimi močmi lahko prebrodimo najhujše viharje in le skupaj smo lahko na tem svetu srečni, močnejši.

Naj bo ta misel zlata nit našega življenja, naj bo ta misel zlata nit tega MIK-a. Naj nas te niti vedno, kjerkoli že bomo, povezujejo in se nikdar ne pretrgajo.

Dragi učitelji!

V teh zadnjih dneh našega bivanja na osnovni šoli še bolj konstantno ugotavljamo, koliko Ste nas vsega naučili, koliko vsega – koristnega – Ste nam v življenju dali. Zelo rad povem na glas: iz dobrih rok se podajamo v svet, nikdar ne bomo pozabili na vse šolske in življenjske lekcije, ki Ste nam jih predali. Naučili Ste nas tudi najpomembnejše; biti človek. Verjamem, da nas bodo ti Vaši nauki spremljali skozi vse poti življenja in nas bodo preobrazili iz ljudi v Ljudi.

Iskrena HVALA! Nikdar VAS ne bomo pozabili!

Srečno, dragi učitelji, dragi bralci in MIK!

Luka Dobaj, 9. b

DOGODKI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

SEPTEMBER

- začetek pouka
- objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerih se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
- pedagoška konferenca
- zdravniški pregled, 8. a, b, c
- roditeljski sestanek Dobrovce in Miklavž, 1.–5. r.
- roditeljski sestanek Miklavž, 6.–9. r.
- Svet staršev (šola in vrtec)
- KD in TD, Vrhnika in Bistra, 9. a, b, c
- Evropski teden mobilnosti (16.–22. 9. 2023)
- ŠD: Kolesarjenje, 5. a, b, c
- ŠD: kolesarjenje (Skoke), 6. in 7. r.
- ŠD: kolesarjenje (Starše), 8. in 9. r.
- ŠD: Pohod, 4. r.
- ŠD: Igriva košarka, 1., 2. in 3. r.
- krvodajalska akcija
- izobraževanje: Pravna odgovornost in pravne posledice medvrstniškega nasilja
- KD: Pozdrav ptic miru, 1. in 2. r.
- KD in ND: Po poteh J. Jurčiča in Hiša kranjske čebele, 6. r.
- Tekmovanje za Zlato kuhalnico
- Svetovni dan jezikov (obeležitev)
- Svet zavoda
- šolsko tekmovanje iz Logike
- sprejem učencev 1. razredov v Šolsko skupnost

OKTOBER

- 3. – 8. 10. 2023, Teden otroka
- ND: Pot med zvezde, 1. in 2. r.
- KD: Muzej na prostem – Rogatec, 4. r.
- pedagoška konferenca
- izobraževanje – Unicef: Kako se počutiš?
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- ŠD: Pohod, 3. r.
- ND: Življenjska okolja, 3. r.
- ŠD: Pohod – gozdna učna pot (Snežkin park Dobrovce), 1. in 2. r.
- ŠD: Pohod – gozdna učna pot, 2. r.
- KD: Kulturna dediščina Ljubljane, 8. r.
- ND: Hiša eksperimentov, 8. r.
- lutkovna predstava ZPM Buča debeluča, 1. VIO
- München, strokovna ekskurzija učencev – NIP nemščina
- zdravniški pregled, 4. a, b
- zdravniški pregled, 6. a, b, c
- ŠD: Pohod, 6. r.
- ŠD: Pohod (Pohorje – koča Luka), 8., 9. r.
- ND: Muzej Krapinskih neandertalcev, 7. r.
- KD: Muzej Kurent Ptuj, 7. r.

- izobraževanje za zaposlene v šoli (Smo zadovoljni s svojo držo? Je nega celostne pokončnosti naš vsakdan?)
- šolsko tekmovanje Proteus (biologija), 8., 9. r.
- TD: Mikroskopiranje, 6. a, b, c
- predstavitev srednjih šol in poklicev, v KD Hoče, 8., 9. r.
- TD: Spirit, 8. r.
- ID: Spirit, 8. r.
- regijsko tekmovanje iz Logike, 8., 9. r.
- državno tekmovanje iz Logike, 7. r.
- 1. turnir področnega prvenstva, košarka (starejši košarkarji)
- ekskurzija – Zagreb, nadarjeni 7.–9. r.
- KD: SNG operna predstava Knjiga o džungli, 1. VIO, 4. in 5. r.
- komemoracija ob 11.00 v Dobrovcah, ob 12.15 v Miklavžu
- praznik dan reformacije

NOVEMBER

- ND: Mikrobiologija in biotehnologija, 9. a, b, c
- košarka – področno prvenstvo za st. deklice, 6.–9. r.
- zdravniški pregled, 4. b, c
- državno tekmovanje iz znanja Logike, 8. in 9. r.
- pedagoška konferenca
- obisk kariernega sejma na UŠC Leona Štuklja, 9. r.
- ND: Zdravo življenje, Tradicionalni slovenski zajtrk, 1.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz angleščine, 8. in 9. r.
- KD: LGM Čriček in mravlja, 1. VIO
- Rastem s knjigo, 7. a, b, c, d
- sodelovanje v oddaji "1, 2 oder 3", München, 5. r. (trije učenci)
- vaja evakuacije in izobraževanje PV in VD
- nastop mladinskega pevskega zbora v Ljubljani, 5.–9. r.
- 1. starševski večer
- šolsko tekmovanje s področja geografije, 6.–9. r.
- šolsko tekmovanje iz nemškega jezika, 8. in 9. r.
- TD: Delavnice za Miklavževanje, 1.–9. r.
- 30. 11. 2022 – zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ

DECEMBER

- Čarobna vas, prireditev z naslovom Bodimo srčni in bomo srečni
- šolsko tekmovanje v znanju zgodovine, 8. in 9. r.
- šolsko tekmovanje iz astronomije Utrinek, 8. in 9. r.
- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- roditeljski sestanek (šola v naravi), 5. r.
- ogled improvizirane gledališke predstave v KD Miklavž, nadarjeni 6.–9. r.
- finalni turnir najboljših štirih ekip Področnega prvenstva mesta Maribora in okolice, starejši košarkarji
- predstavitev kandidatov za novoimenovanega ravnatelja (učiteljski in vzgojiteljski zbor ter člani Sveta staršev in Sveta zavoda)

- glasovanje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora o izbiri kandidata za novoimenovanega ravnatelja
- inventura
- pedagoška konferenca
- Svet zavoda
- Svet staršev
- KD: Kulturna dediščina praznovanj, 5. r.
- ND: Eksperimentalni dan, 9. r.
- Ugly sweater day – dan grdih božičnih puloverjev, vsi na šoli
- obisk dedka Mraza na podružnici in matični šoli, 1. VIO
- proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti

JANUAR

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–4. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- pogovorne ure, 5. a, b, c
- Šola v naravi – ČŠOD Tisa, 5. r.
- ID: LGM Maribor, Šivilja in škarjice, 1. VIO
- Svet zavoda
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije
- šolsko tekmovanje Zeleno pero
- roditeljski sestanek ŠVN, 7. r.
- regijsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje
- otvoritev razstave Kamnite solze – spominjanje in učenje o holokavstu in genocidu nad Romi
- Teden pisanja z roko 2024
- 1. redovalna konferenca
- ŠD: zimski športni dan
- 1/4 finalni turnir državnega prvenstva v košarki za starejše dečke
- zaključek 1. ocenjevalnega obdobja (31. 1. 2024)

FEBRUAR

- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž, 6., 8., 9. r.
- roditeljski sestanek ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja Miklavž, 7. r.
- šola v naravi – Hotel Videc, 7. r.
- ŠD: Pohod, 7. r., ki niso šli v ŠVN
- ND: Prva pomoč, 7. r., ki niso šli v ŠVN
- ŠD: Zimske aktivnosti, 7. r., ki niso šli v ŠVN
- ŠD: Zimski športi, 7. r., ki niso šli v ŠVN
- vpis prvošolcev 2024/25
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (matična šola)
- proslava pred slovenskim kulturnim praznikom (podružnica Dobrovce)
- KD: Knjiga moja prijateljica, 4. r.
- državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika, 7. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja fizike, 8. in 9. r.
- ID: Pust, 1., 2., 3. in 5. r.
- TD: Pust, 6.–9. r.
- TD: Šege in običaji, 4. r.
- pedagoška konferenca

- informativni dan za vpis v srednje šole
- Svet staršev
- ŠD: Zimske radosti, 2. b, c
- ŠD: drsanje, pohod, 5. r.
- Svet zavoda

MAREC

- plavalna šola v naravi – CŠOD Murska Sobota, 3. a, b, c
- ŠD: preizkus znanja plavanja (bazen Ruše), 6. r.
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 1. r.
- šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole, 4.–9. r.
- ND: Eksperimentalna učilnica, 5. r.
- ND: Prva pomoč in spolnost, 8. r.
- ND: Vodni detektiv, 4. r.
- Noč branja, gostovanje na OŠ D. Flisa Hoče, 6. in 7. r.
- plavalna šola v naravi – CŠOD Murska Sobota, 3. d
- 2. starševski večer
- državno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, 8. in 9. r.
- TD: Pomladne ustvarjalnice, 3. r.
- sejem Altermed Celje
- KD: SNG Maribor, Sosedov sin, 7. 8. in 9. r.
- državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika, 6. r.
- Matematični kenguru, šolsko tekmovanje, 1.–9. r.
- Planica 2024 – ogled tekme (nagrada za uspešne športnike šole, 7.–9. r.)
- državno tekmovanje v znanju angleškega jezika, 7. r.
- regijsko tekmovanje iz znanja kemije
- pedagoška konferenca
- TD: Električna, 4. r.
- 1. turnir Področnega prvenstva za mlajše košarkarje
- Polfinalni turnir Državnega prvenstva, starejši košarkarji
- Finalni turnir Divizije vzhod Državnega prvenstva, starejši košarkarji

APRIL

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- državno tekmovanje Zeleno pero
- državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika, 8. in 9. r.
- matematično tekmovanje, regijsko, 6.–9. r.
- KD: SNG, ogled gledališke predstave Rdeča Kapuca, 6. r.
- Kako se počutiš?, izobraževanje za učitelje 2. del
- KD: Kulturna dediščina Prekmurja (Goričko, Vulkanija), 5. r.
- TD: lončarska delavnica z obiskom polnilnice Radenci, 5. r.
- državno tekmovanje v znanju Vesela šola
- ŠD: Športnovzgojni karton, 4. b, c in d
- zgodovinski kviz o Rudolfu Maistru (6 učencev 8. in 9. r.)
- predstavitev obveznih izbirnih predmetov, 6., 7. in 8. r.
- pedagoška konferenca
- intenzivne pevske vaje MPZ v hotelu Tisa
- Turizmu pomaga lastna glava, predstavitev naloge v Mercator centru Maribor, 8. r. (6 učencev)

- ŠD: pohod, 2. r.
- ŠD: Pohod po domačem kraju, 1. r.
- matematično tekmovanje, državno, 1.–9. r.
- Dan Zemlje, TD: Ekodan, 1.–9. r.
- nagradna ekskurzija – Avstrijska Koroška (7.–9. r.)
- radijska proslava ob dnevu upora proti okupatorju

MAJ

- pogovorne ure Miklavž in Dobrovce, 1.–5. r.
- pogovorne ure Miklavž, 6.–9. r.
- NPZ iz slovenščine, 6. in 9. r.
- NPZ iz matematike, 6. in 9. r.
- NPZ iz angleščine, 6. r.
- NPZ iz zgodovine, 9. r.
- Sprejem drugošolcev med mlade člane RKS
- Evropejček – tekmovanje v znanju o EU, tri učenke 8. r.
- tekmovanje nogomet, mlajši dečki, 6., 7. r.
- šolsko tekmovanje Logična pošast
- ID: Z glavo na zabavo, 9. r.
- Območno tekmovanje v mali odbojki, učenke 6., 7. r.
- Revija OPZ in MPZ v Unionski dvorani v Mariboru
- razstava o Rudolfu Maistru
- predavanje o Rudolfu Maistru
- ŠD: Štafetne igre, 3. r.
- Območno tekmovanje v mali odbojki, učenci 6. in 7. r.
- ND: Botanični vrt Pivola, 6. r.
- ŠD: Pustolovski park Betnava, 8. r.
- ŠD: Orientacijski pohod, 4. r.
- krvodajalska akcija
- Svet staršev
- KD: Zaključek bralne značke – LGM, Zvezdica Zaspanka, 1. VIO
- Avstrijska Koroška, strokovna ekskurzija učencev, ki obiskujejo NIP in IP nemščina, 4.–9. r.
- državno tekmovanje Logična pošast
- ND: Zaključna ekskurzija Sikalu ZOO, 1. r.
- KD: Otroški muzej, Hermanov brlog, Celje, 3. r.
- ID: Postojnska jama in predjamski grad 6. r.,
- ID: Tehnopark in Tropska hiša, Celje 7. r.,
- KD: Po poteh Franceta Prešerna, 8. r.,
- ŠD: Rafting Menina, 9. r.
- sestanek učiteljskega zbora

JUNIJ

- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 9. r.
- seznanitev učencev z dosežki v 9. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. r. na RIC
- strokovna ekskurzija učencev – tečaj nemškega jezika (1.–3. r.), Čokoladnica Zotter, grad Riegersburg
- evalvacijski roditeljski sestanki, 1.–8. r.

- ŠD: Plesni športni dan (priprave za valetu), 9. r.
- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse z dosežki učencev pri NPZ v 6. r.
- seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. r.
- uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. r.
- posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. r. na RIC
- ŠD: Športne igre, 7. r.
- ND: Jama Pekel, 7. r.
- ID: Kraljestvo živali – ZOO LJ, 4. r.
- ND: Življenje nekoč (Ptuj), 2. r.
- Torta za športnike
- ŠD: Športne igre, 2. b in c
- Erasmus+ mobilnost učencev v Grčijo
- 2. redovalna konferenca 9. r.
- Oglede tezenskih rovov za nadarjene učence od 6. do 9. r.
- ND: Varno v prometu, 4. r.
- Svet zavoda
- ŠD: Štafetne tekmovalne igre, 5. b, c
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. r.
- razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih za učence 9. r.
- KD: Valeta, 9. r.
- ŠD: Športne igre, pohod, 1.–5. r. (podružnica)
- ŠD: Športne igre, 8. r.
- 2. redovalna konferenca, 1.–8. r.
- ŠD: Športne igre, 4. b, c, d
- ŠD: Športne tekmovalne igre, 5. a
- Nagradno kopanje MPZ –Terme Banovci
- ŠD: Športne igre, 1. r.
- RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 9. r.
- RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 6. r.
- KD: Kulturna dediščina Maribora, 6. r.
- ŠD: Športne igre in orientacija, 6. r.
- zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 1.–8. r.
- razdelitev spričeval in obvestil o dosežkih za učence 1.–8. r.
- pouk in proslava pred dnevom državnosti

2 REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG

AKCIJSKI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU ZA OBDOBJE 2023/24–2027/28

Šolsko leto 2023/24					
Cilji	Dejavnosti	Kdo	Kdaj	Kazalniki	Evalvacija
	Pravna odgovornost in pravne posledice medvrstniškega nasilja	Dr. Ana Nina Jäger	OŠ Miklavž na Dravskem polju 26. 9. 2023	Razprava, analiza	Sprotna
	Načrtovanje. Obravnava učencev s posebnimi potrebami, učnimi težavami, učenci Romi in učenci tujci	A. Rinc Urošević, Z. Roškarič Duh, Dolora Klasinc, Vesna Jelen Godunc, Živa Krajnc, Asja Ertl, Katarina Germšek, Bojana Pauman, Bojana Jukić	30. 8. 2023	Razprava	Sprotna, junij 2023
	Formativno spremljanje pouka	I., II., III.VIO Koordinator: Kos Irena	Vse šolsko leto	Spremljanje letne priprave, medsebojne hospitacije	Sprotna, junij 2024
	Ravnanje ob nasilnih situacijah	Borut Horvat, Policijska uprava Maribor	28. 8. 2023	Razprava	Sprotna
Strokovno spremljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami, učenci Romi in tujci, učenci z učnimi težavami ter sprotne evalvacije	Strokovni aktivni, timski sestanki in individualno izobraževanje učiteljev	Vsi učitelji in ŠSS, zunanji sodelavci URI Soča, ZRSŠ, Comp@s, Svetovalni center, Zdravstveni dom Adolfa Drolca, UKC Maribor, Center za sluh in govor, Cirius Kamnik Strokovni center mladinski dom	Vse šolsko leto, avgust 2024		Junij 2024
Razvijanje medsebojnih odnosov, sprejemanje drugačnosti in izboljšanje vzgojnih rezultatov, tutorstvo, medgeneracijsko sodelovanje in spoznavanje drugih kultur, kulturna dediščina	1. Medsebojni odnosi (pozdravljanje, spoštovanje do starejših) 2. projekt od 1. do 9. razreda, v povezavi s projektoma Ekošola in Zdrava šola 3. mednarodni projekti Erasmus+: Green Crossroads in akreditirani	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje razredne in šolske klime	Junij 2024

	<ul style="list-style-type: none"> 4. učenje socialnih veščin (igre vlog) 5. interni projekti znotraj razrednih skupnosti 				
Vzgojno delovanje šole	<ul style="list-style-type: none"> - Vzgoja za kulturo prehranjevanja - skrb za okolje, razred in šolski prostor - vzgoja za osebno urejenost in oblačenje 	Vsi učitelji in osebje kuhinje	Vse šolsko leto	Dosledno izvajanje obveznosti dežurnih učencev in učiteljev	Sprotna, junij 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Spremljava vzgojnega delovanja šole 	1.VIO – Bojana Jukić 2.VIO – Živa Krajnc 3.VIO – Vesna Jelen Godunc	Vse šolsko leto	Izboljšanje šolske klime	Sprotna evalvacija na pedagoških konferencah
Skrb za duševno zdravje in zdrav način življenja	<ul style="list-style-type: none"> - Preventivne dejavnosti - RaP - (skrb za duševno zdravje, osebna higiena, zdrava prehrana, gibanje, nedovoljene substance, ničelna toleranca do nasilja in ničelna toleranca do predmetov, ki povzročajo strah pri udeležencih v VZI) - Razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje 	Vsi učitelji, športni pedagogi, ŠSS, NIJZ in Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Center Šteker, Save.si, Unicef-projekt : Kako si?	Vse šolsko leto	Upoštevanje prometnih predpisov in varnostnih načrtov, skrb za dobro telesno in duševno zdravje	Sprotna, Junij 2024
		Živa Krajnc, Simona Kocbek, Dušanka Kopše, Bojana Pauman, Katarina Germšek	šolsko leto 2023/2024	delavnice	sprotna, junij 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanje: Odpornost na stres 	Lea Avguštin, ZRSŠ – Šola za ravnatelje	29.8.2023	Razprava	Sprotna
Razvijanje delovnih navad in prevzemanje	Dosledno spremljanje opravljenih domačih	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	Izboljšanje ocen pri posameznem predmetu in	Januar in junij 2024

odgovornosti za lastno znanje in vedenje	nalog in drugih šolskih obveznosti, spremljanje upoštevanja Pravil šolskega reda in razvijanje odgovornosti. Udeležba na sledenjih na delovnem mestu in strukturiranih tečajih v tujini			zmanjšanje števila vzgojnih ukrepov	
Poglabljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in z okoljem	Prireditve, tematski roditeljski sestanki, delavnice za starše, starševski večeri, pogovorne ure	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	70 % prisotnost staršev na roditeljskih sestankih, starševskih večerih in prireditvah	Januar in junij 2024

PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Poglabljali smo vsebine iz šolskega leta 2022/23 s področja učenčevih kompetenc za vseživljenjsko učenje.

V šoli želimo spodbuditi inovativne in ustvarjalne pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci. Pri tem bomo spodbujali uporabo sodobnih komunikacijsko-informativnih sredstev.

Želimo vzpostaviti varno in vzpodbudno učno okolje za vsakega posameznega učenca.

Spodbujati in ohranjati učenčevo motivacijo za učenje. Vključevati gibanje za zdrav telesni in duševni razvoj učencev in omogočati raznolike učne priložnosti, razvijati strategije samostojnega, kritičnega mišljenja ter bivanja v razredni in šolski skupnosti.

V šolskem letu 2023/24 smo namenili veliko pozornost:

- vzpodbudnemu in zdravemu učnemu okolju,
- doslednemu upoštevanju šolskih pravil in hišnega reda,
- kariernemu razvoju,
- utrjevanju učnih vsebin, ki so bile predelane v času pouka na daljavo,
- fleksibilnim predmetnikom in strnjenim uram pouka,
- aktivnim oblikam in metodam dela (sodelovalno učenje, metoda 6 klobukov, eksperimentalno delo, igra vlog, problemski pouk, projektno delo),
- formativnemu spremljanju pouka
- medpredmetnemu povezovanju,
- poudarku na individualizaciji, diferenciaciji in personalizaciji vzgojno-izobraževalnega dela,
- dvigu ravni vseživljenjskega kakovostnega znanja, cilju sodobne šole,
- gibanju in zdravju za dobro telesno in duševno počutje ter skrbi za uravnoteženo prehrano (RaP),
- razvijanju odgovornosti pri učnem delu in na vseh področjih delovanja,
- bontonu, kulturi prehranjevanja in dejavnostim, ki to vzpodbujajo,
- preventivnim dejavnostim za zaščito duševnega zdravja, zdravih navad, osebne higiene in gibanja.

NAŠA NARAVNANOST JE BILA, da pri doseganju ciljev učitelj usmerja učence v samostojno delo ter sproti odpravlja napake in pomanjkljivosti. Poučevanje, kot profesionalna vloga, se v naslednjih letih navezuje na odločilno spremembo, kjer učitelji postajajo vodniki, mentorji in posredovalci znanja.

AKTIVNO učenje predpostavlja motivacijo za učenje, sposobnost kritičnega ocenjevanja in spretnost vedenja o tem, kako se učiti.

Nenadomestljivo bistvo vloge učitelja je prav v tem, da neguje učenčeve sposobnosti za ustvarjanje in uporabo znanja.

V šolskem letu 2023/2024 so učitelji v svojih letnih pripravah načrtovali delo in v pouk vključevali sodobne oblike in metode poučevanja ter formativno spremljanje pouka, kar je ravnateljica (in v dogovoru z ravnateljico tudi pomočnica ravnateljice) spremljala s hospitacijami. V pripravah so upoštevali Koncept dela z učenci z učnimi težavami, s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci: V učnih pripravah razrednih ur so eno uro mesečno namenili aktualni preventivni vsebini.

EVALVACIJSKO POROČILO SKUPINE ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE v šolskem letu 2023/24

Delo v šolskem letu 2023/24 je bilo zelo aktivno. Člani skupine smo nadaljevali z našim ustaljenim delom. Naše sodelovanje je potekalo redno skozi celotno šolsko leto. Temeljilo je na dnevni ravni, kar nam je dajalo in nam daje večje zaupanje vase in samozavest. Svoje znanje smo prenašale tudi drugim učiteljem. Na srečanjih smo predstavili znanja, ki smo jih dobili na webinarjih, skupno smo izdelali kakšne pripomočke – predvsem za samopresojo.

Pri evalvaciji smo ugotovili, da lahko obkljukamo naslednje cilje:

- učencem omogočamo medvrstniško sodelovanje
- prisluhujemo učencem in jih slišimo
- skrbimo, da se dobro počutijo
- zavzemamo se za partnerski odnos z učenci
- skrbimo, da učenci gradijo svoje znanje na razumevanju in izkušnjah
- učencem omogočamo, da sooblikujejo učni proces
- učimo se in profesionalno rastemo.

Seveda bi si učitelji želeli, da bi vsak učenec pri delu načrtoval, vedno sodeloval, se dobro počutil, razmišljal in se ob tem učil, postavljaj vprašanja in bil radoveden. Vemo, da temu ni in ne more biti tako zaradi različnih zunanjih dejavnikov na katere nimamo vpliva. Zato smo učitelji na te učence še posebej pozorni. Pri evalvaciji smo ugotovili, da le tem ogromno pomeni, ko pri povratni informaciji učitelja zaznajo, da smo opazili vsak njihov, tudi najmanjši napredek. Moč povratne informacije je namreč zelo velika. Veliko pozornost smo namenili temu, da je učenje osmišljeno in da učenci prepoznajo in poznajo pomen tega, kar delajo. Učenci so tudi ponotranjili misel oz. vedenje, da je nagrada dosežen cilj glede na trud, ki so ga vložili v delo, seveda ob poznavanju kriterijev. Pazili smo, da učenci niso postavili preveč kriterijev oz. meril in da so bili le-ti kvalitetni. Opazili smo, da se pozitivni učinki samopresoje kažejo v večjem zaupanju med učencem in učiteljico.

Pridobivanje znanja pri učencih je zajemalo:

- iskanje predznanja
- določanje namena učenja
- določanje kriterijev uspešnosti (ustno, pisno)
- različne strategije učenja

- zbiranje dokazov o učenju, znanju
- povratna informacija (vrstniška, učiteljeva)
- samovrednotenje in načrt izboljšave
- vprašanja v podporo učenju

Še vedno ugotavljamo, da večina učencev izdelava načrt izboljšave, vendar pri tem ostane. Smernic, ki si jih je posameznik zastavil, ne upošteva. Na načrt pozabi. To bi želeli izboljšati.

Učitelji poznamo Učne poti in Brezno učenja in smo ga oblikovali skupaj z učenci pri posameznih sklopih. Učna pot je pregled predelanega sklopa z vsebinami, ključnimi besedami, sličicami,...in je učencem v veliko pomoč pri utrjevanju. Tudi nekateri starši, ki še pomagajo otrokom pri učenju, so dejali, da jim je le to v veliko pomoč. Brezno učenja je primerno za učence, ko se zalotijo v občutku, da nič ne znajo, da ne zmorejo. Takrat je ta skica lahko v pomoč, da se da splezati iz vsake luknje, če imajo pomoč. Pomembno pa je, da ima otrok vedenje, da mu učitelj stoji ob strani, ga razume.

Učenci že zelo dobro poznajo elemente formativnega spremljanja. Navajeni so tudi dela v skupinah, sodelovalnega učenja, projektnega dela,... Učenci v 1. VIO se še navajajo na dajanje in sprejemanje kritike, tako da menimo, da so potrebni vztrajanje, doslednost, pogovor ... Samokritičnost in kritičnost ni nekaj, kar bi bilo že utečeno.

Zelo si želimo, da bi se učenci v še večji meri zavedali, da so odgovorni za svoje znanje in da je pomembno biti aktiven udeleženec v učnem procesu.

V letošnjem šolskem letu so bile načrtovane in izvedene naslednje hospitacije:

Učiteljica	Datum	Predmet/tema	Prisotni
Maša Razboršek	12.1.2024	Matematika Ulomki, 6. r.	Dušanka Mali Mihalič
Maša Razboršek	19.1.2024	Matematika Besedilne naloge iz ulomkov, 6. r.	Katarina Germšek
Maša Razboršek	25.1.2024	Fizika Odboj svetlobe, 8. r.	Zvonko Trstenjak
Maša Razboršek	26.1.2024	Fizika Odbojni zakon, 8. r.	Zvonko Trstenjak
Leonida Šerbinek Gavez	10.1.2024	Blokovsko razdeljen svet, 9. r.	Matija Bačnik, Ines Pečnik, Irena Rajbar
Leonida Šerbinek Gavez	16.1.2024	Blokovsko razdeljen svet, 9. r.	Matija Bačnik, Ines Pečnik, Irena Rajbar
Leonida Šerbinek Gavez	17.1.2024	Blokovsko razdeljen svet, 9. r.	Matija Bačnik, Ines Pečnik, Irena Rajbar
Leonida Šerbinek Gavez	13.5.2024	Gradbeništvo danes, 6. r.	Matija Bačnik, Ines Pečnik, Irena Rajbar
Leonida Šerbinek Gavez	15.5.2024	Slovenija po osamosvojitvi, 9. r.	Matija Bačnik, Ines Pečnik, Irena Rajbar
Rok Tišler	13.12.2023	Enačbe, 6. r.	Maša Razboršek
Mojca Zupanič	19.4.2024	Mala in velika pisana črka d, 2. a	Germšek Katarina, Malec Jerneja, Feguš Sonja
Mojca Zupanič	23.4.2024	Orffova glasbila, 2. a	Germšek Katarina, Malec Jerneja, Feguš Sonja

Mojca Zupanič	25.4.2024	Neumetnostno besedilo Zajtrk – branje in razčlenjevanje, 2. a	Jerneja Malec, Dušanka Mihalič Mali, Leja Miljančič
Mojca Zupanič	8.5.2024	SPO – Veter in oblaki, 2. a	Leja Miljančič, Jerneja Malec
Mojca Zupanič	10.5.2024	MAT – Računam do 100, 2. a	Sonja Feguš, Jerneja Malec
Nataša Bukovšek Kosi Simona Kocbek	14.5.2024	Medvrstniško 3. d in 4. d Utrjevanje poštevank	Janja Štrucl Matija Bačnik Irena Rajbar

Pri načrtovanju so/smo si pomagali z obrazcem Instrumentarij za učiteljevo načrtovanje in samoevalvacijo. Učitelji, ki so ure spremljali (hospitirali) so svoja opazanja beležili na obrazec Instrumentarij za opazovanje pouka. S tem načinom dela bomo nadaljevale. Vodja FS je bila in ostaja učiteljica Irena Kos.

POROČILA FLEKSIBILNEGA PREDMETNIKA

GEOGRAFIJA, 8. in 9. RAZRED ter 6. RAZRED

V šolskem letu 2023/24 se je izvajal fleksibilni predmetnik pri pouku geografije v 6., 8. in 9. razredu. V 6. razredu je šlo za zamenjavo z ZGO. V prvi polovici leta (1. 9. 2023–1. 2. 2024) so pouk GEO imeli učenci 6. b in c, v drugi polovici leta pa učenci 6. a (31. 1. 2024–23. 6. 2024).

V 8. in 9. razredu je bila zamenjava GEO z BIO. Pouk je potekal strnjeno v prvi polovici leta za 8. razrede pri geografiji (od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024) in v drugi polovici leta za 9. razrede pri geografiji (od 1. 2. 2024 do 15. 6. 2024).

Pozitivne strani fleksibilnega predmetnika so predvsem nudenje možnosti združevanja ur, večja kreativnost pri delu in drugačni, sodobni načini pridobivanja znanja (iskanje podatkov po internetu, v knjižnici, atlasu, učbeniku, skupinsko delo in delo v dvojicah, sodelovalno učenje, terensko delo, večja možnost ponavljanja in preverjanja znanja, uvajanje aktivnih metod dela, lažje doseganje vseživljenjskih ciljev in celovit pristop v smislu kritičnega mišljenja). Ker je učna snov obravnavana strnjeno, jo učenci lažje dojemajo, bolje povezujejo svoje znanje, saj od ene do druge šolske ure ni preteklo veliko časa. Prav tako so učenci manj obremenjeni, saj se predmeti razdelijo na polovico leta in zmanjša se tudi število ocen.

Za fleksibilni predmetnik sem se odločila zaradi zgoraj navedenih razlogov, lažjega izvajanja sodobnih oblik dela (uporaba IKT, sodelovalno učenje, BUS, iskanje in selekcioniranje podatkov ter informacij itd.) in medpredmetnega povezovanja.

Negativnih strani takega načina izvajanja pouka ne vidim.

ZGODOVINA, 6. RAZRED

Strnjene oblike pouka smo v minulem šolskem letu izvajali:

- 6. a od 1. 9. 2023 do 25. 1. 2024
- 6. b in 6. c: od 6. 2. 2024 do 24. 6. 2024

Pri fleksibilnem predmetniku smo v pouk vključevali sodobne oblike in metode dela: skupinsko delo, sodelovalno delo, praktično delo, delo z različnimi pisnimi in avdio-vizualnimi viri, raziskovalno učenje in formativno spremljanje.

Pouk se je izvajal tedensko v dveh urah skupaj. Učenci so lahko pri urah bolj ustvarjalni, več je bilo sodelovalnega učenja in učenci dosegajo več vseživljenjskih ciljev. Pomembno je, da je učna snov strnjena in ne preteče veliko časa med eno in drugo uro, zato učenci lažje nadgrajujejo svoje znanje. Prednost je tudi, da se zmanjša število ocen, saj učenci pridobijo le dve oceni. Negativnih strani takšnega načina izvajanja pouka ni.

BIOLOGIJA, 8. in 9. RAZRED

Strnjene ure pouka biologije smo v minulem šolskem letu izvajali:

- 9. razredi – od 1. 9. 2023 do 29. 1. 2024
- 8. razredi – od 6. 2. do 23. 6. 2024

V strnjene ure pri BIO smo v pouk lahko vključevali več sodobnih oblik in metod dela: skupinsko, eksperimentalno delo, mikroskopiranje, delo z različnimi teksti in knjižnim gradivom, kvize, sodelovalno učenje, mini projekte in uporabo interneta za iskanje podatkov.

Učenci so manj obremenjeni, ker imajo en predmet manj, imajo manj ocen in pri urah se lahko veliko bolj kreativni, saj je na voljo več časa v blok urah.

Sicer smo s fleksibilnim urnikom zadovoljni in bomo z njim nadaljevali.

DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA IN ETIKA 8. RAZRED

Strnjene ure pouka DKE sem v minulem šolskem letu izvajala v 8. razredu:

- 8. b in 8.c v prvem redovalnem obdobju
- 8.a v drugem redovalnem obdobju

Strnjene ure pouka so potekale z uporabo različnih učnih strategij. Učenci so z metodo razgovora, dialoga, skupinskega dela in sodelovalnega učenja prišli do vsebinskih ciljev predmeta. Vzpodbujalo se je sprotno učenje. Pouk je bil dinamičen in sproščen. Problematika se je pokazala le v tem, da sta v primeru dni dejavnosti odpadli 2 uri, to pa lahko omaje realizacijo pouka ob koncu šol. leta.

POROČILO O LABORANTSKEM DELU

Laborantsko delo se izvaja pri predmetih kemija, biologija, naravoslovje in fizika in poteka po predhodnem dogovoru z učitelji, izvajalci omenjenih predmetov.

Laborantsko delo je obsegalo:

- pripravo potrebnih pripomočkov (nabiranje materiala, sestavljanje aparaturo, nabavo baterij, umerjanje aparaturo ...),
- preizkus vaj in preverjanje rezultatov ter sodelovanje pri izvedbi,
- sodelovanje pri plenarnem delu,
- pospravljanje pripomočkov,
- čiščenje laborantske opreme in instrumentov,
- hranjenje različnih kemikalij in snovi,
- urejanje kabineta in biološko-kemijske učilnice.

NADALJEVANJE ŽE IZVAJANIH PROJEKTOV IN VKLJUČEVANJE V AKTIVNO SODELOVANJE V NOVIH PROJEKTIH

Nadaljevali smo s projekti: Rastem s knjigo, Ptice miru, Policist Leon svetuje, Erasmus+ in Miklavževanje, Krokus.

ERASMUS+ KA210, GREEN CROSSROADS

Naša šola je od meseca januarja 2022 vključena v mednarodni Erasmus+ KA 220 projekt. Glavna koordinatorska šola je iz Finske. V projektu sodelujejo še šole iz Poljske, Španije, Grčije in Italije. Glavni cilj projekta je skrb za okolje, trajnostni razvoj, recikliranje, ozaveščanje o pomenu okolja, narave. Seveda se skozi dejavnosti krepijo tudi druge kompetence, tako razvijamo mednarodne digitalne kompetence, strpnost do drugih, zavedanje, da smo vsi del celote – EU. Vsi smo drugačni, a enakopravni. Učenci so izdelovali izdelke iz odpadnih materialov, reciklirali. Izdelovali so darila iz odpadnega materiala (okraske, tangrame, magneti...) V času praznikov so iz odpadnega materiala izdelali voščilnice. Izvedli smo dan zdravo življenje in ekodan. V tem šolskem letu so bila tri delovna srečanja (Grčija, Italija in Finska). V sklopu akreditacije so se učenci udeležili mobilnosti na partnerski šoli v Grčiji, kjer sta obe šoli predstavili trajnostni razvoj in dejavnosti na šolah. Koordinatorica je Špela Mesarič.

ERASMUS KA210, STEAMKit

V projektu sodelujemo s šolami iz Grčije, Francije, Belgije. Osnovni cilj izvajanja projekta STEAMKit je spodbujanje ljubezni do znanosti in povečevanje znanstvene pismenosti med otroki. Naš cilj je narediti znanost zanimivo, dostopno in prijetno ter otrokom ponuditi praktične učne izkušnje, ki podžgejo njihovo radovednost in sposobnosti kritičnega mišljenja. Spodbujati kulturo odgovornega eksperimentiranja in učenja, ki temelji na raziskovanju. Pedagoška ekipa STEAMKit je pričela ustvarjati nabor 80 STEAM aktivnosti in/ali eksperimentov, ki bodo dokumentirani in predstavljeni v video formatu. Vse dejavnosti bodo predstavljene v portfelju, prevedenem v 4 evropske jezike (francoščina, nizozemščina, grščina, slovenščina) in v angleščino, ki bo odprt in dostopen vsem. Na vsaki partnerski šoli/vrtcu bo organiziran znanstveni sejem, kjer bodo otroci lahko predstavili svoje stvaritve. Koordinatorica je Špela Mesarič.

ERASMUS+, Akreditacija

Naša šola je leta 2021 pridobila Erasmus akreditacijo v prvem krogu razpisa. Dodelitev Erasmus akreditacije potrjuje, da je institucija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije v okviru nadaljevanja mednarodnega sodelovanja. Veljavnost pridobljene akreditacije je sedem let. Cilji naše mobilnosti v tujino so pridobiti izkušnje v zvezi z reševanjem konfliktov, nove učne metode in oblike dela, preizkušanje novih metod in oblik s sovrstniki v tujini, dobiti ideje za poučevanje, kako otroke motivirati k večji samoiniciativnosti do učenja in profesionalni razvoj učiteljev. V tem šolskem letu je bilo izvedenih 15 mobilnosti učiteljev sledenja na delovnem mestu v Italijo, Finsko, Grčijo, Islandijo in Španijo, 14 mobilnosti učiteljev na izobraževalne tečaje na Islandijo, Španijo, Grčijo in 20 mobilnosti učencev v Grčijo. Koordinatorica je Špela Mesarič.

EKOŠOLA

Na začetku šolskega leta smo oblikovali ekoodbor in določili projekte ter aktivnosti v okoljskem pregledu. Sledilo je izpolnjevanje ekoakcijskega načrta, kjer smo izbrali projekte in z njimi povezane aktivnosti oz. dejavnosti. Vnesli smo kurikulum šole in ekolistino. Nadaljevali smo s temo Sodeluj in spremeni, ki je rdeča nit ekošole in naših eko dnevov v okviru dni dejavnosti, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov. V letošnjem šol. letu smo v okviru posameznih eko dni in ostalih dni dejavnosti imeli poudarek na zdravem življenjskem slogu, zdravi, lokalno pridelani hrani, podnebnih spremembah, recikliranju odpadkov in kulturni dediščini kot delu trajnostnega razvoja. Pri svojem delu smo se povezovali z dejavnostmi Zdrave šole. Udeležili smo se sejma Altermed, kjer smo prejeli zlato priznanje. V letošnjem šol. letu smo v okviru EKOŠOLE imeli planirane štiri projekte, vendar smo izvedli samo tri (izveden ni bil projekt EKOKVIZ).

A) PROJEKTI:

- sejem Altermed,
- sodelovanje v šolskih projektih,
- likovno ustvarjanje,
- izvedba ekobralne značke.
-

B) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:

- odpadnega papirja in kartona,
- odpadnih pokrovčkov,
- odpadnih tonerjev, kartuš in trakov,
- odpadnih baterij.

C) DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI:

- ozaveščevalne akcije (dnevi dejavnosti – poudarek na podnebnih spremembah, zdravem življenjskem slogu, lokalno pridelani hrani, naravni in kulturni dediščini ...),
- slovenska hrana – Tradicionalni slovenski zajtrk (ekodan),
- dobri odnosi v lokalni skupnosti (ekodnevi, šolski projekti),
- dobri odnosi doma, v družini (ekodnevi, šolski projekti).

CILJI EKOŠOLE:

- vzgoja za okoljsko odgovornost in medsebojno solidarnost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in razvijanje socialnih veščin,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibalnica, urejanje šolskega zeliščnega vrtička),
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- spodbujanje izvajanja vsebin prek različnih aktivnosti in dejavnosti za trajnostni razvoj.

EKOŠOLA NA PODRUŽNICI DOBROVCE

V projekt Ekošola na Podružnici Dobrovce je bilo vključenih 9 učiteljic in 96 učencev. Učenci so v skladu s cilji projekta spoznavali pomen in posledice podnebnih sprememb, razvijali željo po kreativnosti pri odpadni embalaži, ohranitvi čistega okolja ter poudarili pomen zdravega življenjskega sloga.

V šolskem letu 2023/24 smo v celoti realizirali vse dejavnosti. Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šolskem letu, so bile:

- zbiranje baterij, kartuš in zamaškov,
- varčevanje z elektriko in vodo (ustrezni piktogrami),
- v okviru dni dejavnosti, krožkov, interdisciplinarnih dni in posameznih vsebinskih sklopov v okviru naravoslovnih predmetov so učenci reciklirali odpadno embalažo in iz nje ustvarjali nove, uporabne izdelke (družabne in didaktične igre), skrbeli za čisto okolico šole, obdelovali šolski vrtiček, vsakodnevno skrbeli za čim manjšo količino odpadne hrane, zbirali star papir in z ukrepi, ki jih sami lahko izvedejo, pripomogli k zmanjšanju podnebnih sprememb ter skrbeli za večjo mero gibanja,
- ekobralna značka,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- udeležba in aktivno sodelovanje na sejmu Altermed v Celju.

Kordonatorke Ekošole so bile Edita Grašič, Janja Štrucl in Dušanka Kopše.

ZELENO PERO

Namen projekta je spodbuditi učence k aktivnemu raziskovanju lokalnega okolja in seznanjanju z okoljsko problematiko ter s tem spodbuditi njihovo zavest, da lahko tudi sami sodelujejo pri pozitivnih spremembah v svojem okolju. V okviru projekta je potekalo tekmovanje, na katerem so sodelujoči učenci v novinarskih prispevkih razmišljali na temo *Čebele in človek v času podnebnih sprememb* ter tako poglobljali znanje iz ekologije, geografije in se soočili z aktualno tematiko podnebnih sprememb. Mladim piscem je to predstavljalo izziv za zanimivo raziskovanje, hkrati pa so tako tudi vstopili v svet raziskovalnega ekonovinarstva. Tekmovanje je potekalo na šolski in državni ravni.

NOČNI BRALNI MARATON

Noč branja je potekal 8. in 9. marca na OŠ Dušana Flisa Hoče. Udeležilo se ga je 15 učencev, pridnih bralcev 6. in 7. razreda, naše šole. Letos smo bili gostje v OŠ Dušana Flisa Hoče. Za krepitev prijateljstva in novo znanje so poskrbele mentorice z delavnicami, kjer so učenci pripravili kokosove kroglice, reciklirali stare revije, da so ustvarili nekaj novega, šivali s filcem, igrali na ukulele in spoznavali vrste revij, kako nastanejo in eno tudi sami naredili.

