

SLEPI ON SLABOVIDNI OTROCI

Slepi ali slabovidni otroci ter otroci z okvaro vidne funkcije so tisti, ki imajo zmanjšano ostrino vida, zoženo vidno polje ali okvaro vidne funkcije.

A) Slabovidni otrok

Slabovidni otrok ima ostrino vida od 5% do 30% ali zoženo vidno polje v vseh meridianih nad 10 do vključno 20 stopinj okrog fiksacijske točke ne glede na ostrino vida.

Glede na slabovidnost razlikujemo:

a) **zmerno** slabovidne otroke: otrok ima ostrino vida 10% - 30% in dela v šoli po metodi za slabovidne. Hitrost dela je lahko enaka kot pri ostalih otrocih, če se mu prilagodijo gradiva in uporablja pripomočke za branje.

b) **težko** slabovidne otroke: otrok ima ostrino vida od 5% - 9,9% vida ali zoženo vidno polje nad 10 do vključno 20 stopinj okrog fiksacijske točke ne glede na ostrino vida.

V šoli dela po metodi za slabovidne, pretežni del učenja poteka z vidno informacijo. Potrebuje prilagojeno vzgojno-izobraževalno okolje in didaktične pripomočke. Potrebuje specialni trening na področju komunikacijskih tehnik, orientacije in socialnih veščin.

B) Slepi otrok

Slepi otrok ima ostrino vida manj kot 5% ali zoženo vidno polje nad 10 stopinj ali manj okrog fiksacijske točke ne glede na ostrino vida.

Glede na slepoto razlikujemo:

a) slepe otroke z ostankom vida: otrok ima 2% - 4,9% vida ali zoženo vidno polje nad 5 do vključno 10 stopinj okrog fiksacijske točke ne glede na ostrino vida. V šoli dela delno po metodi za slepe, delno po metodi za slabovidne. Potrebuje specialni trening socialnih veščin, orientacije in komunikacijskih tehnik. Otrok prepozna z vidom manjše objekte na 1-2 metra. Poleg razvijanja ostalih čutil mora sistematično razvijati ostanke vida. Pri gibanju in delu potrebuje primerno osvetlitev, kontraste itd.

b) slepe otroke z minimalnim ostankom vida: ima ostrino vida od projekcije svetlobe do manj kot 2% ali zoženo vidno polje na 5 stopinj ali manj okrog fiksacijske točke ne glede na ostrino vida. Otrok dela pretežno po metodi za slepe, delno po metodi za slabovidne. Pri delu je precej počasnejši od videčih vrstnikov. Otrok vidi sence, obrise večjih objektov (projekcija), predmete v velikosti prstov prepozna do razdalje 1 metra. V vsakdanjem življenju pridobiva znanje in spretnosti na podoben način kot popolnoma slepi. Potrebuje stalni specialni trening socialnih

veščin, orientacije in komunikacijskih tehnik ter prilagojene učne pripomočke in pripomočke za slepe. Slep otrok z minimalnim ostankom vida, določenim na zgornji meji, ki opredeljuje skupino, bere močno povečane črke. Poleg razvijanja ostalih čutil mora sistematično razvijati ostanke vida.

c) popolnoma slepe otroke. Potrebuje specialni trening za vsakdanje življenje, prilagojeno vzgojno-izobraževalno okolje, prilagojene učne pripomočke na področju komunikacijskih tehnik, orientacije, uporablja brajico, dodatne didaktične pripomočke za pridobivanje abstraktnih pojmov in fizikalnih veličin. Pri gibalnih dejavnostih je počasnejši od videčih vrstnikov. Dela po metodi za slepe; učenje poteka po tipnih in slušnih poteh.

C) Otrok z okvaro vidne funkcije

Okvare vidne funkcije so lahko posledica obolenja in/ali delovanja osrednjega živčevja. Okvare vidne funkcije so prepoznane kot:

- težave z vidno pozornostjo,
- težave z vidno kompleksnostjo,
- motnje pogleda in fiksacije,
- zakasnel, upočasnen vidni odgovor,
- odsoten, netipičen vidni odgovor,
- neustrezno vidno-motorično vedenja,
- neučinkovita vidna percepcija,
- vidna agnozija.

Slabovidni otroci in otroci z okvaro vidne funkcije potrebujejo začasnega spremljevalca. Slepim otrokom se lahko dodeli stalni ali začasni spremljevalec.