Preizkusili so se tudi v znanju o revijah, kjer je naša ekipa zmagala. Za sprostitev pa so udeleženci iskali zaklad in imeli športno delavnico. Spanje v učilnicah je bilo kratko, po zajtrku pa so predstavili delo po skupinah in se družili ter sklenili, da se v naslednjem letu vidimo na naši šoli.

OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA

Mentorica: Nataša Bukovšek Kosi

V sredo, 15. 5. 2024, je 10 učencev iz 4. a, b, c in d razreda naše šole sodelovalo na predtekmovanju 16. OTROŠKE VARNOSTNE OLIMPIJADE, v Ledni dvorani Tabor. Policijska uprava Maribor je tudi letos, že šestnajsto leto zapored, organizirala Otroško varnostno olimpijado, tekmovanje četrtošolcev osnovnih šol iz območja PU Maribor. Sodelovalo je 20 skupin osnovnih šol iz Maribora in okolice. Tekmovali so v 4-ih igrah, kjer so pokazali znanje o prometu, naravnih nesrečah, delu gasilcev, vojakov, policistov in o varni uporabi interneta. Spretni so morali biti pri vožnji s kolesom in pri gašenju ter imeti nekaj sreče pri igri človek, ne jezi se. Med igrami je bilo dovolj časa, da smo si lahko ogledali razstavljenе pripomočke in vozila, ki jih pri delu uporabljajo policisti, gasilci, reševalci in vojaki. Čas nam je hitro minil in naenkrat je bilo konec prijetnega druženja z vrstniki. Učenci naše šole so zasedli 12. mesto, bili so zelo uspešni, manjkalo jim je le kanček sreče.

VARNO NA KOLESU

Mentor: Irena Kos

Projekt Varno na kolesu je namenjen učencem osnovnih šol. Učenci 5.a razreda so bili prijavljeni na razpis sklop Postajam kolesar, ki je bil namenjen izključno učencem, ki se pripravljajo na kolesarski izpit. Izbirali in izvajali smo aktivnosti v sklopu POSTAJAM KOLESAR. Glede na lastne zmožnosti, cilje in načrtovanje morebitnih drugih aktivnosti smo izbirali med različnimi nalogami: priložnosti za varno kolesarjenje in prometno varnost v mojem kraju, najpogostejši prekrški kolesarjev, trajnostna mobilnost in bonus sklop.

Prva dva tematska sklopa sta vsebovala 2 nalogi, sklop trajnostna mobilnost je vsebovala 3 naloge in bonus sklop 2 nalogi. Iz predlaganih sklopov se je lahko izbralo do največ 3 naloge in sicer 2 obvezni nalogi iz 3 podanih tematskih sklopov, kjer mora biti vsaka naloga iz svojega tematskega sklopa ter 1 izbirno nalogo iz bonus sklopa. Tako se je lahko izvedlo največ 3 naloge.

Izvedite smo intervju s starimi starši ali drugimi starejšimi občani o njihovih izkušnjah in vlogi kolesa v preteklosti – v vsakdanjem življenju, v prometu.

Druga naloga je zajemala izdelavo stripa z naslovom »Slušalke v žep in roke na balanco«.

Tretja naloga je bila izdelava videa ali animiranega filma z uporabo različnih tehnik in materialov – lego, plastelin, karton, (kot npr. Lego animirani filmi, Koyaa...) na temo varno na kolesu, ki vključuje eno ali več področij: smer/stran vožnje, hitrost, uporaba čelade, problem uporabe mobilnega telefona.

Ob različnih nalogah je projekt vzpodbujal k osvajanju in utrjevanju potrebnih prometnih pravil ter uporabi kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva. Poleg poglobljanja prometnih pravil je bil namen tudi čim več učencev vzpodbuditi k uporabi kolesa, utrjevanju spretnosti na neprometnih površinah ter aktivnemu preživljanju prostega časa.

TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Vodja projekta: Andreja Rinc Urošević

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji, ki jih usklajuje Andragoški center Slovenije v sodelovanju z drugimi ustanovami, skupinami in posamezniki po Sloveniji. Z njimi osveščamo vseslovensko javnost o vseprisotnosti in pomembnosti učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. S TVU prispevamo k uresničevanju slogana »Slovenija, učeča se dežela« ter pomagamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja.

Od 10. 5. 2024 do 16. 6. 2024 so na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju in podružnični šoli Dobrovce potekale dejavnosti v okviru vseslovenskega projekta **Tedni vseživljenjskega učenja**.

Izvedene so bile štiri različne dejavnosti v 12 oddelkih:

1. Varno na spletu: Dejavnost je potekala v 2. a, 2. b, 2. c-razredu. V predstavitvi so bile učencem podane informacije in nasveti o tem, kako varno uporabljati internet in socialna omrežja ter kako se izogniti pastem, ki nam jih danes ponuja internet.

2. Zdravo kuham, kakovostno živim: Dejavnost je potekala z učenci 3. razreda, ki so vključeni v skupino RAP Zdravo kuham. Z različnimi vsebinami smo poskušali učencem predstaviti pomen zdrave prehrane in zdravega načina življenja. Po teoretičnem uvodu smo skupaj pripravili zdrav prigrizek - presne kroglice, ki so bile zelo okusne.

3. Predstavitev vrstniške mediacije: Predstavitev je potekala v 4. a, 4. b, 4. c, 4. d-razredu in v 5. a, 5. b, 5. c-razredu. Učenci so se seznanili s teoretičnimi osnovami o tem, kaj je vrstniška mediacija, komu in čemu je namenjena. Ogledali so si tudi praktičen prikaz vrstniške mediacije.

4. Sprostitvena klepetalnica: Dejavnost je potekala v skupini 8. razreda. Zajemala je pogovor z učenci, zakaj se je treba sprostiti in na kakšne načine se lahko sprostimo. Nato so udeleženci praktično preizkusili nekaj tehnik sproščanja.

ČAROBNA VAS IN MIKLAVŽEVANJE

Vodja projekta: Bojana Pauman

V petek, 8. 12. 2023, je potekal na šoli tradicionalni božično-novoletni sejem z naslovom Čarobna vas, ki smo ga otvorili ob 16. uri. Stojnice so bile polne raznovrstnih izdelkov, ki so nastali izpod pridnih rok naših učencev. Izdelki so bili ovrednoteni s t. i. Miklavžki oz. kupončki, s katerimi so obiskovalci lahko »kupovali« izdelke. Zbrana sredstva bogatijo naš šolski sklad, obiskovalcem se zahvaljujemo za prispevke oziroma vnovčene »Miklavžke«.

V šolski jedilnici pa so se obiskovalci in učenci lahko ustavili tudi v ČAJNICI, kjer so lahko popili kavo, čaj in se posladkali s pecivom. Ob 17. uri se je v telovadnici začela prva prireditev Bodimo srčni in bomo srečni, ki so jo izvedli učenci od 1. do 4. razreda matične šole in PŠ Dobrovce. Učenci so poskrbeli za praznično vzdušje s petjem, plesom in deklamacijami. Čarobnost večera smo nadaljevali z drugo prireditvijo, ki se je začela približno ob 18. uri, izvedli pa so jo učenci od 5. do 9. razreda.

S tradicionalnim miklavževanjem smo naredili lep uvod v veseli december.

POZDRAV PTIC MIRU

Vodji projekta: Ksenija Detiček in Ines Pečnik.

Osnovna šola Lava iz Celja že vrsto let razpisuje mednarodni projekt »Pozdrav ptic miru«. K temu projektu so se pridružili tudi učenci naše šole, to so učenci 1. in 3. VIO. Njegov namen je ozaveščanje ljudi o pomembnosti vrednote MIR.

Cilji projekta so:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga,
- razvijanje državljskih kompetenc,
- aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja,
- spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

Vodilna tema projekta v tem letu je bila **»Pomagajmo graditi svet, ki ne bo ujet v ekran in bo zazrt v svetel dan«**.

Učenci sedmih in osmih razredov so pri pouku DKE, učenci šestih in devetih razredov pa pri razrednih urah, že v mesecu septembru začeli uresničevati zgoraj zapisane cilje, ki so jih nadgrajevali skozi vse šolsko leto. Učenci 7. razreda so ideje projekta vpeljali v učno snov Učim se o človekovih pravicah ter idejo miru in kulturnega dialoga vpeljali v pouk DKE.

Z učenci 1. VIO smo skozi vso šolsko leto sledili ciljem projekta. 26. 9. 2023 smo izvedli kulturni dan »Pozdrav ptic miru«. Mednarodni dan miru smo »obeležili« s tem kulturnim dnevom. V Mariboru smo obiskali Muzej NO – muzej za mir. Učenci so se udeležili delavnice. V njej so se naučili, kako pomembno je v iskanju skupnih rešitev prepoznati kvalitete drugega. Sprehodili smo se do Trga generala Maistra, kjer so si učenci ogledali kip generala Rudolfa Maistra in odšli na Trg svobode, kjer je spomenik NOB. Učenci so razvijali socialne veščine v skladu z ogrodam EU kompetenc za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga, razvijali so državljske kompetence. Na delavnici so vzpodbujali pozitivne misli in optimistično ravnanje. Spoznali so tudi muzejski bonton. Z učenci smo se usmerjeno pogovarjali o pomenu miru, pisali misli o miru, ustvarjali plakate. Razšli smo se v upanju, da bodo idejo o miru učenci širili tudi izven šolskih prostorov. Tudi v podaljšanem bivanju so učenci nadaljevali z aktivnostmi na dano temo. Izdelali so ptice miru, predstavili svoje predstave o miru in pripravili tudi razstavo svojih izdelkov.

PROJEKT KROKUS

Vodja projekta: Leonida Gavez Šerbinek

V šolskem letu 2023/24 so učenci 9. razredov v okviru pouka zgodovine sodelovali v mednarodnem projektu Krokus. S sajenjem rumenih krogusov, ki simbolizirajo rumeno Davidovo zvezdo, se spominjamo več kot milijon judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu.

Projekt Krokus smo povezali z mednarodnim dnevom spomina na žrtve holokavstva in s tematiko 2. svetovne vojne v 9. razredu. Učenci so se seznanili z različnimi pričevanji preživelih (Pričevalci, Tri obljube in branje zgodb), seznanili so se z Dnevnikom Ane Frank ter si ogledali razstavo Kamnite solze – genocid nad Romi. Znanje so povezali z današnjim časom in zapisali, kako bi lahko bili bolj strpni.

Cilj projekta ni samo ozaveščanje učencev s holokavstom, ampak tudi spodbujanju k strpnosti, sprejemanju in spoštovanju.

RASTEM S KNJIGO

Projekt »Rastem s knjigo« – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu – skupaj pripravljajo Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Zveza splošnih knjižnic.

Učenci sedmih razredov so v mesecu marcu obiskali Pionirsko knjižnico Nova vas v Mariboru, kjer so spoznali delovanje in organizacijo knjižnice, program Cobiss, predstavili so jim najpopularnejše knjige za mlade, dobili so knjigo avtorice Irene Androjna: Modri otok, prav tako so zanje pripravili ustvarjalne delavnice na temo knjige, ki so jo dobili ter delavnice na temo uporabe slovarjev, leksikonov ... Učenci knjigo preberejo kot obvezno domače branje v 7. razredu.

Cilji projekta so:

- predstavitev splošne knjižnice,
- knjižnično-informacijsko opismenjevanje,
- seznanitev z vzajemnim katalogom COBISS/OPAC,
- motivacija za leposlovno branje.

Cilji projekta so bili usvojeni.

ZDRAVA ŠOLA

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je na naši šoli zaživel na vseh stopnjah in na vseh področjih. Vanj so bili vključeni vsi učenci, učitelji in ostali delavci šole, zdravstveno osebje in predstavniki staršev. V program smo zajeli različne starostne skupine za različne naloge. **Rdeča nit** letošnjega leta je bila "**Lepa beseda lepe odnose najde**", vendar smo v okviru projekta Zdrava šola uresničevali še mnoge druge 'zdrave' ideje. Prek različnih dejavnosti (Tradicionalni slovenski zajtrk, dan dejavnosti Zdravo življenje, mednarodni projekt Erasmus+ Green Crossroads, različne interesne dejavnosti) in aktivnosti poudarjamo tudi idejo kulturnega prehranjevanja.

Dnevi dejavnosti so bili načrtovani z upoštevanjem ciljev Zdrave šole. Izvedli smo naravoslovni dan pod naslovom Zdravo življenje. V času pouka so učenci izvajali »minuto za zdravje«. Dnevno smo izvajali rekreativni odmor na svežem zraku. Pri izbirnih predmetih s področja športa so bili učenci množično vključeni in so tako s telesno aktivnostjo poskrbeli za zdravje ter dobro počutje.

Na šoli uspešno deluje skupina usposobljenih učencev – mediatorjev – ki izvajajo vrstniško mediacijo. Učenci so bili z delom in uspehom mediacije zadovoljni. Tudi na razrednih urah so bili seznanjeni z različnimi konfliktnimi situacijami in načini reševanja takih situacij.

S skrbno izdelanimi jedilniki smo poskrbeli, da so se učenci v šoli zdravo prehranjevali. Spodbujali smo jih k vsakodnevni pitju vode iz stekleničk, ki so jih prinesli v šolo.

Skrb za čiste zobe je stalnica našega programa. Kontrolo sta izvajali zdravstveni delavki, ki sta tudi vodili evidenco umivanja zob.

Vsi učenci šole so vključeni v program Varno s soncem, kjer se ozaveštuje o zaščiti pred UV-žarki ter varnem izpostavljanju soncu. Na to so jih v razredih in hodnikih šole opominjali tudi plakati.

Pomembna je tudi ideja medgeneracijskega sodelovanja, ki se realizira prek različnih delavnic in dejavnosti v šoli.

Pri razrednih urah smo se pogovarjali o temah zdravega življenja – Varno s soncem, Pijmo vodo, Zdrava prehrana, nevarnosti klopov, o pomembnosti zadostnega in kakovostnega spanca ... Projekt Zdrava šola skrbi tudi za duševno zdravje učencev. Z razrednimi delavnicami smo skrbeli za pozitivno samopodobo učencev. Seznanjeni so bili tudi s spletno svetovalnico »To sem jaz«, kjer lahko učenci pridobijo nasvete strokovnjakov. Spodbujamo tudi socialne stike in druženje z vrstniki, ki prav tako pomembno vpliva na samopodobo in duševno zdravje otrok. Naloge v okviru projekta Zdrava šola smo lahko letos nekoliko nadgradili in razširili.

Za razvijanje spretnosti in veščin, ki so potrebne za samostojno odraslo življenje, je treba veliko odgovornosti do svojih dejanj, zaupanja in spoštovanja. Pri učencih sta opazna zavzetost in zavedanje za zdravo življenje. Trenutni trendi kažejo, da moramo otroke že od malih nog navajati in seznanjati z zdravim načinom življenja, polnim dobrih in zdravih odnosov, saj bomo le tako ozaveštili generacije in jim dali dobro popotnico za prihodnost.

Koordinatorica projekta je Marjetka Klep.

POLICIST LEON SVETUJE

Vsi učenci 5. razreda so bili vključeni v republiški projekt Policist Leon svetuje.

Nosilka projekta je Generalna policijska uprava, izvajalci so policijske uprave oz. policijske postaje in vodje policijskih okolišev v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Projekt otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, ter jim svetuje o primernem samozaščitnem in preventivnem ravnanju. Predvsem pa jih želi na ta način

vzpodbuditi k pravilnemu obnašanju, tako v prometu kot tudi drugje. Varnost otrok je namreč za vsako družbo izjemno pomembna. Naloga staršev je pravočasno seznaniti otroke o pravilnem ravnanju v primeru nevarnosti, pri čemer jim pomagajo predavanja policista in učiteljev.

V projektu Policist Leon svetuje so obravnavane vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit).

Učenci so dobili brezplačni delovni zvezek z omenjenimi varnostnimi vsebinami, ki na zanimiv način predstavlja različne nevarnosti, saj vsebuje poučne zgodbe in nasvete za ravnanje ob vandalizmu, različnih oblikah nasilja, pri srečevanju s prepovedanimi drogami in uporabi pirotehnike. Obravnava teme varovanja premoženja, varnost v prometu, ob športnih aktivnostih, na smučišču in ob vodi. Vodja policijskega okoliša policist Borut Horvat je za učence vsakega oddelka 5. razreda pripravil pet predavanj. Učenci so aktivno sodelovali, saj so bila predavanja zanimiva, vezana na vsakdanje dogodke in načine reševanja aktualne problematike iz okolja.

Koordinatorica projekta: Blanka Širovnik

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

V Evropskem tednu mobilnosti so bili ponovno aktivni vsi učenci OŠ Miklavž na Dravskem polju. Skozi načrtovane in izvedene dejavnosti so sledili ciljem ETM. Večja uporaba varčnih načinov mobilnosti pomeni tudi številne pozitivne posledice, na primer manjše javnozdravstvene stroške zaradi manjšega števila nesreč in bolezni, več javnega prostora, namenjenega premikanju in druženju otrok kot tudi bolj zadovoljno skupnost. Različne oblike aktivne mobilnosti, na primer hoja ali kolesarjenje, uporaba javnega prevoza, pomenijo nižje stroške za posameznika, povzročajo pa tudi manj okoljske škode in prinašajo manj negativnih učinkov na zdravje. Prevladujoče dejavnosti v času ETM:

- Kolesarski izpiti za učence 5. razredov, ki obsega teoretična znanja, spretnostne vožnje s kolesi na poligonu in vožnje po prometnih površinah.
- Športni dan za vse učence od 1. do 9. razreda.
- Kolesarjenje za učence 6. do 9. razreda do letališča Skoke in do Starš.
- Pohod po varnih šolskih poteh in opazovanje prometnih situacij, 4. razred.
- Varno prečkanje ceste, 2. in 3. razred.
- Varno v vrtec in v šolo za učence 1. VIO.
- Varne šolske poti, izdelava makete učenci 1. VIO.
- Izdelava plakatov: Varne poti.
- Sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju.
- Postavitev namena dela in ciljev za projekt Varno na kolesu, učenci 5.a z mentorico.
- Obisk policista in predavanje v vseh oddelkih 1. do 5. razreda.
- Preventivno preverjanje varnega prevoza otrok v avtomobilih.
- Preventivno preverjanje uporabe kolesarskih čelad in uporaba varnostnih pasov. Simbolične nagrade učencem je prispeval SPV Miklavž na Dravskem polju.

VARNO V VRTEC IN ŠOLO

V projekt so bili vključeni vsi učenci 1.VIO. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno, o varnosti na poti v šolo, v okolici otroških ter šolskih igrišč. Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Projekt je podprla tudi Javna agencija RS za varnost prometa (AVP). Projekt je potekal v treh delih. V prvem delu projekta so učenci skupinsko sodelovali na natečaju, kjer so v risbi ali izdelani maketi predstavili prometni

režim v okolici svoje šole, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti. V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev, ki so jih učenci predstavili v obliki plakata v zimskem času. V tretjem delu projekta ji bil poudarek na pešcih, kolesarjih in skirojih na poti v šolo in v okolici otroških igrišč.

Koordinatorica projekta: Simona Žitnik.

PROJEKT ŽIVIM ZDRAVO

Koordinatorica: Janja Štrucl

Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Potekal je od 20. 9. 2023 do 15. 6. 2024. Udeleženci projekta so bili učenci od prvega do četrtega razreda. Projekt je bil sestavljen iz dveh delov, in sicer telesne aktivnosti in zdrave prehrane. Ker se v Sloveniji vedno bolj soočamo s prekomerno telesno težo in nezdravim načinom prehranjevanja, je bil cilj projekta učence ozavestiti o zdravem načinu prehranjevanja ter pomenu vključitve gibanja v vsakodnevno življenje. Z učenci smo sestavili jedilnike zdravih obrokov, ki so jih preizkušali tudi doma s svojimi starši. Na koncu smo naredili knjižico zdravih receptov. Vsak učenec je vodil tudi napredek v gibalnih vajah, ki so bile natančno določene. Na koncu projekta smo z učenci naredili analizo vseh rezultatov ter sestavili načrt izboljšav, kjer je bilo to potrebno.

PROJEKT SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Koordinatorica projekta: Nataša Bukovšek Kosi

Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Potekal je od 20.9. 2023 do 15. 6. 2024. Udeleženci projekta so bili učenci od prvega do četrtega razreda. Društvo je pripravilo smernice, kako učence spodbujati k medsebojnim sodelovanjem, strpnosti in učencem ozavestiti pomembnost medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. Učenci so skozi pet aktivnosti vse to usvajali. Pri prvi nalogi so morali posneti radijsko igri pravljico na temo prijateljstva, pri drugi nalogi so izdelali adventno torbo presenečenja z lepimi misli. Pri tretji nalogi so učenci naslikali skupinski plakat z naslovom Najlepši trenutek v našem prijateljstvu, pri četrti dejavnosti so posneli filmček na temo Kdo so pravi prijatelji in kako lahko pomagam prijateljem. Zadnja peta aktivnost pa je bila pesmica na temo Zakaj imamo radi prijatelje? Učenci so radi sodelovali, imeli so zelo izvirne ideje, sprejemali so ideje vseh, le-te poskušali vključiti v izdelke in s temi aktivnostmi so zelo poglobljali pozitivne medsebojne odnose.

PROJEKT MEDNARODNI DAN STRPNOSTI, DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Vodja projekta: Ines Pečnik

V projektu Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo, z naslovom Stop sovražnemu govoru – spoštujmo razlike med nami, so sodelovali učenci I., II. in III. VIO z likovnimi in literarnimi prispevki. Projekt poteka pod okriljem Izobraževalnega centra Eksena. V tem šolskem letu je v projektu sodelovalo 212 vrtcev in šol iz celotne države, vanj je bilo vključenih več kot 35.000 otrok in mladostnikov. Del te zgodbe so bili tudi učenci naše šole. V tem šolskem letu je prvo mesto na literarnem področju pod mentorstvom dr. Ane Koritnik, v kategoriji od 4. do 6.r osvojila Nika Dravec, 6.c za literarni prispevek z naslovom: Sovražni govor.

K projektu bomo pristopili tudi v naslednjem šolskem letu.

PROJEKT Z GLAVO NA ZABAVO

Vodja projekta: Vesna Jelen Godunc

Projekt Z glavo na zabavo je del celoletnega preventivnega delovanja šole, v katerega so bili vključeni učenci 9. razredov. Projekt Z glavo na zabavo je potekal v sodelovanju s Svetom za preventivo občine Miklavž na Dravskem polju, ki projekt podpira in financira.

Učenci so z zanimanjem prisluhli pripovedi kriminalista o zdravem preživljanju prostega časa brez prepovedanih substanc.

Preizkusili so simulacijska očala (alkohol, droga) in z njimi premagali ovire na poligonu ter prepoznali vplive substanc na zaznave.

Učenci so spoznali, kako se lahko zabavajo brez prepovedanih substanc in obnovili in nadgradili svoje znanje o varnosti v prometu. Razdeljeni v skupine so sodelovali v razgovoru in aktivnostih.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Vodja projekta: Maruša Penič

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni vsi prvošolci na matični in podružnični šoli. S projektom smo spodbujali bralno pismenost in veselje do branja. Učenci so z ustvarjalnikom razvijali bralno razumevanje, podoživljali vsebine in likovno ter literarno poustvarjali po poslušanju vsebin. Vizualno so zaznavali vsebine in se poistovetili ter vživljali v vloge junakov. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva in čustva drugih, učili so se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali so izražanje, pomnjenje in sklepanje

PROJEKT TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA – »VODA IN ZDRAVILNI TURIZEM«

Vodji projekta: Jasmina Karakaš, Janja Draškovič

V projektu Turizmu pomaga lastna glava smo sodelovali peto leto zaporedoma. Projekt, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije in je bil 38. po vrsti, je trajal vse šolsko leto. Vanj so bili vključeni izbrani učenci, ki jih je tema zanimala. Cilj projekta je bilo zasnovati projektno nalogo in le-to javno predstaviti na temo »Okusni zakladi«.

Učenci so v projektu sodelovali s projektno nalogo z naslovom Bučanero. V nalogi so učenci sami zasnovali novo, do sedaj še neznano kulinarčno turistično ponudbo v Miklavžu, in sicer so iz sestavin, ki so značilne za Dravsko polje naredili žitno, energijsko ploščico, katere glavna sestavina so bile buče. Predstavitve je bila izvedena 12. 4. 2024 v Mercator centru Tabor v Mariboru. Učenci naše šole so za nalogo in predstavitev prejeli srebrno priznanje.

TEDEN PISANJA Z ROKO

Vodja projekta: Nina Adam

Letos smo četrto leto zapored sodelovali v projektu Teden pisanja z roko, ki ga organizira društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

V Tednu 2024 smo spodbujali »lepo« pisanje z roko, čitljivo, tekoče, četudi smo pisali bolj počasi. Skrbno smo oblikovali in povezovali črke. Vemo, da nekateri pišejo le s tiskanimi črkami, a smo se v Tednu 2023 trudili pisati s pisanimi črkami, tako malimi kot velikimi. Osrednja tema Tedna 2024 je bila 'Zapis časa o nas'.

Ambasadorji Tedna pisanja z roko 2024 so bili: Nik Škrlec, igralec in ustvarjalec, Izza Sia Login, podjetnica, svetovalka, mama mačka Toma, dr. Blaž Koritnik, nevrolog, tajnik društva Sinapsa.

Cilji: urijo estetsko pisavo, spoznajo razvoj pisave in podlage, na katere so zapisovali, prepoznavajo rokopise učiteljev in sošolcev, analizirajo pisavo.

Teden pisanja z roko smo na Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju obeležili z učenci od 1. do 9. razreda v okviru različnih predmetov. Dejavnosti so potekale v tednu od 22. do 26. januarja 2022.

RAZŠIRJEN PROGRAM (RAP) GIBANJE IN ZDRAVJE ZA BOLJŠE FIZIČNO IN PSIHIČNO POČUTJE

Namen razširjenega programa je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Namen je tudi omogočiti raznolikost dejavnosti in učencev, saj se učenci združujejo iz različnih razredov in s skupnim interesom. Program vključuje formativno spremljanje in vodi učence do samostojnosti in lastnega načrtovanja, razvija delovne navade ter ustvarjalnost.

V okviru razširjenega programa šola zagotavlja:

- smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega programa osnovne šole, usklajeno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja,
- spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej,
- pogoje za uspešno samostojno učenje in pripravo učencev na pouk,
- širok nabor učnih sredstev,
- povezanost dejavnosti razširjenega programa ter skupinsko in individualno podporo in usmerjanje učencev pri načrtovanju, (sodelovanju pri) izvajanju ter spremljanju in evalvaciji dejavnosti razširjenega programa.

Cilji (Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje):

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- vse bolj razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter v okolju ravnavo varno in odgovorno,
- pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost,
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Sklopi programa:

- gibanje,
- hrana in prehranjevanje,
- zdravje in varnost.

V skladu s sklopi in cilji razširjenega programa smo oblikovali naslednje dejavnosti, skozi katere smo le-te uresničevali:

UČITELJ	NASLOV ID	DAN	URA	ŠTEVILO UR/TEDEN RaP	ŠTEVILO UR/TEDE N GIB	ŠT. UČ.
Andreja Kolander	Odbojka 1	Petek	7.30–8.15	1		20
Andreja Kolander	Odbojka 2	Torek	7.30–8.15	1		40
Ines Pečnik	Fit in Deutsch 1.r	ponedeljek	12.10 – 12.55	1		12
Ines Pečnik	Fit in Deutsch 3.r	ponedeljek	14.45 – 15.30	1		9
Marjetka Klep	Odbojka 4, 5	Četrtek, petek	7.30-8.15	2		56
Simona Žitnik	Igre nekoč in danes (3. in 4. razred)	torek	7.30–8.15	1		24
Gregor Adorjan	Gibanje 1.-5. r	Vsak dan	Pred poukom in po pouku		7	179
Gregor Adorjan	Fit in Deutsch 2.r	sreda	13.00–13.45	1		20
Gregor Adorjan	Košarka (5. in 6. razred)	četrtek	13.50–15.20		2	31
Gregor Adorjan	Odbojka 3 (6. in 7. razred)	ponedeljek	14.00 – 15.30	2		27

Gregor Adorjan	Zimski športi in kolesarjenje		Po pouku	0,5		11
Gregor Adorjan	Priprava na kolesarski izpit		Po pouku	0,5		26
Darja Nerat	Plesne igrarije	torek	13.15–14.00	1		21
Janja Štrucl	Zdravo kuham	ponedeljek	13.15–14.45	2		37
Barbara Ajdinović	Zdravo kuham	torek	13.15-14.45	1		12
Miro Kalezič	Košarka za deklice	ponedeljek	14.00–15.30	2		12
Darja Majhenič	Zdravo kuham	sreda	13.15 – 14.45	2		32

FIT IN DEUTSCH 1 in 3

Dejavnost se je v tem šolskem letu izvajala prvič. Odziv v prvem in tretjem razredu je bil zadovoljiv. K dejavnosti je redno prihajalo 12 učencev iz 1. r in 9 učencev iz 3. razreda. Od načrtovanih 35 ur je bilo prav toliko ur tudi realiziranih. Začrtani cilji na začetku šolskega leta so se izkazali za uspešne. Cilj dejavnosti je bil otrokom približati tuji jezik s pomočjo iger, pesmi, socialnih iger, seznanitev s tujim jezikom kot drugačnim načinom komunikacije, izkušnjsko vključevanje v proces spoznavanja nemškega jezika, kar zagotavlja ohranjanje in razvoj notranje motivacije za vadbo in učenje nemškega jezika, razvijanje radovednosti, želja po gibanju in učenju, potreba po sporazumevanju, pripravljenost in sposobnost posnemanja ter sposobnost prepoznavanja in izgovarjanja novih in neznanih glasov.

FIT IN DEUTSCH 2

Na dejavnost je bilo prijavljenih 20 učencev drugih razredov.

Skupno je bilo realiziranih 34 od 35 ur, kar predstavlja 97%.

Začrtani cilji na začetku šolskega leta so se izkazali za uspešne. Cilj dejavnosti je bil otrokom približati tuji jezik s pomočjo iger, pesmi, socialnih iger, seznanitev s tujim jezikom kot drugačnim načinom komunikacije, izkušnjsko vključevanje v proces spoznavanja nemškega jezika, kar zagotavlja ohranjanje in razvoj notranje motivacije za vadbo in učenje nemškega jezika, razvijanje radovednosti, želja po gibanju in učenju, potreba po sporazumevanju, pripravljenost in sposobnost posnemanja ter sposobnost prepoznavanja in izgovarjanja novih in neznanih glasov.

ODBOJKA 3

V dejavnost je bilo vključenih 38 učencev iz 6. in 7. razredov.

Skupno je bilo realiziranih 69 od 70 načrtovanih ur (99 %).

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo ter delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale.

Poudarek je bil ves čas na doseganju temeljnih ciljev in vsebin, igri, utrjevanju in izpopolnjevanju znanja, na zdravem življenjskem slogu, skrbi za zdravje in dobro počutje, splošni kondicijski pripravi, razvijanju domišljije, gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (gibljivost, ravnotežje, moč, koordinacija, vzdržljivost) ter igrivih/zabavnih nalogah (različni gibalni izzivi in situacije), da bi z njimi učence še dodatno motivirali za gibanje.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so znanje odbojke,
- izpopolnili so elemente tehnike odbojke,
- izpopolnili so tehniko in taktiko iger z žogo do stopnje, ki omogoča sproščeno igro,
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali smo sodelovanje.

KOŠARKA – od 5. do 6. razred

Za učence od 5. do 6. razreda, se je ob četrtkih 7. in 8. šolsko uro (14.00–15.30) izvajala dejavnost košarka. Skupino je sestavljalo 31 učencev. Realiziranih je bilo 70 od 70 načrtovanih ur, kar je 100%. Poudarek je bil na osnovah košarke, spodbujanju medsebojne komunikacije in sodelovanja. Učenci so bili zadovoljni, gibanje na urah jim je predstavljalo veselje.

Zastavljeni cilji in vsebine, ki so pri košarki, so bili realizirani.

Realizirani cilji:

- izpopolnili so košarkarsko znanje,
- izpopolnili so osnovne elemente košarke,
- spodbujali smo »fair play« in medsebojno pomoč,
- spodbujali smo sodelovanje,
- izpopolnili so tehniko in taktiko košarke do stopnje, ki omogoča sproščeno igro.

Predelane vsebine:

- vadba in igra košarke (delno),
- tehnični elementi košarke (vodenje, menjave, dvokorak, met ...),
- taktični elementi košarke (odkrivanje, vtekanje, »spacing« ...),
- igra,
- igra košarke (1 : 1, 2 : 2, 3 : 3, 4 : 4).

GIBANJE

V dejavnost je bilo vključenih 179 učencev iz 1., 2., 3., 4. in 5. razredov tako na matični šoli, kot na podružnični.

	Število učencev	Realizacija
1.razred	32 učencev	97%
1.razred (podružnica)	18 učencev	97%
2.razred	20 učencev	100%
2.razred (podružnica)	18 učencev	97%
3. razred	31 učencev	97%
4. razred	32 učencev	100%
3., 4., 5.razred (podružnica)	27 učencev	97%

Vadba je zaradi velikega števila vpisanih potekala v več skupinah. Učenci so vadbo redno obiskovali.

Realizirani cilji:

- razvijati gibalne sposobnosti in spretnosti,
- omogočiti učencem aktivno sodelovanje pri izbiri določenih vsebin ter gibanj za zdravje ter izbiri športno rekreacijskih dejavnosti,
- navdušiti učence za redno vadbo,
- spodbujati vstopanje v socialne stike z vrstniki,
- krepiti medsebojne odnose,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč,
- razvijati kritično mišljenje in povezovanje anatomije telesa z gibanjem.

ZIMSKI ŠPORTI IN KOLESARJENJE

V dejavnost je bilo vključenih 11 učencev iz 7. razredov.

Skupno je bilo realiziranih 18 od 18 ur (100 %).

Smučanje je potekalo na Mariborskem Pohorju v času nočne smuke.

Predelali smo osnovne in nadaljevalne oblike smučanja, teme varnosti na smučišču in koristi za zdravje.

Dejavnost smo izvajali skupaj z učenci 8. in 9. razredov, ki so obiskovali ID pri drugih učiteljih.

Kolesarjenje je potekalo v občini Miklavž in občini Hoče. Predelali smo koristi za zdravje pri kolesarjenju in povezovali s trajnostno mobilnostjo.

PRIPRAVA NA KOLESARSKI IZPIT

V dejavnost je bilo vključenih 26 učencev iz 5. razredov.

Učenci so vadbo redno obiskovali.

Skupno je bilo realiziranih 18 od 18 ur (100 %).

Praktično usposabljanje za vožnjo kolesa je potekalo na poligonu in na neprometnih površinah v okolici šole.

Spretnostni poligon je vključeval različne ovire, ki so simulirale prometne razmere in spodbujale razvijanje posameznih spretnosti. Usposabljanje na spretnostnem poligonu se je izvedlo skladno z navodili, ki jih je izdala Javna agencija RS za varnost prometa.

IGRE NEKOČ IN DANES

Dejavnost so obiskovali učenci 3. in 4. razreda. Učenci so dejavnost redno obiskovali.

Spoznali so različne igre skozi gibanje, ki so se jih nekoč igrali (gnilo jajce, zemljo krast, ristanc, slepe miši, preskakovanje gumitvista, škarjice brusit, skrivalnice, skakanje v vrečah ...) ter igre, ki se jih igrajo danes, in jih med seboj primerjali. Za vsako igro so se naučili pravil in potek igre.

Sledili smo ciljem, ki smo jih v začetku šolskega leta zapisali v letni pripravi.

Učenci so:

- spoznavali, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno,
- se igrali igre dedkov in babic,
- se sprostil ob igrah nekoč in danes,
- primerjali takratno življenje z današnjim,
- se učili dela v skupini in razvijanje strpnosti,
- razvijali sposobnost komunikacije in socialnih kontaktov,
- razvijali samostojnost in odgovornost,
- razvijali mišljenje, domišljijo in kreativno mišljenje.
- razvijali gibalne sposobnosti, spretnosti in znanja.

K dejavnosti so bili vključeni učenci z različnimi zmožnostmi in sposobnostmi. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah v šoli, so se njihove zmožnosti in sposobnosti razvijale in poglobljale.

ZDRAVO KUHAM, RaP

PODROČJE: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE SKLOP: HRANA IN PREHRANJEVANJE

3. b,c (21 učencev)

Ure kuhanja z učenci tretjega razreda smo izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Vsi učenci so ure redno obiskovali in na njih aktivno sodelovali. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevali smo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečevali smo se ob ponedeljkih na 14 dni, od 13.15 do 14.45. Od načrtovanih 35 ur smo jih realizirali 29. Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhlalice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so zelenjavno – mlečne namaze z začimbami,
- sami so naredili sadne napitke,
- naredili smo zelenjavni narastek,
- spoznali so okuse različnih začimb in naredili čičerikin namaz,
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz pirine moke in jabolk,
- oblikovali in spekli medenjake,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrave in uravnotežene jedilnike.

4. razred (16 učencev)

Ure kuhanja z učenci četrtega razreda smo izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Vsi učenci so ure redno obiskovali in na njih aktivno sodelovali. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevali smo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečevali smo se ob ponedeljkih na 14 dni, od 13.15 do 14.45. Od načrtovanih 35 ur smo jih realizirali 32. Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so zelenjavno – mlečne namaze z začimbami,
- sami so naredili sadne napitke,
- naredili smo zelenjavni narastek,
- spoznali so okuse različnih začimb in naredili čičerikin namaz,
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz pirine moke in jabolk,
- oblikovali in spekli medenjake,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrave in uravnotežene jedilnike.

5.b,c razred (17 učencev), 4.c,d razred (15 učencev).

Ure kuhanja z učenci četrtega in petega razreda smo izvajali v šolski gospodinjski učilnici. Vsi učenci so ure redno obiskovali in na njih aktivno sodelovali. Učence sem razdelila v dve skupini, srečevali smo se izmenično, na 14 dni. Pripravljali smo enostavne obroke hrane, ozaveščali merila zdrave in uravnotežene prehrane, upoštevali smo varnost pri delu in pomen higiene v kuhinji. Srečevali smo se ob sredah, od 13.15 do 14.45. Od načrtovanih 70 ur smo jih realizirali 70 (v petem razredu 35 in v četrtem razredu 35). Vsebine, ki smo jih realizirali:

- učenci so spoznali pravilno tehniko in pomen umivanja rok,
- pri delu znajo ločiti čisti del kuhinje, kjer mešamo in režemo že oprano hrano, in manj čisti, kjer peremo zelenjavo in umivamo posodo,
- spoznali so že nekatere kuhinjske pripomočke (strgalnik, desko za rezanje, mešalnik, kuhalnice, lupilnik, sekljalnik ...),
- pripravljali so sadne in zelenjavne napitke, jih okušali, spoznavali nove okuse sadja in zelenjave,
- sami so si pripravili sadni jogurt in uzavestili pomen priprave mlečnih napitkov brez sladkorja,
- pripravljali so razne sadne in zelenjavne krožnike,
- spoznali so okus in pomen semen za zdravje (sezam, bučna semena ...),
- zamesili so testo iz zrnate moke,
- pekli so palačinke iz koruzne moke in spoznali pomen zrnatih mok za svoje telo,
- spoznali so naravna sladila: med, stevia, ki nadomestijo sladkor,
- pripravljali so pogrinjke in sledili smernicam kulturnega prehranjevanja,
- sestavljali so zdrav in uravnotežen jedilnik, ki smo ga nato posredovali vodji šolske prehrane.

Učiteljica: Darja Majhenič

Rap KOŠARKA za dekleta – Miro Kalezič.

V Rap košarka za dekleta od 6. do 9. razreda je bilo na začetku šolskega leta vključenih skupno 10 deklet, do konca šolskega leta se jih je izmenjalo 12.

Namen dejavnosti je bil širiti veselje za to športno panogo med dekleti na naši šoli in z njimi tekmovali na občinskem tekmovanju. Starejše deklice so nastopile na področnem prvenstvu in osvojile 4. mesto v svoji skupini.

Mlajše deklice se niso udeležile področnega prvenstva zaradi termina, ki je sovpadal s tekmovanjem dečkov, ki so se uvrstili na državno prvenstvo.

Realizirali smo 68 ur od načrtovanih 68 ur (100 % realizacija).

Doseganje zastavljenih ciljev:

- V vadbo se je vključilo kar nekaj deklet. Nekaj med njimi se jih je še posebej zagrelo za ta šport, kar je razveseljivo.
- Rezultatsko smo bili povprečno uspešni, razlog pa je bil premalo tekem in neudeležba v klubih.

Kako naprej: zanimanje med dekleti obstaja, nekatere so prav navdušene za vadbo, zato bi bilo smiselno nadaljevati z dejavnostjo.

ODBOJKA 1 in ODBOJKA 2

V dejavnost je bilo vključenih 20 učenk iz 6. in 7. razreda (1. skupina) ter 40 učenk iz 8. in 9. razreda (2. skupina). Vadile smo ob torkih in petkih pred poukom, od 7.30 do 8.15, v šolski telovadnici. Učenke so vadbo redno obiskovale. Spoznavale so osnovne (zgornji odboj, spodnji odboj, podaje, spodnji servis, sprejem servisa) in nekatere zahtevnejše odbojkarske elemente (zgornji servis, napadalni udarec, blok), poudarek pa je bil na učinkovitosti v igri odbojke in na upoštevanju fair play-a. V mesecu maju smo nekaj ur izvedle na zunanjem igrišču za odbojko na mivki.

ODBOJKA (4. in 5. razred)

V dejavnost je bilo skupno vključenih 56 učencev in učenk iz četrtega in petega razreda. Vadili smo ob četrkih in petkih med 7.30 in 8.15. Dejavnost se je izvajala v šolski veliki telovadnici. Večina učencev in učenk jo je redno in z veseljem obiskovalo, nekateri so prihajali občasno.

Spoznavali so elementarne igre z žogo, osnovne tehnične in taktične elemente odbojke ter pravila igre in sodniške znake. Skozi vadbo so razvijali gibalne sposobnosti, izboljševali koncentracijo in miselno zmogljivost ter spodbujali medsebojno sodelovanje in strpnost.

Načrtovanje in izvedba vadbe je bila usmerjena na varnost, prilagodljivost, iznajdljivost, individualno delo, delo v parih in delo po skupinah. Z aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri urah, so se zmožnosti in sposobnosti učencev razvijale in poglobljale. Učenci so v tekom šolskega leta razširili odbojkarsko znanje in v gibanju napredovali.

POROČILO – RaP DOBROVCE

PLESNE IGRARIJE

Plesne igrarije so se izvajale vsaki torek od 13.15 do 14.00. Vaje je redno obiskovalo 21 učencev iz 3.a 9 učenk in 1 učenec, iz 4.a 7 učenk in iz 5.a razreda 3 učenke in 1 učenec. Od septembra do konca junija smo izvedli 35 ur od 35 načrtovanih, torej smo izvedli 100 % planiranih ur. Plesne igrarije smo izvajali v učilnici 4. a razreda.

Cilji, ki sem si jih zadala, so bili v celoti realizirani. Učenci so si pri urah skozi igro in ples oblikovali pozitiven odnos do gibanja ter razvijali s tem povezana pozitivna stališča, navade in ravnanja. Med plesom so si razvijali tudi občutek za ritem, estetsko gibanje in pozitivne medsebojne odnose ter spoznali načine sproščanja. Preizkusili so se tudi v različnih zvrsteh plesa: cha cha cha, rock'n'roll,

hip hop, valček, polka ... Z veseljem so sodelovali v različnih igrah in razgibavanjih ob spremljavi glasbe.

S plesnimi točkami smo se predstavili v kraju, na šolskih in razrednih prireditvah ter se tako navajali na javna nastopanja. Nastopali so pri sprejemu drugošolcev med člane RK, na prireditvi Miklavževanje, na evalvacijskem RS, na podružničnih državnih proslavah, na prireditvi ob 120-letnici podružnične šole, na prireditvi za starejše nad 75 let v Dobrovcah in na Dravskem Dvoru in na predstavitvi dela mladih članov RK na Dobrovcah.

Pri oblikovanju plesnih točk in izbiri glasbe so učenci sodelovali z idejami. Svoje nastope smo si tudi ogledali in se o dobrih in slabih stvareh pogovorili. Skupaj ugotavljamo, da je gibanje bistveno za dobro počutje in kakovostno življenje.

POVZETEK in PRIPOROČILA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V različne dejavnosti programa je bilo vpisanih 629 učencev.

Razširjen program RaP je potekal ves čas, neprekinjeno. Učenci so ga sprejeli in se vseh dejavnosti, ki jih program ponuja, z veseljem udeleževali.

Treba je poudariti, da smo bili v tem šolskem letu z razširjenim programom več prisotni tudi na podružnici, kar bo treba ohraniti tudi v naslednjem šolskem letu. Ker imajo učenci na podružnici slabše pogoje glede gibanja in športa, je še toliko bolj pomembno, da se program tam ohrani. Tudi glede športnega znanja in sposobnosti opažamo, da so učenci na podružnici potrebni dejavnosti, ki jih program ponuja.

Ker je razširjen program namenjen tudi povezavi med različnimi področji in sklopi KD, je treba v naslednjem šolskem letu temu posvetiti več pozornosti. Možnost izboljšave vidimo predvsem v dodatnih dejavnostih v strnjeni obliki, kjer bomo to povezavo med sklopi tudi dosegli v večjem obsegu.

Možnost izboljšave vidimo tudi v bolj opredeljeni operacionalizaciji ciljev, boljši povezavi in razmejitvi med cilji, aktivnostmi in dokazi. Predvsem, kar se tiče dokazov izvajanja razširjenega programa, moramo doreči, na kakšen način bomo to kot tim izboljšali. V večini primerov je zaznati premalo poudarka na samoiniciativnosti, upoštevanju potreb in interesov učencev v vseh fazah izvajanja učnega procesa. Verjamem, da se to v praksi izvaja, vendar je treba le-to še bolj razdelati in temu sproti slediti.

SLOfit

Meritve za SLOfit – športnovzgojni karton – smo v letošnjem šolskem letu izvedli v mesecu aprilu 2024. Učenci 9. razreda, ki so končali šolanje, so osebne kartone in individualna poročila prejeli na svečani podelitvi (valeti), skupaj s spričevalom. Starši so v začetku meseca maja prejeli po elektronski pošti vabilo, da si lahko ogledajo podatke svojih otrok v brezplačni spletni aplikaciji MojSLOfit. Šolska administratorica in koordinatorica za SLOfit v šolskem letu 2023/24 je bila učiteljica športa Andreja Kolander.

Ugotovitve: stanje telesne zmogljivosti učencev v letošnjem šolskem letu je ostalo na enaki ravni v primerjavi z letom 2023.

PROSLAVE IN PRIREDITVE

DAN SPOMINA NA MRTVE

V petek, 27. 10. 2023, je pri spomeniku OŠ Miklavž na Dravskem polju in na podružnični šoli Dobrovce potekala spominska komemoracija v spomin padlim borcem 2. svetovne vojne. Spomin na junaštvo in mučeniško smrt ljudi je še vedno živ in vsako leto, vsa ta leta po koncu druge svetovne vojne, zbere ljudi na tej svečanosti. Prav je, da se poklonimo njihovem spominu. Njihovo junaštvo in tveganje v oboroženem boju z mnogo močnejšim okupatorjem nas navdajata z občudovanjem. Njihova vera v zmago nad silami zla, ki so povzročile drugo svetovno vojno, je vir navdiha za nove generacije. Prireditve ob dnevu spomina na mrtve so se udeležili tudi predstavniki Zveze združenj borcev, predstavniki OŠ Radeče in občani. Prireditve se je odvijala pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju in pri spomeniku padlim borcem pri podružnici Dobrovce. Program prireditve sta povezovala učenca OŠ Miklavž na Dravskem polju, učenci so deklamirali pesmi, nastopil je mladinski pevski zbor OŠ Miklavž na Dravskem polju. Na podružnici so se z recitacijami predstavili učenci recitatorskega krožka, nastopil pa je tudi otroški pevski zbor podružnice Dobrovce. S svojim kulturnim programom so se prav tako predstavili učenci OŠ Radeče.

DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

S proslavo, ki je bila 22. 12. 2023 na matični in podružnični šoli, smo obeležili dan samostojnosti in enotnosti. Po uvodni himni so učenci z deklamacijami, petjem otroškega in mladinskega pevskega zbora, igranjem na harmoniko in klavir, povezovanjem programa in razmišljanjem o dnevu samostojnosti in enotnosti izpeljali proslavo ob tem državnem prazniku. Ob koncu nam je gospa ravnateljica zaželela lepe praznike in veliko dobrega v prihajajočem letu 2024, gospod župan Egon Repnik pa je z nami delil lepe misli ob zaključku leta. Proslavo sta povezovala devetošolca Eva Vodopivec in Aljaž Hmelak, na podružnični šoli pa Eva Pajtler, Ava Bandur ter ostali petošolci.

SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK

Slovenski kulturni praznik smo obeležili s proslavo v ponedeljek, 7. 2. 2024. Z letošnjo proslavo so učenci z deklamacijami, recitacijami, dramtizacijo, petjem in igranjem na instrumente, poleg poznavanja sporočilnosti osrednjega slovenskega praznika, izrazili tudi mnenje, da se naša kultura ne bi začela in končala s Prešernom in da jo potrebujemo vsaj toliko, če ne še veliko bolj kot naši predniki v preteklosti. Kulturni program so izvedli učenci šole in k slovenski kulturi dodali svoj delček kulture in pokazali, kaj obvladajo in zmorejo.

DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA

Praznika dan upora proti okupatorju in praznik dela smo obeležili z radijsko proslavo, ki se je začela s slovensko himno in nadaljevala z govorom učencev, ki so nam predstavili pravice delavcev in opozorili na pomen upora proti okupatorju. Radijsko proslavo so popestrile deklamacije in glasbeni vložki učencev.

DAN DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA

V ponedeljek, 24. 6. 2024, smo obeležili dan državnosti s proslavo »NAŠA DOMOVINA PRAZNUJE« v večnamenski dvorani pri OŠ Miklavž na Dravskem polju ter večnamenskem prostoru podružnične šole. Proslavo sta povezovala sedmošolka Kiara Rojko in osmošolec Miha Silič ter petošolci podružnične šole. Prvi del proslave se je nekoliko bolj navezoval na dan državnosti. Učenci so se predstavili z deklamacijami in lastnimi pesmimi o domovini pod mentorstvom dr. Ane Koritnik in Blanke Širovnik ter Irene Kos (podružnica), slišali smo tudi dve klavirski skladbi.

Druga polovica proslave se je že prevesila v počitniško vzdušje, za katerega so še posebej dobro poskrbeli učenci drugih razredov s plesom, sprostiti smo se ob poslušanju flavte in petju sedmošolke. Ob verzih naših pesnikov pa smo razmišljali o prostem času in prihajajočih brezskrbnih, sončnih, igrivih in iskrivih dneh, ki so nam jih predstavite učenke 3. razredov. Najmlajši učenci naše šole so nam zaupali, kako bodo preživeli čas med počitnicami, OPZ in MPZ sta nas popeljala na počitnice s petjem, Miha Silič in Lucija Lampret pa s folklornim plesom.

Proslave se je udeležil tudi gospod župan Občine Miklavž na Dravskem polju, mag. Egon Repnik, ki nam je zaupal svoje misli o naši domovini Sloveniji. Pred njim je svoje misli z nami delila ga. ravnateljica dr. Katarina Germšek.

SODELOVALI SMO NA ŠTEVILNIH NATEČAJIH

RAZPISNIK NATEČAJA	TEMA NATEČAJA	VRSTA NATEČAJA	ROK ZA ODDAJO	RAZRED
Center Janeza Levca Ljubljana	Igraj se z mano	Likovni	december 2023	2. a, 4.b, 1.a, OPBDob1
Društvo za trajnostni razvoj – Sobivanje	Varno v vrtec in šolo	Likovni	oktober 2023, december 2023, maj 2024	1.–3. r.
OŠ Šturje Ajdovščina	DREVO	Likovni	januar 2023	1. a, 2. c, 3. a (razstavljeno delo – bronasto) 4. b, c, d OPBDOB3, 1. c, 6. a, b, c, 7. a, b, c, 9. b (bronasto odličje)
Gasilec	Gasilec	Likovni	oktober 2023	I.VIO
Projekt Srčna pisma za male bralce	Srčna pisma za male borce	Likovno/literarni	marec 2024	1.a, 1.c 4.b,c,d, 6. c, 7. c, 8. in 9. r.
Projekt Mednarodni dan strpnosti	Dan za strpnost in prijateljstvo	Likovni	november 2023	1.a, 1.b,1.c, 2.a, 3. a 4.b,c,d
Projekt Mednarodni dan strpnosti	Dan za strpnost in prijateljstvo	Literarni	november 2023	6.–9. r.
Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	Likovni	februar 2024	6. c
Uprava RS za zaščito in reševanje	Naravne in druge nesreče	Literarni	februar 202	6.–9. r.
Humanitarček	Mednarodni dan prijaznosti - kamenčki prijaznosti	Likovni	november 2023	OPBDob1
NIJZ-OE Maribor	Otroci za varnost v prometu	Likovni	oktober 2023	1.a

Društvo sobivanje	Spodbujajmo prijateljstvo	likovni	Maj 2024	1.a, 4. b, c, d
Acron d.o.o.	Rišem in pišem za prijatelja	Likovni literarni in	februar 2024	1. a, 4.b, 5. b in 5. c, 6.–9. r.
OŠ Frana Albrehta Kamnik	6. mednarodni literarni natečaj Voda	literarni	marec/april 2024	6.–9. r.
Knjižnica Rogaška Slatina	Ela – Mali Pranger	literarni	januar, februar 2024	5. c, 6.–9. r.,
Dječije carstvo – Banja Luka	Međunarodni festival dječije poezije – Banja Luka	literarni	januar, februar 2024	6.–9. r.
Festival mladi Domžale	Bralnice pod slamnikom	literarni	april 2024	6.–9. r.
OŠ Ivana Cankarja idr.	Rima raja	literarni	januar 2024	6.–9. r.
Javni sklad za kulturne dejavnosti, Območna izpostava Sežana	Mlada vilenica	literarni	november 2023	6.–9. r.
Javni sklad za kulturne dejavnosti	36. Roševi dnevi	literarni	november 2023	8.–9. r.
Slovenska karitas	Beseda zdravi	literarni	januar, februar 2024	6.–9. r.
Pionirski dom	Bodi pisatelj/pisateljica	literarni	marec 2024	6.–9. r.
Slovenska karitas	Solidarni ob naravnih nesrečah in drugih humanitarnih krizah po svetu	literarni	september 2023	6.–9. r.
TIC Slovenske konjice	19. Festival lepopisja	literarni	september 2023	6.–9. r.
Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj	Župančičeva frulica	literarni	marec 2024	6.–9. r.
Slovenska matica	Natečaj za najboljšo pesem o domovini Slovenija	literarni	februar 2024	6.–9. r.
Ustavno sodišče RS	Ustvarjalni natečaj	literarni	december 2023	6.–9. r.
Društvo Eksena	Stop sovražnemu govoru – spoštujmo razlike med nami	literarni	december 2023	6.–9. r.
Center za filozofijo za otroke in kritično mišljenje FF UM	(Pa) daj mi mir	literarni	marec 2024	7. c
Platforma Sloga, Društvo za Združene narode za Slovenijo	Mladinski natečaj ob mednarodnem dnevu človekovih pravic	literarni	november 2013	8. a

Mednarodni natečaj Trajnost	Trajnost med mladimi	likovni	marec 2023	8.–9. r
Likovni natečaj Narodne galerija ob obletnici Zorana Muhiča – Portret	Ob obletnici Zorana Muhiča – »portret«	likovni	Marec 2024	9.r

SODELOVANJE NA PRIREDITVAH V ŠOLSLEM LETU 2023/24

DATUM	VSEBINA	ORGANIZATOR	KRAJ IZVEDBE	RAZRED
1.9.2023	Prvi šolski dan za prvošolce	Ana Šoba	Športna dvorana	1.razredi
28.10.2023	Sprejem prvošolcev šolsko skupnost	Saša Stanković	Avla šole	1.razredi
28. 10. 2022	Dan spomina na mrtve	m Laketić	Pri spomeniku padlim borcem pred OŠ Miklavž na Dravskem polju;	1.–9. r.
27. 10. 2023	Dan spomina na mrtve	Dušanka Kopše	Pri spomeniku padlim borcem za OŠ Dobrovce	1.–5. r.
8. 12. 2023	Bodimo srčni in bomo srečni – miklavževanje	Bojana Pauman	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.–9. r.
22. 12. 2023	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Irena Kos	večnamenski prostor na podružnični šoli	1.– 5. razred
22. 12. 2023	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Bojana Pauman	večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.do 9. r
9. 5. 2024	Sprejem mladih članov v RK	Ksenija Detiček Jerneja Malec	Mala telovadnica OŠ Miklavž na Dravskem polju, podružnična šola Dobrovce	2. r.
21. 2. 2023	Tehniški dan Pustovanje	Valerija Gönter Rok Ozmec	Po razredih, velika telovadnica	1.–9. r.
7. 2. 2024	Ob slovenskem kulturnem prazniku	Dušanka Kopše	Podružnica Dobrovce	1.–5. r.

7. 2. 2024	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Ana Koritnik	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju	1.–9. r.
24. 6. 2024 24. 6. 2024	Proslava ob dnevu državnosti	Nina Adam Irena Kos	Večnamenska dvorana pri OŠ Miklavž na Dravskem polju; večnamenski prostor na podružnični šoli	1.–9. r. 1.–5. r.

3 UDELEŽBE IN USPEHI NAŠIH UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2023/24

	BRONASTO	SREBRNO	ZLATO	DIAMANTNO	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE	Priznanje kenguru: 83 Bronasto: 6	4	/	/	/
LOGIKA	38	3	1	/	14
FIZIKA – ŠTEFANOVO PRIZNANJE	/	/	/	/	/
ASTRONOMIJA UTRINEK (8., 9. r.)	/	/	/	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 8. in 9. razred	3	0	1	/	/
SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE, 1. do 7. razred	/	/	/	/	89
ANGLEŠKI JEZIK – 8. RAZRED	8	2	1		
ANGLEŠKI JEZIK – 9. RAZRED	8				
ANGLEŠKI JEZIK – 7. RAZRED		5			
ANGLEŠKI JEZIK – 6. RAZRED	2	1			
BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE	4	/	/	/	/
KEMIJA – PREGLOVO PRIZNANJE	1	/	/	/	3
ZGODOVINA	1	/	/	/	/
GEOGRAFIJA	2	/	/	/	/
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	/	/	/	/	166
VESELA ŠOLA	11	2	1		
LOGIČNA POŠAST	52 (šolska raven)	69 (biserno – šolska raven) 6 (državna raven)	3 (državna raven)		8 (šolska raven) 18 (državna raven)
ZELENO PERO		3			
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA		6			
Zgodovinski kviz o Rudolfu Maistru	/	5	/	/	/

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Letos smo sodelovali v **rekordnem** številu tekmovanj: dekleta v odbojki za starejše in mlajše in košarki za starejše in deklice, fantje v košarki in nogometu za starejše in mlajše dečke. Letos so se tekmovanja udeležili tudi mlajši odbojkarji, ki so na področnem tekmovanju zasedli 5. mesto.

Sodelovali smo tudi na **Atletski olimpijadi na Poljanah** za starejše in mlajše deklice in dečke, kjer smo bili najštevilčnejša šola in smo osvojili 6 medalj. Ena učenka se je uvrstila na Državno prvenstvo v Slovenski Bistrici, kjer je bila 3. v državi. Večina šolskih ekip, ki so tekmovala, so se dobro odrezale, posebej je treba poudariti, da so **starejši košarkarji bili 6. v državi**, potem ko so se kot 2. uvrščeni področnega prvenstva (v ekipi je bil samo en košarkar iz 9. razreda) uvrstili na državno prvenstvo. V naši dvorani smo organizirali tako ½ finale kot finale divizije vzhod državnega prvenstva, kjer nas je gledalo lepo število sošolcev. **Mlajši košarkarji** so kot 3. na področnem prvenstvu prav tako uspeli priti do 1/4 finala Državnega prvenstva, kar je odličen dosežek, saj letos ni bilo občinskega prvenstva – temveč takoj področno prvenstvo – veliko fantov pa trenira košarko zaradi Luke Dončiča in je bila konkurenca zelo močna. Košarka pri mlajših je tudi edina kolektivna šolska športna panoga, ker se igra državno prvenstvo, zato smo ponosni na to uvrstitev. Naši mlajši nogometaši so dosegli 4. mesto na področnem prvenstvu (medalja jim je ušla za las), starejši pa so izpadli v 1/8 finala področnega prvenstva v tekmi, kjer je odločila ena žoga.

Mlajše odbojkarice so dosegle lep rezultat. Tako na Območnem, kot na Področnem so osvojile 2. mesto in srebrne medalje.

Organizirali smo številna tekmovanja v naši športni dvorani, kar je zmanjšalo stroške tekmovanj. Tako smo omogočili spremljanje tekmovanj in razvijali športno kulturo med našimi učenci in učenkami.

Bili smo organizatorji skupno **6-ih tekmovanj v naši dvorani** (košarka, odbojka).

Naši učenci in učenke so se udeležili tudi šolskih tekmovanj v drugih športih, kjer so jih vodili klubski trenerji: judo, konjeništvu, taekwondo ...

Panoga – mentor	Raven tekmovanja	Kraj – dosežek
KOŠARKA – starejši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje	Miklavž - 1. mesto
	Področno – predtekmovanje	Lenart - 2. mesto
	Področno - finalni turnir	MB, B. Ilica - 2. mesto
	¼ finale Državnega	M. Sobota - 2. mesto
	½ finale Državnega	Miklavž - 1. mesto
	Finale divizije Vzhod	Miklavž - 3. mesto
KOŠARKA – mlajši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje	Miklavž - 1. mesto
	Področno – predtekmovanje	Ruše - 1. mesto
	Področno	MB, B. Ilica - 3. mesto
	¼ finale Državnega	Brežice - 3. mesto
NOGOMET – starejši dečki (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje	MB, Dv. Tabor - uvrstitev
	Področno – finale	MB, Dv. Tabor - izpad v 1/8 f
NOGOMET – mlajši dečki (Grega Adorjan)	Področno – predtekmovanje	MB, Dv. Tabor - uvrstitev
	Področno – finale	MB, Dv. Tabor - 4. mesto
KOŠARKA – starejše deklice (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje	Lovrenc na Poh. - 4. mesto
KOŠARKA – mlajše deklice (Miro Kalezič)	Področno – predtekmovanje	Neudeležba
ATLETSKA OLIMPIJADA st. in ml. dečki in deklice (Miro Kalezič, Marjetka Klep)	Področno	MB, Poljane - 2 x 1. mesto - 1 x 2. mesto - 3 x 3. mesto
	Državno	Sl. Bistrica - 1 x 3. mesto

ODBOJKA – mlajši dečki (Grega Adorjan)	Območno – predtekmovanje	OŠ D. Flisa, Hoče - 5. mesto
ODBOJKA – starejše deklice (Andreja Kolander)	Območno – predtekmovanje	Miklavž, 22. 11. 2023 - 2. mesto
MALA ODBOJKA – ml. dekl. (Marjetka Klep)	Območno – 2. mesto Področno – 2. mesto	OŠ Hoče – 22. 5. 2024 - 2.mesto OŠ Hoče, 11. 5. 2023 - 2. mesto

4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH IN OSTALIH DELAVCEV

Vse šolsko leto je potekalo izobraževanje v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo – Območna enota Maribor, po predmetnih področjih so potekala študijska srečanja.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Izobraževanje	Izvajalec	Datum in kraj izvedbe
Študijske skupine po predmetnih področjih	ZRSS	avgust 2023
Ravnanje ob nasilnih situacijah	Policijska uprava Maribor, Borut Horvat	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 28. 8. 2023
Odpornost na stres	Lea Avguštin	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 29. 8. 2023
Delavnice in skupno načrtovanje po aktivih	Vodje aktivov	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 30. 8. 2023
Predstavitve učencev : PP, Romi, tuji	Šolska svetovalna služba	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 30. 8. 2023
Prvi starševski večer : Izzivi starševstva	Veronika Gosak	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 28.11. 2023
Drugi starševski večer : Najstnikov svet	Tadeja Podgorelec	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 13.3. 2024
Unicef: Kako se počutiš ?	Veronika Gosak	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 2.10. 2023 in 9.4.2024
Pravna odgovornost in pravne posledice medvrstniškega nasilja	Dr. Nina Ana Jager	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 26. 9.2023
Pokončna drža	Saša Stapsarski Dobravec	OŠ Miklavž na Dravskem polju, 16.10.2023
junij 2024 – strokovna ekskurzija		

Poročilo o izobraževanju za preteklo šolsko leto in individualno izobraževanje vseh delavcev šole sta priloži Zaključnega poročila.

V šolskem letu 2023/24, v času od julija 2023 in do junija 2024, smo za izobraževanje zaposlenih porabili cca. 19.080,65 €.

5 REALIZACIJA PREDMETNIKOV IN UČNIH NAČRTOV

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – I. VIO

Predmet	Planirane ure	1. a		1. b		1. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	210	208	99,05	204	97,4	206	98	
MAT	140	140	100	138	98,57	140	100	
LUM	70	68	97,14	72	100,86	68	97	
GUM	70	69	98,57	69	98,57	68	97	
SPO	105	104	99,05	102	97,14	101	96	
ŠPO	105	103	98,10	103	98,10	105	100	
SKUPAJ	700	692	98,65	688	98,29	688	98,29	

Predmet	Planirane ure	2. a		2. b		2. c		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	245	240	97,96	245	100	242	98,78	
MAT	140	140	100	137	97,86	135	96,43	
LUM	70	70	100	68	97,14	70	100	
GUM	70	69	98,57	70	100	69	98,57	
SPO	105	104	99,05	103	98,10	105	100	
ŠPO	105	104	99,05	103	98,10	104	99,05	
TJA	70	68	97,14	69	98,57	68	97,14	
SKUPAJ	805	795	98,82	795	98,54	793	98,6	98,65

Predmet	Planirane ure	3. a		3. b		3. c		3. d		SKUPAJ
		Ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%	%
SLJ	245	241	98,37	239	97,55	237	96,73	245	100	
MAT	175	171	97,71	174	99,43	175	100	170	97,1	
TJA	70	70	100	68	97,14	70	100	70	100	
LUM	70	68	97,14	70	100	70	100	70	100	
GUM	70	70	100	69	98,57	70	100	70	100	
SPO	105	105	100	105	100	103	98,10	102	97,1	
ŠPO	105	105	100	105	100	105	100	103	98,1	
SKUPAJ	840	830	98,81	830	98,96	830	99,26	840	99	99 %

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – II. VIO

Predmet	Planirane ure	4. a		4. b		4. c		4.d		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	ure	%	%
SLJ	175	170	97,14	172	98,29	173	98,86	174	99,43	
MAT	175	171	97,71	171	97,71	173	98,86	174	99,43	
TJA	70	67	95,71	67	95,71	68	97,14	69	98,57	
LUM	70	70	100	70	100	70	100	67	95,71	
GUM	52,5	51	97,14	52	99,05	52	99,05	52	99,05	
DRU	70	68	97,14	68	97,14	69	98,57	69	98,57	
NIT	105	106	100,95	106	100,95	102	97,14	104	99,05	
ŠPO	105	105	100	105	100	105	100	103	98,10	
RUR	17,5	21	120	19	108,57	18	102,86	18	102,86	
SKUPAJ	840	829	98,69	830	99,7	830	99,16	830	98,97	

Predmet	Planirane ure	5. a		5. b		5. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	%
SLJ	175	173	98,9	173	98,9	171	97,7	
MAT	140	138	98,6	139	99,3	137	97,8	
TJA	105	103	98,1	103	98,1	105	100	
LUM	70	69	98,6	68	97,1	70	100	
GUM	52,5	51	97,1	53	100,9	52	99	
DRU	105	104	99,1	103	98,1	102	97,1	
NIT	105	104	99,1	103	98,1	102	97,1	
GOS	35	35	100	34	97,1	35	100	
ŠPO	105	103	98,1	103	98,1	106	100,9	
SKUPAJ	892,5	880	98,6	879	98,5	880	98,6	

Predmet	Planirane ure	6. a		6. b		6. c		SKUPAJ	
		ure	%	ure	%	ure	%	%	
SLJ	175	172	98,29	170	97,14	171	97,71		
MAT	140	137	97,86	135	96,43	137	97,86		
TJA	140	136	97,14	135	96	135	96		
LUM	35	36	102,86	34	97,14	34	97,14		
GUM	35	34	97,14	35	100	34	97,14		
ZGO	35	36	102,86	36	102,86	35	100		
GEO	35	35	100	38	108,57	37	105,71		
NAR	70	68	97,14	69	98,57	68	97,14		
TIT	70	68	97,1	69	98,57	67,5	96,4		
GOS	52,5	51,5	98,1	52,5	100	52	99		
ŠPO	105	100	95,24	100	95,24	100	95,24		
SKUPAJ	892,5	873,5	97,9	873,5	97,9	870,5	97,5		97,77

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – III. VIO

Predmet	Planirane ure	7. a		7. b		7. c		7.d		SKUPAJ	
		ure	%	Ure	%	Ure	%	Ure	%		
SLJ	140	141	100,71	136	96	140	100	134	95,71		
MAT	140	136	97,14	139	99,29	137	97,86	136	97,14		
TJA	140	139	99	137	97,86	138	98,57	136	97		
LUM	35	35	100	36	102,86	34	97,14	35	100		
GUM	35	34	97,14	37	105	36	102	34	97,14		
GEO	70	72	102,86	67	95,71	71	101,43	72	102,86		
ZGO	70	73	104,29	68	97,14	68	97,14	69	98,57		
DKE	35	34	97	36	103	34	97	36	103		
NAR	105	101	96,19	101	96,19	106	100,95	109	103,81		
TIT	35	34,5	98,57	35	100	35,5	100,14	34	97		
ŠPO	70	69	98,6	73	104,3	70	100	70	100		
SKUPAJ	875	868,5	99,26	865	98,85	869,5	99,37	865	98,85		99,08

Predmet	Planirane ure	8. a		8. b		8. c		SKUPAJ
		ure	%	Ure	%	ure	%	
SLJ	122,5	121,5	99	121,5	99	121,5	99	
MAT	140	138	98,57	138	98,57	138	98,57	
TJA	105	104	99,4	104	99,4	104	99,4	
LUM	35	34	97,14	34	97,14	34	97,14	
GUM	35	34	97,14	35	100	34	97,14	
GEO	52,5	53	100,95	51	97,14	55	104,76	
ZGO	70	69	98,57	69	98,57	70	100	
FIZ	70	68	97,14	68	97,14	67	95,71	
KEM	70	69	98,57	68	97,14	67	95,71	
BIO	52,5	51	97,14	51	97,1	51	97,1	
ŠPO	70	68	97,14	68	97,14	68	97,14	
DKE	35	34	97	37	106	34	97	
TIT	35	34	97	34	97	35	100	
SKUPAJ	892,5	877,5	98,3	878,5	98,4	878,5	98,4	98,36

Predmet	Planirane ure	9. a		9. b		9. c		SKUPAJ	
		Ure	%	ure	%	Ure	%		
SLJ	144	150	104,2	150	104,2	150	104,2		
MAT	128	133	103,9	133	103,9	133	103,9		
TJA	96	99	103,1	99	103,1	99	103,1		
LUM	32	33	103,13	32	100	34	106,3		
GUM	32	32	100	33	103	32	100		
GEO	64	64	100	61	95,31	61	95,31		
ZGO	64	67	104,69	66	103,13	67	104,69		
FIZ	64	63	98,44	66	103,13	67	104,69		
KEM	64	69	107,81	69	107,81	65	101,56		
BIO	64	70	109,38	69	107,8	72	112,5		
ŠPO	64	65	101,6	66	103,1	66	103,1		
SKUPAJ	816	845	103,6	844	103,4	846	103,7		103,6

REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA – SKUPAJ

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Realizacija	98,41%	98,65%	99 %	99,13%	98.56%	97,99 %	99,08 %	98,36 %	103,6 %
SKUPAJ	99,28%								

Letošnji delovni načrt po posameznih oddelkih in posameznih predmetih je realiziran. V šolskem letu 2023/24 so učitelji opravili pedagoško primopredajo oz. analizo znanj, in sicer s kakšnim znanjem so učenci zaključili I. in II. VIO, s kakšnim znanjem prehajajo iz 5. v 6. razred ter s kakšnim znanjem devetošolci zapuščajo našo šolo. Vsi strokovni delavci so opravili analizo vseživljenjskih znanj in samoevalvacijo vzgojno-izobraževalnih ciljev, kar je izjemnega pomena za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu. Šolski koledar je bil v celoti realiziran.

Opravljenih je bilo 188 dni pouka (od 1. do 8. razreda), v 9. razredu je bilo 182 dni pouka. Prav tako so bili realizirani vsi športni, naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi ter interdisciplinarne ekskurzije oz. dnevi. Realizacija je prikazana v tabelah, skupna realizacija obveznega programa je 99,28 %.

6 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2023/24 je v vseh razredih pouk potekal v treh oddelkih, v 3., 4. in v 7. razredu pa celo v štirih. Gradnja, ki se je pričela v lanskem šolskem letu, je dokončana. Pridobili smo tri nove učilnice (25, 26 in 27) in s tem povečali površino, ki je namenjena za pouk s 184,1 m². Hkrati smo povečali tudi jedilnico in pridobili dodatnih 108 sedežev v jedilnici. Kljub dozidavi treh učilnic, pa je število oddelkov toliko, da nam še vedno manjka ena učilnica, zato bo pouk potekal tudi v mali telovadnici. Ker je to prostor, ki ni namenjen športu, je ta prostor dobil zaporedno številko 23. Hkrati bomo še vedno uporabljali za pouk malih učnih skupin, skupin ISP in DSP tudi prostor pri I. VIO, ki ima zaporedno številko 24 (sicer je bil ta prostor namenjen za sproščanje učencev I. VIO).

Tako ima matična šola po dogradnji 27 učilnic, 13 kabinetov, zbornico, zbornico za razredno stopnjo, kuhinjo za pouk gospodinjstva, delavnico za tehnični pouk, knjižnico, računalniško učilnico (ta je že všteta v skupno število učilnic) in telovadnico s štirimi vadbenimi enotami (telovadnica 1, telovadnica 2, mala telovadnica in gibalnica).

Imamo svojo zobozdravstveno ambulanto, kuhinjo (v njej pripravljajo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice), eno jedilnico, v kateri se lahko hkrati prehranjuje 220 učencev.

Učenci na I. VIO (od 1. do 3. razreda) imajo svojo garderobo v skupnem prostoru, ki je popolnoma ločen od ostalega dela in ima posebni vhod. Ostali učenci (od 4. do 9. razreda) imajo vsak svojo garderobno omarico s ključi.

Pred šolo je veliko asfaltirano parkirišče. Ob asfaltnih površinah se razprostira športni park, del travnate površine, ostalo pa so površine šolskih igrišč (rokomet, odbojka, košarka in odbojka na pesku).

Površine notranjih prostorov

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Učilnice + predprostori učilnic	25	1770,5
Kabineti	10	190,8
Pisarne za delavce v strokovnih službah	6	144
Knjižnica, čitalnica	1	149,20
Zbornica + čajna kuhinja	1	86,00
Večnamenski prostori	1	40,6
Skupni prostori (wc, stopnišče, hodniki, galerije)	18	1101,60
Jedilnica	1	282,50
Garderobe	2	182,20
Kuhinja	1	111,41
Drugi prostori (aklimat, podstrešje, klet)	4	20 + 47,6
Telovadnica	4	1820
SKUPAJ	71	5946,4

Podružnična šola ima 5 učilnic, knjižnico, zbornico in razdelilno kuhinjo, jedilnico, kabinet učitelja DSP, večnamenski družabni prostor za učence, kabinete za učitelje in šolsko igrišče s travnatimi površinami, na katerih so postavljena igrala. Kvadratura podružnice se je po obnovi povečala s 540 na 1047 m².

ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

Razred	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (deklice)	Št. uč. (SKUPAJ)	Razrednik
1.A	12	11	23	PRIMEC ALENKA/PETKO M.
1.B	12	14	26	ŠOBA ANA/KRAŠNA P.
1.C	13	12	25	STANKOVIĆ SAŠA/PENIČ M.
2.A	16	5	21	MALEC JERNEJA
2.B	12	11	23	DETIČEK KSENIJA
2.C	8	13	21	VALANT MANUELA
3.A	7	9	16	KOPŠE DUŠANKA
3.B	11	11	22	ŽITNIK SIMONA
3.C	10	11	21	GRAŠIČ EDITA
3.D	10	10	20	KOCBEK SIMONA
4.A	9	12	21	NERAT DARJA
4.B	10	14	24	ŠTRUCL JANJA
4.C	11	12	23	AJDINOVIĆ BARBARA
4.D	9	14	23	BUKOVŠEK KOSI NATAŠA
5.A	10	8	18	KOS IRENA
5.B	11	9	20	MAJHENIČ DARJA
5.C	10	9	19	ŠIROVNIK BLANKA
6.A	11	11	22	ZOBEC KATJA
6.B	13	10	23	ADAM NINA
6.C	11	11	22	JÖBSTL JYOTI
7.A	14	12	26	PAUMAN BOJANA
7.B	11	13	24	BREZNIK MARJETKA
7.C	11	13	24	DRAŠKOVIČ JANJA
7.D	14	11	25	KLEP MARJETKA
8.A	11	13	24	GAVEZ ŠERBINEK LEONIDA
8.B	14	11	25	KALEZIČ MIROSLAV
8.C	15	10	25	MERNIK LEANDRA
9.A	13	12	25	KORITNIK ANA
9.B	12	14	26	KARAKAŠ JASMINA
9.C	12	14	26	GSELMAN NEVENKA
SKUPAJ	343	340	683	

	Št. uč. (dečki)	Št. uč. (dekleta)	Št. uč. (SKUPAJ)	
SKUPAJ	343	340	683	CELOTNA ŠOLA
SKUPAJ	54	45	99	PODRUŽNICA (od 1. a do 5. a)
SKUPAJ	289	295	584	MATIČNA ŠOLA

Šolo je obiskovalo 683 učencev, od tega 340 deklic in 343 dečkov. Osnovnošolsko obveznost je končalo 77 učencev devetih razredov.

Celotno delo je bilo organizirano v eni dopoldanski izmeni. V popoldanski izmeni so bili organizirani le oddelki podaljšanega bivanja.

JUTRANJE VARSTVO IN OPB

Med obvezne dejavnosti, ki jih šola mora organizirati, spada tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. To smo organizirali na matični šoli in Podružnici Dobrovce. V oddelke podaljšanega bivanja (OPB) je bilo vključenih 323 učencev, na matični šoli 236 učencev in 89 učencev na podružnici.

Razred	Število prijav v OPB, matična šola	Število prijav v OPB, Podružnica
1.	51	23
2.	43	21
3.	57	16
4.	63	19
5.	22	10
SKUPAJ	236	89

Razred	Število prijav v JV, matična šola	Število prijav v JV, podružnična šola
1.	38	17

1. razred JV spada v razširjeni program.

2., 3., 4. razred je nadstandardna oblika programa.

V oddelkih OPB poučujejo:

- na matični šoli: Karina Ladinek, Bačnik Matija, Blanka Širovnik, Irena Rajbar, Petra Krašna, Asja Ertl, Sandra Laketić, Maruša Penič, Severine Ploj, Darja Majhenič, Saša Stanković, Mojca Zupanič, Monika Rtuznik,
- na podružnici: Marija Petko, Irena Kos, Darja Nerat, Jerneja Malec, Alenka Primec, Dušanka Kopše, Leja Miljančič, Mojca Zupanič.

V oddelkih JV:

- na matični šoli: Ana Šoba, Saša Stanković, Barbara Ajdinović, Petra Krašna, Asja Ertl, Deteček Ksenija, Grašič Edita, Simona Žitnik, Janja Štrucl, Mojca Zupanič, Maruša Penič.
- na podružnici: Marija Petko, Darja Nerat, Jerneja Malec, Dušanka Kopše, Alenka Primec.

7 UČNI USPEH IN VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

	Število učencev			napreduje			ne napreduje			neocenjeni			popravni			pohvale, priznanja			vzg. ukrepi			vzg. opomini			% obisk	romi	odlož.	tujci/prvo leto	tujci/1. leto neocenjeni	status v mirovanju
	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	m	z	sk	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU	M	Ž	SKU						
1.A	12	11	23	12	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	59	117	6	4	10	0	0	0	92,7	1	1	1	0	0
1.B	12	14	26	12	14	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	77	128	7	4	11	0	0	0	90,91	0	0	0	0	0
1.C	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	60	121	8	2	10	0	0	0	82,00	1	2	0	0	0
2.A	16	5	21	16	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	27	114	22	1	23	0	0	0	91,90	2	2	1	0	0
2.B	12	11	23	12	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	54	111	27	0	27	0	0	0	89,60	0	1	0	0	0
2.C	8	13	21	8	13	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	44	88	10	16	26	1	0	1	91,10	2	1	0	0	0
3.A	7	9	16	7	9	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	70	119	18	2	20	0	0	0	91,50	0	1	0	0	0
3.B	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	81	154	20	0	20	0	0	0	91,30	1	1	0	0	0
3.C	10	11	21	9	11	20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	48	65	113	8	2	10	0	0	0	94,00	1	1	1	0	0
3.D	10	10	20	10	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	86	156	5	7	12	0	0	0	94,40	1	0	0	0	0
4.A	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	57	107	15	5	20	0	0	0	94,20	1	0	0	0	0
4.B	10	14	24	10	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	53	88	11	6	17	0	0	0	93,60	1	1	0	0	0
4.C	11	12	23	11	12	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	39	67	16	4	20	0	0	0	93,60	0	1	1	1	0
4.D	9	14	23	9	14	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	42	71	51	15	66	1	1	2	90,30	0	2	0	0	0
5.A	10	8	18	10	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	39	73	25	0	25	2	0	2	92,00	1	3	0	2	0
5.B	11	9	20	11	9	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	56	83	8	2	10	0	0	0	92,30	0	2	0	0	0
5.C	10	9	19	10	9	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	32	45	22	0	22	0	0	0	90,60	1	0	0	0	0
6.A	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	9	17	19	1	20	2	0	2	89,70	0	5	1	0	0
6.B	13	10	23	13	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	17	64	2	66	5	0	5	92,40	2	3	0	0	0
6.C	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	19	25	44	3	47	1	0	1	91,30	1	2	1	1	0
7.A	14	12	26	14	12	26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	23	27	50	25	5	30	2	0	2	84,10	2	3	0	0	0
7.B	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	25	30	5	35	1	0	1	93,40	1	0	0	0	0
7.C	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	8	22	4	6	10	1	0	1	91,00	2	2	1	0	0
7.D	14	11	25	14	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	21	43	19	7	26	0	0	0	85,50	1	5	0	0	0
8.A	11	13	24	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	20	32	15	8	23	1	3	4	85,70	0	4	0	0	0
8.B	14	11	25	14	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	13	25	12	2	14	1	0	1	86,50	0	2	0	0	0
8.C	15	10	25	15	10	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	17	26	32	5	37	5	1	6	86,60	1	2	0	0	0
9.A	12	13	25	12	13	25	0	0	0	x	x	x	0	0	0	13	22	35	1	13	14	0	1	1	88,00	1	2	0	0	0
9.B	12	14	26	12	14	26	0	0	0	x	x	x	0	0	0	11	21	32	17	19	36	0	2	2	88,20	0	1	0	0	0
9.C	12	14	26	12	14	26	0	0	0	x	x	x	0	0	0	20	7	27	20	15	35	1	1	2	91,80	0	4	0	0	0
SKU	342	341	683	341	341	682	1	0	1	0	0	0	1	1	2	991	1140	2131	581	161	742	24	9	33	90,30	24	54	7	4	0

V šolskem letu 2023/24 je šolo obiskovalo 683 učencev. Razred je uspešno zaključilo 682 učencev (99,5 %), torej 1 učenec ne napreduje v višji razred. Šola je zapustilo 77 devetošolcev.

ŠOLSKI OBISK (razvidno iz zgornje tabele) – povprečje šolskega obiska je bilo 90,30 %, najvišji obisk smo zabeležili v oddelku 3. d (94,40 %), najnižji pa v 1. c (82 %).

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

S svetovanjem, usmerjanjem, spodbujanjem in izobraževanjem se trudimo razvijati spoštljivo učno-vzgojno okolje. Vzgojne dejavnosti, ki so v ta namen potekale na šoli, so bile proaktivne in preventivne:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti, empatije in medsebojne povezanosti,
- razvijanje socialnih veščin, vrstniško mreženje, svetovanje in posredovanje,
- izvajanje razvojnih in preventivnih projektov šole,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov in usposabljanje za reševanje le-teh,
- navajanje na procese samokontrole in sprejemanje odgovornosti,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno in sistematično vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje raznih oblik zasvojenosti in nasilnega vedenja,
- pravočasna odzivnost pri reševanju problemov,
- iskanje novih poti in povezovanje z zunanji inštitucijami.

Šola je prostor, kjer se gibljejo mladi, in je tako kraj nenehnih komunikacij, dogovarjanj pa tudi konfliktov in nesporazumov. Na šoli je delovala vrstniška mediacija kot metoda reševanja sporov

med učenci. V šolski svetovalni službi smo usposabljali skupino devetošolcev in osmošolcev za vrstniške mediatorje. Delavci šole se trudimo slediti skupnemu cilju, da je šolska kultura rezultat splošno sprejetih prepričanj in vrednot, s katerimi je določeno, kaj je v konkretnem šolskem obdobju pomembno, cenjeno in vredno. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja, zato smo zaradi neupoštevanja dogovorov izrekli 742 vzgojnih ukrepov in 33 vzgojnih opominov. Pri izrekanju vzgojnih ukrepov smo sledili Vzgojnemu načrtu šole. Učitelji so se največkrat odločili za naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z učencem, pogovor z učencem in starši, pogovor učenca s pedagoginjo, priprava referata ali plakata na določeno temo, priprava razredne ure in restitucijo. Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k strokovnim delavcem šole. V času učne ure je učenec delal po navodilih učitelja učno snov, učitelj pa je o dogodku obvestil starše.

Vse šolsko leto so bili učitelji pozorni na dogajanje na šoli in sprotno zaznavali spremembe pri vedenju učencev ter se posvetovali v šolski svetovalni službi, ki se je povezovala z zunanjimi sodelavci šole in zunanjimi inštitucijami.

VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt temelji na temeljnih načelih in vrednotah: oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in socialnem smislu, vključevanje strpnosti, medsebojno spoštovanje in sodelovanje, skupno reševanje težav, dogovarjanje, zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov, zaupanje in zagotavljanje varnosti.

Posebno pozornost posvečamo razvijanju vrednot: odgovornosti, medsebojnemu spoštovanju in znanju učencev od predšolskega obdobja do zaključka osnovne šole.

Učenci izkazujejo odgovornost z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in z upoštevanjem pravil šolskega reda. Učitelji izkazujejo odgovornost s strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo. Starši izkazujejo odgovornost z doslednostjo pri skrbi za otroka, s sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju skupnih ciljev. Pomembno je, da sprejemamo sebe in druge, se vzpodbujamo, si pomagamo ter skupaj iščemo najboljše rešitve.

Znanje nam odpira različne poti, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

V Vzgojnem načrtu šole smo oblikovali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.

V celem šolskem letu 2023/24 smo načrtno in dosledno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v praksi. (Vzgojni načrt šole je priloga LDN).

Preventivne dejavnosti so potekale celo šolsko leto za učence od 1. – 9. razreda, s poudarkom na zdravih navadah, gibanju in skrbi za dobro telesno in duševno zdravje, prehrano in osebno higieno. Posebno skrb smo posvečali preprečevanju razvijanja škodljivih razvad (kajenje oziroma veipanje, alkohol, droge, prenajedanje ...) in različnih odvisnosti (računalnik, igrice, telefon, televizija ...).

Preventivne dejavnosti so potekale v obliki razrednih ur, projektov, predavanj in delavnic v sodelovanju s strokovnimi delavci šole in z zunanjimi sodelavci. Del preventivnega programa zajemajo strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja. Aktivno smo vključevali šolsko in vrstniško mediacijo v procesu reševanja konfliktov.

Preventivne dejavnosti šole so bile v celoti realizirane na matični in podružnični šoli po LDN-ju.

Izpostavljamo kvalitetno izvajanje zdravstveno-vzgojnega programa Dispanzerja za otroke Adolfa Drolca, ki je v začetku šolskega leta z zdravstveno preventivnimi delavnicami obogatil razredne ure za učence od 1. do 9. razreda z naslednjimi vsebinami: zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, medsebojni odnosi, odvisnost, samopodoba in spolnost.

Sodelovali smo s Centrom Šteker – Varni internet – 5. razredi,

Svetovalni center za otroke mladostnike in starše: Medvrstniški odnosi – 6. razredi,

Janez Pravdič: Vrstniki in vzorniki – 6. in 7. razredi,

Študentje medicine: Oživljanje in Oh, ta ljubezen – 8. razredi.

Načrtovani preventivni program za učence 9. razredov Z glavo na zabavo, ki je del preventivnega delovanja šole in ga podpira in sofinancira Svet za preventivo Občine Miklavž na Dravskem polju, je bil dne 11. 5. 2024 realiziran v kulturnem domu Miklavž.

Preventivne vsebine iz naslova medvrstniškega nasila (verbalnega in fizičnega) so bile vključene v programu Tedna vseživljenjskega učenja, Unicefovem programu Kako se počutiš in v projektu Zdrava šola pod sloganom Lepa beseda lepe odnose najde.

Učenci so prek usmerjenih aktivnosti krepili veščine kulturne medsebojne komunikacije in se opolnomočili v ravnanjih ob primerih nasilja.

V Vzgojnem načrtu šole smo oblikovali preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti, sodelovanje s starši, pohvale, priznanja, vzgojne postopke in vzgojne ukrepe.

V celem šolskem letu 2023/24 smo načrtno in dosledno spremljali uresničevanje Vzgojnega načrta v praksi. (Vzgojni načrt šole je priloga LDN).

EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE PO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBJIH

I. VIO

Vsi razredniki v I. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se v razredih pojavi kakšna vedenjska problematika, o tem redno obveščajo starše učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju (jutranji krog, razredne minutke ...). Razredniki so svoje učence med šolskim letom večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju in sledijo spremembam pri vedenju. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o bontonu, strpnosti, medsebojnem spoštovanju, komunikaciji in krepitvi prijateljskih vezi. Poudarek o nenasilju so imeli v okviru projekta Pozdrav ptic miru in v Tednu vseživljenjskega učenja z delavnicami. Z igro vlog v razredu učenci spoznajo ustrezno ravnanje pri doživljanju raznih čustev. Navajajo se na proces samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja. Učijo se ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov. Učili so se prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj, razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih, reševati probleme in konflikte.

Vzgojne teme so se vključevale v izobraževalne vsebine. Na temo nasilja so izdelovali plakate in piktograme. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca. Pri vsakem vzgojnem ukrepu so razredniki opravili pogovor z dotičnim učencem, povabili starše na razgovor v živo ali po telefonu in jih seznanili o vzgojnem ukrepanju. Starše tudi sprotno seznanjajo s pohvalami in ustreznim vedenjem njihovih otrok.

V I. VIO ni bilo izrečenega vzgojnega opomina, učitelji so 169-krat vzgojno ukrepali.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- oblikovani kriteriji vedenja, ki jih ovrednotijo s semaforčkom,
- »pogovorni kotiček« v razredu, ki je namenjen pogovoru o medsebojnih odnosih, spoštovanju in zaupanju, o ničelni toleranci do vsakršne oblike nasilja, izdelali so drevo hvaležnosti, razredne minutke, igra vlog,

- v razredni nabiralnik učenci odlagajo pošto s prijetnimi in neprijetnimi situacijami,
- plakat, kako reagirati, ko smo jezni in kaj narediti, ko nas kdo užali, razjezi ali zmoti,
- razredna himna s pozitivnim sporočilom,
- popravljavnica besed (kadar nekoga užalim, to napišem in neprimerne besede zamenjam s primernimi),
- sodelovanje pri projektu Pogum (mednarodni dan strpnosti), delavnice Unicef,
- naloga DAJ NAPREJ (vsak mora komu narediti dobro dejanje in vsak, ki ga sprejme, ga mora nadaljevati).

II. VIO

Vsi razredniki v II. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obvestili starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje zgledega vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence tekom šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki so vsakodnevno prisotni v razredih in spremljajo vedenje učencev in njihovo počutje v razredu. Vsaj enkrat na teden si v jutranjem krogu povedo, kaj se jim je v razredu pozitivnega zgodilo, ali so zaznali kakšno nasilje. Povedo, če menijo, da je kaj narobe, ali če opazijo, da se kdo od učencev drugih oddelkov ne vede v skladu s šolskimi pravili – še posebej, če izvaja verbalno, psihično ali fizično nasilje. Z učenci večkrat opravijo krajše pogovore o primernem načinu vedenja, medsebojnem spoštovanju, strpnosti in krepitvi prijateljskih vezi med njimi. Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

V II. VIO je bilo izrečenih 12 vzgojnih opominov in 313 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- Igre vlog (pravi in nepravi način komuniciranja, reševanje konfliktov ...),
- igra SKRIVNI PRIJATELJ (učenci se trudijo narediti nekaj dobrega za svojega sošolca in to konec tedna predstavijo),
- škatla MI ŽELIŠ KAJ Povedati? (učenci zapišejo slabe in dobre dogodke ter svoja čustva, ki jih želijo deliti),
- teme razrednih ur (pravilniki, spoštovanja in odgovornost, strah in notranji mir, nenasilje – nasilje, to sem jaz – moja samopodoba), delavnice Unicef,
- izdelava povzetka pravil ter razrednih dogovorov,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja (šolska svetovalna služba).

III. VIO

Vsi razredniki v III. VIO so na prvem roditeljskem sestanku starše seznanili z vzgojnim delovanjem šole. Če se je v razredih pojavila kakšna vedenjska problematika, so o tem redno obveščali starše dotičnih učencev. Redno sodelujejo z ostalimi strokovnimi delavci, svetovalno službo in vodstvom šole. V vzgojno delovanje oddelkov vključujejo preventivne vzgojne dejavnosti, navedene v Vzgojnem načrtu, predvsem razvijanje socialnih veščin, poudarjanje primerne vedenja učencev in pogovarjanje o takem vedenju. Razredniki so svoje učence v času šolskega leta večkrat ponovno seznanili s Pravili šolskega reda, Hišnim redom ter Vzgojnim načrtom. Z učenci so se pogovorili o upoštevanju pravil, o ničelni toleranci do nasilja in o nevarnostih kot o posledicah ob neupoštevanju pravil. Razredniki stremijo k čim bolj doslednemu, odgovornemu upoštevanju skupnih dogovorov

glede vzgojnega in drugega delovanja šole med poukom, med dežurstvi in na hodnikih, v avli šole. Vsakodnevno skozi vse šolsko leto vsaj enkrat na dan (ali med poukom ali med odmori) stopijo v matične razrede in spremljajo vedenje učencev, jih povprašajo po njihovem počutju v razredu.

Pred vsakim izrekom vzgojnega opomina je bil opravljen individualni pogovor z učenci, pogovor o kršitvi v razredu in na razredni uri, seznanitev s posledicami, narejen individualizirani vzgojni načrt za posameznega učenca, ki je kršil šolska pravila, pogovori s starši, vključitev šolske svetovalne službe in vodstva šole.

Razredniki formativno spremljajo vedenje in vodijo zapise v portfolio vsakega učenca.

V III. VIO je bilo izrečenih 20 vzgojnih opominov in 260 vzgojnih ukrepov.

Primeri dobrih preventivnih praks:

- preventivna delavnica strokovnih delavcev Svetovalnega centra za otroke in mladostnike,
- predstavitev teme Zdrave navade – škodljivost kajenja, varni internet (šolska svetovalna služba),
- učenci, ki ne spoštujejo šolskih pravil in dogovorov, imajo dneve dejavnosti organizirane v šoli,
- v času odmorov učitelji, ki poučujejo v oddelku, počakajo učitelja, ki ima pouk za njimi,
- zaradi vzgojne posebnosti je bil dodeljen spremljevalec med odmori in na dnevih dejavnosti,
- učenci so sodelovali pri izdelavi LDN-oddelka, v katerem je poudarek na medsebojnih odnosih v oddelku in na obnašanju v šoli.

Učencem so bili zaradi storjenih kršitev izrečeni vzgojni ukrepi, določeni v skladu s Pravili šolskega reda, opomini pa v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih.

V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno snemanje, fotografiranje in objave na socialnih omrežjih, neprimeren odnos, neupoštevanje dogovorov pri pouku oz. dnevih dejavnosti, neopravičeno izostajanje od pouka, prinašanje in ponujanje nedovoljenih substanc. Učitelji in starši, ki so sprotno zaznavali spremembe pri vedenju otrok, so redno kontaktirali z razredniki in svetovalno službo. V večini primerov smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

Sprotne, manjše konflikte smo reševali s pogovori in pomočjo šolske mediacije. Z njenim delovanjem, kjer se imajo učenci priložnost ob pomoči tretje osebe pogovoriti, izmenjati stališča, izraziti svoja mnenja in pri tem najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu, so seznanjeni vsi učenci šole.

Za prizadevno delo in uspehe so bili učenci pohvaljeni tekom šolskega leta po šolskem radiu in ob koncu leta s pohvalami in priznanji. O uspehih so bili sprotno obveščeni tudi starši. Najbolj prizadevni učenci 7. 8. in 9. razreda so bili ob koncu leta nagrajeni z nagradno ekskurzijo.

ZAKLJUČNO POROČILO DELA MENTORICE SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Delo je potekalo po planiranem LDN-ju.

V uvodnih srečanjih smo pregledali Vzgojni načrt šole, Predstavitev šole, Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane ter obravnavali aktualne teme iz življenja in delovanja šole. Veliko smo se ukvarjali s šolsko klimo in medsebojnimi odnosi ter odgovornim ravnanjem. Bili smo pozorni na učne in vedenjske posebnosti učencev. Vzpostavili smo medvrstniško mreženje za premagovanje duševnih stisk z Unicefovimi projektom v katerem so bili vključeni vsi učenci šole z naslovom Kako se počutiš? Učenci so v projektu aktivno sodelovali, dajali predloge in iskali rešitve za nastale situacije. Učence smo seznanjali z dejavnostmi TOM telefona in jih usmerjali na portal To sem jaz. Dne 4.4. 2024 so se predstavniki 8. in 9. razredov udeležili Otroškega občinskega sveta na Občini Miklavž na Dravskem polju, dne 28. 5. 2024 so svoje ugotovitve in predloge predstavili na 15. redni seji občinskega sveta Občine Miklavž na Dravskem polju.

8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
RAZRED	URE			ŠT. UČ.	RAZRED	URE			ŠT. UČ.
	SLJ	MAT	SPO			SLJ	MAT	SPO	
1. A	13	7	/	6	1. A	9	8	/	9
1. B	9	9	/	5	1. B	10	7	/	9
1. C	8	8	/	7	1. C	9	9	/	9
2. A	9	10	/	6	2. A	7	10	/	9
2. B	9	8	/	4	2. B	7	10	/	12
2. C	8	9	/	8	2. C	7	10	/	7
3. A	8	9	/	6	3. A	10	10	/	6
3. B	9	9	/	7	3. B	7	8	2	8
3. C	9	8	0	6	3. C	7	10	0	7
3. D	8	7	2	8	3. D	8	7	2	8
SKUPAJ	90	84	2	63	SKUPAJ	81	89	4	84

DOPOLNILNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	7	5	10	5
4. b	6	5	12	5
4. c	6	7	12	7
4. d	7	6	10	6
5. a	1	4	16	4
5. b	7	6	10	6
5. c	5	5	12	5
SKUPAJ	39	38	82	38

DODATNI POUK				
RAZRED	SLJ	ŠT. UČ.	MAT	ŠT. UČ.
4. a	9	10	8	10
4. b	11	6	8	6
4. c	6	5	10	12
4.d	6	10	11	10
5. a	2	5	16	5
5. b	8	8	9	8
5. c	6	6	12	6
SKUPAJ	48	50	74	57

DOPOLNILNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	IZVAJALEC
MAT	6., 7.	31	35	Maša Razboršek / Tomaž Krajnc
MAT	8., 9.	21	35	Rok Tišler
SLJ	6., 7.	22	35	Nina Adam
SLJ	8., 9.	15	35	Nina Adam
TJA	7.	10	34	Špela Mesarič
TJA	6.	15	38	Jyoti Jöbstl
TJA	8., 9	18	34	Špela Mesarič
SKUPAJ		132	246	

V tabeli so vpisani učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk slovenščine redno, občasno pa so (predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem) prihajali še učenci, ki so potrebovali dopolnilno razlago pri posamezni učni snovi.

V tabeli so vpisani učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk matematike občasno (predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem). Prihajali so še učenci, ki so potrebovali dopolnilno razlago pri posamezni učni snovi.

DODATNI POUK				
PRED.	RAZRED	ŠT. UČ.	ŠT. UR	
SLJ	8., 9.	10	34	Katarina Germšek
SLJ	6., 7.	9	35	Bojana Pauman
MAT	8., 9.	11	35	Rok Tišler
MAT	6., 7.	21	35	Maša Razboršek / Tomaž Krajnc
TJA	8., 9.	7	34	Jasmina Karakaš
SKUPAJ		58	173	

Pri dodatnem pouku slovenščine so učenci nadgrajevali znanje slovenščine, urili bralno razumevanje in razčlenjevali umetnostna in neumetnostna besedila ter se pripravljali na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Pri dodatnem pouku iz angleškega jezika so učenci nadgrajevali znanje angleščine, urili bralne spretnosti, rabo jezika in besedišča, pisno sporočanje, razvijali strategije reševanja različnih tipov tekmovalnih nalog in se tako pripravljali na tekmovanja.

Pri dodatnem pouku iz matematike so učenci nadgrajevali znanje matematike ter se pripravljali na šolska in državna tekmovanja iz logike in matematike.

V tabeli je predstavljeno povprečno število učencev, saj so dopolnilni pouk občasno obiskovali tudi učenci, ki jim je določena snov povzročala težave.

Iz tabel je razvidno število opravljenih ur dopolnilnega in dodatnega pouka ter njihovi izvajalci.

9 IZBIRNI PREDMETI

V naši šoli smo učencem ponudili paleto različnih izbirnih predmetov, izvajali smo tiste, za katere je bilo največ zanimanja med učenci.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	Št. ur	Št. sk.	Urnik	Učitelj
Filmska vzgoja 1	35		sreda, 0. ura	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 2	35		petek, 0. ura	Matija Bačnik
Filmska vzgoja 3	32		četrtek, 0. ura	Matija Bačnik
Filozofija za otroke 3 – Jaz in drugi	32		Torek, 0. ura	Matija Bačnik
Gledališki klub	35	1	Petek, 0. ura	Janja Draškovič
Izbrani šport – odbojka	35/32	2	sreda (1. skupina - neparni tedni, 2. skupina - parni tedni)	Andreja Kolander
Izbrani šport - nogomet	35/32	2	Sreda, 7. in 8. ura	Gregor Adorjan
Likovno snovanje 1, 2, 3	35/32	4 (ali 5)	Ponedeljek, sreda, 6. ter 7. ura,	Valerija Gönter
Nemščina 1, 2, 3	70/64	4	7. r/2. skupina. torek in četrtek, predura 7.r/1.skupina, ponedeljek in petek, 6. ura 8. r., ponedeljek in sreda, predura 9. r., torek in petek, 7. ura	Ines Pečnik
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	1	Petek, 0. ura	Karina Ladinek
Računalniška omrežja	32	1	Četrtek, 6. in 7. ura, prvo polletje	Zvonko Trstenjak
Multimedija	35	1	Ponedeljek, 6. in 7. ura, prvo polletje	Zvonko Trstenjak
Rastline in človek	35	1	Petek, 7. in 8. ura, parni teden	Karina Ladinek
Retorika	35	1	Ponedeljek, 6. in 7. ura	Bojana Pauman
Sodobna priprava hrane	35	2	Četrtek, 7. in 8. ura, parni teden - SPH2 Četrtek, 6.in 7. ura, lihi teden – SPH1	Karina Ladinek
Osnovni vbodi in tehnika vezenja	35	1	Petek, 7. in 8. ura, lihi teden	Karina Ladinek
Šport za sprostitev	35/32	2	torek, 7. in 8. ura (ŠSP1 – neparni teden, ŠSP2 - parni teden)	Marjetka Klep
Šport za zdravje	35/32	2	torek 7. in 8. uro – neparni, parni tedni	Miro Kalezič
Vzgoja za medije – radio	35	1	Sreda 7. in 8. ura, prvo polletje	Ines Pečnik
Vzgoja za medije – televizija	32	1	Sreda 7. in 8. ura, drugo polletje	Ines Pečnik

Opomba: 32 planiranih ur – 9. razred, 35 planiranih ur – 7. in 8. razred

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	št. ur.	Urnik	Učitelj
Nemščina v 4. b, c, d	70	Torek, 8.ura in petek, 5. ura	Ines Pečnik
Nemščina v 5. b, c	70	Ponedeljek, 7. ura in četrtek, 6. ura	Ines Pečnik
Nemščina v 6. razredu	70	Torek, 6. ura in petek, predura	Ines Pečnik
Nemščina v 4. a in 5. a	70	Četrtek, 7. in 8. ura	Ines Pečnik
Angleščina v 1. razredu	70	1. a: torek, 1. ura, četrtek 2. ura 1. b: ponedeljek, 1. ura, sreda, 2. ura 1. c: ponedeljek, 2. ura, sreda, 3. ura	Jasmina Karakaš

Šport v 4. b, 4. c, 4. d	35	četrtek, 6. ura	Marjetka Klep
Šport v 5. b, 5.c, 6. a, 6. b, 6. c	35	petek, 6. ura	Marjetka Klep
NIP LUM	35	Četrtek predura	Valerija Gönter
NIPLUMD	70	Sreda 6., 7. ura	Valerija Gönter
Računalništvo 4. razred	2 x 35 ur	Torek, 6. in 7. ura, prvo polletje in sreda 6. in 7. ura prvo polletje – 2 skupini	Zvonko Trstenjak
Računalništvo 4. in 5. razred Dobrovce	35	Petek, 6. in 7. ura prvo polletje	Zvonko Trstenjak

10 MANJŠE UČNE SKUPINE

Šola je pri oblikovanju manjših učnih skupin avtonomna, in to je strokovna odločitev strokovnih aktivov. Pri delitvi v skupine je treba le upoštevati normativno določilo.

Razred	Število učencev	Število skupin
8.	73	5
9.	77	5

do 32 učencev – 2 skupini

od 33 do 48 učencev – 3 skupine

od 49 do 64 učencev – 4 skupine

od 65 učencev – 5 skupin

11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti – po realizaciji

NAZIV ID	MENTOR	RAZRED	ŠT. UR
Biološki krožek	Marjetka Breznik	8., 9. r.	10
Bodimo vedoželjni	Simona Kocbek	3.r	15
Bralni svet	Dušanka Kopše	1.- 4.r (Dobrovce)	35
Erasmus+ Zelena križišča	Špela Mesarič	6.–9. r.	11
Geografski krožek	Janja Draškovič	6.–9. r.	30
Karierna orientacija	Vesna Jelen Godunc	8. 9. r	15
Kemijski krožek	Leandra Mernik	8., 9. r.	30
Košarka	Rok Ozmec	1.–3. r.	35
Košarka	Miro Kalezič	6., 7., 8.in 9. r.	70
Igre z žogo, vesele igre	Miro Kalezič	3. r (ŠVN)	10
Varnostna olimpijada	Nataša Bukovšek Kosi	4. r.	10
Mi smo raziskovalci	Dušanka Kopše	3.r	15
Miklavška kuhalnica	Leandra Mernik	5.–8. r.	16
Miselni orehi	Jerneja Malec	2.r	15
Mladi planinci 1.–4. r.	Asja Ertl	1.–4. r.	30
Mladi planinci 5.–9. r.	Leonida Gavez Šerbinek	5.–9. r.	30
Od ideje do izdelka	Darja Majhenič	4. in 5. r	70
Modre urice	Irena Kos	5.r	15
Pravljični krožek	Petra Krašna	1.r.	25
Zimske aktivnosti/kolesarjenje	Andreja Kolander	6. – 9. r	20
Zimske aktivnosti/kolesarjenje	Rok Ozmec	6.– 9. r	20
Razredni vrtiljak	Ana Šoba	1.r	10
Razredni vrtiljak	Saša Stanković	1.r	10
Recitacijski krožek	Alenka Primec	2.–5. r.	20
Šolski parlament	Živa Krajnc	8., 9.r.	6
Skrivnost besedil	Blanka Širovnik	5.r	15
Turizmu pomaga lastna glava	Jasmina Karakaš	6.-9.r.	15

Učimo se učiti	Andreja Rinc Urošević	3. r.	16
Vesela šola	Darja Nerat	4.,5. r. (Dobrovce)	16
Vrstniška mediacija	Zdenka Roškarič Duh	8. r.	25
Vrstniška mediacija	Vesna Jelen Godunc	9. r.	25
Vrtiljak znanja	Alenka Primec	1. r.	10
Za bistre glave	Simona Žitnik	3.r	15
Zgodovinski krožek	Leonida Gavez Šerbinek	6.-9. r.	30
Zvedavčki	Ksenija Detiček	2.r	15
Dramsko-recitacijski krožek	Janja Štrucl	4 in 5. razred	30
Naša mala knjižnica	Barbara Ajdinovič	4 in 5. razred	30
Prepletene nitke	Marta Jakob	1.-4. razred	30
Igre od A-Ž	Marjetka Klep	3. r. (ŠVN)	10
Igre od A-Ž	Marjetka Klep	7. r. (ŠVN)	10
Igre na snegu	Rok Ozmec	5.r (švn)	10
Igre na snegu	Rok Ozmec	7.r (švn)	10
Zimske aktivnosti	Gregor Adorjan	5.r (ŠVN)	10
Zimske aktivnosti	Gregor Adorjan	7.r (ŠVN)	10
Igre na snegu	Andreja Kolander	5. r (ŠVN)	10
Igre na snegu	Andreja Kolander	7. r (ŠVN)	10
Igra – učenje – osebnostna rast	Irena Kos	5. r (ŠVN)	10
Igra – učenje – osebnostna rast	Darja Majhenič	5.r (ŠVN)	10
Igra – učenje – osebnostna rast	Blanka Širovnik	5.r (ŠVN)	10
Plavamo in raziskujemo	Edita Grašič	3.r (ŠVN)	10
Plavamo in raziskujemo	Simona Žitnik	3.r (ŠVN)	10
Plavamo in raziskujemo	Dušanka Kopše	3.r (ŠVN)	10
Plavamo in raziskujemo	Simona Kocbek	3.r (ŠVN)	10
Plavamo in raziskujemo	Sandra Laketič	3.r (ŠVN)	10
Matematični krožek	Rok Tišler	6. – 9. r	30
Zdravo kuham 1	Barbara Ajdinovič	3.r	35
Zimske aktivnosti/kolesarjenje	Andreja Kolander	6. – 9. r	8
SKUPAJ			1078

Pevski zbor

NAZIV ID	MENTOR	RAZRED	URNIK IZVAJANJA	ŠT. UR
OPZ 1	Nuša Vajs	1. r., 2. r.	Četrtek 13.15-14.00	35
OPZ 2	Nuša Vajs	3. r.,4. r.	Četrtek 7.30-8.15	35
OPZD1(Dobrovce)	Nuša Vajs	1. r.	Ponedeljek 12.30-13.15	35
OPZD2 (Dobrovce)	Nuša Vajs	2.,3., 4.in 5. r.	Ponedeljek 13.20-14.05	35
MPZ	Nuša Vajs	5.-9. r.	Ponedeljek 7.30-8.15-skupna vaja	35
			Torek 7.30-8.15- 6.razred	35
			Sreda 7.30-8.15-8. in 5. razred	35
			Petek 7.30-8.15- 7. razred	35
			SKUPAJ	280

Kolesarski izpit

NAZIV ID	MENTOR	RAZRED	ŠT. UR
Kolesarski izpit	Irena Kos, Darja Majhenič, Blanka Širovnik	5.a,b,c	54

12 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ SLOVENŠČINA, 6. RAZRED, 2024

Od skupaj 67 prijavljenih učencev je nacionalno preverjanje znanja opravilo 64 učencev, to je **95,52** %.

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU		SLOVENIJA
	ŠTEVILO UČENCEV		
	PRIJAVLJENI 67	OPRAVLJALI 64	
POVP. ŠT. % TOČK	43,6 %		45,7 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (43,6 %) je za **2,1 % nižji** od povprečja v državi (45,7 %). Učenci z odločbo od večine niso izstopali v doseženih rezultatih.

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016–2024

2024	43,6 % (-2,1 %)
2023	52,4 % (+1,9 %)
2022	43,3 % (-2,2 %)
2021	54,45 % (-0,36 %)
2020	/
2019	45,43 % (-3,52 %)
2018	52,85 % (+1,85 %)
2017	49,06 % (+2,68 %)
2016	55,29 % (+1,75 %)

V primerjavi z letom 2023 (+1,9 %) so bili učenci v tem šolskem letu manj uspešni (-2,1 %) v doseganju znanja na NPZ.

3. PRIMERJAVA REZULTATOV PO ODDELKIH

	6. a	6. b	6. c
Število udeleženih na NPZ	21	22	21
Dosežek v %	50,90 %	47,09 %	32,01
Odstopanje glede na državno povprečje v %	+5,20 %	+1,39 %	-13,69 %

Najvišji dosežen rezultat v šestih razredih gledano skupaj: 84 %. Najnižji dosežen rezultat: 0 %.

Primerjalno dosežki po posameznih razredih:

6. a: najvišji dosežki: 82 %, 80 %, 78 %
najnižji: 18 %, 22 %

6. b: najvišji: 84 %, 80 %, 78 %
najnižji: 9 %, 11 %, 16 %

6. c: najvišji: 78 %
najnižji: 0 %, 2 %, 9 %, 16 %

Izpostaviti gre 6. c, ki je za 18,89 % dosegel nižji rezultat v primerjavi z 6. a in za 15,08 % nižji rezultat v primerjavi z 6. b. Posledično je to neugodno vplivalo na analizo dosežkov a in b-razreda, saj se analiza RIC-a, tako osnovna kot po nalogah, (iz katere izhaja tudi naša analiza) nanaša na celotno populacijo naših šestošolcev, ne samo na 6. c.

Poznavanje strukture učencev (v 6. c učenec prvo leto tujec, ki ne govori slovensko, več učno zelo šibkih učencev, ki komaj dosegajo minimalne standarde) in odnos do dela/učenja (pri večini učencev gre za učenje le pred ocenjevanji znanja, za NPZ se niso pripravljali – le kakšen posameznik) pokažeta, da je toliko nižji rezultat od državnega povprečja in povprečja v a in b-razredu pričakovan in realen. Pri analizi v razredu 6. c je bilo ugotovljeno, da so samo manj uspešni učenci znižali skupno povprečje za cca. 10 %.

4. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

V I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Izhodiščno neumetnostno besedilo Urške Galien *Palmovo olje* je bilo prirejeno po reviji *Moj planet* (september 2018, str. 16–17.). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter poimenovalno, jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Slavka Pregla *Odprava zelenega zmaja*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, jezikovno zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu in literarnovedno znanje.

NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM V %

1.14A = -16 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Skladenjska zmožnost, učenec napiše, na katero besedo se nanaša podčrtana beseda (osebni zaimek).	Razumevanje/uporaba (modro območje). <i>Na kaj se nanaša podčrtana beseda.</i> <i>jih – _____</i>

1.07 = -14 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, vrednoti besedilo in utemelji svoje mnenje.	Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza <i>Ali izhodiščno besedilo odsvetuje uporabo izdelkov s palmovo maščobo? Obkroži in utemelji.</i> <i>DA NE</i> <i>Utemeljitev: _____</i> (modro območje).

1.04 = -12 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, vrednoti besedilo.	Razumevanje, uporaba <i>Koliko deževnega gozda je dnevno uničenega za nasade oljnih palm?</i> (rumeno območje).

1.15 = -11 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Pravopisna zmožnost, pravilno piše krajšave.	Znanje/poznavanje, razumevanje/uporaba <i>Kaj pomenita podčrtani krajšavi? Napiši z besedo.</i> <i>Zrastejo 20 <u>m</u> visoko. _____</i> <i>Zamrznjena pica margerita vsebuje 13 <u>%</u> palmovega olja. _____</i> (zeleno območje).

1.12A = -10 % in 1.12B = -9 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Skladenjska zmožnost, tvori skladenjsko pravilna besedila.	Znanje/poznavanje, razumevanje/uporaba <i>Obkroži pravilni glagol ob poševnici.</i> a) <i>Zaradi izsekavanja deževnega gozda morata / moreta sumatrska orangutan in tiger iskati nov življenjski prostor. (zeleno območje)</i> b) <i>Prostovoljci so se odpravili pomagati / pomagat ogroženim živalim. (modro območje)</i>

1.13 = -9 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Skladenjska zmožnost, tvori skladenjsko pravilna besedila.	Znanje/poznavanje, razumevanje/uporaba <i>Preberi poved.</i> <i>Ker narašča potreba po palmovi maščobi, izginjajo nekatere živali.</i> <i>Strni poved. Začni z besedo zaradi.</i> <i>Zaradi _____.</i> (območje nad modrim)

VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**2.05 = +17 %**

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje, pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu.	Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba <i>(Iz Bobovih besed izpiši poosebitev.) (območje nad modrim).</i>

2.05Č = +13 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje, pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu.	Znanje/poznavanje <i>(Kaj je značilno za poosebitev.) (modro območje).</i>

2.06A = +9 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, pojasni, kako sta dani besedi povezani z naslovom besedila.	Razumevanje, uporaba (modro območje). <i>V izhodiščnem besedilu Pipi in Miha vzdihneta saj.</i> <i>a) Kaj izraža Pipijev saj?</i>

2.01 = +6 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Literarnovedno znanje, pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu.	Znanje/poznavanje (<i>Kaj je izhodiščno besedilo? Obkroži in utemelji.</i> <i>A Realistična pripoved.</i> <i>B Fantastična pripoved.</i> <i>Utemeljitev: ___) (modro območje).</i>

2.04A = +4 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu; učenec ima razvito zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih; svoje ugotovitve vrednoti in utemelji svoje mnenje.	Razumevanje, uporaba (modro območje). <i>Preberi izpisani del povedi.</i> <i>»Srečamo smrklo, ki jo je pobrisala od doma, ker se ni ves svet vrtel okrog nje, kradla je in še vaju navajala k temu, polna je bila lepih zgodbic /.../«</i> <i>Kaj izvemo o dekletu iz vsakega od treh podčrtanih delov? Pojasni s svojimi besedami. Odgovori v obliki povedi.</i>

1.14B = +3 %

ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	TAKSONOMSKA STOPNJA, naloga
Metajezikovna zmožnost, danim besedam določi funkcijske in oblikovne lastnosti.	Znanje/poznavanje (rumeno območje). <i>Katera trditev o podčrtanem osebnem zaimku jih je pravilna? Obkroži.</i> <i>A Osebni zaimek je v 2. osebi dvojine.</i> <i>B Osebni zaimek je v 3. osebi dvojine.</i> <i>C Osebni zaimek je v 2. osebi množine.</i> <i>Č Osebni zaimek je v 3. osebi množine.</i>

5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da je pri učencih glede na taksonomske stopnje največji **primanjkljaj** v razumevanju, uporabi (npr. niso prepoznali nanašalnice za osebni zaimek, niso znali odgovoriti na vprašanji, ki se nanašata na razumevanje/vrednotenje besedila, niso pravilno z besedo zapisali krajšav ...), ki se pri nekaterih nalogah prepletata z znanjem oz. poznavanjem in analizo, sintezo. Prevladujejo naloge modrega območja, pri katerih so se izkazali za manj uspešne.

Učenci so bili manj uspešni so pri pisnem tvorjenju ob neumetnostnem besedilu (tvorbna naloga), zato bomo v prihodnje še naprej posvečali pozornost le-temu. Prav tako bomo s pomočjo usmerjevalnih vprašanj/iztočnic nadaljevali s spodbujanjem k samostojnem tvorjenju koherentnih/sovisnih in jezikovno pravilnih besedil, ki so smiselno povezana tako z umetnostnimi kot neumetnostnimi izhodiščnimi besedili, čeprav so bili pri tvorjenju ob umetnostnem besedilu uspešni.

Učenci so bili najuspešnejši pri nalogah, ki so preverjale literarnovedno znanje – znali so izpisati poosebitev in navesti značilnosti poosebitve, prav tako so prepoznali besedilo glede na književno vrsto (realistična/fantastična pripoved) in utemeljili. (Naloge modrega območja).

Uspešno so reševali tudi naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – še posebej nalogi modrega območja.

Glede na taksonomske stopnje so bili učenci najuspešnejši pri nalogah, ki so preverjale razumevanje, uporabo ter znanje/poznavanje in so sodile v modro območje.

Ob analizi dosežkov ne gre prezreti protislovnega dejstva, da so učenci glede na taksonomsko stopnjo in območje težavnosti reševali najbolj in hkrati najmanj uspešno naloge, ki so preverjale razumevanje in uporabo ter znanje/poznavanje in sodijo v modro območje.

Izpostaviti gre tudi, da so bili učenci uspešnejši pri reševanju nalog, ki se nanašajo na umetnostno besedilo, v primerjavi z nalogami ob neumetnostnem besedilu.

Na podlagi formativnega spremljanja dosežkov in dela učencev v razredu izpeljemo, da so rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ, tudi odraz njihovega dela in odnosa do šolskih obveznosti – domačih nalog ne opravljajo vestno, doma ne ponovijo učne snovi, se ne učijo sproti (razen posamezni učenci). Ob analizi NPZ prek diskusije z učenci je bilo ugotovljeno, da so se večinoma niso posebej pripravljali na NPZ. Iz tega izpeljemo, da se učenci kljub preverjanju znanja po/med obravnavanimi posameznimi učnimi sklopi ne učijo sproti, kar je po naši oceni posledično neugodno vplivalo na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek na NPZ je vplivalo še sledeče:

- med učenci so tudi učenci Romi in tujci, ki imajo večinoma zelo slabo razvito jezikovno in bralno zmožnost v slovenskem jeziku in je tudi njihov dosežek na NPZ bil nizek;
- prav tako učno šibkejši učenci, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.

Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane in utrjene, prav tako je bilo dovolj časa namenjenega celostni pripravi na NPZ.

6. SKLEP

Zaključujemo, da je v prihodnje treba dati še večji poudarek delu z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili – spodbujati učence k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila in ob danih besedilih k tvorjenju koherentno/sovisnih in slovnično-pravopisnih pravilnih besedil –, utrjevanju literarnovednega znanja. Prav tako je treba še naprej nadaljevati z obravnavanjem učne snovi celostno in dajati poudarek formativnemu spremljanju učenčevega napredka ter učence navajati na odgovornost do opravljanja nalog in na sprotno učenje.

Miklavž na Dravskem polju, 4. 7. 2024

Zapisala: Bojana Pauman

NPZ 6 – MAT

1. Osnovni statistični podatki

Datum pisanja NPZ iz matematike: četrtek, 7. maj 2024

Od 66 učencev 6. razreda se je NPZ udeležilo 63 učencev, kar je 95,5 %.

Učenci 6. razreda so pri nacionalnem preverjanju znanja dosegli povprečno **43,62 %** vseh točk, kar pomeni, da so od slovenskega povprečja odstopali **navzdol za 5,34 %**.

Državno povprečje: **49,11 %**

Skupina	6.a	6.b	6.c
Povprečje v oddelku	44,60 %	44,27 %	42,00 %
Največji dosežen odstotek točk	66 %	80 %	88 %
Najmanjši dosežen odstotek točk	14 %	0 %	12 %
Število učencev v oddelku	21	23	22
Število učencev, ki niso pisali	1	1	1
Število učencev z DSP, tujci	5	2	2
Odstopanje od državnega povprečja	- 4,37 %	- 4,70 %	- 6,97 %
Odstopanje od šolskega povprečja	+ 0,98 %	+ 0,65	- 1,62 %

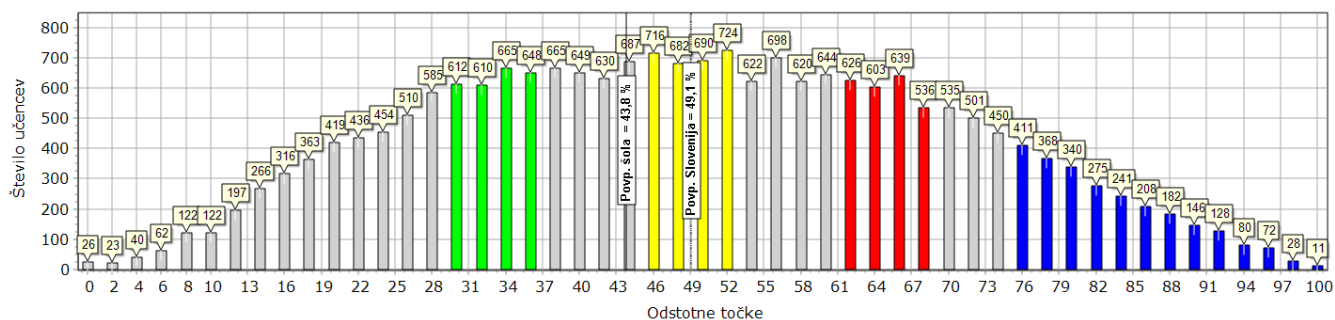
2. Opisi dosežkov učencev 6. razreda

Opisi vsebujejo grafične predstavitve dosežkov vseh učencev 6. razreda in kvalitativne opise izbranih območij na lestvici dosežkov. Grafične predstavitve dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu smo izdelali tako, da smo dosežke vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike, razvrstili od najnižjega do najvišjega, nato pa smo z višino stolpca prikazali število učencev z danim dosežkom. Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja:

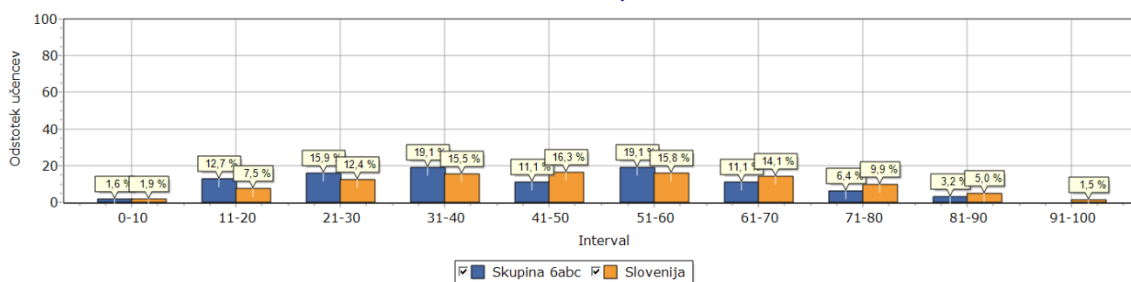
- Naloge iz zelenega območja preverjajo osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih.
- Naloge iz rumenega območja preverjajo izvajanje rutinskih postopkov (II. taks. raven) in uporabo kompleksnih postopkov (III. taks. raven).
- Naloge iz rdečega območja preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (reševanje in raziskovanje problemov). Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.
- Naloge iz modrega območja preverjajo nižje in višje taksonomske ravni, prevladuje pojasnjevanje in utemeljitev dobljenih rešitev ter kritični odnos do podatkov in rešitev. Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



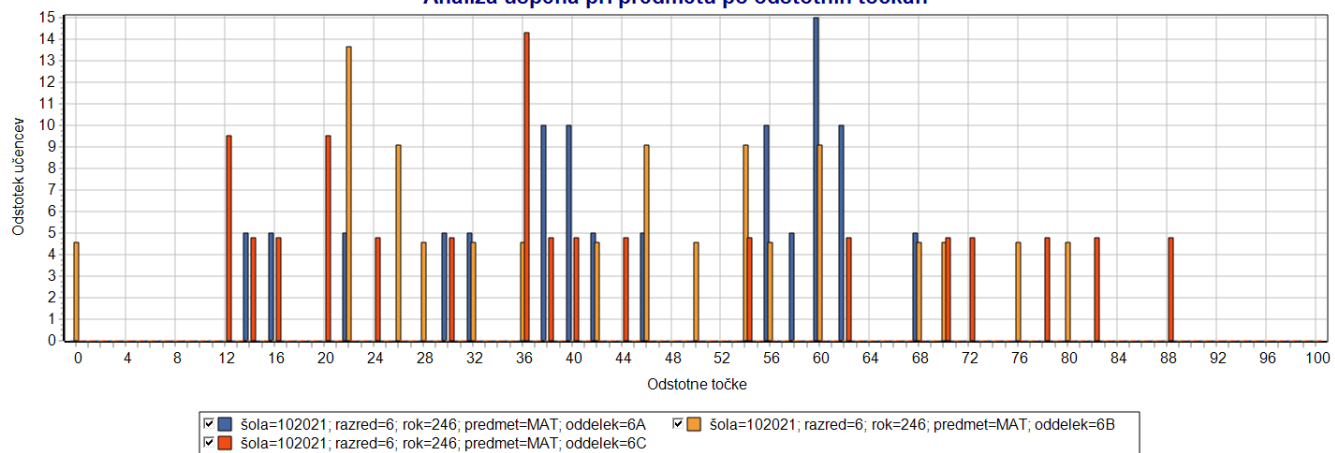
Grafična predstavitev porazdelitev dosežkov NPZ

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola in Slovenija



Primerjava dosežkov NPZ – slovensko in šolsko

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah

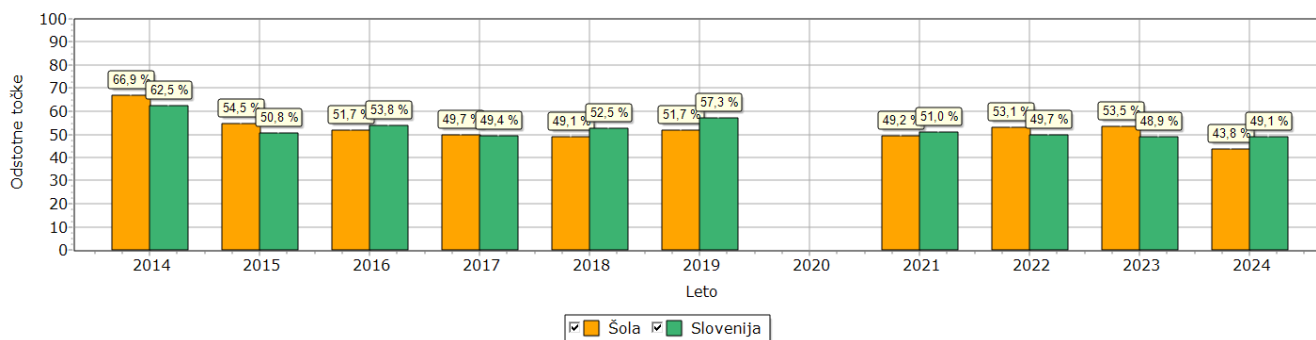


Osnovni podatki:
 1. Št. učencev: 20; št. šol: 1; povprečje: 45,0; std. odklon: 16,3
 2. Št. učencev: 22; št. šol: 1; povprečje: 44,4; std. odklon: 20,7
 3. Št. učencev: 21; št. šol: 1; povprečje: 42,1; std. odklon: 24,6

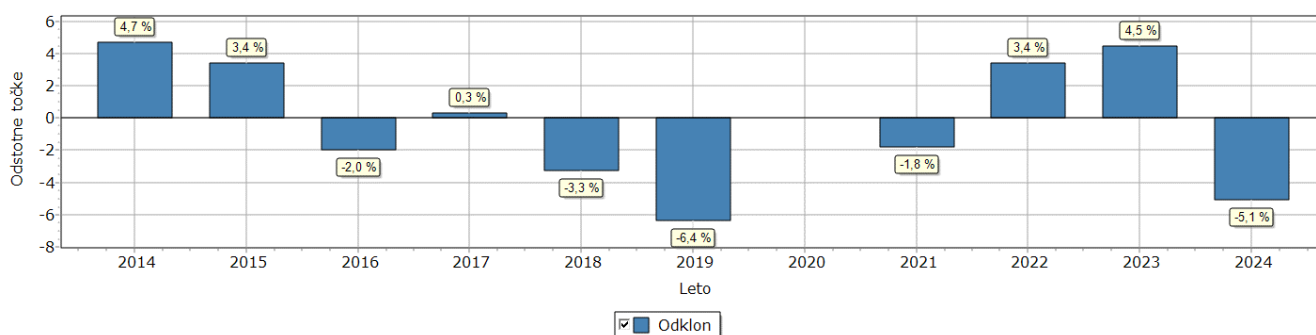
Primerjalna analiza dosežkov po letih

ŠOLSKO LETO	DRŽAVNO POVPREČJE (%)	ŠOLSKO POVPREČJE (%)	ODSTOPANJE (%)
2012-2013	67,91	71,12	+3,21
2013-2014	62,49	66,92	+4,43
2014-2015	50,85	54,54	+3,69
2015-2016	53,6	51,6	-2,00
2016-2017	49,4	49,7	+0,30
2017-2018	52,4	49,1	-3,30
2018-2019	57,3	51,7	-5,60
2019-2020	/	/	/
2020-2021	50,98	49,2	-1,82
2021-2022	49,7	53,1	+3,40
2022-2023	48,9	53,5	+4,60
2023-2024	49,11	43,62	-5,34

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika
Šola in Slovenija (povprečje)



Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika
Odklon



3. Specifikacije preizkusa znanja

Naloge so bile različnih tipov in zato tudi različno vrednotena.

Tipi nalog	Delež nalog	Vrednotenje
Naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja	6 %	Naloge so ovrednotene z od 1 do 3 točkami
Naloge kratkih odgovorov	60 %	
Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega	34 %	

Naloge so se razlikovale tudi po taksonomskih stopnjah.

Taksonomske stopnje	Delež v
1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	28 %
2. Izvajanje rutinskih postopkov	28 %
3. Uporaba kompleksnih postopkov	24 %
4. Reševanje in raziskovanje problemov	20 %

Preizkus je zajemal 34 % snovi iz področja aritmetike in algebre, 42 % s področja geometrije in merjenja ter 24 % ostalih vsebin.

4. Analiza dosežkov po posameznih območjih

4.1 ZELENO OBMOČJE

naloga	slovensko povprečje	šolsko povprečje	razlika	cilj iz učnega načrta
1.a	0,79	0,70	-0,09	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke).
2.a	0,84	0,81	-0,03	Razlikujejo desetiške enote.
2.c	0,77	0,70	-0,07	Računajo v množici naravnih števil prek milijona.
2.d.1	0,78	0,75	-0,03	Računajo v množici naravnih števil prek milijona.
4.c	0,84	0,75	-0,09	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
5.b	0,82	0,79	-0,03	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
6.c	0,80	0,73	-0,07	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja).
8.a.1	0,86	0,79	-0,07	Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice.
8.a.2	0,83	0,83	0,00	Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice.

4.2 RUMENO OBMOČJE

naloga	slovensko povprečje	šolsko povprečje	razlika	cilj iz učnega načrta
1.b	0,77	0,76	-0,01	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke).
4.a	0,70	0,59	-0,11	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom.
5.d.1	0,70	0,63	-0,07	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost, pravokotnost, $A \varepsilon p$, $A \varepsilon p$

4.3 RDEČE OBMOČJE

naloga	slovensko povprečje	šolsko povprečje	razlika	cilj iz učnega načrta
1.c	0,57	0,60	0,03	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
2.b	0,61	0,56	-0,05	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstisočice, stotisočice.
2.d.2	0,56	0,59	0,03	Računajo v množici naravnih števil prek milijona.
3.a	0,54	0,44	-0,10	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
3.b	0,45	0,35	-0,10	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
3.c	0,59	0,56	-0,03	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
4.d	0,60	0,57	-0,03	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
4.e	0,42	0,37	-0,05	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
5.a	0,54	0,46	-0,08	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
5.c	0,46	0,46	0,00	Opredeležijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$).
5.d.2	0,60	0,51	-0,09	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost, pravokotnost, $A \varepsilon p$, $A \varepsilon p$.
6.a	0,48	0,44	-0,04	Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov.
6.b	0,63	0,56	-0,07	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot.
7.a	0,52	0,41	-0,11	Oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu).
7.b	0,50	0,43	-0,07	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

4.4 MODRO OBMOČJE

naloga	slovensko povprečje	šolsko povprečje	razlika	cilj iz učnega načrta
1.d	0,23	0,14	-0,09	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
1.e	0,36	0,35	-0,01	Množijo dve decimalni števili.
1.f	0,28	0,29	0,01	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
3.d	0,21	0,21	0,00	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
3.e	0,20	0,21	0,01	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
5.e	0,42	0,37	-0,05	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oz. odnose med podatki)
6.d	0,27	0,13	-0,14	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja).
7.c	0,37	0,35	-0,02	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
7.d	0,42	0,37	-0,03	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
7.e	0,43	0,43	0,00	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
8.b	0,43	0,40	-0,03	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic.
8.c.1	0,23	0,10	-0,13	Matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov.
8.c.2	0,22	0,10	-0,12	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev).
8.c.3	0,34	0,27	-0,07	Spoznavajo (standardne) ploščinske enote (mm ² , cm ² , dm ² , m ²).
9.a.1	0,35	0,37	0,02	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog.
9.a.2	0,35	0,37	0,02	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog.
9.c	0,44	0,33	-0,11	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke).
9.d	0,31	0,25	-0,06	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke).

4.5 NAD MODRIM OBMOČJEM

naloga	slovensko povprečje	šolsko povprečje	razlika	cilj iz učnega načrta
2.e	0,39	0,33	-0,06	Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem).
3.f	0,12	0,10	-0,02	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
4.b	0,35	0,21	-0,10	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom.
9.b.1	0,11	0,08	-0,03	Rešijo besedilne naloge (probleme).
9.b.2	0,11	0,06	-0,05	Rešijo besedilne naloge (probleme).

5. Povzetek

Pred pisanjem nacionalnega preverjanja znanja učenci še niso natančno spoznali in obravnavali poglavji obseg in ploščina ter pretvarjanje enot, zato je bil rezultat pri teh nalogah (4. in 8. naloga) pričakovano pod državnim povprečjem.

V aktivu ocenjujemo, da v kolikor bi učenci slišali, osvojili in utrdili vse vsebine, ki so bile zajete v nacionalnem preverjanju znanja, bi bilo šolsko povprečje zagotovo nad državnim povprečjem. Ugotavljamo, da učenci 6. razreda uspešno rešujejo direktne, nesestavljene naloge, ki zahtevajo poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinski postopkov v preprostih in znanih situacijah. Težave nastopijo pri sestavljenih nalogah, kjer se koraki nadgrajujejo (9. naloga). Najmanj uspešni so bili pri uporabi ustreznih strategij pri reševanju zahtevnejših matematičnih problemov, kjer morajo razbrati, povezati in pretvoriti podatke, izvesti smiseln postopek reševanja, logično sklepati in poiskati rešitev.

V naslednjih letih bomo težave skušali odpraviti z reševanjem večjega števila nalog iz vsakdanjega življenja ter matematiko približati praksi. Učenci še vedno zelo površno berejo besedilo, kar pomeni, da je potrebno nameniti čas tudi spoznavanju in uporabljanju ustreznih in hitrih bralnih tehnik. Pri nacionalnem preverjanju znanja se izkaže in potrdi tudi domneva o tem, kako pomembno je opravljanje domačih nalog in sprotno učenje. Tisti, ki ne delajo redno domačih nalog in se kampanjsko učijo, imajo slabše splošno znanje in tudi rezultat na nacionalnem preizkusu znanja. K nižjemu rezultatu prispevajo tudi učenci z dodatno strokovno pomočjo in tujci, ki jih je bilo v letošnjem šolskem letu več kot prejšnja leta.

6. Usmeritve za delo v prihodnjem šolskem letu

Z rezultati NPZ smo učitelji nezadovoljni. Vidnih je veliko možnosti za izboljšave, predvsem pri rutinskih postopkih, ki zahtevajo sprotno ponavljanje. Tu se vidi primanjkljaj pri manj uspešnih učencih, ki ne delajo sproti. Vztrajali bomo pri rednem opravljanju domačih nalog, kar bomo dosledno preverjali in učence na tak način sproti vodili pri doseganju zastavljenih ciljev.

Pri reševanju problemskih nalog bomo učence vztrajno opozarjali na doslednost, da bodo izpisali dane podatke, si zastavili ustrezna vprašanja, predvsem pa rešitev kritično ovrednotili. Pri računanju vrednosti številskih izrazov bomo zahtevali dosledno zapisovanje posameznih korakov.

Učence bomo vzpodbujali k kritičnemu spremljanju svojega znanja in iskanju načinov učenja, s katerim bodo prišli do zastavljenega cilja. Zavedati se morajo, da je odgovornost za njihovo znanje v veliki meri pri njih samih.

V naslednjem šolskem letu pa bomo nekaj ur pred preverjanjem namenili ponavljanju in utrjevanju snovi ter reševanju primerov iz prejšnjih let.

Sklop o ploščinah in obsegih, ter pretvarjanju enot bomo skušali predelati in utrditi že v mesecu aprilu, torej pred pisanjem NPZ.

Na 1. roditeljskem sestanku v šolskem letu 2024/25 bomo z natančno analizo seznanili starše sedanjih šestošolcev.

Učitelji matematike

NPZ 6 – TJA

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine je potekal 13. 5. 2024. Udeležilo se ga je 65 učencev od 66 prijavljenih učencev 6. razredov, torej je bila udeležba 98,5%.

Učenci so na preverjanju dosegli **71,5 %** uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo **64,8 %**, pokaže, da je šolsko povprečje **višje za 6,7%**. Najboljši rezultat je bil 100%, najslabši rezultat pa 12%.

Učenci 6.a so dosegli 80,85%, 6.b 71,36 %, 6.c pa 62,7 % uspeh. Razlika med a in c je 18,5%.

46 učencev je pisalo preizkus nad povprečjem, 19 učencev pod povprečjem.

Vsi učenci so dosegli nad 10%. Do 20 % so dosegli 3 učenci. Od 21% do 40% je doseglo 9 učencev. Med 41% in 50% je doseglo 4 učencev. Med 51% in 70% 6 učencev, in med 71% in 80% 11 učencev. Nad 80 % uspeh je doseglo 12 učencev, nad 90% je doseglo 20 učencev od tega 4 učenci 98%, 1 učenka 100%.

0-10	0	
11-20%	3 učenci	4,6
21-30%	3 učenci	4,6
31-40%	6 učencev	9,2
41-50%	4 učenci	6,2
51-60%	3 učenci	4,6
61-70%	3 učenci	4,6
71-80%	11 učencev	16,9
81-90%	12 učencev	18,5
91-100%	20 učencev	30,8
Skupaj	65 učencev	100,0

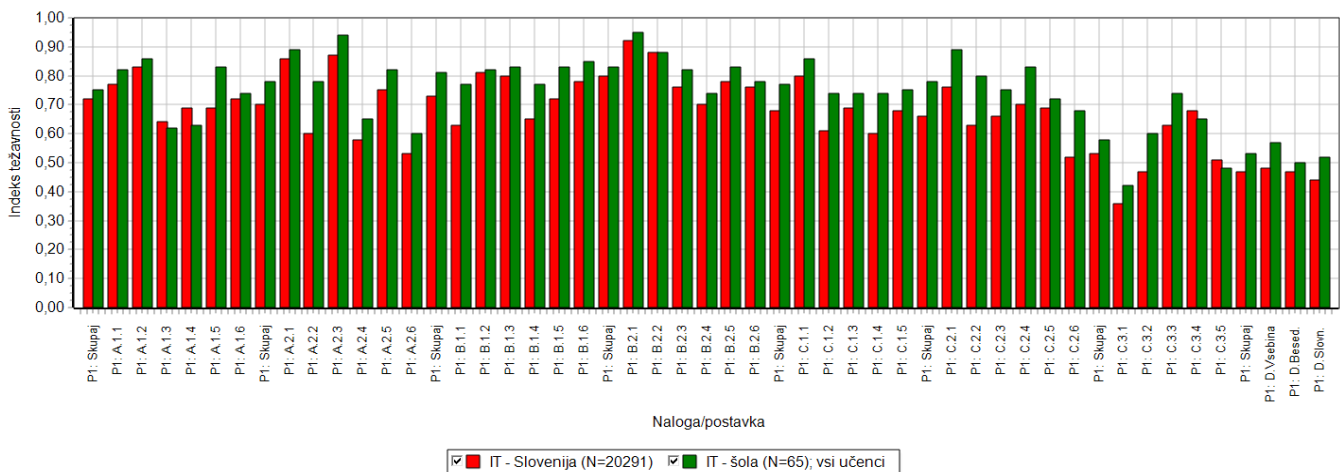
Analiza nalog

Test je bil sestavljen iz štirih delov: slušnega razumevanja (2 nalogi), bralnega razumevanja (2 nalogi), rabe jezika -besedišče (2 nalogi) in pisnega sporočanja. Spodnja tabela prikazuje primerjalno uspešnost po nalogah (spretnostih) med šolo in državnim povprečjem.

Naloga	Povprečje na ravni republike v odstotkih	Povprečje točk na šoli v odstotkih	Razlika
A1 Slušno razumevanje	72%	75%	+3 %
A2 Slušno razumevanje	70%	78%	+8 %
B1 Bralno razumevanje	73%	81%	+8 %
B2 Bralno razumevanje	80%	83%	+3 %

C1 jezika	Besedišče/raba	68%	77%	+9%
C2A jezika	Besedišče/raba	66%	78%	+12%
C2B jezika	Besedišče/raba	53%	58%	5%
D	Pisno sporočanje	47%	53%	+6 %
Besedišče		48%	57%	+9%
Slovnica		47%	50%	+3%
Vsebina		44%	52%	+8%

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Na grafu so s stolpci predstavljeni indeksi težavnosti za naloge oz. postavke za učence na šoli in v Sloveniji. Graf izkazuje, da so učenci naše šole vse postavke reševali uspešnejše v primerjavi s povprečjem v Sloveniji, zato lahko sklepamo da v povprečju učenci dosegajo naslednje standarde znanja po zmožnostih oz. spretnostih:

Slušno razumevanja, izluščijo glavne poudarke slišane besedila, prepoznajo pomembna dejstva in podatke, hkrati ustvarjajo relevantne povezave med slišanim in vidnim gradivom. Prepoznajo distraktorje.

Bralno razumevanje, razumejo glavno misel besedila in iščejo podrobne informacije, ki so izražene neposredno in jih ni mogoče preprosto prepisati iz besedila, temveč je potrebno sklepanje in povezovanje v sobesedilu.

Besedišče in raba jezika, učenci ustvarijo relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumejo pomen besed. Razumejo tako pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, prepoznajo

besede na sliki in jih smiselno uporabijo v sobesedilu, ustrezno zapisujejo znane besede, hkrati prepoznajo distraktorje.

Pisno sporočanje, učenci morajo za mednarodni projekt napisati zapis o svojem preživljanju prostega časa. Dane so bile 3 iztočnice (kako preživljaš svoj prosti čas, kako ga preživljajo tvoji člani družine, ali je pomembno, da imamo prosti čas in zakaj). Pri pisanju morajo uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Zapišejo vsebinsko ustrezno besedilo z uporabo raznolikega besedišča ter ustreznih slovničnih struktur. Pišejo enostavčne in večstavčne povedi in ustrezno zapisujejo znano besedišče. Vsebina se navezuje na obravnavano in poznano temo.

Iz zgornje tabele je razvidno, da so učenci naše šole reševali vse naloge nadpovprečno. Pri analizi smo podali 4 ugovore, ki so bili vsi ugodno rešeni.

Z rezultati smo jih seznanili 7.6. 2024. Vpogled testov NPZ-ja je bil od 7.6. - 11.6. 2024. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled doma preko spleta, prav tako smo pregledali naloge in rezultate skupaj z učenci ter naredili analizo.

Sklep

Z rezultati letošnje generacije 6. razredov smo zelo zadovoljni. Za uspeh smo zaslužni tako učitelji kot tudi učenci, ki smo za ta uspeh delali od 1. razreda naprej, ko so učenci pričeli z učenjem angleščine kot neobveznim izbirnim predmetom in nadaljevali z angleščino kot predmetom obveznega predmetnika od 2. razreda naprej. Tim učiteljic angleškega jezika od 1. do 9. razreda se na strokovnih aktivih usklajuje in izvaja temeljite letne primopredaje doseženih učnih ciljev.

Seveda pa se učiteljice angleščine zavedamo, da je angleščina vseprisotna v življenju današnjih najstnikov, kar ima zagotovo vpliv na šolsko znanje. Mnogi učenci zaradi vsakodnevne uporabe angleščine v prostem času izkazujejo znanje, ki presega pričakovano znanje tujega jezika povprečnega 12-letnika.

Rezultati tudi pokažejo, da je ta generacija, ki je del pouka v preteklosti izkusila tudi na daljavo (čas opismenjevanja), dosegla zelo dobre rezultate.

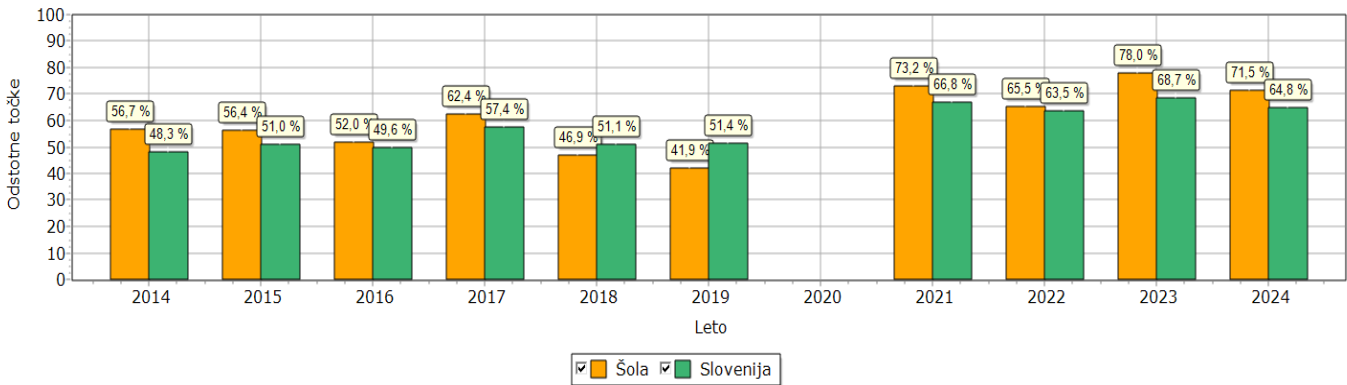
Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu

Pri pouku angleščine bomo v drugem VIO nadaljevali s poudarjanjem razvijanja bralno-učnih strategij. Prav tako bomo nadaljevali s sistematičnim preverjanjem slušnega razumevanja v bolj kompleksnih oblikah (poslušanje različnih narečij angleščine, poslušanje za določeno podrobno informacijo z vključevanjem distraktorjev).

Z dosedanjo prakso prepletanja različnih tipov nalog vseh štirih spretnosti bomo nadaljevali, saj je tako tudi zastavljen sodoben pouk tujega jezika. Vključevale bomo zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bomo ohranjali na pisnem sporočanju, kjer skozi pisne spretnosti učenci dokažejo poznavanje in rabo jezikovnih struktur, znanje besedišča in so kreativni na najvišji ravni. Letos smo tudi zamenjali stare učbenike Project z novim, zahtevnejšim in vsebinsko bogatejšim učbenikom Touchstone. Tako bomo lahko še lažje diferencirali delo ter dodatno vzpodbujali tiste učence, ki dosegajo višje standarde znanj.

Primerjava rezultatov NPZ preteklih let

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina
Šola in Slovenija (povprečje)



LETO	REPUBLIŠKO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
2009	69,4%	74,7% +5,3
2010	72,5%	75,8% +3,3
2011	58,6%	72% +13,4
2012	50,0 %	55,0% +5
2013	56,76%	61,64% +4,88
2014	48,3%	56,7% +8,4
2015	51,04 %	56,36 % +5,32
2016	49,55%	52,05% +2,5
2017	57,35%	62,36% +5,01
2018	51,06% %	46,89% -4,17
2019	51,4%	41,9 -9,5
2021	66,8%	73,2% +6,4
2022	63,41%	65, 53% +2,07
2023	68,7%	78% +9,3%
2024	64,8%	71,5% +6,7%

Primerjava z ocenami pri pouku

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
6.a	4,17	80,85%
6.b	3,55	71,36%
6.c	3,41	62,7%

Učitelji angleščine

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ MIKLAVŽ		SLOVENIJA
	PRIJAVLJENI 77	OPRAVLJALI 73	OPRAVLJALI 21045
POVP. ŠT. % TOČK	51,61		56,25

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (51,61 %) je za 4,64 % nižji od povprečja v državi (56,25 %).

Povprečni dosežki po razredih:

9. a	9. b	9. c
46,6 %	50,04 %	60,91 %

2. PREGLED DOSEŽKOV NA NPZ V OBDOBJU 2016–2024

2024	51,61 % (-4,64)
2023	55,5 (-4,4)
2022	42,2 (-6,9)
2021	49,00 (-0,10)
2020	/*
2019	43,00 (-5,50)
2018	52,85 (+1,85)
2017	49,06 (+2,68)
2016	55,29 (+1,75)

*Leta 2020 učenci NPZ-ja zaradi epidemije covid-19 niso pisali.

3. OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

3.1 IZHODIŠČNA BESEDILA IN NALOGE V PREIZKUSU

Izhodiščno besedilo (UB) v književnem delu preizkusa (I. del) sta bili izpovedni pesmi *Moj Dnevnik* Barbare Gregorič Gorenc in *Radostne rane* Toneta Pavčka. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 60). Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah). Dve nalogi sta preverjali literarnovedno znanje, ena zmožnost tvorjenja ob umetnostnem besedilu in ena jezikovno zmožnost.

II., jezikovni del preizkusa, se je navezoval na izhodiščno besedilo *Spanje je ključno za zdravje*, prirejeno po spletni strani NIJZ. Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 57) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, metajezikovno, skladijsko, pravopisno in jezikovno zmožnost.

4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

4.1. NIŽJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

2. 13 = -25 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje (rdeče območje)	<i>Spanje krepí pozornost. Katera stavčna člena sta podčrtana. V vsaki vrsti obkroži en odgovor. Spanje je povedek/osebek/predmet. Pozornost je povedek/osebek/predmet.</i>

1.13A = -20 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Literarnovedno znanje	Znanje in poznavanje (rumeno območje)	<i>a) Ime in priimek pesnika iz obdobja romantike: _____</i>

1. 01 = -18 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Znanje, poznavanje (modro območje)	<i>Katere vrste sta pesmi Moj dnevnik in Radostne rane? Obkroži. a) Lirski. b) Epski.</i>

1. 13B = -16 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Literarnovedno znanje	Znanje, poznavanje (rdeče območje)	<i>b) Ime in priimek pesnika iz obdobja moderne: _____</i>

1. 06 = -13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Analiza, sinteza, vrednotenje (modro območje)	<i>S katero podobo je v pesmi Moj dnevnik prikazano razočaranje v ljubezni?</i>

1. 11A = -13 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Znanje, poznavanje; razumevanje, uporaba (rdeče območje)	<i>Katero pesniško sredstvo je beseda bela v podčrtanem delu? In v dnevniku <u>bela stran</u> ...</i>

2. 11 b = -10 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	Znanje, poznavanje (modro območje)	<i>Učenec pojasni, zakaj je v dani povedi uporabljena prav ta (predtem jo je prepoznal) neosebna glagolska oblika.</i>

2. 07 = -9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (rdeče območje)	<i>Ali ljudje, ki imajo težave s spanjem, obiščejo zdravnika? Utemelji s podatkom iz besedila.</i>

2. 12A = -9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba (rumeno območje)	Na kaj se nanaša podčrtana beseda? jih – _____

4.2 VIŠJI DOSEŽKI V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

2.02 = +11 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba (rumeno območje)	Kateri dve trditvi o besedilu sta pravilni? Obkroži črko pred njima. <i>a) Je obvestilo. b) Ima naslov in več mednaslovov. c) Vsebuje besedne in nebesedne prvine. d) Namenjeno je predvsem strokovnjakom.</i>

1.05 = +9 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Razumevanje, uporaba; analiza, sinteza (modro območje)	<i>Kako je naslov pesmi Moj dnevnik povezan z njeno vsebino? Odgovori v obliki povedi.</i>

1. 08 = +1 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba (zeleno območje)	<i>V pesmi Radostne rane fant odrašča. Podčrtaj dva dela 1. kitice, iz katerih je to razvidno.</i>

1. 09 = +1 %

ZMOŽNOST	TAKSONOMSKA STOPNJA	NALOGA
Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	razumevanje, uporaba (zeleno območje)	<i>Kaj je sreča v posamezni kitici pesmi Radostne rane? Na vsako črtico napiši ustrezno številko kitice. /.../</i>

5. INTERPRETACIJA DOSEŽKOV

Dosežki kažejo, da je pri učencih glede na taksonomske stopnje največji **primanjkljaj v znanju, poznavanju** (npr. niso prepoznali stavčnih členov, niso znali pojasniti, zakaj je prav ta (tj. namenilnik) neosebna glagolska oblika uporabljena v dani povedi, niso prepoznali pesniškega sredstva okrasni

pridevek, niso znali navesti pesnika iz obdobja romantike in pesnika iz obdobja moderne), **sledile** so naloge, ki so poleg znanja/poznavanja preverjale razumevanje, uporabo in analizo, sintezo vrednotenje (npr. *S katero podobo je v pesmi Moj dnevnik prikazano razočaranje v ljubezni?*). Glede območja težavnosti prevladujejo naloge rdečega in modrega območja, pri katerih so se učenci izkazali za najmanj uspešne.

Najmanj uspešni so bili pri pisnem tvorjenju tako ob neumetnostnem besedilu kot umetnostnem besedilu (tj. pri t. i. tvorbnih nalogah). Zato bomo v prihodnje posvečali še večjo pozornost le-temu. Prav tako bomo s pomočjo usmerjevalnih vprašanj/iztočnic nadaljevali s spodbujanjem k samostojnem tvorjenju koherentnih/sovisnih in jezikovno pravilnih besedil, ki so smiselno povezana tako z umetnostnimi kot neumetnostnimi izhodiščnimi besedili.

Učenci so bili uspešni samo pri štirih nalogah (tj. nad državnim povprečjem), in sicer najuspešnejši so bili pri nalogi, ki je preverjala metajezikovno zmožnost – prepoznali so, kateri dve trditvi o besedilu sta pravilni (rumeno območje), uspešni so bili še pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (razumevanje, uporaba) – ena naloga od teh po težavnosti sodi v modro območje, dve pa v zeleno.

Glede na območje težavnosti so bili učenci **najuspešnejši pri nalogah**, ki so preverjale **razumevanje**, **uporabo** in so sodile v **zeleno območje**. Je pa uspešnost zanemarljiva na dosežke celotnega nacionalnega preverjanja.

Rezultati, ki so jih pokazali učenci na NPZ, so v veliki meri odraz njihovega dela in odnosa do šolskih obveznosti – domačih nalog ne opravljajo vestno, doma ne ponovijo učne snovi, se ne učijo sproti (razen posamezni učenci). Ob analizi NPZ prek diskusije z učenci je bilo ugotovljeno, da se jih večina ni posebej pripravljala na NPZ. Iz tega izpeljemo, da se učenci kljub preverjanju znanja po/med obravnavanimi posameznimi učnimi sklopi ne učijo sproti, kar je po naši oceni posledično neugodno vplivalo na dosežek pri NPZ.

Na nižji dosežek na NPZ je vplivalo še sledeče:

- med učenci so tudi učenci Romi in učenci tujci, ki imajo večinoma zelo slabo razvito jezikovno in bralno zmožnost v slovenskem jeziku in je tudi njihov dosežek na NPZ bil nizek;
- prav tako učno šibkejši učenci, med katerimi so prav tako učenci z manj razvito jezikovno in bralno zmožnostjo.

Ker NPZ vključuje vso snov, smo stremeli k temu, da je bila v skladu z učnim načrtom predelana. Učne vsebine so bile predelane in utrjene, prav tako je bilo dovolj časa namenjenega celostni pripravi na NPZ.

6. SKLEP

Zaključujemo, da je v prihodnje treba dati še naprej poudarek delu z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili – spodbujati učence k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila in ob danih besedilih k tvorjenju koherentno/sovisnih in slovnično-pravopisnih pravilnih besedil –, utrjevanju literarnovednega znanja. Prav tako je treba še naprej nadaljevati z obravnavanjem učne snovi celostno in dajati poudarek formativnemu spremljanju učenčevega napredka ter učence navajati na odgovornost do opravljanja nalog in na sprotno učenje.

Miklavž na Dravskem polju, 27. 6. 2024

Zapisala: dr. Ana Koritnik

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE

OB KONCU 3. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (9. RAZRED)

OPIS DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NPZ

Datum: četrtek, 9. 5. 2024

Od 77 učencev 9. razreda je preverjanje znanja iz matematike opravilo 74 učencev, kar znaša 96,1 %.

Podatki za našo šolo v primerjavi z državnim povprečjem

Št. učencev	Dosežek na NPZ na šoli	Državno povprečje	Odstopanje
74	41,5	43,8	-2,3

Primerjava dosežkov po razredih

	9.a	9.b	9.c
ŠTEVILO UČENCEV	25	25	24
Dosežek v %	41,9	36,5	46,2

Najnižji dosežek pri NPZ je 4 %, najvišji pa 90 % .

Primerjava dosežkov po učnih skupinah

Skupina	1. skupina	2. skupina	3. skupina	4. skupina	5. skupina
Število učencev	15	16	14	15	14
Dosežek NPZ v %	39,9	41,6	44,9	39,9,	41,2
Povprečna zaključena ocena	3,3	3,4	3,2	3,7	3,6

Odstopanje števila učencev glede na državno povprečje

Pod državnim povprečjem	Nad državnim povprečjem
46(62%)	28(38%)

Število učencev po območjih

0% - 20%	21% - 50%	51% - 74%	75% - 100%
5	33	31	5

STRUKTURA NALOG

a) Glede na tipe nalog

Naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja	Naloge kratkih odgovorov	Naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih operacij, grafičnega prikaza ali utemeljitev odgovora.
10%	30%	60%

b) Glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30%
2. Izvajanje rutinskih postopkov	25%
3. Uporaba kompleksnih postopkov	25%
4. Reševanje in raziskovanje problemov	20%

c) Glede na vsebino preizkusa

Aritmetika in algebra	50%
Geometrija in merjenje	35%
Druge vsebine	15%

d) Glede na razvrščenost nalog v štiri barvna območja:

Zeleno območje: učenci pokažejo osnovno matematično znanje o številih in številskih izrazih ter obdelavi podatkov. Prepoznajo osnovne geometrijske pojme.

- seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil_75% (-5%)
- izračunajo vrednost številskega izraza z racionalnimi števili_ 74%(-3%)
- določijo aritmetično sredino _ 80% (+5%)

Pri večini ciljev zelenega območja so učenci pod državnim povprečjem, vendar so dosegli kar visoko povprečje.

Rumeno območje: : učenci, uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.

- pomnožijo decimalno število z desetiško potenco_69% (-3%)
- poenostavijo algebrski izraz_ 61% (-6%)
- rešijo enačbo in naredijo preizkus_ 34% (-16%)
- prepoznajo pravilo vzorca in ga nadaljujejo_66%(-3%)
- ocenijo verjetnost s klepanjem_76%(+9%)
- prepoznajo stransko ploskev enakorobe piramide_54%(- 15%)

Učenci so slabo reševali linearno enačbo, le 34% in nalogo o geometrijskih telesih.

Rdeče območje: učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.

- delijo decimalno število z decimalnim številom_54%(+1%)
- naštejejo delitelje naravnega števila_52%(-2%)

- izrazijo neznano količino iz formule_ 32%(-15%)
- zapišejo razmerje količin_ 58%(+10%)
- izračunajo ploščino paralelograma_ 54%(+10%)

Pri izražanju neznane količine iz formule se vidi pomankanje znanja pri reševanju enačb. Uspešni so bili pri učnem sklopu o razmerju, saj jim je učna snov časovno blizu.

Modro območje: učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov iz geometrije in iz algebre, dosežke kritično vrednotijo in utemeljijo.

- izračunajo vrednost sestavljenega izraza z racionalnimi števili_ 26%(+2%)
- določijo skupni večkratnik števil_ 3%
- zapišejo Pitagorov izrek_ 26%(+6%)
- poznajo lastnosti pravilnega n-kotnika in izračunajo velikost notranjega kota_ 23%(-3%)
- poznajo pojem krožnega loka in izračunajo njegovo dolžino_ 18%(- 4%)
- rešijo indirektno besedilne naloge v geometriji_ 14%(-6%)
- določijo aritmetični sredini modus in mediana_ 80%(+5%)

Naloge o deljivosti, skupni večkratnik in delitelj so reševali slabo, saj se niso spomnili kaj pomenijo simbolni zapisi teh vrednosti.

Nad modrim območjem: tu so naloge, ki niso tipične za nobeno opisanih območij in jih v 65% primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

- izračunajo obseg in ploščino paralelograma_ 54% (+10%)
- poznajo lastnosti pravilnega večkotnika in izračunajo velikost notranjega in zunanjega kota_ 15%(-2%)
- uporabijo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o paralelogramu_ 5%(-2%)

Odstopanja od državnega povprečja:

nad oziroma v državnem povprečju

- Rešijo naloge o deljivosti naravnih števil
- Zapišejo presek med množicama deliteljev dveh naravnih števil
- Poiščejo število, če poznajo nekaj njegovih večkratnikov
- Načrtajo paralelogram in izračunajo njegovo ploščino.
- Uporabijo Pitagorov izrek
- Poznajo velikostne odnose med racionalnimi števili
- Določijo srednje vrednosti med zbranimi podatki
- Oceniti verjetnost dogodka

Pod državnim povprečjem

- Računske operacije z racionalnimi števili in njihove lastnosti.
- Reševanje linearne enačbe in uporaba pri izražanju neznane količine iz formule
- Računati neznano količino v sestavljenem telesu
- Obravnavati pravilni večkotnik-notranji in zunanji koti, krožni lok očrtane krožnice pravilnemu večkotniku.

- Izrazi: računajo z algebrskimi izrazi

Sklep

Učitelji matematike z dosežki nismo zadovoljni. Ugotavljamo, da se kljub velikemu poudarku reševanju enačb čez celo šolsko leto delo ni obrestovalo, saj so učenci nalogo z enačbami reševali pod povprečjem v državi. Smo pa učitelji matematike opažali velike razlike med učenci že med šolskim letom, saj »zlate sredine« skoraj ni bilo. To se je odražalo pri pisnem ocenjevanju znanja, kjer je bilo nekaj visokih ocen, ostalo pa zadostno in nezadostno. Takšen je bil tudi trend pri domačih nalogah, nekaj učencev je naloge delalo redno, večina pa skoraj nič. Motiviranih učencev, ki so resno in sprotno delali celo šolsko leto je bilo nekaj, vendar pa premalo, da bi njihovi rezultati dvignili povprečje. Pri celotni generaciji se odraža negotovost pri pretvarjanju merskih enot, težave s poštevanke, z rutinskimi računskimi postopki in razumevanju prebranega besedila.

USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJE

Učitelji matematike že vsa leta, odkar delamo analizo NPZ, vključujemo v pouk matematike tiste elemente (vsebine in aktivnosti), za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivali na izboljšanje rezultatov. Poudarek je na merskih enotah, računskih operacijah, sistematičnem pristopu reševanja besedilnih nalog in utemeljevanju rešitev. Tudi v bodoče bomo učence spodbujali k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja in rešitev. Ker smo prepričani, da je za doseganje uspeha pri matematiki potrebno sprotno in redno delo, bomo nadaljevali z rednim preverjanjem domačega dela.

Učitelji matematike

NPZ 9 – zgodovina

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ZNANJA ZGODOVINE OB KONCU 3. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

Nacionalni preizkus znanja je potekal 13. 5. 2024. Udeležilo se ga je 67 učencev 9. razredov, torej je bila udeležba 87%.

Učenci so na preverjanju dosegli 41,9 % uspeh. Kvantitativna primerjava z republiškim povprečjem, ki je bilo 46,6 %, pokaže, da je šolsko povprečje za - **4,7%nižje**. Najboljši rezultat je bil 80 %, najslabši rezultat pa 12 %.

44 učencev je doseglo rezultat pod republiškim povprečjem in 23 učencev nad republiškim povprečjem.

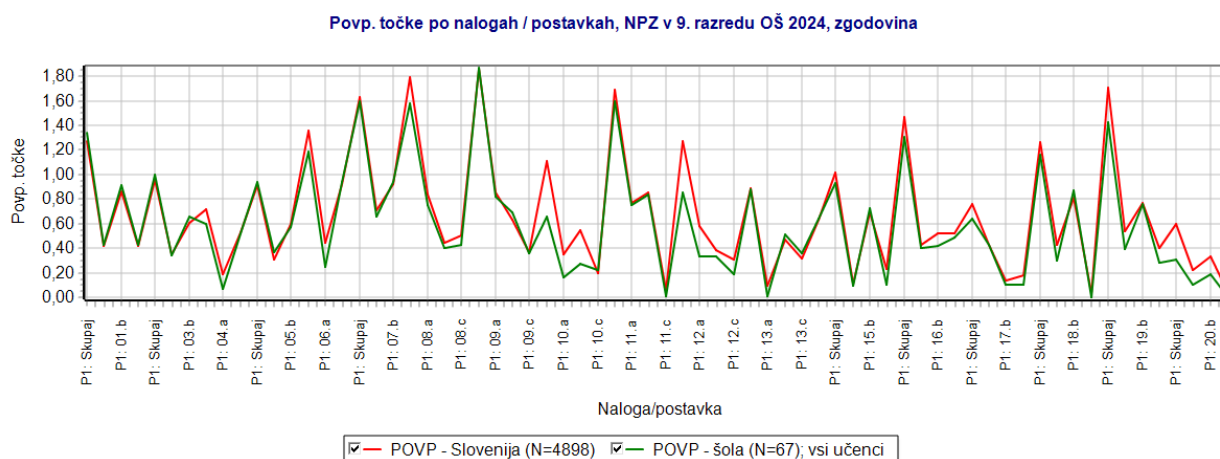
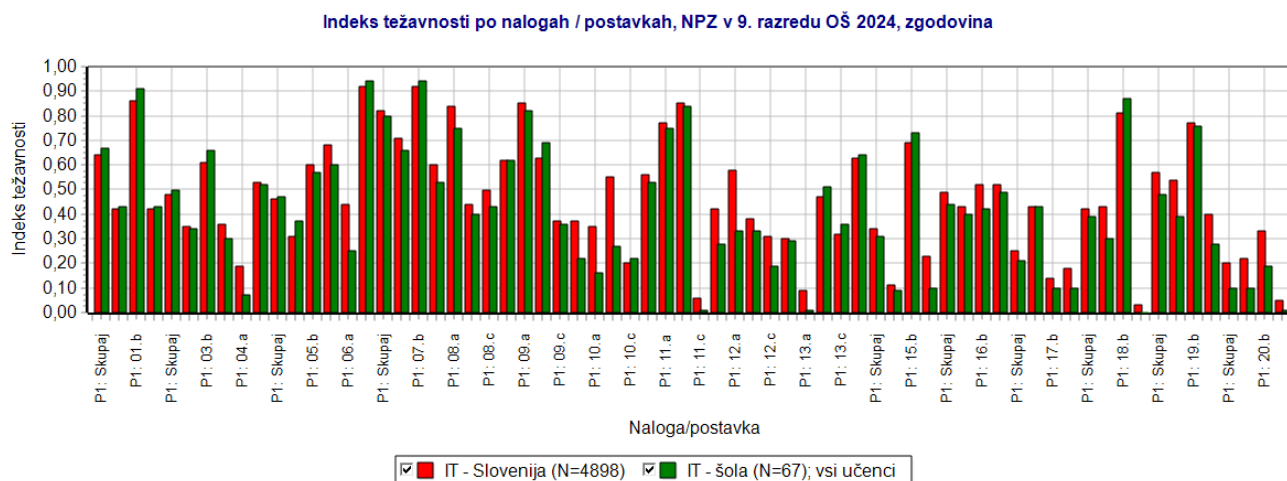
Rezultati po razredih:

9.a - 43,56%

9.b - 39,82%

9.c - 42,63%

V spodnjih tabelah je prikazana primerjalna porazdelitev indeksa težavnosti ter povprečje točk po nalogah med šolo in državo.



Najbolje so učenci reševali naloge 1.b, 6.b, 7.b. Vse naloge spadajo v zeleno območje, kar pomeni, da znajo učenci razbrati podatek neposredno iz nazornega slikovnega gradiva ali iz besedila, ki jih nedvomno napeljuje na odgovor. Samostojni tvorjeni odgovori so kratki in večina jih ne zahteva dodatnega pojasnjevanja. Vse tri naloge spadajo med temeljne/nekoliko zahtevnejše standarde.

Najslabše rešene naloge so bile 11.c, 13.a, 18.a in 20.c. Naloge 11.c, 13.a, 20.c spadajo v področje nad modrim. Te naloge večinoma preverjajo zahtevnejše znanje (tudi iz politične

zgodovine) in od učencev zahtevajo zapis daljših, natančnih odgovorov z razlago ali utemeljevanjem, ki jih tvorijo ob sintezi slikovnega gradiva (zemljevid, graf) ali več različnih vrst gradiva (besedilo in zemljevid) in izkažejo prenos znanja med različnimi časovnimi obdobji.

Nad državnim povprečjem so reševali naloge 1.a, 1.b, 2.a, 3.b, 5.a, 6.b, 7.b, 9.b, 10.c, 13.c, 14, 15.b, 18.b.

Naloge, ki spadajo v **zeleno območje** so 1.b, 6.b, 7.b, 8.a, 9.a, 11.a, 11.b, 18.b, 19.b. Na I. taksonomski stopnji znanje preverjajo 3 naloge (8.a, 9.a in 11.a), na II. taksonomski stopnji naloge (1.b, 6.b, 11.b, 18.b, 19.b), na III. taksonomski stopnji naloga 7.b. Učenci v zelenem območju znajo nekatera preprosta zgodovinska dejstva poiskati med več ponujenimi odgovori. Učenci navedejo tudi očitna dejstva ob primerjavi preteklosti s sedanostjo ter znajo razbrati podatek neposredno iz slikovnega gradiva ali iz besedila.

Nad državnim povprečjem so reševali naloge 1.b, 6.b in 18.b. Tako so pri nalogi 1.b, ki spada v II. taksonomsko stopnjo znali razložiti, zakaj mora biti arheolog natančen in previden pri svojem delu. Pri nalogi 6.b, ki prav tako spada v II. taksonomsko stopnjo so iz odlomka besedila prepisali dejstva, ki kažejo na podrejenost Slovanov nad Obri. Pri nalogi 7.b, ki spada v III. taksonomsko stopnjo so znali navesti dejstvo, ki vpliva na še hitrejšo širjenje znanja in informacij. Naloga 18.b preverja znanja na II. taksonomski stopnji. Učenci so s pomočjo slike razložili, s katerimi težavami so se srečevali ljudje po drugi svetovni vojni.

Slabše so reševali naloge 8.a, 9.a, 11.a, 11.b in 19.b. Pri nalogi 8.a so morali med danimi odgovori poiskati družbeni sloj, ki v srednjem veku prebiva izključno v gradovih. Pri nalogi 9.a so med danimi odgovori poiskati dobrino, ki je pred Kolumbovim odkritjem nismo poznali v Evropi. Pri nalogi 11.a so med danimi odgovori poiskati državo, ki je bila konec srednjega veka najbolj ogrožena s strani Osmanskega cesarstva. Le za 0,01% so bili pod slovenskim povprečjem pri nalogi 11.b in 19.b, kjer so morali iz besedila razbrati, zakaj se je prebivalstvo Kranjske balo prihoda Turkov ter s pomočjo besedila navesti, kako je oblast ravnala z ljudmi, ki so po letu 1948 še vedno podpirali Informbiro.

Naloge 7.a, 9.b, 14 in 15.b so naloge, ki spadajo v **rumeno območje**. Učenci v rumenem območju znajo interpretirati nazorne slike in tematske zemljevide. Izkazujejo razumevanje preprostih besedil in preglednic, iz katerih povzamejo odgovor.

Naloge iz rumenega območja, ki so jih reševali nad državnim povprečjem so 9.b, 14 in 15.b. Tako so znali navesti dolgoročno pozitivno posledico izmenjavo dobrin na prehrano ljudi, iz besedila povzeti, kaj je vplivalo na slabo zdravstveno stanje nižjih slojev prebivalstva v sredini 19. stoletja ter iz preglednice razbrati, da so pripadniki fašističnih organizacij svojo pripadnost fašističnemu gibanju izkazovali s posebnimi uniformami.

Slabši so bili pri reševanju naloge 7.a, kjer so morali navesti, zakaj so bili samostni v srednjem veku pomembni za širjenje znanja.

Naloge **rdečega območja** so 3.b, 4.b, 5.b, 10.b, 12.a, 13.b, 16.b, 16.c, 17.a, 19.a. Na I. taksonomski stopnji so preverjale znanje 3 naloge (12.a, 17.a in 19.a), na II. taksonomski stopnji 4 naloge (4.b, 10.b, 13.b in 16.b) in na III. taksonomski stopnji 3 naloge (3.b, 5.b in 16.c).

Učenci v rdečem območju znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, preglednica in besedilo) in podatke uporabiti pri pojasnjevanju zgodovinskih dejstev. Učenci izkazujejo poznavanje nekaterih zgodovinskih dejstev.

Najbolje so reševali nalogo 17.a (primerljivo s slovenskim povprečjem), kjer so poimenovali največje odporniško gibanje na Slovenskem med drugo svetovno vojno. 0,01% pod slovenskim povprečjem so reševali nalogo 4.b, kjer so iz odlomka besedila razbrali glavni vzrok za uspeh grških vojakov v bitki pri Salamini. Najslabše so reševali nalogo 10.b (0,28% pod slovenskim povprečjem), kjer so s pomočjo besedila med danimi odgovori poiskali navado cerkve, ki jo je grajal avtor besedila) ter 12.a (0,25% pod slovenskim povprečjem), kjer so poimenovali džavo, v kateri je vladal Ludvik XIV.

V **modro območje** spadajo naloge 1.a, 2, 3.a, 8.c, 9.c, 10.a, 12.b, 12.c, 13.c, 16.a, 18.a, 19.c in 20.b. Na I. taksonomski stopnji preverjajo znanje 4 naloge (6.a, 10.a, 16.c in 18.a), na II. taksonomski stopnji 5 nalog (1.a, 2, 3.a, 12.b, 20.b) in na III. taksonomski stopnji 5 nalog (8.c, 9.c, 12.c, 3.c, 19.c).

Učenci v modrem območju izkazujejo visoko stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznosvrstnih zgodovinskih virov ter njihovi kombinaciji (besedilo, preglednice, slike). Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah, tudi pri časovno oddaljenih temah. Poznajo in samostojno navajajo strokovne termine, razumejo prenesen pomen in so zmožni narediti medpredmetni prenos znanja.

Nad državnim povprečjem so v modrem območju reševali naloge 1.a, 2, 13.c. Tako so znali poimenovati vrsto virov, s katerimi se srečujejo arheologi, s pomočjo slik razložiti, zakaj lahko trdimo, da so ljudje tudi v kamenu dobi tehnološko napredovali ter s pomočjo preglednice razložili, na katere družbene sloje sta se naslonila Marija Terezija in Jožef II. pri uvajanju reform.

Najslabše rešene naloge iz tega območja so naloge 12.c, 19.c in 20.b, kjer so učenci morali s pomočjo slike razbrati, zakaj si je Ludvik XIV. za simbol izbral sonce, navesti političen sistem, ki podpira družbo drugače mislečih ljudi in njihovo sobivanje ter s slike razbrati

enega od vzrokov za zaostajanje jugoslovanjke industrije po drugi svetovni vojni za zahodno Evropo.

Nad modrim območjem so naloge 4.a, 5.a, 8.b, 10.c, 11.c, 13.a, 15.a, 15.c, 17.b, 17.c, 18.c, 20.a, 20.c. Na I. taksonomski stopnji preverja znanje 5 nalog (4.a, 5.a, 13.a, 15.a in 20.a), na II. taksonomski stopnji 2 nalogi (8.b in 17.b) in na III. taksonomski stopnji 6 nalog (10.c, 11.c, 15.c, 17.c, 18.c in 20.c).

Naloge nad modrim območjem preverjajo zgodovinska dejstva iz starejših zgodovinskih obdobj na prvi taksonomski stopnji. Preostale naloge večinoma preverjajo zahtevnejše znanje (tudi iz politične zgodovine) in učencev zahtevajo zapis daljših, natančnih odgovorov z razlago ali utemeljevanjem, ki jih tvorijo ob sintezi slikovnega gradiva (zemljevid, graf) ali več različnih vrst gradiva (besedilo in zemljevid), in izkažejo prenos znanja med različnimi časovnimi obdobji.

Najslabše rešene naloge so bile 11.c, 13.a, 20.c. Učenci so pri teh nalogah morali iz zemljevida razbrati, s katerim ukrepom je v 16. stoletju habsburška monarhija zmanjšala ogroženost prebivalstva s strani Osmanskega cesarstva, poimenovati način vladanja Marije Terezije in Jožefa II ter s pomočjo grafa razložiti, zakaj je v Jugoslaviji prišlo do hude politične krize konec 80.let 20. stoletja.

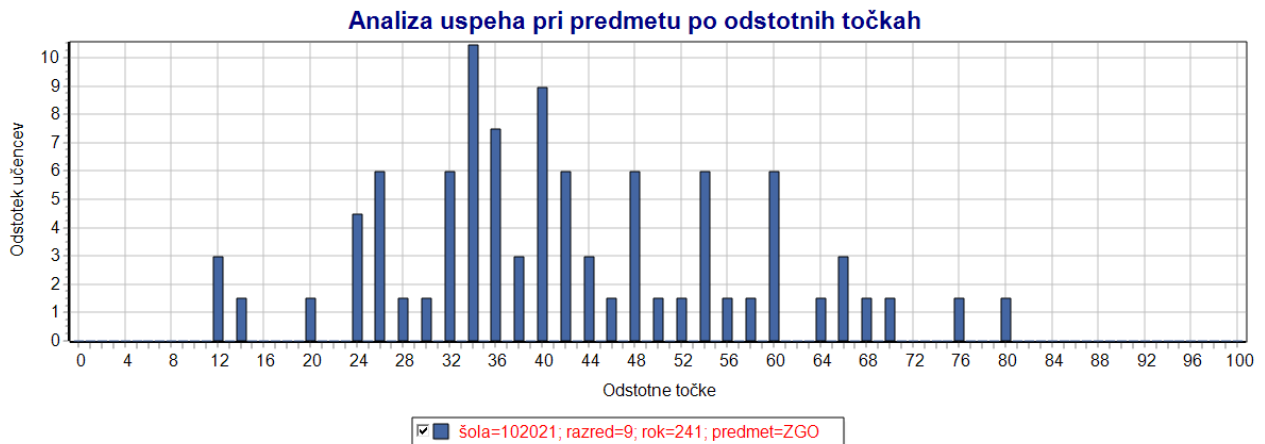
Na državnim povprečjem so reševali nalogi 5.a in 10.c. Tako so med znanimi odgovori znali poiskati obdobje grške zgodovine, v katerem je vladal Aleksander Makedonski ter s pomočjo besedila in zemljevida utemeljili, ali so se verniki držali navodil verskih voditeljev glede strpnosti in maščevanja.

Učenci manj uspešno:

- med danimi odgovori izberejo bitke, ki jo opisuje odlomek besedila,
- s pomočjo slike razložijo, zakaj je bil grad varno prebivališče za njegove stanovalce,
- med danimi odgovori poiščejo obdobja, v katerem se je v Evropi med letoma 1919 in 1939 pojavil fašizem,
- iz besedila razberejo, kaj je bil cilj Mussolinijeve zunanje politike,
- s pomočjo podatkov v preglednici pojasnijo, zakaj so Osvobodilni fronti očitali komunistično usmerjenost,
- navedejo dejstva, do katerega so pripeljala nasprotja med različnimi političnimi skupinami na Slovenskem in med drugo svetovno vojno,
- navedejo dela Evrope, v katerem so potekale na sliki prikazane demonstracije, in ne razumejo prigovarjanj za Marshallov plan,
- poimenujejo ideologijo, ki se je uveljavila v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni.

Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ lahko trdimo, da so si učenci naše šole dokaj raznoliki po znanju.

V spodnji tabeli je razvidno, koliko učencev je doseglo posamezne odstotne točke.



Osnovni podatki:
1: Št. učencev: 67; št. šol: 1; povprečje: 41,9; std. odklon: 15,0

Usmeritve in delo v prihodnjem šolskem letu

V prihodnjem šolskem letu bom z dosedanja prakso prepletanja različnih tipov nalog nadaljevala. Vključevala bom zahtevnejša in obširnejša besedila. Velik poudarek bom posvečala bralnemu razumevanju in razbiranju podatkov iz besedil, zemljevidov, grafov ter utemeljevanju, ki ga tvorijo ob sintezi le-teh. Prav tako bom učence spodbujala pri medpredmetnem prenosu znanja. Tako se bom povezala z različnimi učitelji ter skupaj z njimi načrtovala medpredmetno sodelovanje. V prihodnje bomo načrtovali še več projektnih del med samim poukom, ki predstavljajo izziv za učence, in preko katerih lahko prikažejo svojo kreativnost ter prenašajo znanje iz različnih področij.

Vpogled in analiza

Vpogled testov NPZ-ja je bil od 3. do 5. junija 2024. Starši in učenci so imeli omogočen vpogled tudi doma preko spleta. Pri analizi nismo podali nobenega ugovora.

Primerjava z ocenami pri pouku po razredih

Tabela kaže, da je najuspešnejši razred pri NPZ 9.a, medtem ko je povprečna zaključna ocena najvišja v 9.c. V 9. razredu učenci spoznajo dogajanje v 20. in 21. stoletju, zato primerjava ni najboljša, saj NPZ zajema znanje zgodovine od 6. do 9. razreda.

	Povprečna zaključna ocena	Rezultat NPZ
9.a	3,56	43,56%
9.b	3,11	39,82%
9.c	3,7	42,63%

Učiteljica zgodovine

13 RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

ŠOLA V NARAVI

Realizirali smo šolo v naravi za učence naslednjih razredov: 3. a, b, c, d, 5. a, b, c, in 7. a, b, c, d-razred. Ponudili smo jim vsebine z naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. Interes učencev za šolo v naravi je bil zelo velik, kar kaže tudi odstotek udeležbe. Vzroki za neudeležbo posameznikov niso materialni, temveč osebni. V tretjih razredih je bila šola v naravi izvedena v dveh delih, zaradi številčnosti oddelkov.

Razred	Št. Uč.	Št. Udelež.	%	Kraj šole v naravi	Datum
3. a, b, c, d	79	72	91,5	CŠOD Murska Sobota	4. 3. – 8. 3. 2024 11.3. – 15.3.2024
5. a, b, c	54	48	88,88	Hotel Tisa, Mariborsko Pohorje Zimska šola v naravi	8. 1.–12. 1. 2024
7. a, b, c, d	99	83	83,8	Apartmenti Videc, mariborsko Pohorje	5. 2.–9. 2. 2024
5. r.–9. r.	53	49	92,4	Hotel Tisa, MB Pohorje	12.4-13.4.2024

TEČAJNA OBLIKA POUKA NEMŠČINE

V šolskem letu 2023/24 se je na OŠ Miklavž na Dravskem polju in Podružnici Dobrovce izvajal tečaj nemškega jezika za učence 1., 2. in 3. razreda. Tečaj je potekal eno uro na teden, od septembra do junija. Izvajala ga je učiteljica Severine Ploj, v odsotnosti učiteljice Dolore Klasinc, ki je na porodniškem dopustu. Skupaj se je v tem šolskem letu izvajalo 9 ur tečaja, ki ga je obiskovalo 158 učencev.

TEČAJ NEMŠČINE NA PODRUŽNICI DOBROVCE

Na podružnici Dobrovce so se v tem šolskem letu izvajale tri ure tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 49 učencev. Planiranih 35 ur tečaja je bilo tudi realiziranih.

TEČAJ NEMŠČINE NA OŠ MIKLAVŽ

Na OŠ Miklavž se je v tem šolskem letu izvajalo 6 ur tečaja nemškega jezika, ki ga je obiskovalo 109 učencev. Planiranih 35 ur tečaja je bilo tudi realiziranih. Pri poučevanju v razredu se je ves čas uporabljala različni slikovni in drugi material ter sodobne metode poučevanja. V tečaj je bil vključen IKT. Uporabljalo se je učno gradivo, ki je primerno za učenje tujega jezika. Delo je potekalo sproščeno, velikokrat igrivo in zabavno. V mesecu juniju smo izpeljali strokovno ekskurzijo v Avstrijo: čokoladnica Zotter, grad Riegersburg. Ob zaključku tečaja so učenci prejeli potrdilo o obiskovanju tečaja.

TEČAJ PLAVANJA

Plavalni tečaj za učence 3. a, 3. b, 3. c in 3. d razreda je potekal v dveh delih, in sicer za učence 3. a, 3. b in 3. c razreda od 4. 3. do 8. 3. 2024 ter za učence 3. d razreda od 11. 3. do 15. 3. 2024 v Termah Radenci. Na kopališče smo se vozili z avtobusom iz CŠOD Murska Sobota, kjer so učenci bivali v času Šole v naravi. Odhod na bazen je bil ob 8. 30, vračali smo se ob 12. 30 uri, razen v ponedeljek, ko smo imeli plavalni tečaj popoldan. Tečaj na bazenu je trajal od 9.00 do 12.00 oz. v ponedeljek od 14. 00 do 17.00. Učenci so bili razdeljeni v homogene skupine, glede na znanje plavanja.

Z učenci smo skupno opravili 20 ur plavanja.

Vrsta tečaja	vsi	Udeleženi	niso obiskovali tečaja	plavalci	Neplavalci
Plavalni	79	71 (89,9%)	8 (10,1%)	60 (84,5%)	11 (15,5%)

Rezultati testiranja plavanja so bili naslednji:

- **10 učencev** je osvojilo **zlatega delfina**,
- **23 učencev in učenk** je osvojilo **srebrnega delfina**,
- **27 učencev in učenk** je osvojilo **bronastega delfina**,
- **11 učencev in učenk** pa so **neplavalci**.
(**8 učencev je ostalo nepreverjenih**).

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENCI	6	0	2	4	2	0	13	9	3

	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
UČENKE	2	0	0	0	1	2	14	14	7

Legenda:

- 0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
- 0 - učenec je neprilagojen na vodo
- 1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje izvaja 5 sekund
- 2 - učenec preplava 8 m
- 3 - učenec preplava 25 m
- 4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
- 5,6,7 - učenec zna plavati po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

- Plavalni tečaj smo izvajali 3 učitelji OŠ Miklavž na Dravskem polju in 3 učitelji CŠOD Murska Sobota. Izvedba je bila kvalitetna. Pohvala gre vsem učiteljem plavanja in spremljevalcem, ki so bili prisotni na tečaju.
- Samo delo in učenje plavanja je bilo zelo kvalitetno. Ozračje in voda sta bila nekoliko hladna za časovno zahtevno izvedbo tečaja. Prav tako je bila strnjena oblika zahtevna za učence. Proti koncu več niso zmogli skoncentrirano slediti vajam, prav tako so bili tudi fizično zelo utrujeni. Do naslednjega dne so se spočili, vendar se je dnevno zgodba ponovila. Primerneje bi bilo plavati dva krat na dan.
- Osem učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja in šole v naravi.
- Štirje učenci plavalnega tečaja niso opravili v celoti. Njihovo znanje plavanja je bilo pred odhodom domov preverjeno.
- V uporabi smo imeli kvalitetne pripomočke za učenje plavanja (deske, plovce, črve ...), katere je zagotovil CŠOD Murska Sobota. Z njimi je bilo usvajanje plavalnih veščin hitrejše. Učenci so lepo ravnali z rekviziti, tako da so ostali nepoškodovani.
- Šola je naročila knjižice Naučimo se plavati z nalepkami za učence (Urad za šport Maribor). Učencem so jih ob koncu šolskega leta razdelile razredničarke.

KOLESARSKI IZPIT

V šolskem letu 2023/2024 smo kolesarske izpite opravljali v jesenskem roku. Z aktivnostmi smo začeli takoj v začetku šolskega leta. Učenci so se naprej seznanili s teoretičnimi vsebinami, sledil je teoretični del izpita v računalniški aplikaciji. Opravljali smo vožnje na spretnostnem poligonu in preverjanje zanesljivosti vožnje. V evropskem tednu mobilnosti smo opravili vožnje in izpit na

prometnih površinah. Pri vožnjah na prometnih površinah so učence spremljali člani SPV Miklavž na Dravskem polju in policist, vodja okoliša. Učenci so bili ob uspešnem zaključku nagrajeni s kolesarskimi ključavnicami, ki jih je podaril SPV Miklavž na Dravskem polju.

V 5. razredih je skupno 56 učencev. K opravljanju izpita so se prijavili vsi učenci. Spretnostne vožnje na poligonu so opravljali vsi učenci. Teoretični del izpita je opravilo 53 učencev. Prav tako izpit na prometnih površinah 53 učencev petih razredov. Med njimi je tudi učenec, ki se šola na domu.

Razen petošolcev so izpit uspešno opravili še trije učenci: dva, ki sta se na našo šolo prešolala lani in učenka 9. razreda, ki v petem razredu izpita ni opravila.

V jesenskem roku 2023 je kolesarski izpit opravilo 56 učencev. V spomladanskem roku je izpit opravil še eden učenec. V šolskem letu 2023/2024 skupno 57 učencev.

Za našo šolo je značilno, da učenci za pot v šolo in domov v veliki meri uporabljajo kolesa, kar je koristen doprinos z zdravemu načinu življenja in k trajnostnemu razvoju.

14 PREVOZI OTROK

V šolskem letu 2023/24 je 23 učencev imelo izdelano šolsko vozovnico za vožnje nad 4 km, to je za relacijo Dravski Dvor–Miklavž šola. 4 učenci so imeli izdelano šolsko vozovnico za vožnje na nevarnih relacijah, to je od Dravskega Dvora–šola Dobrovce. Stroške prevozov učencev na navedenih relacijah nam refundira Občina Miklavž na Dravskem polju. Vsi učenci, ki so bližje šoli, so hodili v šolo peš po manj prometnih poteh, določenih s prometno-varnostnim načrtom. S kolesi so se lahko vozili v šolo samo tisti, ki so imeli opravljen kolesarski izpit.

15 PREHRANA UČENCEV

POROČILO O DELU ORGANIZATORKE ŠOLSKE PREHRANE

Uravnoteženo šolsko prehrano zagotavljamo z obroki, ki so sestavljeni iz kombinacij različnih živil iz vseh skupin živil. Pri izboru jedi poskrbimo, da je šolska prehrana raznolika in uravnotežena, saj šolska prehrana pokriva od 60 do 75 % celodnevnega energijskega vnosa. V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP-sistemom. Uradni nadzor nad kakovostjo in količino prehrane vse šolsko leto izvajata Zavod za zdravstveno varstvo Maribor in Zdravstveni inšpektorat RS. Pri oblikovanju jedilnikov upoštevamo prehrabena priporočila, ki so v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja. Učenci imajo možnost predlaganja jedi.

Učenci so za hidracijo poskrbeli z vodo iz svojih bidonov. Učenci so lahko vodo natočili iz pipe v učilnici ali iz avtomata v jedilnici.

Šola je za vse učence organizirala vsaj en obrok hrane dnevno. Učenci so imeli dopoldansko malico in kosilo. Učenci 1. VIO so imeli malico v razredu, kjer so si pripravili prijeten prostor za prehranjevanje in so malico kulturno pojedli. Učenci 4.–9. razreda so imeli malico v jedilnici, pri vnaprej določenih mizah in urnem razporedu. Pred prehranjevanjem so učenci poskrbeli za higieno rok.

Na kosilo so bili učenci naročeni letno, z možnostjo določitve občasnega prehranjevanja. Učenci so imeli kosilo v jedilnici, po pouku, pri vnaprej določenih mizah. Učenci so v jedilnico prihajali v spremstvu učitelja. Počakali so v koloni. Pri delilnem pultu so vzeli pladenj, ustrezen pribor in porcijsko pripravljen obrok. Po obedu so učenci pospravili pladenj na odlagalni voziček in ločili organske odpadke od ostalih.

V času po malici in do konca trajanja kosila so pomagali dežurni učenci, ki so poskrbeli za čistočo v jedilnici po malici in v času kosila, pospravljali krožnike, pribor in pladnje.

Šola je vključena v projekt evropska »Shema šolskega sadja in zelenjave, kjer smo razdeljevali sadje in zelenjavo enkrat tedensko ali pogosteje. Izdelan je plakat, ki dodatno vabi k zaužitju sadja in zelenjave. Učenci na temo sadja in zelenjave ustvarjajo različne izdelke. Tretji petek v mesecu novembru (17. 11. 2023) smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk, kjer smo ponudili živila

slovenskega porekla. Za zajtrk smo imeli mešan kruh, maslo, med, mleko in eko jabolka. Sledil je naravoslovni dan; Zdravo življenje, kjer so učenci ustvarjali, poskrbeli za pripravo zdravih obrokov, poskrbeli za duševno zdravje in poskrbeli za gibanje.

Šolska kuhinja pripravlja dietne obroke za 20 učencev. Učenci imajo različne diete – laktozna intoleranca, dieta brez mlečnih beljakovin, alergija na jajca, oreščke, konzervanse, razne dodatke, dieta brez glutena in dieta pri sladkorni bolezni. Učencem so pripravljali dietne obroke na osnovi predloženega zdravniškega potrdila o medicinsko indicirani dieti.

Med učenci in starši smo meseca aprila izvedli spletno anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano in dejavnostmi, ki spodbujajo zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Analiza ankete je objavljena na spletni strani šole.

S področja prehrane, izvajanja medicinsko predpisanih diet in nalog v šolski kuhinji sem se udeležila šest izobraževanj.

16 UČBENIŠKI SKLAD IN DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

UČBENIŠKI SKLAD

Na šoli deluje učbeniški sklad, iz katerega si učenci in učenke izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri vzgojno-izobraževalnem procesu in so bili objavljeni v Katalogu učbenikov za šolsko leto 2023/2024. V mesecu juniju 2023 smo obvestili vse učence o možnosti in pogojih izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada za šolsko leto 2023/2024. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike v šolski učbeniški sklad. Če so učbeniki poškodovani, uničeni ali jih učenci ne vrnejo, morajo poravnati odškodnino, ki se izračuna po 12. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov.

Za delovanje učbeniškega sklada smo izvedli vse aktivnosti (obvestila o vračanju učbenikov, izločanje poškodovanih učbenikov in naročilo novih učbenikov, priprava kompletov za naslednje za naslednje šolsko leto, razdelitev učbeniških kompletov učencem ...)

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je nakazalo sredstva za nakup novih učbenikov od 4. do 9. razreda in nakup učbeniškega gradiva za učence prvih, drugih in tretjih razredov (učbeniki in delovni zvezki) v skupni vrednosti 15.330 evrov. V fondu je bilo od prej še 3209 evrov in to zneske skupaj 18.539 evrov.

Za nakup učbenikov smo porabili 17.231,90 evra. V učbeniškem skladu je na dan 31. 12. 2023 ostalo še 1308 evra.

Po pregledu učbenikov ob koncu šolskega leta 2022/2023 smo izločili in odpisali 640 učbenikov in delovnih zvezkov. Njihova skupna vrednost znaša 10623,24 evra in je enaka popravku vrednosti.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli in posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Knjižnica podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. Učitelje oskrbuje z ustrežno literaturo na njihovem predmetnem področju. Učencem je v pomoč pri obveznem branju, pri iskanju informacij, zbiranju gradiva, potrebne za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarjskih nalog, za ta namen smo v letošnjem šolskem letu namestili 3 računalnike za uporabnike. Namenjena je potrebam učencev in strokovnih delavcev pri vzgojno-izobraževalnem procesu. S svojo dejavnostjo podpira uporabo knjig in drugih informacijskih virov. S tem prispeva k informacijskemu opismenjevanju učencev in njihovem navajanju na vseživljenjsko učenje, interno bibliotekarsko delo, skrb za oblikovanje in nabavo knjižnega gradiva,

- bibliopedagoško delo (motiviranje učencev za samostojne uporabnike knjižnice in informacijskih virov ter razvijanje branja in bralne kulture, svetovanje in pomoč pri samostojnem odločanju za izbiro in uporabo knjižnega gradiva in informacijskih virov);

- izvedba bibliopedagoških ur v povezavi z učitelji prvega, drugega in tretjega VIO;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 6. in 7. razrede z ogledom predstave Rdeča kapuca v SNG Maribor;
- organizacija in izvedba kulturnega dneva za 8. in 9. razrede z ogledom mladinske predstave Sosedov sin;
- sodelovanje pri projektu »Rastem s knjigo«;
- sodelovanje na bralnem maratonu v Mariboru ob začetku branja za Prežihovo bralno značko, ki ga organizira ZPM Maribor. Učenke naše šole so na bralnem maratonu brale svoje pesmi;
- priprava in izvedba branja za Prežihovo bralno značko;
- sodelovanje z učenci 6. in 7. razreda na Noči branja v OŠ Dušana Flisa Hoče;
- priprava učencev in sodelovanje na različnih natečajih, projektih in kvizih (Cicivesela šola, Hitri lončki in Vesela šola);
- strokovno sodelovanje z Mariborsko knjižnico, Zvezo prijateljev mladine Maribor, delavci šole, udeležba na strokovnih srečanjih, učiteljskih konferencah, izobraževanjih, udeležba na športnih, kulturnih in naravoslovnih dnevih, nadomeščanje sodelavcev;
- vodenje učbeniškega sklada.

VESELA ŠOLA

V šolskem letu 2023/24 se je tekmovanja iz znanja Vesele šole udeležilo 25 učencev. Na šolskem tekmovanju so dosegli so 11 bronastih priznanj. Na državnem tekmovanju 2 srebrni in eno zlato priznanje.

PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2023/24 se je k sodelovanju za branje Prežihove bralne značke prijavilo 453 učencev. Za izvedbo PBZ so v prvem VIO zadolženi učitelji razredniki, prav tako za učence četrtega in petega razreda. Pogovor o prebranih knjigah za učence šestega razreda in tretjega VIO so vodile učiteljice slovenščine: Nina Adam, Bojana Pauman, Katarina Germšek in Ana Koritnik. Prežihovo bralno značko je v šolskem letu 2023/24 osvojilo:

- 70 učencev v 1. razredu,
- 65 učencev v 2. razredu,
- 66 učencev v 3. razredu,
- 68 učencev v 4. razredu,
- 29 učencev v 5. razredu,
- 26 učencev v 6. razredu,
- 19 učencev v 7. razredu,
- 11 učencev v 8. razredu,
- 7 učencev v 9. razredu.

Od 453 prijavljenih učencev je priznanje za Prežihovo bralno značko prejelo 355 učencev. Še posebej je bilo nagrajenih in pohvaljenih 7 učencev devetega razreda, ki so bili zvesti knjigi vseh devet let in si pridobili naslov »ZLATI BRALEC«. Vsi učenci, ki so osvojili bralno značko, so prejeli knjižne nagrade in priznanja, ki jih podarja Zveza prijateljev mladine Maribor.

17 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Sociala, zdravstvo

Finančna sredstva, ki jih pridobivamo z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, od ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju, RK Miklavž in RK Dobrovce, Skoke in Dravskega Dvora, DPM Miklavž, šolskega sklada, Rotary cluba, Inner wheel-a, društev in ostalih donatorjev, namenjamo socialnim transferjem za izenačevanje socialnih razlik med učenci.

V šolskem letu 2023/24 je imelo s strani države subvencionirano šolsko malico 320 učencev, subvencionirano kosilo pa 207 učencev. Občina Miklavž na Dravskem polju je subvencionirala kosilo 11 učencem v določenem obdobju v času šolskega leta, glede na spremembo odločbe o uvrstitvi v dohodkovni razred in glede na razpoložljiva sredstva.

Veliko pozornost smo namenjali tudi socialnim pomočem pri nabavi šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in udeležbi v šoli v naravi.

RAZVOJNO-PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČENCE

PREDAVANJA, DELAVNICE

Načrtovani razvojno-preventivni program je bil v celoti realiziran po LDN. Mesec november smo obeležili kot preventivni mesec boja proti odvisnosti na vseh treh VIO. V vsakem razredu je bila izvedena preventivna delavnica v obsegu dveh ur, ki so jih izvedle diplomirane medicinske sestre iz Zdravstvenega doma Adolfa Drolca Maribor. Izvedbo preventivne dejavnosti je koordinirala pedagoginja Vesna Jelen Godunc in je bila realizirana po razredih.

Razred	Vsebina
1. razred	Zdrave navade
2. razred	Osebna higiena
3. razred	Zdrav način življenja
4. razred	Preprečevanje poškodb
5. razred	Zasvojenost
6. razred	Odraščanje
7. razred	Duševno zdravje, samopodoba
8. razred	Medsebojni odnosi, komunikacija
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost

V okviru mladinskih delavnic smo realizirali:

- 7.–9. razred: predavanje in delavnice z Amnesty International na temo trgovanja z belim blagom in debato o učenčevih odgovornostih v sodelovanju z UNICEF-om Slovenija,
- okrogla miza o duševnem zdravju.

Pri realizaciji razvojno-preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje.

Z Branko Kučič Kvas, dr. med., spec. šolske med., smo sodelovali pri organizaciji in izvajanju preventivnih zdravniških pregledov učencev šole, pri rednih preventivnih zobozdravstvenih pregledih in osveščanju otrok o pomenu osebne higiene, zdrave prehrane, prav tako smo zelo dobro sodelovali s šolsko zobozdravnico Moniko Bračko, dr. dent. med.

REGIONALNI RAZVOJ IN KARIERNA ORIENTACIJA

Z ustrezno karierno orientacijo učencev in učenk šole si prizadevamo, da bi v naslednjih letih obogatili kadrovsko strukturo miklavške občine.

Karierna orientacija je poudarjeno področje v času šolanja, ki ima tudi svoj pomen pri regionalnem razvoju. Najbolj intenzivna je v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom. Pri poklicni vzgoji poleg vzgojno-izobraževalnih srednješolskih zavodov smo sodelovali z: Zavodom za zaposlovanje Maribor, Kariernim središčem Maribor in Območno obrtno zbornico Maribor.

V okviru karierne orientacije so se učenci 9. razredov udeležili Kariernega sejma, ki ga je organizirala MO Maribor. Skupaj z OŠ Dušana Flisa Hoče in OŠ Frana Leskoška Luka smo organizirali Karierni sejem v Kulturnem domu Hoče. Udeležili so se ga učenci 8. in 9. razredov in imeli možnost pridobivanja informacij o različnih poklicih, izobraževalnih poteh in praktičnem delu.

Devetošolci so se marca 2024 vpisali v različne srednje šole v Mariboru in Ljubljani. Vsi so bili seznanjeni z možnostmi štipendiranja, deficitarnimi poklici in s potrebami delovne sile na trgu. Ugotavljamo, da veliko naših bivših učencev opravlja srednješolsko, študijsko prakso in pripravništvo na naši šoli, nekaj pa jih je na šoli dobilo tudi zaposlitev.

ŠOLA V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023//24 smo organizirali šole v naravi za naše učence. To so aktivnosti, ki so povezane s stroški bivanja in prevoza ter predstavljajo za mnoge starše velike izdatke. Za izenačevanje socialnih razlik pridobivamo sredstva iz šolskega sklada in občine ter tako omogočamo tudi otrokom iz socialno šibkih družin enakovredno vključevanje v šolo v naravi in udeležbo na dnevih dejavnosti. Pridobljena sredstva denarne pomoči so bila razdeljena v dogovoru z razredniki in pisno vlogo staršev oz. skrbnikov.

Šolski sklad je subvencioniral dneve dejavnosti v šolskem letu 2023/24 v višini 5.417,10 € za 85 učencev, šolsko prehrano v višini 25,60 za 4 učence in jutranje varstvo v vrednosti 104,00 € za dva učenca.

NADARJENI UČENCI

Število identificiranih nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2023/24:

4. razred	16 učencev
5. razred	9 učencev
6. razred	8 učencev
7. razred	15 učencev
8. razred	19 učencev
9. razred	15 učencev
Skupaj	75 učencev

Nagradna ekskurzija za predlagane učence 7.–9. r. je bila izvedena 23. 4. 2024. Odšli smo na Avstrijsko Koroško. Ekskurzije se je udeležilo 37 učencev.

18 POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/24 so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajale: Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Katarina Germšek (pedagoginja), Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja) in Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja). Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so izvajali tudi zunanji strokovni delavci: logopedinja Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor, tiflopedagoginji Anja Kolednik in Damjana Oblak – Center IRIS ter psihologinja Alja Rozman – OŠ Gustava Šiliha.

V izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo v šolskem letu 2023/24 vključenih 54 učencev, od tega je bilo 48 učencev z matične in 6 učencev s podružnične šole. Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj je bila v šolskem letu 2023/24 nudena v obsegu 91 ur tedensko, dodatna strokovna pomoč – učna pomoč v obsegu 61 ur tedensko in izvedenih je bilo 50 ur svetovalnih storitev tedensko.

Pri urah dodatne strokovne pomoči smo pri učencih s posebnimi potrebami razvijali področja, na katerih imajo težave (pozornost, koncentracija, branje, pisanje ...) ter s pomočjo specifičnih metod dela in pristopa nudili dodatne razlage učne snovi, strategije pri obvladovanju učne snovi, pomoč pri pripravi na ustna in pisna ocenjevanja znanja, pomoč pri urejanju zapiskov in organizaciji učenja v šoli in doma. Učencem s posebnimi potrebami zagotavljamo 2 stalni spremljevalki in 1,5 začasnih spremljevalcev.

V okviru svetovalnih storitev so se izvajale dejavnosti za ustvarjanje podpornega oz. inkluzivnega okolja. Dejavnosti so bile namenjene učencem, staršem in učiteljem. Sodelovanje je potekalo z učitelji, razredniki, s šolsko svetovalno službo, starši obravnavanih učencev in strokovnjaki zunanjih institucij, pri katerih so učenci obravnavani. V šolskem letu 2023/24 smo kot vodje strokovnih skupin za spremljanje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki so z odločbo o usmerjanju usmerjeni na našo osnovno šolo, sodelovali pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov za posameznega učenca ter vodili timska srečanja strokovnih skupin.

POROČILO O IZVAJANJU INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI

V letošnjem šolskem letu so bile ure individualne in skupinske pomoči razdeljene med ure učne pomoči (8 ur) in ure za delo z nadarjenimi učenci (7 ur).

Individualna in skupinska pomoč je potekala zunaj razreda, individualno, v dvojicah ali v manjših skupinah z več učenci, saj se je takšna oblika pomoči izkazala kot najučinkovitejša. Individualno in skupinsko pomoč je obiskovalo 33 učencev.

Učna pomoč za učence z učnimi težavami je potekala brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Delo je potekalo zunaj razreda in v dogovorih z razredniki ali učitelji. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši in s šolsko svetovalno službo.

Ure so bile namenjene pridobivanju snovi na drugačen način, urjenju, utrjevanju, urejanju zapiskov, pripravi govornih nastopov, dodatnih nalogah. Večja poudarka pri vseh učencih sta bila pri matematiki, slovenščini, tudi angleščini. Cilje utrjevanja smo zamenjali z doseganjem učnih standardov pri predmetih. Ure so bile realizirane najmanj 95 %.

V šolskem letu 2023/24 je bilo v dejavnosti za nadarjene učence k sodelovanju povabljenih vseh 61 učencev. Nadarjeni učenci so se prostovoljno udeležili dejavnosti, ki so bile za njih pripravljene oz. so bili na njih povabljeni.

Delo z nadarjenimi učenci je v 5. razredu potekalo po ustaljenem urniku v obliki kreativnih delavnic in strnjenih dejavnosti. Učenci 6. razreda, ki so uspešno opravili bralno značko, so se lahko udeležili Noči branja v sodelovanju z OŠ Dušana Flisa Hoče. Učenci so se lahko udeležili delavnic s področja družboslovja, naravoslovja, sodelovali so v literarnih in likovnih natečajih, sodelovali v English

theatru (6.–9. r.), se pripravljali na tekmovanja iz znanja. V mesecu oktobru so se učenci od 7. do 9.r. lahko udeležili strokovne ekskurzije v Zagreb. Učitelji so pripravljali aktivnosti po interesnih področjih, ki so bile realizirane najmanj 95 %.

POROČILO O DELU UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA UČENCE ROME

V šolskem letu 2023/24 je bilo v OŠ Miklavž vpisanih 25 učencev Romov. Pomoč učencem Romom je izvajalo 8 strokovnih delavcev: Matija Bačnik, Severine Ploj, Sandra Laketić, Sonja Feguš, Irena Rajbar, Mojca Zupanič, Karina Ladinek, Dušanka Mihalič Mali. Ure so bile realizirane, najmanj s 95 %. Učencem je namenjenih 14,5 ur.

Šolsko leto je potekalo brez večjih posebnosti. Učenci so pri urah aktivno sodelovali. Na urah je učna pomoč potekala z različnimi poudarki, odvisnih od razreda, učenca in predmeta, kjer je bila pomoč potrebna. Učitelji, ki so strokovno pomoč izvajali, so redno komunicirali z razredniki, učitelji, s starši, s šolsko svetovalno službo. Učne ure individualne pomoči so učencem pomagale pri izpopolnjevanju, ponavljanju, utrjevanju učne snovi in navadah na šolsko delo, pripravam na preverjanje in ocenjevanje ter spodbujanju v nadaljevanje šolanja. Pri učencih so vidne izrazite nacionalne miselne in delovne strukture, ki se kažejo v nezanimanju za šolo, nedelu doma, slabšem obiskovanju pouka. Zaradi slabšega znanja slovenskega jezika imajo učenci težave tudi pri razumevanju snovi in slabšem izkazovanju znanja.

Kljub veliki podpori in delu 1 učenec ne napreduje v višji razred.

19 KADROVSKA ZASEDBA

V tem šolskem letu izvajajo šolski program ravnateljica, dva pomočnika ravnateljice, 61 strokovnih delavcev, to so: 3 svetovalne delavke, 2 knjižničarki, 2 pedagoginja in 1 defektologinja (ure DSP), 1 računalnikar, 10 učiteljic I. VIO in 3 druge učiteljice v 1. razredu, 7 učiteljic v II. VIO, 24 učiteljev v III. VIO, 7 učiteljev v oddelku podaljšanega bivanja, 1 pripravnik – svetovalni delavec in 4 gostujoči učitelji.

PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
GERMŠEK, Katarina	Ravnateljica

Strokovni delavci:

	PRIIMEK IN IME ZAPOSLENEGA		DELOVNO MESTO
1.	ADAM, Nina	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ
2.	ADORJAN, Gregor	I., II., III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
3.	AJDINOVIĆ, Barbara	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
4.	BAČNIK, Matija	OPB, III. VIO	učitelj OPB, IP, DSP
5.	BREZNIK, Marjetka	III. VIO	predmetna učiteljica BIO, NAR
6.	BUKOVŠEK KOSI, Nataša	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
7.	DETIČEK, Ksenija	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
8.	DRAŠKOVIČ, Janja	III. VIO	predmetna učiteljica GEO in SLJ
9.	ERTL, Asja		učiteljica DSP, OPB
10.	FEGUŠ, Sonja	I. VIO	učiteljica OPB
11.	GAVEZ ŠERBINEK, Leonida	III. VIO	predmetna učiteljica ZGO
12.	GÖNTER, Valerija	III. VIO	predmetna učiteljica LUM
13.	GRAŠIČ, Edita	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
14.	GSELMAN, Nevenka	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
15.	JELLEN GODUNC, Vesna		svetovalna delavka
16.	JÖBSTL, Jyoti	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
17.	JUKIĆ, Bojana/nadomešča jo Kukovec Anamari		svetovalna delavka, OPB, JUV, DSP
18.	KALEZIČ, Miroslav	III. VIO	predmetni učitelj ŠPO
19.	KARAKAŠ, Jasmina	I. VIO, III. VIO	predmetna učiteljica TJA
20.	KLASINC, Dolora/nadomešča jo Ploj Severine	I. VIO, OPB	učiteljica OPB, učiteljica tečaja nemškega jezika v I. VIO, DSP
21.	KLEP, Marjetka	II. VIO, III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
22.	KOCBEK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
23.	KOLANDER, Andreja	III. VIO	predmetna učiteljica ŠPO
24.	KOPŠE, Dušanka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
25.	KORITNIK, Ana	II., III. VIO, SLJ, ID	predmetna učiteljica SLJ, ID
26.	KOS, Irena	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
27.	KRAJNC, Živa		svetovalna delavka
28.	KRAŠNA, Petra	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
29.	LADINEK, Karina	III. VIO, OPB	predmetna učiteljica GOS, učiteljica izbirnih predmetov, poučevanje v oddelkih OPB
30.	LAKETIĆ, Sandra	OPB, DSP	učiteljica DSP, OPB

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

31.	MAJHENIČ, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
32.	MALEC, Jerneja	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
33.	MERNIK, Leandra	III. VIO	predmetna učiteljica KEM, NAR
34.	MESARIČ, Špela	II., III. VIO	predmetna učiteljica TJA
35.	MIHALIČ MALI, Dušanka	I, II., III. VIO	pedagoginja
36.	MILJANČIČ, Leja	OPB	učiteljica v OPB
37.	NERAT, Darja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
38.	OZMEC, Rok	III. VIO	predmetni učitelj TIT
39.	PAUMAN, Bojana	II., III. VIO	predmetna učiteljica SLJ in pedagoginja
40.	PEČNIK, Ines	I., II., III. VIO	predmetna učiteljica NI 1,2, 3, NIP 4, 5, 6, DKE, TEV, RAD
41.	PENIČ, Maruška	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
42.	PETKO, Marija	I. VIO	druga učiteljica v 1. razredu, OPB, JUV
43.	PRIMEC, Alenka	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
44.	RAJBAR, Irena	OPB	učiteljica v oddelku OPB
45.	RAZBORŠEK, Maša / KRANJC Tomaž	III. VIO	predmetni učitelj FIZ, MAT
46.	RETUZNİK, Monika		knjižničarka, učitelj OPB
47.	RINC UROŠEVIČ, Andreja		pedagoginja
48.	ROŠKARIČ DUH, Zdenka		defektologinja
49.	STANKOVIČ, Saša	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
50.	ŠIROVNIK, Blanka	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
51.	ŠOBA, Ana	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
52.	ŠTRUCL, Janja	II. VIO	učiteljica razrednega pouka
53.	TIŠLER, Rok	III. VIO	predmetni učitelj MAT
54.	TRSTENJAK, Zvonko	pomočnik ravnateljice	predmetni učitelj, ROM, NIP računalništvo
55.	VAJS, Nuša	III. VIO	predmetna učiteljica GUM
56.	VALANT, Manuela	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
57.	ZDUNIČ, Lilijana / ZAMUDA, Jasna	III. VIO	predmetna učiteljica MAT
58.	ZOBEC, Katja	III. VIO	predmetna učiteljica TJA
59.	ZUPANIČ, Mojca	I. VIO	učiteljica v OPB
60.	ŽITNIK, Simona	I. VIO	učiteljica razrednega pouka
61.	ŽUNKO, Petra		knjižničarka
62.	ŽURAN, Matjaž		računalnikar
63.	BOGOVIČ, Tadej		svetovalni delavec - pripravnik

Tehnično osebje: računovodkinja, tajnica VIZ, 1 knjigovodja/administratorka, 2 hišnika, 3 kuharji, 1 dietna kuharica, 2 kuharski pomočnici, 1 čistilka-kuharica, 8 čistilk, 4 spremljevalke gibalno oviranih učencev, 1 spremljevalec gibalno oviranih učencev – romski pomočnik in 1 udeleženec javnih del – informator.

	PRIIMEK IN IME	DELOVNO MESTO
1.	ADAMIČ, Sabina	tajnica viz
2.	BELE, Mojca	čistilka
3.	BENC, Ivanka	čistilka
4.	BREZNIK, Valerija	čistilka
5.	DRAGULJIČ, Maja	romski pomočnik
6.	ĐURĐEVIČ, Stina	spremljevalka gibalno oviranega učenca
7.	EIGNER, Anita	spremljevalka gibalno oviranega učenca
8.	GAJSER, Helena	kuharica
9.	GAJZER, Karmen	čistilka
10.	GOMBOC, Sabina	čistilka
11.	HARC, Mateja	kuharska pomočnica
12.	HARNER, Marija	čistilka
13.	HORVAT, Vojko	hišnik
14.	JURTELA, Tomaž	kuhar
15.	KOŽEL, Anita	računovodja
16.	PODGORŠEK, Barbara	kuharica
17.	RUMEŽ, Ljuba	kuharska pomočnica
18.	SIMANIČ, Zoran	hišnik
19.	SIMRAJH, Lidija	dietna kuharica
20.	ŠAFARIČ, Andrejka	čistilka
21.	TOPLAK, Hilda	čistilka
22.	TOPOLOVEC, Bernarda	knjigovodja/administrator
23.	VERONIK, Karmen	spremljevalka gibalno oviranega učenca
24.	VOLMAJER BURJA, Mihaela	spremljevalka gibalno oviranega učenca
25.	ZOBEK, Tanja	čistilka + kuharica
26.	VRANJKOVIČ, Božana (do 30. 6. 23)	javna dela

Gostujoči učitelji, ki dopolnjujejo učno obvezo, so:

1. LOGOPEDINJA: Nina Brglez – Center za sluh in govor Maribor,
2. TIFLOPEDAGOGINJI: Anja Kolednik, Damjana Oblak – Center IRIS,
3. PSIHOLGINJA: Alja Rozman – OŠ Gustava Šiliha.

Ob delu učiteljev pri rednem delu pouka ima vsak učitelj v svojem Letnem programu dela določene naloge, ki jih opravlja kot neposredno delo z učenci (razredne ure, interesne dejavnosti, športni, naravoslovni, kulturni, tehniški dnevi, dopolnilni in dodatni pouk) in drugo delo, vezano na vzgojno-izobraževalno delo učiteljev v osnovni šoli.

20 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

PEDAGOŠKO VODENJE RAVNATELJICE

Na koncu šolskega leta nastopi čas za evalvacijo opravljenega dela in na podlagi ugotovitev le-te tudi čas za načrtovanje. Pred načrtovanjem je treba zaradi specifičnosti v letošnjem letu najprej nerealizirane cilje vstaviti v Letne delovne načrte (plavalni tečaj, šola v naravi, ID ...). Tako kot v iztekajočem se šolskem letu, nas tudi v prihodnje čaka kar nekaj izzivov. Na prvem mestu vsekakor cilj, da doseženo kakovost pedagoškega dela tudi obdržimo ob istočasnem udejanjanju posodobljenih učnih načrtov in poglobitvi znanja kompetenc IKT-tehnologij in uporabi orodij. Kot pedagoški vodja sem v šolskem letu 2022/23 s timom spremljala Razvojni načrt ter evalvirala Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt in pripravljala Razvojni načrt za naslednje 5-letno obdobje. Razvojni načrt OŠ Miklavž na Dravskem polju za obdobje 2023/2024 – 2028/2029 je dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Miklavž v naslednjem petletnem obdobju. Pri oblikovanju je sodelovala večina zaposlenih na šoli in učenci ter starši. Prioriteta RN so rezultati, opravljene analize stanja in hkrati izhodišče za oblikovanje le-tega. Prioritete:

- vzgojno delovanje in upoštevanje šolskih pravil in hišnega reda,
- formativno spremljanje pouka,
- učne oblike in metode dela (aktivna vloga učencev),
- BUS,
- vključevanje strategij za preprečevanje nasilja,
- preventivna dejavnost šole,
- sprejemanje drugačnosti,
- strokovni in profesionalni razvoj delovanja šole,
- sodelovanje s starši in z zunanjimi institucijami,
- izboljšanje in strategije bralne pismenosti.

Cilji Razvojnega načrta so:

- posodabljanje učnih oblik in metod dela,
- veščine in kompetence pri uporabi IKT,
- udejanjanje strokovnega in profesionalnega povezovanja med strokovnimi delavci šole (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj razrednega učiteljskega zbora),
- usposabljanje strokovnih delavcev za reševanje vzgojnih, disciplinskih in učnih posebnosti,
- strokovno izobraževanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami,
- izboljšanje vedenja učencev,
- skrb za zdrav način življenja,
- nadaljnje profesionalno in strokovno usposabljanje učiteljev na osnovi ugotovljenih potreb,
- poglobljanje in nadgrajevanje že utečenih oblik sodelovanja s starši in okoljem,
- skrb za ohranjanje dobrih materialnih pogojev za vzgojno-izobraževalno delo.

PRIORITETE na pedagoškem področju dela	CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA/ EVALVACIJA
<ul style="list-style-type: none"> - izboljševanje medsebojne komunikacije vseh udeležencev v VIZ-procesu - uporaba IKT pri pouku - razvoj e-kompetenc učiteljev in vodstva 	<ul style="list-style-type: none"> - uresničiti cilje vzgojnega načrta in medpredmetnega povezovanja, timsko delo - ustrezno in redno uporabljati IKT pri pouku - oblikovana so e-gradiva - oblikovane spletne učilnice - večina učiteljev doseže nivo e-kompetentnega učitelja 	<ul style="list-style-type: none"> - doslednost uresničevanja vzgojnega in akcijskega načrta - dosledno medsebojno sodelovanje za doseganje ciljev sodobne šole - vsi učitelji uporabljajo IKT pri rednem pouku - dokumentirana in ugotovljena uporaba IKT pri pouku - delujoče e-učilnice - objavljena e-gradiva 	<ul style="list-style-type: none"> - redni evalvacijski sestanki z vnaprej pripravljenimi vprašanji za razpravo po strokovnih aktivnih - analiza medsebojnih odnosov - spremljanje uvajanja IKT v pouk - hospitacije ravnatelja - poročila učiteljev - spremljanje vzpostavljanja in delovanja e-učilnic (število obiskov)
<ul style="list-style-type: none"> - formativno spremljanje pouka - razvijanje sodobnih oblik in metod VIZ-dela - izboljšanje kompetence – učenje učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednotenje, določitev kriterijev ... - povečati delež aktivnih oblik in metod učenja učencev (sodelovalnega učenja) ter uporabe IKT pri pouku - učitelji načrtno razvijajo kompetence za samostojno učenje učencev 	<ul style="list-style-type: none"> - v pripravah so dokumentirane aktivnosti učencev - povečan delež aktivnih oblik učenja učencev in uporabe IKT - program stalnega strokovnega izobraževanja vključuje usposabljanja učiteljev za uporabo sodobnih oblik in metod učenja in poučevanja - dvig nivoja notranje motivacije učencev za učenje - izboljšana kompetentnost učencev za samostojno učenje 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji sproti sami spremljajo svoje delo in ob koncu vsakega leta pripravijo poročilo - spremljanje nivoja notranje motivacije učencev - hospitacije ravnatelja - empirična analiza – didaktični vidiki poučevanja (po 4–5 letih) - preizkus kompetentnosti za samostojno učenje - samoevalvacija oz. pedagoška primopredaja
<ul style="list-style-type: none"> - razvijanja kompetenc za delo razrednika 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sodelovanje v strokovnem aktivu razrednikov 	<ul style="list-style-type: none"> - večje zadovoljstvo učencev in staršev z delom razrednika - dvig dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih 	<ul style="list-style-type: none"> - vprašalniki za učence in starše
<ul style="list-style-type: none"> - izboljšati učne dosežke učencev - izboljšati dosežke na NPZ - izboljšati vzgojne rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> - dvig funkcionalne pismenosti in samostojnosti učencev - uporaba mediacije pri reševanju vzgojnih konfliktov - izboljšati senzibilnost učiteljev za vzgojno problematiko - izboljšati uspešnost vzgojnega ukrepanja 	<ul style="list-style-type: none"> - višji uspeh na NPZ - delež uporabe restitucije v vzgojnem ukrepanju - delež socialnih iger, izvedenih pri razrednih urah 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rezultatov na NPZ - analiza in primerjava dosežkov ter načrt za nadaljnje delo po vertikalni po določenih predmetih - anketa za učence in starše - medsebojne hospitacije - hospitacije

UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah (9 pedagoških in dve redovalni). Na konferencah in informativnih sestankih smo obravnavali novosti in okrožnice MIZŠ, pedagoško problematiko, formativno spremljanje, hospitacije, zakonodajo, govorili o delovni obvezi, novostih za naslednje leto, o realizaciji in nerealizaciji, Vzgojnem načrtu šole, o pravilih šole, o NPZ, disciplini, pohvalah, posodabljali Pravila šolske prehrane, obravnavali učbenike in delovne zvezke in dogovore za nadaljnje delo, kar je tudi zapisano v zapisnikih učiteljskega zbora.

Med šolskim letom in pred koncem šolskega leta so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo podali analizo dela v oddelkih in specifikko v vsakem VIO ter spregovorili o učencih, o njihovem ustvarjanju, učenju in uspešnosti.

Na zadnji pedagoški konferenci smo opravili pedagoško primopredajo, kot pomemben del evalvacijskega programa. Edita Grašič nas je seznanila, s kakšnim znanjem učenci zapuščajo 1. VIO. S kakšnimi znanji učenci 6. razredov zapuščajo 2. VIO, nas je podrobno seznanila Katja Zobec. Razredničarka 9. razreda Ana Koritnik nam je predstavila evalvacijo znanj učencev oddelkov 9. razredov, s kakšnim znanjem so učenci zapustili našo šolo, prav tako pa so podale učiteljice analizo NPZ.

ZNANJA UČENCEV, KI ZAPUŠČAJO I. VIO

Učenci zapuščajo 1. VIO z zadovoljivim temeljnim znanjem. Posamezni učenci dosegajo višje standarde znanja, nekateri še potrebujejo učno pomoč (obiskujejo DOP, imajo izdelan izvirni delovni projekt pomoči in individualiziran program). Podrobna analiza teh je bila predstavljena bodočim učiteljicam na primopredaji, dne 1. 7. 2024, kjer so bile seznanjene z učno in vzgojno problematiko, kateri učenci bodo po naši presoji predlagani za nadarjene, z ostalimi posebnostmi.

Učenci zapuščajo 1. VIO z naslednjimi znanji po predmetnih področjih:

- SLJ: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: poslušanje, govorjenje, dramatika, proza, poezija. Posamezni učenci potrebujejo pomoč pri samostojnem oblikovanju in zapisu krajših besedil, pri razumevanju prebranega, prav tako pri določenih učencih ni zadovoljivo usvojena tehnika branja. Velika večina učencev je osvojila bralno značko in knjižnega molja.
- MAT: pri tematskih sklopih: geometrija in merjenje, aritmetika in algebra ter druge vsebine je znanje učencev zadovoljivo. Posamezni učenci še zamenjujejo telesa in like, poštevanke še nimajo utrjene do avtomatizma, matematične probleme rešujejo ob vodenju in ob konkretnih pripomočkih. Spoznali so osnovne merske enote in osnovne pretvorbe. Učenci berejo, zapisujejo, primerjajo števila do 1000 in seštevajo ter odštevajo. Postopke pisnega računanja bodo učenci spoznali v začetku 4. razreda. Pisnega računanja nismo uvedli, saj smo velik del ur namenili utrjevanju, ponavljanju seštevanja in odštevanja do 100, reševanju matematičnih problemov in poštevanke.
- ŠPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: naravne oblike gibanja, igre z žogo, atletska abeceda, plesne igre, izletništvo in pohodništvo. Nekaj učencev ne zmore samostojno narediti prevala nazaj. Prav tako imajo posamezni učenci težave s preskakovanjem kolebnice.
- LUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: risanje, slikanje, arhitektura in grafika, kiparjenje.
- GUM: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: petje, igranje na glasbila, gibanje ob glasbi, poslušanje glasbenih vsebin. Nekaj učencev glasbeno ustvarja ob vzpodbudi.
- SPO: zadovoljivo so usvojili vsebine iz tematskih sklopov: prostor, promet, okoljska vzgoja, sile in gibanje, snovi, pojavi, živa bitja, človek, jaz, skupnosti, odnosi. Posamezne vsebine iz omenjenih sklopov smo obravnavali, nismo pa jih preverjali in ocenjevali (zrak, vreme in vremenski pojavi, gibanje). Nekateri učenci imajo še težave pri prepoznavanju časa – uporaba ure.
- TJA: učenci dosegajo predpisane cilje po sklopih poslušanje, govorno sporočanje, branje in pisanje.

Pri delu smo uporabljali sodobne oblike pouka (skupinsko delo, delo v parih ...), različne bralne strategije, sodelovalno učenje in napredek učencev formativno spremljale, uporabljale učilnico v naravi.

Vsi učenci so pozitivno številčno ocenjeni in napredujejo v naslednji razred, razen eden ponavlja 3. razred.

Učenci zapuščajo 1. VIO s sledečimi vseživljenjskimi znanji:

Pri SLJ, MAT, SPO in TJA vsi učenci zadovoljivo razvrščajo, primerjajo, sodelujejo v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in znajo uporabljati različno informacijsko tehnologijo (predvsem računalnik, tablice). Večina jih utemeljuje, rešuje probleme, analizira napake, uporablja različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, splet ...), presoja uporabno vrednost podatkov in informacij in ustno izražajo mnenje. Le nekateri posamezniki selekcionirajo podatke in informacije ter pisno izražajo mnenje.

Pri GUM, LUM, ŠPO večina učencev zadovoljivo razvršča in primerja. Večina jih utemeljuje, analizira napake, rešuje probleme, uporablja različne vire informacij in podatkov (splet), ustno izraža mnenje, sodeluje v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje.

Posamezni učenci (tisti, ki imajo izdelan izvirni delovni projekt pomoči in individualiziran program) utemeljujejo, rešujejo probleme, analizirajo napake, uporabljajo različne vire informacij in podatkov

(knjige, članki, splet ...), presojajo uporabno vrednost podatkov in informacij in ustno izražajo mnenje ob pomoči učitelja (vodenju, usmerjanju).

VSEŽIVLJENJSKA ZNANJA UČENCEV OB KONCU 2. VIO

Analiza vključuje 14 vseživljenjskih znanj, veščin in kompetenc in sicer, primerjanje, razvrščanje, utemeljevanje, oblikovanje izvlečkov, analiziranje, reševanje problemov, analiziranje napak, iskanje ter selekcioniranje podatkov in informacij, presojanje uporabne vrednosti podatkov in informacij, uporabo različnih virov informacij in podatkov, ustno ter pisno izražanje mnenj in dejstev, učinkovito komunikacijo z različnim občinstvom, sodelovanje v skupinah, uporabo različnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij.

Ugotovljamo, da so vsi učenci ali večina preverjeno pridobivali kar 12 vseživljenjskih znanj. Pri večini predmetov so primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, analizirali, reševali probleme, analizirali napake, iskali ter selekcionirali podatke in informacije, uporabljali različne vire informacij in podatkov, ustno ter pisno izražali mnenja in dejstva, sodelovali v skupinah, uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Prav tako je večina učencev preverjeno presojala uporabno vrednost podatkov in informacij (pri MAT, GUM, NAR, GOS in ŠPO), pri ostalih predmetih so to večino krepili nepreverjeno.

Ugotovimo lahko, da so bili vsi vseživljenjski cilji realizirani, večina teh pri večjem številu predmetov, drugi pa razporejeni po posameznih predmetih. Najslabše realiziran cilj je učinkovito komuniciranje z različnim občinstvom.

Šestošolci prehajajo v 3. VIO dobro opremljeni in z dobrimi temelji, na katerih bodo lahko gradili vsa področja vseživljenjskih znanj.

ANALIZA ZNANJ PO ZAKLJUČENEM 3. VIO

V letošnjem šolskem letu zapušča šolo 77 učencev – devetošolcev. 14 učencev v generaciji je bilo odličnih vseh 9 let. Le-ti imajo dobro osnovo za nadaljevanje šolanja in dobre delovne navade. Večina vpisanih v srednje šole in gimnazije ima dobro znanje.

Vrednotenje ciljev vseživljenjskih znanj smo preverjali na koncu šolskega leta. Razlikovali smo med cilji, doseženimi preverjeno ali nepreverjeno – pri vseh učencih ali pri večini učencev ali pri nekaterih učencih oz. zapisali, če cilji niso bili doseženi.

Učenci so primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, analizirali, reševali probleme, analizirali napake, iskali podatke in informacije, selekcionirali podatke in informacije, presojali uporabno vrednost podatkov in informacij, uporabljali različne vire informacij in podatkov (knjige, članki, pripomočki, elektronske podatkovne zbirke ...), ustno in pisno izražali mnenja, dejstva ..., učinkovito in na več načinov komunicirali z različnim občinstvom, sodelovali v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje in uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije (fotoaparati, videokamera, LCD, projektor, računalnik ...).

Analiza je bila opravljena pri 11 predmetih (ob tem v vseh petih učnih skupinah) pri SLJ, MAT in TJA, ZGO, GEO, FIZ, BIO, KEM, GUM, LUM in ŠPO (ŠPO v obeh skupinah: dečki, deklice).

Vsi učenci so preverjeno primerjali in razvrščali ter uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije pri vseh enajstih predmetih.

Vsi učenci so preverjeno utemeljevali pri devetih predmetih, pri dveh predmetih je večina učencev preverjeno utemeljevala, ustno izražala mnenja ter sodelovala v skupinah, da bi lažje dosegali skupne cilje in si prizadevali zanje in nekateri učenci pri enem predmetu.

Pri štirih predmetih so vsi učenci preverjeno oblikovali izvlečke, pri petih predmetih večina nepreverjeno in pri enem vsi nepreverjeno.

Analizirali so vsi preverjeno pri treh predmetih, pri petih predmetih večina preverjeno, pri enem predmetu nekateri preverjeno, pri enem predmetu pa večina nepreverjeno, pri enem predmetu vsi nepreverjeno.

Le pri dveh predmetih so vsi preverjeno reševali probleme, pri sedmih predmetih večina preverjeno, pri enem predmetu pa preverjeno nekateri in pri enem predmetu vsi nepreverjeno.

Napake so analizirali pri petih predmetih vsi preverjeno, pri treh predmetih večina preverjeno in pri enem predmetu nekateri preverjeno.

Podatke in informacije so vsi preverjeno iskali pri petih predmetih, večina preverjeno pri štirih predmetih, pri enem nekateri preverjeno in vsi nepreverjeno pri dveh predmetih.

Pri nobenem predmetu niso vsi učenci preverjeno selekcionirali podatke in informacije, temveč preverjeno večina pri šestih predmetih in pri treh predmetih preverjeno nekateri.

Pri nobenem predmetu niso vsi učenci preverjeno presojali uporabne vrednosti podatkov in informacij, temveč preverjeno večina pri štirih predmetih, prav tako pri štirih predmetih preverjeno nekateri in dveh predmetih vsi nepreverjeno.

Pri sedmih predmetih so vsi učenci preverjeno uporabljali različne vire informacij in podatkov, pri enem predmetu večina preverjeno, pri treh predmetih nekateri preverjeno in pri enem predmetu vsi nepreverjeno.

Vsi učenci so pri desetih predmetih preverjeno ustno izražali mnenja, dejstva, pri enem predmetu pa niso izražali mnenj, dejstev.

Vsi učenci so pri petih predmetih preverjeno pisno izražali mnenja, dejstva, pri enem večina preverjeno, pri treh predmetih preverjeno nekateri in pri enem niso izražali mnenj, dejstev.

Večina so učinkovito in na več načinov preverjeno komunicirali z različnim občinstvom pri enem predmetu, pri dveh predmetih preverjeno nekateri, pri dveh predmetih so to nekateri delali nepreverjeno, pri petih predmetih pa tega ni bilo.

Preverjeno so vsi sodelovali v skupinah in uporabljali različne komunikacijske in informacijske tehnologije pri desetih predmetih, preverjeno večina pri treh predmetih in pri enem predmetu nepreverjeno vsi, pri enem pa tega niso delali.

Zaključimo lahko, da so vsi učenci krepili omenjena vseživljenjska znanja, pri več predmetih pa so jih tudi preverjeno izkazovali.

Učenci so največ primerjali, razvrščali, utemeljevali, oblikovali izvlečke, iskali podatke in informacije, ustno izražali mnenja, sodelovali v skupinah ter uporabljali različne informacijske in komunikacijske tehnologije.

Najmanj pa so komunicirali z različnim občinstvom.

Generacija 2023/24 je bila z vidika učnega uspeha uspešna. Šolo zapuščajo z novim izkušnjami, ki ga je v določenem obdobju njihovega izobraževanja prineslo tudi delo na daljavo. Večina učencev generacije je takrat delo od doma sorazmerno hitro usvojila in tako razširila nabor vseživljenjskih znanj.

ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI

Razvojno-pedagoško delo usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktive. Na teh smo si prisotni resnično lahko izmenjali informacije, izrazili svoja mnenja, hotenja, premisleke. Strokovni aktivni so potekali vse šolsko leto pri vseh predmetih oz. strokovnih področjih. Delo aktivov je bilo usmerjeno v prenavo (skupno načrtovanje Letnih delovnih priprav, nivojskih ur, načrtovanje pouka, pripravo opisnikov in kriterijev znanj) in tekoče vsebine posameznih predmetnih področij.

Na šoli je bilo z LDN šole določenih več strokovnih aktivov: strokovni aktiv učiteljic 1. VIO, 2. VIO (predstavnice so bile vključene tudi v predmetne strokovne aktive), strokovni aktiv učiteljev OPB, na predmetni stopnji pa so strokovni aktivni oblikovani po predmetih (družboslovje, naravoslovje, TJA, SLJ, MAT, THV, ŠPO, GUM, umetnost ... ter aktiv razrednikov).

Delo je v strokovnih aktivih potekalo po horizontalni in vertikalni povezavi. Takšnemu delu pa bomo tudi v bodoče namenjali veliko pozornost. Tedensko so se sestajali tudi timi nivojskega pouka na 3. VIO, vsak mesec pa tim 1. VIO in 2. VIO.

Določeni so bili tudi koordinatorji za dneve dejavnosti ob pouku, in sicer z namenom, da so tudi dnevi dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški) vertikalno načrtovani.

AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Aktiv šolske svetovalne službe se je v šolskem letu 2023/24 sestel trikrat, posamezne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo usklajeno z načrtovanim letnim programom dela strokovnega aktiva šolske svetovalne službe za šolsko leto 2023/24.

Aktiv šolske svetovalne službe smo v šolskem letu 2023/24 sestavljale: Vesna Jelen Godunc (pedagoginja), Zdenka Roškarič Duh (defektologinja), Katarina Germšek (pedagoginja), Živa Krajnc (pedagoginja), Andreja Rinc Urošević (pedagoginja), Asja Ertl (pedagoginja), Anamari Kukovič (pedagoginja) in Dušanka Mihalič Mali (pedagoginja). Članice strokovnega aktiva smo vse šolsko leto sodelovale z učitelji, učenci, s starši in z zunanjimi ustanovami, izvajale in se vključevale v različne aktivnosti na šoli.

IZVEDENI PROJEKTI V OKVIRU ŠSS

Razvojno-preventivni projekti od 1. do 9. razreda:

- Vzemi življenje v svoje roke.
- Bodi zvezda, ne meči petard.
- Zdravje je vrednota.
- Jaz in moje telo.
- Z glavo na zabavo.
- Vrstniško nasilje.
- Razredne ure (samozaščitno vedenje nenasilje, brez orožja, nekajenje, Kako se počutiš?).

Projekt Tedni vseživljenjskega učenja je bil izveden v maju in juniju 2024.

V šolskem letu 2023/24 smo izvajali interesno dejavnost vrstniška mediacija, v katero so bili vključeni učenci 8. in 9. razreda. Izvajali smo tudi interesno dejavnost Učimo se učiti.

PROGRAMI ZA NADARJENE UČENCE

- Kreativne delavnice (5. r.),
- Strokovna ekskurzija v Zagreb,
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih (7.–9. r.),
- sodelovanje na natečajih,
- sodelovanje pri pripravi in vodenju šolskih proslav ter prireditev,
- sodelovanje v angleškem gledališču,
- sodelovanje na delavnicah s področja družboslovja,
- sodelovanje na delavnicah s področja naravoslovja in matematike,
- Noč branja (6. in 7. r.),
- priprava na tekmovanja iz znanja,
- nagradna ekskurzija: Avstrijska Koroška,
- predstava The wolf and six little goats in Matilda za učence 3., 4. in 5. razredov.

RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu 2023/24 so bili organizirani trije roditeljski sestanki za vsak razred.

Organizirali smo tudi:

- 1. starševski večer: 28. 11. 2023, Veronika Gosak – Dobro nam je skupaj,
- 2. starševski večer: 13. 3. 2024, Tadeja Podgorelec – Najstnikov svet,
- roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev 27. 8. 2024 ob 17. uri.

VPIS PRVOŠOLCEV

Vpis v 1. razred je potekal od 20. 2. 2024 do 22. 2. 2024. V 1. razred za šolsko leto 2023/24 je trenutno vpisanih 74 učencev, od tega 25 učencev na podružnično šolo.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/24 je bilo v Osnovni šoli Miklavž na Dravskem polju v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo vključenih 54 učencev, od tega je 48 učencev obiskovalo matično šolo in 6 učencev podružnično šolo.

Odločbo o usmeritvi so v tem šolskem letu prejeli: T. Ž., 1. a, N. K., 1. c, B. B. B., 1. c, A. R., 2. a, L. M., 2. b, D. A., 3. a, F. A., 5. a, T. Š., 8. a.

Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve so se izvajale v skladu z odločbami o usmeritvi. Poročila za začetek postopka usmerjanja smo v sodelovanju s starši podali za 9 učencev.

UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) je imelo v šolskem letu 2023/24 40 učencev.

UČENCI ROMI

Ob zaključku šolskega leta je bilo na naši šoli 25 učencev Romov. Vključeni so bili v vsaj eno obliko učne pomoči na šoli. Sodelovali smo tudi s CSD Maribor.

POSEBNOSTI V ŠOLSLEM LETU

Članice aktiva šolske svetovalne službe smo se v šolskem letu 2023/24 večkrat posvetovale zaradi vedenjskih in učnih težav učencev. Ob zaključku šolskega leta smo se posebej pogovorile o učencih, ki so jih razredniki izpostavili na oddelčnih ali redovalnih konferencah. Nekaj učencev z izrazitejšimi učnimi težavami bomo vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči, nekaj jih bomo v sodelovanju s starši napotili na preglede v zunanje institucije.

Od 1. 9. 2023 se je na našo šolo vključilo na novo 21 učencev. Med šolskim letom se je vključilo 10 učencev. Na druge osnovne šole sta se med šolskim letom prepisala 2 učenca.

NARAVOSLOVNI AKTIV

V strokovnem aktivu naravoslovja smo sodelovali: 1. VIO: Sonja Feguš, Dušanka Kopše; 2. VIO: Nataša Bukovšek Kosi; 3. VIO: Marjetka Breznik, Leandra Mernik, Rok Ozmec, Maša Razboršek / Tomaž Krajnc, Karina Ladinek ter za podružnico Dobrovce Alenka Primec. Člani strokovnega aktiva naravoslovja smo na zadnjem sestanku pregledali in analizirali načrt dela za šolsko leto 2023/24, ki smo ga sprejeli na 1. strokovnem aktivu tega šolskega leta. Ugotovili smo:

- planirali smo tri sestanke aktiva in jih realizirali,
- dejavnosti ob pouku – naravoslovni in tehniški dnevi – so bile realizirane 100 %,
- dejavnosti ob pouku smo načrtovali po vertikali s predstavnicami 1. in 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- organizirali smo šolska tekmovanja iz kemije, fizike, naravoslovja in biologije, astronomije,
- z učenci smo sodelovali na regijskih tekmovanjih in državnih tekmovanjih (učenci so prejeli veliko priznanj),
- v svoje delo smo vključevali sodobne oblike dela,
- udeleževali smo se izobraževanj in študijskih skupin,
- sodelovali smo v projektih,
- učitelji smo sodelovali s skupnostjo sio (študijskimi skupinami) in se udeleževali predavanj in seminarjev,
- učitelji smo izmenjavali primere dobre prakse.

Ob koncu pouka smo pregledali učne načrte, vertikalno pregledali realizirane učne cilje, poglobili medpredmetno sodelovanje in vertikalno uskladili tiste dneve dejavnosti, ki smo jih v juniju in juliju 2024 lahko načrtovali, natančnejše načrtovanje pa ostaja za mesec avgust.

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

V družboslovnem aktivu smo sodelovali učitelji: Leonida Gavez Šerbinek, vodja aktiva, Dušanka Kopše, Edita Grašič, Simona Kocbek, Darja Majhenič, Janja Štrucl, Ines Pečnik, Janja Draškovič in Matija Bačnik.

Člani aktiva smo se v šolskem letu 2023/24 srečali štirikrat. Na prvem srečanju smo planirali delo v šolskem letu 2023/24, na drugem smo določili materialne potrebe in analizirali delo v prvem ocenjevalnem obdobju, na tretjem so bili tema učbeniki in delovni zvezki, na četrtem pa evalvacija dela v šolskem letu 2023/24. V tem letu je potekal NPZ iz znanja zgodovine, ki smo ga natančno analizirali in podali smernice za nadaljnje delo. Organizirali smo šolska tekmovanja v znanju zgodovine in geografije. Izpeljali smo mednarodni projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti, ki se bo nadaljeval še v naslednjem šolskem letu, projekt Ptice miru, Krokus, in Turizmu pomaga lastna glava. Učiteljica Leonida Gavez Šerbinek je pripravila razstavo Kamnite solze – genocid nad Romi in razstavo Rudolf Maister. Učence smo spodbujali k sodelovanju v projektih in natečajih ter jih pripravljali na tekmovanja. V svoje delo smo aktivno vključevali sodobne metode in oblike dela, zlasti formativno spremljanje. Učitelji smo si medsebojno tudi hospitirali. Udeležili smo se izobraževanj, seminarjev in študijskih skupin. Usklajevali smo kriterije za ocenjevanje znanja. Potrdili smo vodjo aktiva za šolsko leto 2024/25, to bo Leonida Gavez Šerbinek.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA ŠPORT

V šolskem letu 2023/24 smo bili člani strokovnega aktiva ŠPO:

Miroslav KALEZIČ, Andreja KOLANDER, Marjetka KLEP, Gregor ADORJAN (vodja aktiva), Irena KOS (predstavnica II. VIO – Dobrovce), Ana ŠOBA (predstavnica I. VIO), Nataša Bukovšek Kosi (predstavnica II. VIO), Alenka PRIMEC (predstavnica podružnične šole Dobrovce).

Vsi člani strokovnega aktiva za šport smo se sestali trikrat.

Podrobnosti aktualne tematike so v zapisnikih za šolsko leto 2023/24.

Teme, ki smo jih obravnavali:

- LDN aktiva ŠPO (načrtovanje, ocenjevanje, prostorska razporeditev ...),
- plavalni tečaj in šola v naravi za 3. razred,
- ŠVN,
- testiranje za športno-vzgojni karton,
- šolska športna tekmovanja,
- obvezni, neobvezni izbirni predmeti,
- interesne dejavnosti,
- RaP – dejavnosti razširjenega programa,
- statusi športnikov,
- pravilnik o vzgojnih ukrepih,
- materialne potrebe,
- delovanje aktiva.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA SLOVENISTOV

V šolskem letu 2023/24 smo aktiv slovenistov sestavljale: Nina Adam, Katarina Germšek, Ana Koritnik, Petra Žunko in Monika Retuznik (knjižničarki), Ana Šoba, Darja Nerat, Janja Draškovič in Bojana Pauman.

Aktiv učiteljic se je sestel štirikrat v šolskem letu 2023/24. Tim učiteljic slovenščine se je redno sestajal (enkrat tedensko ali pogosteje) zaradi usklajevanja dela v malih učnih skupinah. Tim učiteljic slovenščine je načrtoval, pripravljal in poenotil datume in pisne naloge za učence od 6. do 9. razreda za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Aktivnosti slovenistov so bile usmerjene k uresničevanju zastavljenih ciljev v LDN-ju. Izmenjavale smo izkušnje o sodobnih strategijah in metodah poučevanja in učenja, ki jih izvajamo pri urah rednega

pouka. Načrtovale, organizirale, realizirale in evalvirale smo vse kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda. Realizirale smo tudi organizacijo prireditvev in proslav ter se redno udeleževale strokovnih izobraževanj.

Ugotovljamo, da učenci vedno manj berejo, zato bo naša prednostna naloga povečati zanimanje za branje.

Potrdile smo vodjo aktiva za leto 2024/25. To bo Bojana Pauman.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 1. VIO

Vodja aktiva: Saša Stanković

Člani:

1. razred: Alenka Primec, Ana Šoba, Saša Stanković, Marija Petko, Maruša Penič, Petra Krašna, Jasmina Karakaš

2. razred: Jerneja Malec, Ksenija Detiček, Manuela Valant, Jasmina Karakaš.

3. razred: Simona Kocbek, Edita Grašič, Simona Žitnik, Dušanka Kopše, Jasmina Karakaš.

Članice aktiva so še: Leja Miljančič, Dolora Klasinc, Sandra Laketič, Monika Retuznik, Irena Rajbar.

V šolskem letu 2023/24 smo se članice aktiva sestale štirikrat. Vse članice tima so se redno udeleževale sestankov. Manjše zadeve smo reševale sproti, z dogovarjanjem prek računalnika ali krajšim usklajevanjem mnenj pred začetkom pouka. Z nami so sodelovale tudi učiteljice OPB, ki so po potrebi nudile pomoč učiteljicam razredničarkam, npr. pri izdelavi učnih pripomočkov, sodelovanj na likovnih ali literarnih natečajih. Delo je potekalo skladno z načrtovanim letnim programom dela aktiva 1. VIO in z LDN šole. Izvedle smo planirana sodelovanja na prireditvah na občinski in krajevni ravni. Tudi v tem šolskem letu je bil poudarek na spremljanju dela pri uvajanju bralno-učnih strategij, ki pa jih v 1. VIO, sicer z malo drugačnimi poimenovanji in vsebinsko prilagojeno mlajšim učencem, ki se šele učijo tehnike branja, uvajamo že od začetka devetletke. Prednostna naloga je bila formativno spremljanje pouka in pouk na prostem z igro in gibanjem. Večkrat smo izmenjale tudi mnenja in izkušnje pri delu z učenci s posebnimi potrebami, predvsem o problematiki preverjanja in ocenjevanja ter usklajevanja prilagoditev, ki jih imajo ti učenci, s cilji v veljavnem učnem načrtu za OŠ. Veliko pozornosti smo namenili vzgojnemu delovanju, saj opažamo, da postaja vedno več učencev motorično nemirnih, imajo kratkotrajno pozornost in potrebujejo več spodbud, dodatne motivacije in usmerjanja za delo in doseganje učnih ciljev.

V tem šolskem letu smo realizirale še naslednje:

- strokovno smo se povezovale po razrednih aktivih, z 2. in 3. VIO pa po strokovnih aktivih, kjer smo izmenjavale izkušnje, mnenja, ideje, se vertikalno povezovale;
- individualno strokovno smo se izpopolnjevale in se vključevale v izobraževanja, organizirana na ravni celotne šole in samoiniciativno; na aktivih ali preko e-pošte so posameznice poročale o izobraževanjih;
- naloga aktiva je bila tudi v tem šolskem letu, da pri učencih dvignemo raven bralne pismenosti, torej da pri pouku uporabljamo različne bralno-učne strategije;
- učence smo spodbujale k branju in spodbujale interes branja doma (Prežihova bralna značka, knjižni molj, projekt Naša mala knjižnica –1. razredi);
- prednostna naloga je bila tudi formativno spremljanje pouka in izvedba ur pouka v naravi ter vključevanje gibanja v pouk;
- sodelovale smo pri oblikovanju IP za učence s PP in sodelovale med nosilci izvedbe pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno in individualno učno pomoč;
- sodelovale smo v okviru preventivnih dejavnosti z zunanjimi sodelavci (PP Maribor, PGD Miklavž, ZD Maribor);
- sodelovale smo v šolskih in ostalih projektih: Rap (gibanje za zdrav psihofizični in duševni razvoj otroka), Projekt Erasmus+ Green Crossroads, Projekt STEAMKIT, mobilnosti v okviru akreditacije Erasmus+, SLOfit, Zdrava šola, Ekošola, Pozdrav ptic miru, Formativno spremljanje, Varno v vrtec in šolo, Naša mala knjižnica, Medpredmetno povezovanje, Igriva

košarka, Evropski športni dan, 365 dni telovadimo vsi, Teden pisanja z roko, Spodbujamo prijateljstvo, Mednarodni dan strpnosti, Srčna pisma za male borce.

- z različnimi aktivnostmi spodbujamo odkrivanje in ohranjanje slovenskega ljudskega izročila (glasbe, plesa, iger, pravljic, pesmi, noš, običajev ...) in zavedanje pomena le-tega za ohranitev naroda;
- učence smo spodbujale k zdravemu in uravnoteženemu prehranjevanju in kulturnemu načinu prehranjevanja;
- ozaveščale smo učence o energijski problematiki;
- navajale smo učence za delo z IKT-tehnologijo;
- ob zaključku ocenjevalnih obdobj smo pripravile analizo VI-dela individualno in po razrednih aktivih;
- v mesecu juniju so učiteljice pripravile poročilo o realizaciji vsebinskih in vseživljenjskih znanj.

Ob koncu dela smo pregledale učne načrte po oddelkih in se dogovorile, da v naslednjem šolskem letu damo poudarek načrtovanju ciljev za preverjanje in ocenjevanje različnih ciljev po vertikalni. Pregledale smo vključenost v različna šolska tekmovanja in natečaje ter naredile okvirni načrt teh aktivnosti za novo šolsko leto. Evalvirale smo vsebine in cilje dejavnosti ob pouku in naredile okvirni plan dela za novo šolsko leto 2024/25.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA 2. VIO

Aktiv 2. VIO sestavljamo učiteljice Darja Nerat, Nataša Bukovšek Kosi, Barbara Ajdinović, Janja Štrucl, Irena Kos, Darja Majhenič, Blanka Širovnik, Špela Mesarič, Jyoti Jobstl in Marjetka Klep. Zaradi usklajevanja po vertikalni je vsaka od učiteljic vključena v vsaj še en strokovni aktiv šole. V aktivu 2. VIO sodelujejo učiteljice, ki poučujejo angleščino, neobvezne izbirne predmete in šport. Občasno pedagoginja in izvajalci dodatne strokovne pomoči, kadar je to potrebno.

Delo je potekalo v večini skladno z načrtovanim letnim programom dela aktivu 2. VIO in z LDN šole. Aktiv se je sestel v tem šolskem letu trikrat. Ves čas v šolskem letu pa so aktualne uskladitve potekale znotraj aktivu in po timih za 4. in 5. razred.

Pomembne dejavnosti učiteljic in učencev, ki so bile v času pouka realizirane:

- usklajevanje kriterijev ocenjevanja po vertikalni na različnih strokovnih področjih,
- dejavnosti za dvig vseživljenjskega kakovostnega znanja, spodbujanje razvoja kritičnega in ustvarjalnega mišljenja učencev,
- poudarek ustreznim zaposlitvam nadarjenih učencev pri pouku,
- poudarek na dejavnostih, ki vzpodbujajo kulturno in zdravo prehranjevanje,
- nadaljevanje dela z bralno-učnimi strategijami,
- udeležba na različnih tekmovanjih, likovnih in literarnih natečajih in projektih,
- evalvacija dela za tekoče šolsko leto,
- aktivno sodelovanje v mednarodnih projektih Erasmus+,
- sodelovanje 5. razredov v projektu Varno na kolesu,
- sodelovanje s Policijsko postajo s projektom Policist Leon svetuje,
- sodelovanje s SPV Miklavž na Dravskem polju,
- izvedba varnostne otroške olimpijade,
- izvedba šole v naravi za učence 5. razredov v hotelu Tisa na Pohorju,
- aktivna udeležba učiteljic na študijskih skupinah,
- spremljanje novosti s področja učnih gradiv različnih založb,
- izobraževanje v organizaciji ZRSS, enota Maribor,
- spremljanje aktualnih novosti in sprememb,
- izmenjava mnenj in izkušenj pri delu z učenci s posebnimi potrebami,
- formativno spremljanje učencev,
- spremljanje olimpijske bakle učencev podružnice Dobrovce,
- sodelovanje na sejmu Altermed,

- medvrstniško sodelovanje,
 - nacionalni projekt Unicef kako se počutiš,
 - predstavitev medvrstniške mediacije,
 - obeležitev 130 letnice šolstva na Dobrovcah,
 - sodelovanje s krajevnimi društvi,
 - sodelovanje učencev v anketi ob pripravi celostne prometne strategije občine Miklavž na Dravskem polju,
 - Zdrava šola, Varno s soncem,
 - obisk policista varno v prometu,
 - zobna preventiva,
 - sodelovanje z zdravstvenim domom Adolfa Drolca,
 - zdravniški pregledi za 4. razrede,
 - priprava zaključnega programa za starše,
 - pedagoška primopredaja za šolsko leto 2024/2025
- Potrdile smo novo vodjo aktiva v šolskem letu 2024/2025, Natašo Bukovšek Kosi.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJA

V aktiv jezikoslovja so vključene učiteljice angleškega jezika (Jyoti Jöbstl, Katja Zobec, Špela Mesarič, Jasmina Karakaš, učiteljici RP s certifikatom za zgodnje učenje TJA – Simona Kocbek in Dušanka Kopše) ter učiteljici nemškega jezika – Ines Pečnik in Severine Ploj. Povezane smo po vertikali in redno sodelujemo. V letošnjem šolskem letu smo se učiteljice večkrat sestale na aktivih, se sprotno dogovarjale vsak teden, usklajevale delo v timu in reševale tekoče probleme.

V avgustu smo naredile letne delovne načrte, datumski načrt testov, uskladitev kriterijev, ki smo jih potem med letom tudi večasih popravile. Kriterije ocenjevanja smo uskladile po vertikali.

Izvedli smo tekmovanja v 6., 7., 8. in 9. razredu na šolski in državni ravni (6. razred – 1 srebrno priznanje, 1 bronasto, 7. razred – 5 srebrnih priznanj, 8. razred 8 bronastih, 2 srebrni in 1 zlato priznanje, 9. razred – 8 bronastih). Izvedli smo bralno značko od 3. do 9. razreda in podelili priznanja ob koncu leta (166). Učence 6. razreda smo pripravljali na NPZ. Učiteljice so se individualno udeležile različnih izobraževanj, ki so potekala tako doma kot v tujini.

Pri delu smo uporabljali sodobne pristope, aktivno učenje, elemente formativnega spremljanja. Učenci so sodelovali v projektu Erasmus+ Green Crossroads, STEAMKIT ter Erasmus akreditacije. Prav tako se je 19 učencev udeležilo mobilnosti v Grčijo v okviru Erasmus akreditacije. Učenci so svoje znanje angleščine prikazali na zaključnih nastopih oddelkov. Sproti smo usklajevali delo, izmenjavali izkušnje pri delu učencev s posebnimi potrebami. Redno smo spremljali novosti in spremembe. Popravljali smo NPZ za 6. razred. Učiteljica Jyoti Jobstl je pripravila analizo NPZ naših šestošolcev. Povprečje na šoli v 6. razredu 71,5%, državno povprečje je bilo 64,8 %. Poročilo o izvajanju drugega tujega jezika je priloga zapisnika strokovnega aktiva. Vodja aktiva za 2023/24 je Jasmina Karakaš.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE

Člani in članice aktiva smo:

I. VIO – Simona Žitnik, II. VIO – Blanka Širovnik, III. VIO – Nevenka Gselman (vodja aktiva), Lilijana Zdunič / Jasna Zamuda, Rok Tišler, Maša Razboršek / Tomaž Kranjc, podružnica Dobrovce – Jerneja Malec.

V šolskem letu 2023/2024 smo se člani strokovnega aktiva matematike trikrat sestali na sestanku in obravnavali aktualne zadeve.

Na 1. sestanku smo sprejeli letni delovni načrt aktiva, v katerem smo si zastavili cilje in naloge, od katerih smo jih vse skozi šolsko leto realizirali:

1. Priprava in potrditev LDN aktiva matematike.
2. Načrt srečanj aktiva matematikov.
3. Izvedba tekmovanj in priprava na tekmovanja.

4. Strokovno izpopolnjevanje ter spremljanje aktualnih novosti in sprememb povezanih s poukom matematike.
5. Izboljšanje materialnih pogojev in ureditev učilnic.
6. Vključevanje aktivnih oblik pouka pri matematiki, učenje s preiskovanjem, razvoj matematične pismenosti.
7. Formativno spremljanje pri pouku matematike (načrtovano znotraj razrednih timov).
8. Priprava na delo v spletnih učilnicah in MS Teams
9. Delo z nadarjenimi učenci pri pouku matematike (spodbujanje, možnosti).
10. Učbeniki in delovni zvezki.
11. Obravnavanje merskih enot po vertikali.
12. Sodelovanje in spremljanje pouka matematike med sodelavci (hospitacije kolegom), izmenjava idej za popestritev pouka matematike.
13. Spremljanje realizacije učnih načrtov.
14. Priprava in obravnava poročila o NPZ za 6. in 9. razred.

Na 2. sestanku smo obravnavali naslednje cilje in naloge:

- Nabava učnih pripomočkov za pouk matematike
- Izbira učbenikov in delovnih zvezkov za pouk matematike v š. l. 2024-2025
- Realizacija tekmovanj iz znanja matematike

Na zadnjem sestanku aktiva matematike smo obravnavali dosežke učencev 6. in 9. razreda pri NPZ iz matematike. Podrobna predstavitev nalog in doseženih rezultatov je vsebovala cilje, dosežek na državni ravni in odstopanje za našo šolo. Naredili smo načrt izboljšav pri pouku matematike od 1. do 9. razreda za doseganje čim boljših rezultatov na NPZ v prihodnje.

POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA LIKOVNE UMETNOSTI

V šolskem letu 2023/24 smo bili člani strokovnega aktiva LUM: Ksenija Detiček in Manuela Valant (predstavnici 1. VIO), Jerneja Malec, Leja Miljančič, Irena Kos (predstavnice podružnične šole Dobrovce, 1.in 2. VIO), Janja Štrucl (predstavnica 2. VIO), Marija Petko (2. učiteljica v 1. razredu in predstavnica oddelkov podaljšanega bivanja), Valerija Gönter (predstavnica 3. VIO), Petra Krašna (2. učiteljica v 1. razredu), Maruša Penič (2. učiteljica v 1. razredu).

V strokovnem likovnem aktivu smo učiteljice:

- načrtovale in evalvirale cilje po vertikalni in horizontalni povezavi,
- pogovarjale se o tem, kako uvesti sodobne didaktične pristope in primere dobre prakse v naš pouk,
- vključevale sodobne medije v pouk likovne umetnosti,
- razpravljale o materialnih pogojih za likovno ustvarjanje,
- oblikovale merila in kriterije za ocenjevanje likovnih del,
- razpravljale o pomenu portfolia pri LUM,
- načrtovale dejavnosti za novo šolsko leto.

Izvolile smo vodjo aktiva za šolsko leto 2024/25. Le-ta bo učiteljica likovne umetnosti Valerija Gönter.

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA GLASBENE UMETNOSTI

Strokovni aktiv glasbene umetnosti smo sestavljale: 1. VIO: Ksenija Detiček, Petra Krašna (2. učitelj v 1. razredu), Simona Žitnik, 2. VIO: Darja Nerat in Irena Kos, 3. VIO: Nuša Vajs. Vodja aktiva je bila Irena Kos.

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2023/24 sestale štirikrat, aktualne uskladitve pa so potekale vse šolsko leto. Delo je potekalo v skladu z načrtovanim programom dela aktiva GUM in z LDN šole. Uskladile smo kriterije ocenjevanja pri glasbeni umetnosti. Podrobno smo pregledale učni načrt. Na sestanku aktiva smo se odločile, da delovnih zvezkov v šolskem letu 2024/25 učenci ne

bodo uporabljali. Učbenike bodo uporabljali učenci 6., 7., 8. in 9. razredov. V mesecu juniju smo opravile evalvacijo dela. Na srečanjih strokovnega aktiva smo:

- načrtovale delo za tekoče in naslednje šolsko leto,
- se seznanile s kriteriji ocenjevanja na posameznem VIO,
- govorile o učbenikih in drugih pripomočkih,
- v svoje delo vključevale sodobne oblike dela,
- obravnavale težave, si posredovale dobre ideje in jih med seboj usklajevale,
- poročale o izvedenih nastopih v kraju in drugod,
- obravnavale novosti, ki so nam jih posredovali na študijskih skupinah,
- obravnavale novosti, ki smo jih zasledile v strokovni literaturi,
- udeležba OPZ (april) in MPZ (maj) na reviji pevskih zborov v Unionski dvorani v Mariboru,
- izvolile smo vodjo aktiva za leto 2024/25, to je Ksenija Detiček.

POROČILO AKTIVA OPB

1. razred JV spada v razširjeni program.

2., 3., 4. razred je nadstandardna oblika programa.

V oddelkih OPB poučujejo:

- na matični šoli: Karina Ladinek, Bačnik Matija, Blanka Širovnik, Irena Rajbar, Petra Krašna, Asja Ertl, Sandra Laketič, Maruša Penič, Monika Retuznik, Darja Majhenič, Severine Ploj, Mojca Zupanič,
- na podružnici: Marija Petko, Mojca Zupanič, Sonja Feguš, Irena Kos, Darja Nerat, Jerneja Malec, Alenka Primec, Dušanka Kopše, Leja Miljančič.

V oddelkih JV:

- na matični šoli: Ana Šoba, Saša Stanković, Barbara Ajdinović, Nataša Bukovšek Kosi, Petra Krašna, Asja Ertl, Detiček Ksenija, Grašič Edita, Kocbek Simona.
- na podružnici: Marija Petko, Sonja Feguš, Irena Kos, Darja Nerat, Jerneja Malec, Dušanka Kopše, Alenka Primec, Mojca Zupanič.

Med šolskim letom smo se v strokovnem aktivu podaljšanega bivanja sestali trikrat, določene stvari smo reševali sproti. Še en sestanek je predviden v avgustu.

V podaljšanem bivanju je delo potekalo po LDN. Pri kosilu je bil poudarek na higieni rok, strpnem in kulturnem vedenju pri prehranjevanju. Učenci so utrjevali pravilno uporabo jedilnega pribora ter pomen pestre in raznolike prehrane za zdrav telesni razvoj. Poudarek je bil na raznoliki in zdravi prehrani – pomen vitaminov in mineralov v prehrani, v povezavi s spoznavanjem prehranske piramide pri pouku. Prav tako smo v OPB učence seznanili o pomenu pitja zadostne količine vode za zdravo počutje.

V času samostojnega učenja so pisali domače naloge, poglobljali in nadgrajevali znanja, pridobljena v času rednega pouka, učili so se organizacije učnega okolja, oblikovali kvize znanj, izdelovali križanke, si medsebojno pomagali pri domačih nalogah in kritično vrednotili opravljeno delo.

Pri sprostivni dejavnosti so urili različne gibalne veščine v igrah in na igralih, sprejemali jasna navodila in razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so razvijali socialne veščine, se učili delati po določenem načrtu, živeti v skupnosti (sprejemanje drugačnosti in strpnosti), se učili misliti, biti iznajdljivi in ustvarjalni. V procesu ustvarjalnega preživljanja časa so učenci preizkusili različne tehnike likovnega ustvarjanja in urili ročne spretnosti. Usmerjali smo jih v aktivnosti, ki imajo določen cilj, ob čemer smo upoštevali razvoj njihovih interesov in sposobnosti. Med šolskim letom smo sodelovali v različnih natečajih in projektih: Rišem za prijatelja, Drevo, Naravne in druge nesreče, EKO šola, Erazmus, Zdrava šola, Pišem z roko, Varno v vrtec in šolo, Naša mala knjižnica in drugi. Tokom leta smo učence spodbujali, da utrjujejo znanje, ki go ga v preteklem času pridobivali na daljavo. Spodbujali smo učence za branje in telesno aktivnost. Učenci so se ob dejavnostih v

podaljšanem bivanju učili vključevati v skupino in sprejemati drug drugega. Sledili so jasnim navodilom ter razvijali komunikacijske spretnosti. Skozi ustvarjalno igro so bili ustvarjalni in inovativni. Zaradi specifik leta smo velik poudarek dajali med vrstniškemu nasilju, spoštljivi komunikaciji, kršenju in upoštevanju pravil.

21 SODELOVANJE S STARŠI

Pregled udeležbe na roditeljskih sestankih in govorilnih urah

OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN GOVORILNIH URAH

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	Skupaj
1. a	23	89,72 %	1. a	23	66,48 %
1. b	26	85,9 %	1. b	26	72,4 %
1. c	25	80,3%	1. c	25	30%
2. a	21	90,47 %	2. a	21	80,95 %
2. b	23	81,16 %	2. b	23	59,13 %
2. c	21	49,92 %	2. c	21	33,3 %
3. a	16	87,5 %	3. a	16	75 %
3. b	22	90,6 %	3. b	22	66,78 %
3. c	21	76%	3. c	21	62%
3. d	20	90 %	3. d	20	60 %
4. a	21	90 %	4. a	21	80 %
4. b	24	72,0 %	4. b	24	55,0 %
4. c	23	91 %	4. c	23	37 %
4.d	23	86,6%	4.d	23	44,7%
5. a	18	89,2 %	5. a	18	78,7 %
5. b	20	97 %	5. b	20	80 %
5. c	19	72 %	5. c	19	55 %

RODITELJSKI SESTANKI			GOVORILNE URE		
raz.	št. uč.	skupaj	raz.	št. uč.	Skupaj
6. a	22	86,1 %	6. a	22	56,6 %
6. b	23	64 %	6. b	23	56 %
6. c	22	78,35%	6. c	22	48,57 %
7. a	26	70 %	7. a	26	27,56 %
7. b	24	33 %	7. b	24	61 %
7. c	24	82,2 %	7. c	24	33,7 %
7.d	25	79,8%	7.d	25	28%
8. a	24	57,5 %	8. a	24	35,6%
8. b	25	58,7 %	8. b	25	35,2 %
8. c	25	50,67 %	8. c	25	40,8 %
9. a	25	68 %	9. a	21	18,4 %
9. b	26	75%	9. b	26	35 %
9. c	26	65%	9. c	26	26%

Iz tabel je razviden obisk na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, ponovno bomo pozvali starše, da se redno udeležujejo pogovornih ur, saj je sodelovanje starši-šola zelo pomembno. Sodelovanje s starši je potekalo tudi prek Sveta staršev in Sveta zavoda.

ZAKLJUČNO POROČILO SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/2024 sestal na štirih rednih sejah. Izvedena je bila tudi ena dopisna seja. Udeležba predstavnikov oddelkov je bila 70%.

Starši so preko šolskega leta na sejah, preko predstavnikov ali neposredno šoli, posredovali okrog 20 vprašanj in pobud. S šolskim kolektivom smo korektno in uspešno sodelovali.

V letošnjem šolskem letu se je z dnem 31.5.2024 zaključil mandat ravnateljici Dušanki Mihalič Mali, zato se je v oktobru 2023 pričel razpisni postopek za delovno mesto ravnatelja/ravnateljice OŠ Miklavž na Dravskem polju. Tekom razpisnega postopka je Svet staršev v skladu z rednimi nalogami in pristojnostmi, ki jih ima na podlagi zakona in Poslovnika, dne 14.12.2023, oblikoval in pripravil obrazloženo mnenje o najprimernejši kandidatki/kandidatu za delovno mesto ravnatelja OŠ Miklavž na Dravskem polju. Obrazloženo mnenje je Svet staršev oblikoval na podlagi seznanitve se s programi vseh treh prijavljenih kandidatov in kandidatki na javni predstavitvi, ki je potekala dne 11.12.2023 ter na podlagi obsežne razprave na 2. redni seji Sveta staršev. Obrazloženo mnenje Sveta staršev o najprimernejši kandidatki/kandidatu je Svet staršev dne 15.12.2024 naslovil na Svet zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju.

Dne 23.1.2024 je bila izvedena dopisna seja, na kateri je Svet staršev v skladu s predlogom Upravnega odbora šolskega sklada OŠ Miklavž in predlogom sveta zavoda, za novo članico upravnega odbora šolskega sklada OŠ Miklavž na Dravskem polju, imenoval predlagano članico Ines Pečnik (ZOFVI 135. člen in Pravila o delovanju šolskega sklada OŠ Miklavž na Dravskem polju), ki je nadomestila dotedanjo članico Lilijano Zdunič. Glasovanje po dopisni seji je bilo izvedeno zaradi hitrega imenovanja članice šolskega sklada in zagotovitve nemotenega delovanja šolskega sklada.

Vse redne, formalne naloge sveta v tem mandatu smo realizirali:

- obravnava in soglasje seznama nadstandardnih dejavnosti za tekoče leto;
- soglasje k ceni delovnih zvezkov;
- podpora osnutku nadstandardnih dejavnosti za naslednje šolsko leto;
- spremljanje vzgojnega načrta.

Svet staršev je na 4. redni seji ob predstavitvi Poročila šolske prehrane 2023/2024 in rezultatih ankete o prehrani, zaradi slabega odziva staršev na izpolnitev ankete predlagal vodstvu zavoda, da v šolskem letu 2024/2025 anketni vprašalnik objavi v reševanje neposredno pred načrtovanim roditeljskim sestankom v mesecu februarju, pri čemer naj razredniki na roditeljskem sestanku spodbudijo starše k izpolnitvi ankete o prehrani, saj bo višja udeležba izpolnitve ankete omogočila pridobitev kvalitetnejših rezultatov ankete. Pomembno je opomniti starše, da imajo skozi izpolnitev anketnega vprašalnika o prehrani neposreden vpliv na morebitne željene spremembe pri organizaciji šolske prehrane.

Na 4. redni seji, ki je potekala dne 21.5.2024 in na kateri je bila še zadnjič prisotna Dušanka Mihalič Mali v vlogi ravnateljice zavoda, se ji je Svet staršev zahvalil za njeno uspešno in učinkovito dolgoletno delo in prizadevanja za zagotavljanje ne le kvalitetnega prostora za izvajanje pedagoškega dela, ampak tudi in predvsem za vsebino, ki so je bili deležni učenci in učenke OŠ Miklavž na Dravskem polju in ji zaželeli veliko uspeha in še novih izzivov v nadaljevanju njene poklicne poti.

Vsem predstavnikom staršev in ostalim sodelujočim na sejah, gospe Dušanki Mihalič Mali, ki je opravljala funkcijo ravnateljice do vključno dne 31.5.2024 ter gospodu Zvonku Trstenjaku, pomočniku ravnateljice in gospe dr. Katarini Germšek, do vključno dne 31.5.2024 pomočnica ravnateljice, od 1.6.2024 dalje pa ravnateljica zavoda, se iskreno zahvaljujemo za redno in dejavno udeležbo ter tvorno sodelovanje.

Posebna zahvala gre članom šolskega sklada pri izvedbi vseh aktivnosti pomoči financiranja otrokom, za zagotovitev najvišje stopnje kvalitete izobraževanja otrok.

Simona Marko
predsednica Sveta staršev

POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ MIKLAVŽ NA DRAVSKEM POLJU

V šolskem letu 2023/24 je bilo izvedenih sedem sej Sveta zavoda in pet korespondenčnih sej.
SEJE IN KORESPONDENČNE SEJE SVETA ZAVODA v okviru šolskega leta 2023/24:

1. SEJA SVETA ZAVODA – 27.09.2023

- Soglasno je bil sprejet ugotovitveni sklep o konstituiranju Sveta zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, za obdobje 27.09.2023 do 26.09.2027, v sestavi 11 članov :
- 3 člani, predstavniki ustanoviteljice Občine Miklavž na Dravskem polju so Čuček Feliks, Nerat Marjana in Staklenac Sandi.
- 5 članov izmed zaposlenih v zavodu OŠ Miklavž na Dravskem polju, in sicer iz matične šole: Kocbek Simona in Majhenič Darja, en član izmed zaposlenih podružnice Dobrovce: Malec Jerneja, en član izmed zaposlenih iz vrtca Vrtiljak: Vasiljević Neja, en član izmed zaposlenih iz vrtca Ciciban: Pipenbaher Barbara.
- 3 člani predstavnikov staršev v Svetu zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, in sicer en starš predstavnik staršev iz matične šole: Smiljan Darko, en član predstavnik staršev iz podružnice Dobrovce: Švajger Valentina in en član predstavnik staršev vrtca: Milutinović Sanja.
- Soglasno je bilo sprejeto, da se volitve za predsednika Sveta zavoda in njegovega namestnika izvedejo javno.
- Soglasno je bilo potrjeno, da je predsednica Sveta zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, Darja Majhenič.
- Soglasno je bilo potrjeno, da je namestnik predsednice Sveta zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, Darko Smiljan.
- Soglasno je bilo potrjeno zaključno poročilo šole in vrtca za šolsko leto 2022/23.
- Soglasno je bilo potrjeno poročilo o izobraževanju šole in vrtca za šolsko leto 2022/23.
- Soglasno je bil potrjen letni delovni načrt dela šole in vrtca za šolsko leto 2023/24.
- Soglasno so bile potrjene nove cene šolske prehrane in vrednost nadstandardnih oblik dela v šoli in vrtcu, v šolskem letu 2023/24, ki jih sofinancirajo starši. Cene so pričele veljati 01.09.2023.
- Soglasno je bil potrjen plan izobraževanja za šolo in vrtec za šolsko leto 2023/24.
- Soglasno je bil potrjen odpis učbenikov in učnega gradiva za šolsko leto 2022/23 v vrednosti 10.623,24 €.

2. SEJA SVETA ZAVODA – 19.10.2023

- Soglasno je bila potrjena seznanitev s sporazumno odpovedjo ravnateljice zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, z dnem 31.05.2024, zaradi upokojitve.
- Soglasno je bilo potrjeno, da se razpiše prosto delovno mesto ravnatelja z dnem 01.06.2024.
- Soglasno je bilo potrjeno, da se prosto delovno mesto objavi, v skladu z ZDR – 1, na portalu Zavoda RS za zaposlovanje in v Uradnem listu RS.
- Soglasno je bilo potrjeno, da bo rok za prijavo 10 delovnih dni po objavi razpisa v Uradnem listu RS in na ZRSZ.
- Soglasno je bilo potrjeno, da bodo pri odpiranju prijav kandidatov prisotni vsi člani Sveta zavoda.
- Soglasno je bila potrjena sprememba finančnega načrta za leto 2023 v skupni višini 188.007,00 €.
- Soglasno so bila potrjena posodobljena Pravila šolske prehrane OŠ Miklavž na Dravskem polju, ki veljajo od 01.09.2023.

3. SEJA SVETA ZAVODA – 14.11.2023

- Soglasno je bilo potrjeno odpiranje vlog prispelih na razpis za prosto delovno mesto ravnatelja, po abecednem redu, to je po priimku kandidatov.
- Soglasno je bil sprejet datum predstavitve kandidatov, 11.12.2023 ob 17.uri v avli šole in čas (15 minut) za predstavitev programa vsakega kandidata.

1. KORESPONDENČNA SEJA – 27.11.2023

- Potrjeno je bilo, da so člani Sveta zavoda seznanjeni, da so dopolnitve vlog obeh pozvanih kandidatov za prosto delovno mesto ravnatelja OŠ Miklavž na Delovnem mestu, pravilne in popolne.

2. KORESPONDENČNA SEJA – 05.12.2023

- Potrjena je bila predlagana kandidatka Žunko Petra za namestnico predsednika volilne komisije OŠ Miklavž na Dravskem polju.

4. SEJA SVETA ZAVODA – 19.12.2023

- Soglasno je bila potrjena seznanitev z realizacijo dela v šoli in v vrtcu.
- Soglasno je bil potrjen odpis osnovnih sredstev do pričetka izvajanja inventure v šoli v vrednosti 8.861,23 € in v vrtcu v vrednosti 4.508,49 €, sedanja vrednost odpisanih osnovnih sredstev je enaka 0,00 €.
- Soglasno je bil potrjen predlagani načrt notranje revizije v zavodu OŠ Miklavž na Dravskem polju v letu 2024.
- Potrjen je bil sklep o plačilu delovne uspešnosti ravnateljice zavoda iz naslova povečanega obsega dela iz naslova projekta Erasmus, v višini 20 % za mesec december 2023, izplačane pri prvi plači po prejemu soglasju.

5. SEJA SVETA ZAVODA – 15.01.2024

- Izvedli smo tajno glasovanje o izbiri kandidata za ravnatelja OŠ Miklavž na Dravskem polju. Člani Sveta zavoda soglasno, z 11 glasovi ZA, nihče ni bil proti in nihče se ni vzdržal, potrdijo rezultat glasovanja: Kandidat Germič Dejan je prejel 4 glasove, kandidatka Germšek Katarina je prejela 7 glasov, kandidatka Košica Renata je prejela 0 glasov.
- Soglasno je bila potrjena nadomestna članica UO šolskega sklada OŠ Miklavž na Dravskem polju: Pečnik Ines, ki bo nadomestila članico Zdunič Liljano, ki je na daljši odsotnosti z delovnega mesta.

3. KORESPONDENČNA SEJA – 02.02.2024

- Soglasno je bil potrjen odpis na dan 31.12.2023: osnovnih sredstev za šolo v vrednosti 930,53 €, drobnega inventarja za šolo v vrednosti 1.280,97 € in drobnega inventarja šola – knjige v vrednosti 784,64 € ter za vrtec odpis osnovnih sredstev v vrednosti 7.907,12 €, drobnega inventarja - vrtec v vrednosti 1.505,63 €.

6. SEJA SVETA ZAVODA – 22.02.2024

- Člani sveta zavoda so soglasno, z 10 glasovi ZA, nihče ni bil proti in nihče se ni vzdržal, potrdili Letno poročilo zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju za leto 2023, ki se sestoji iz poslovnega poročila in računovodskega poročila z razkritji in prilogami, da letno poročilo vsebuje podatek, da je zavod kot celota leto 2023 zaključil poslovanje s presežkom prihodkov nad odhodki v znesku 4.180,03 €. V dejavnosti osnovnošolskega izobraževanja je znašal 3.845,67 € in v dejavnosti predšolske vzgoje 334,36 €. Po obračunu Davka od dohodka pravnih oseb v višini 128,19 € se presežek v višini 4.051,84 € prenese na presežek preteklih let in ostane nerazporejen. Nerazporejen presežek prihodkov nad odhodki v osnovnošolski dejavnosti znaša na dan 31.12.2023 13.272,73€, v dejavnosti predšolske vzgoje pa 8.587,43 €. Soglasno je potrjeno tudi samoevalvacijsko poročilo šole in samoevalvacijsko poročilo vrtca za leto 2023.
- Soglasno je bil potrjen Program dela, kadrovske in finančne načrt šole in vrtca za leto 2024.
- Soglasno je bila potrjena seznanitev s kriteriji za vpis v vrtec za šolsko leto 2024/25.
- Soglasno je bila potrjena seznanitev s poročilom o zaključku 1. ocenjevalnega obdobja v OŠ in realizacija programa v vrtcu september 2023 do februar 2024.
- Soglasno je bil potrjen odpis spornih terjatev v skupni vrednosti 1.378,04 € in sicer na ime dolžnika M.S. v vrednosti 1.247,38.€ in na ime dolžnika K.K. v vrednosti 130,66 €.
- Soglasno je bilo potrjeno, da se za delovno uspešnost ravnateljice Dušanke Mihalič Mali nameni 5 % njene letne osnovne plače.
- Soglasno je bilo potrjeno, da je ravnateljica zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju dosegla 100 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost za leto 2023.

- Soglasno je bilo izglasovano, da se imenovanje nove ravnateljice zavoda izvede javno, z dvigom rok.
- Člani sveta zavoda so, z 9 glasovi ZA, nihče ni bil proti in 1 član se je vzdržal, imenovali dr. Katarino Germšek za ravnateljico zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju, ki bo z mandatom nastopila dne 01.06.2024.

4. KORESPONDENČNA SEJA – 19.03.2024

- Potrdili smo sporazumno razrešitev Dušanke Mihalič Mali z delovnega mesta ravnatelja zavoda OŠ Miklavž na Dravskem polju z dnem 31.05.2024.
- Potrjeno je bilo izplačilo delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela iz Evropskih strukturnih skladov v višini 20 % za mesec marec in iz naslova povečanega obsega dela iz naslova projekta Erasmus akreditacija, v višini 20 % april 2024, izplačane pri prvi plači po prejemu soglasju za ravnateljico zavoda Dušanko Mihalič Mali.

5. KORESPONDENČNA SEJA – 24.04.2024

- Potrjena je bila ocena delovne uspešnosti za napredovanje ravnateljice Dušanke Mihalič Mali v naziv višji svetnik v skladu z 29. členom Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive.

7. SEJA SVETA ZAVODA – 12.06.2024

- Ravnateljica, dr. Katarina Germšek je podala poročilo o realizaciji dela v šoli od januarja do junija 2024.
- Pomočnica ravnateljice v vrtcu, Urška Suhodolčan Homer je podala poročilo o realizaciji dela v vrtcu od januarja do junija 2024.

Predsednica Sveta zavoda:

Darja Majhenič

22 SODELOVANJE Z OKOLJEM, ŠOLAMI, DRUŠTVI IN INSTITUCIJAMI

INSTITUCIJA	NAMEN SODELOVANJA
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	svetovalne storitve, različni portali, sistemizacija ...
ZRSŠ	izobraževanje, svetovalne storitve, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zavod za zaposlovanje, Karierno središče, Obrtna zbornica	karierna orientacija
Center za socialno delo Maribor	družinska, socialna problematika, timski sestanki, poročila
Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	družinska, učna, vedenjska problematika in testiranje nadarjenih
Rdeči križ Miklavž, Skoke, Dobrovce, Dravski Dvor	denarne pomoči, plačilo šolskih potrebščin, delovnih zvezkov, sprejem mladih članov RK, sodelovanje ob projektih
Zveza prijateljev mladine Maribor in DPM Miklavž	letovanja v Poreču, na Pohorju, otroški parlament, tabor za nadarjene, mednarodni tabor, pustno rajanje, organizacija določenih delavnic ...
Občina Miklavž	socialne pomoči
Občina Miklavž SPV	varovanje učencev na šolskih poteh ob začetku šolskega leta, pomoč pri opravljanju kolesarskih izpitov na prometnih površinah v okolici matične in podružnične šole, teden mobilnosti, projekt Z glavo na zabavo
Društvo študentov medicine	Prva pomoč – 8. razredi
Dispanzer za šolske otroke in mladino	preventiva, HPV, sistematični pregledi

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo	družinska, učna, vedenjska problematika, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	individualna obravnava učencev
Center za sluh in govor	individualna obravnava učencev
Center IRIS	izvajanje dodatne strokovne pomoči
URI Soča	obrnava učenke, svetovalne storitve
OŠ Gustava Šiliha	izvajanje dodatne strokovne pomoči individualna obravnava učencev
III. gimnazija, SERŠ in PF Maribor	praksa dijakinj in študentov
Sodelovanje z OŠ okoliških krajev	Interdisciplinarnost
Tajhman, d. o. o.	prevoz otrok
Policijska postaja Maribor	zagotavljanje varnosti, preventivna predavanja za učence in starše, projekt Policist Leon svetuje, aktivnosti pri izvedbi kolesarskih izpitov na prometnih površinah
Zavod za zdravstveno varstvo Maribor	vzorci, analize
Slovensko društvo Hospic	svetovanje ob izgubah
Društvo GLOG, kmečke žene, vinogradniki, PD Matej Bor, DU Skoke, DU Dobrovce in DU Miklavž	sodelovanje pri razstavah, raznih skupnih projektih (Ekodan), dnevih dejavnosti (ND), občnih zborih
Filozofska fakulteta, Maribor	nastopi in hospitacije študentov
Društvo Eksena	projekt Mednarodni dan strpnosti, dan za strpnost in prijateljstvo
Prostovoljno gasilsko društvo Miklavž	evakuacija, demonstracije, natečaj
Košarkarska zveza Slovenije	Igriva košarka
Športna društva (Košarkarska šola Miklavž, NK Miklavž, NK Dobrovce, Judo, Tenis, Smučanje, Ples ...)	sodelovanje pri organizaciji turnirjev, tekmovanj
Turistično društvo Miklavž	Dobrote iz domačih logov, Turizmu pomaga lastna glava
Andragoški center RS	sodelovanje v projektu TVU
Planinsko društvo Miklavž	planinski pohodi, sodelovanje na društvenih prireditvah in razstavi
Zavod za šport RS Planica	Šolska športna tekmovanja, Naučimo se plavati
Televizijska hiša ZDF, München	sodelovanje na oddaji »1, 2 oder 3«
II. gimnazija Maribor	Tekmovanje Evropejček

23 MATERIALNI POGOJI

Večje nabave in vzdrževanja v letu 2023 in 2024 smo planirali v finančnem načrtu za posamezno leto in smo jih v večjem delu vse realizirali. Za leto 2024 je po finančnem načrtu del nabav že realiziran, del pa bo do konca koledarskega leta, večja vzdrževalna dela se opravljajo med poletnimi počitnicami.

Ob nabavi učil, didaktičnih pripomočkov in obnove opreme moramo ves čas tudi vzdrževati opremo in objekt ob pomoči ustanoviteljice.

V šolskem letu 2023/24 smo nabavili naslednjo opremo (osnovna sredstva in drobni inventar), ki je prikazana v spodnji tabeli po virih financiranja: ustanoviteljica Občina Miklavž na Dravskem polju, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, materialni stroški, projekti ...

NABAVE OSNOVNIH SREDSTEV	REALIZ. OBČINA	REAL. MAT. STR., MVI	REAL. PROJEKTI, DONACIJA	REALIZACIJA SKUPAJ
NABAVE 1.7.23 DO 31.12.23				0,00
PRENOSNI RAČUNALNIK			923,44	923,44
PRENOSNI RAČUNALNIK		456,99		456,99
PRALNI STROJ	431,90			431,90
INOX VOZIČEK ZA ODPADKE	409,92			409,92
OMARA		366,00		366,00
GSM APARATI		1.352,88		1.352,88
NABAVE 1.1.2024 DO 30.6.2024				0,00
PRENOSNI RAČUNALNIKI		2.237,57		2.237,57
TISKALNIK			453,84	453,84
INTERAKTIVNI ZASLONI		17.717,06		17.717,06
TABLIČNI RAČUNALNIK			1.149,90	1.149,90
GSM APARATI		559,00		559,00
POMIVALNI STROJ	5.481,46			5.481,46
PRALNI IN SUŠILNI STROJ	872,90			872,90
LASERSKI REZALNIK		2.250,00		2.250,00
RAČUNSKI STROJ		137,92		137,92
STOLI		416,45		416,45
INOX VHODNA IN IZHODNA MIZA	1.108,54	2.561,22		3.669,76
SKUPAJ NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV	8.304,72	28.055,09	2.527,18	38.886,99

NABAVE DROBNEGA INVENTARJA	REALIZ. OBČINA	REAL. MATER. STROŠKI	REAL. PROJEKTI	SKUPAJ DI
NABAVE OD 1.7.2023 DO 31.12.2023				0,00
NABAVA KNJIG ZA ŠOLSKO KNJIŽNICO	605,86			605,86
KNJIGE ZA SRBSKI JEZIK		156,73		156,73
KNJIGE UČILA		27,50		27,50
UČBENIKI ZA UČBENIŠKI SKLAD		17.231,90		17.231,90
NABAVE OD 1.1.2024 DO 30.6.2024				0,00
KROŽNA ŽAGA		243,20		243,20
NABAVA KNJIG ZA ŠOLSKO KNJIŽNICO	1.270,27			1.270,27
MIKROVALOVNA PEČICA 2X		133,31		133,31
LIKALNA POSTAJA		159,99		159,99

Osnovna šola Miklavž na Dravskem polju

VOZIČEK ZA ČISTILA		395,70		395,70
INOX VOZIČKI		389,18		389,18
SESALCI ZA MOKRO IN SUHO SESANJE	607,81			607,81
GLOBUSI		181,04		181,04
STENSKA KARTA SLOVENIJE		169,05		169,05
STOIČNI KVADRAT, GEO GRADBENI KOMPLET, KOMPASI...		984,49		984,49
ŽOGE, UTEŽI, PALICE, DIGITAL.		965,85		965,85
SKUPAJ NABAVA DROBNEGA INVENTARJA	2.483,94	21.037,94	0,00	23.521,88

V šolskem letu 2023/24 smo ob pomoči ustanoviteljice tudi sami zagotavljali sredstva za redno vzdrževanje objekta in opreme. V spodnji tabeli so prikazana večja vzdrževalna dela po financerjih.

VEČJA VZDRŽEVALNA DELA 2023/2024	OBČINA	MAT. STR	SKUPAJ REALIZ.
OD 1.7.2023 DO 31.12.2023			
OJAČITEV SPUŠČENEGA STROPA		692,96	692,96
VARNOSTNA RAZSVETLJAVA		299,63	299,63
MENJAVA LED LUČI, IZVODI ZA LED LUČI	2.400,00	1.448,12	3.848,12
BARVANJE HODNIKOV, UČILNIC	5.752,64	1.605,58	7.358,22
POPRAVILO ŠPORTNE OPREME ZAVESA TELOV.	5.160,60		5.160,60
POPRAVILO AGREGATA	4.724,67		4.724,67
RAZSVETLJAVA KUHINJA		3.412,75	3.412,75
KROVSKA DELA		1.806,45	1.806,45
MENJAVA KERAMIČNIH OBLOG PRI UMIVALNIKI		4.413,96	4.413,96
SANACIJA KOTLOVNICE	2.488,80		2.488,80
KROVSKA DELA TELOV	1.642,79		1.642,79
UREDITEV STROPOV PO VGRADNJI LUČI	957,46		957,46
POPRAVILO SISTEMA ZA OGREV.ŽLEBOV	968,68		968,68
MENJAVA VENTILOV V KOTLOVNICI	2.564,05		2.564,05
OD 1.1.2024 DO 30.6.2024			
KROVSKA DELA	1.840,01		1.840,01
OBNOVA STOLOV		1.411,54	1.411,54
UREDITEV VARNOSTNE RAZSVETLJAVE		6.054,74	6.054,74
MENJAVA LUČI		3.489,93	3.489,93
MENJAVA KODNIH KLJUČAVNIC		4.149,22	4.149,22
MONTAŽA ZUNANJE FOLIJE		3.025,43	3.025,43
MENJAVA POLOŠČ NA MIZAH		4.262,68	4.262,68
MENJAVA BOJLERJA	6.069,73		6.069,73
KROVSKA DELA TELOV	1.916,25		1.916,25
MENJAVA AKUMULATORJA ZA ČISTILNI STROJ	1.058,86		1.058,86
SKUPAJ			73.617,53

24 ZAKLJUČEK

V poročilu so predstavljene najpomembnejše dejavnosti, ki so se dogajale bodisi na šoli bodisi zunaj nje. Prikazana je realizacija ciljev, ki smo jih načrtovali v začetku šolskega leta, prav tako je v prilogi prikazana realizacija strokovnega izobraževanja.

Menim, da smo v realizacijo LDN za šolsko leto 2023/24 vsi delavci šole vložili vse svoje moči in znanje, da smo izpolnili načrtane naloge in dosegli zastavljene cilje.

Priloga tega poročila so tudi poročila svetovalne službe, vodij raznih dejavnosti in individualna poročila strokovnih delavcev, analiza vseživljenjskih znanj in analiza vsebinskih znanj.

Poročilo o delu za šolsko leto 2023/24 je bilo obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 4. 7. 2024,
- Svetu staršev, dne 10. 9. 2024.

Poročilo o delu za šolsko leto 2023/24 je bilo potrjeno na:

- sestanku Sveta zavoda, dne 24. 9. 2024.

Predsednica Sveta zavoda:
Darja Majhenič

Ravnateljica zavoda:
dr. Katarina Germšek